

## PEDOMAN WAWANCARA

### Strategi Komunikasi Interpersonal Guru dalam Membentuk Motivasi Intrinsik Siswa Kelas 3 SDN 67 Kota Bengkulu

#### INFORMAN 1

|                                |                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Nama</b>                    | : Rumlah, S.Pd.                     |
| <b>Usia</b>                    | : 54 thn                            |
| <b>Jenis Kelamin</b>           | : Perempuan                         |
| <b>Pekerjaan</b>               | : Guru / Wali Kelas 3A              |
| <b>Status dalam Penelitian</b> | : Wali Kelas 3 SDN 67 Kota Bengkulu |
| <b>Lama Mengajar</b>           | : 10 thn                            |
| <b>Tanggal Wawancara</b>       | : Juli 2025                         |
| <b>Waktu Wawancara</b>         | : 09.00 – 11.15 WIB                 |
| <b>Lokasi Wawancara</b>        | : SDN 67 Kota Bengkulu              |
| <b>Durasi</b>                  | : 2 jam 15menit                     |

#### **Pertanyaan Wawancara:**

- a. Bagaimana cara Ibu menggunakan bahasa yang hangat dan penuh dorongan positif ketika siswa memberikan jawaban yang salah?
- b. Apa strategi Ibu dalam memberikan umpan balik yang spesifik dan konstruktif terhadap pekerjaan siswa?
- c. Bagaimana Ibu menerapkan metode sandwich dalam memberikan umpan balik kepada siswa kelas 3?
- d. Siapa saja yang Ibu libatkan dalam membangun ketekunan siswa, dan mengapa kesetaraan perlakuan guru menjadi kunci agar siswa mau bertahan menyelesaikan tugas sulit?
- e. Bagaimana Ibu mengenal siswa secara personal untuk menyesuaikan pola komunikasi dengan kebutuhan individual mereka?

#### INFORMAN 2

|                                |                                    |
|--------------------------------|------------------------------------|
| <b>Nama</b>                    | : Minhayati, S.Pd.                 |
| <b>Usia</b>                    | : 56 thn                           |
| <b>Jenis Kelamin</b>           | : Perempuan                        |
| <b>Pekerjaan</b>               | : Guru SDN 67 Kota Bengkulu        |
| <b>Status dalam Penelitian</b> | : Guru Senior SDN 67 Kota Bengkulu |
| <b>Lama Mengajar</b>           | : Cukup lama                       |
| <b>Tanggal Wawancara</b>       | : Juli 2025                        |
| <b>Waktu Wawancara</b>         | : 08.20 – 11.50 WIB                |

**Lokasi Wawancara** : SDN 67 Kota Bengkulu  
**Durasi** : 4 jam 10 menit

**Pertanyaan Wawancara:**

- a. Apa yang Ibu lakukan untuk mengetahui minat dan kesenangan siswa dalam belajar, dan bagaimana Ibu terbuka menerima perbedaan minat setiap anak di kelas?
- b. Bagaimana Ibu menggunakan komunikasi non-verbal seperti ekspresi wajah, gestur, dan kontak mata untuk mendukung motivasi belajar siswa?
- c. Di mana dan dalam situasi apa Ibu paling sering menunjukkan sikap positif untuk mendorong ketekunan siswa ketika mereka menghadapi kesulitan belajar?
- d. Apa bentuk dukungan nyata yang Ibu berikan agar siswa memiliki keinginan untuk terus berkembang dan memperbaiki diri dalam belajar?
- e. Bagaimana Ibu menggunakan pertanyaan terbuka untuk mendorong siswa berpikir kritis dan berani menyampaikan pendapat mereka?

**INFORMAN 3**

**Nama (Inisial)** : T.Q.  
**Usia** : 57 thn  
**Jenis Kelamin** : Laki-laki  
**Pekerjaan** : Kepala Sekolah  
**Status dalam Penelitian** : Kepala Sekolah SDN 67 Kota Bengkulu  
**Lama Menjabat** : 8thn  
**Tanggal Wawancara** : Juli 2025  
**Waktu Wawancara** : 09.00 – 11.20 WIB  
**Lokasi Wawancara** : Ruang Kepala Sekolah SDN 67  
**Durasi** : 3 jam 20 menit

**Pertanyaan Wawancara:**

- a. Bagaimana Bapak memberikan tantangan belajar yang setara kepada semua siswa tanpa membedakan kemampuan?
- b. Kapan dan bagaimana Bapak memberikan dukungan verbal kepada siswa agar mereka lebih menikmati proses belajar daripada hanya mengejar nilai akhir?
- c. Siapa siswa yang paling Bapak ingat sebagai contoh keberhasilan pendekatan empatik dalam membantu mereka menikmati proses belajar?
- d. Bagaimana kebijakan sekolah mendukung guru dalam membangun komunikasi interpersonal yang hangat dengan siswa kelas 3?
- e. Apa yang Bapak amati terkait perbedaan motivasi belajar siswa antara kelas yang komunikasi gurunya efektif dengan yang tidak?

**INFORMAN 4 (SISWA)**

**Nama (Inisial)** : Q.S.  
**Usia** : 8–9 tahun  
**Jenis Kelamin** : Perempuan  
**Kelas** : Kelas 3 SDN 67 Kota Bengkulu  
**Tanggal Wawancara** : Juli 2025  
**Waktu Wawancara** : 10.45 WIB  
**Lokasi Wawancara** : SDN 67 Kota Bengkulu  
**Durasi** : 45 menit

**Pertanyaan Wawancara:**

- a. Bagaimana kamu memaknai setiap pengalaman belajar yang kamu lalui, termasuk yang penuh tantangan?
- b. Apakah kamu belajar karena keinginanmu sendiri atau karena dorongan dari orang lain? Mengapa?
- c. Bagaimana sikap bu guru ketika kamu memberikan jawaban yang salah di kelas?
- d. Apa yang membuatmu semangat untuk terus belajar dan tidak mudah menyerah saat pelajaran sulit?
- e. Apakah kamu merasa diperhatikan oleh bu guru secara pribadi? Berikan contohnya!

**INFORMAN 5 (SISWA)**

**Nama** : Lifi Hamizan  
**Usia** : 8–9 tahun  
**Jenis Kelamin** : laki-laki  
**Kelas** : Kelas 3 SDN 67 Kota Bengkulu  
**Tanggal Wawancara** : Juli 2025  
**Waktu Wawancara** : 11.20 WIB  
**Lokasi Wawancara** : SDN 67 Kota Bengkulu  
**Durasi** : 20 menit

**Pertanyaan Wawancara:**

- a. Apa yang kamu rasakan ketika bu guru selalu mengatakan bahwa kamu dan teman-temanmu semua pintar?
- b. Bagaimana perasaanmu ketika bu guru memberikan tepuk tangan atau pujian saat kamu berhasil menjawab soal?
- c. Apakah kamu berani mengangkat tangan untuk menjawab pertanyaan bu guru? Mengapa?
- d. Bagaimana suasana di kelasmu? Apakah teman-teman saling mendukung

satu sama lain?

- e. Apa yang paling kamu suka dari cara bu guru mengajar yang membuat kamu semangat belajar setiap hari?

### **INFORMAN 6 (WALI MURID)**

|                                |                            |
|--------------------------------|----------------------------|
| <b>Nama (Inisial)</b>          | : S.P.                     |
| <b>Usia</b>                    | : Perempuan                |
| <b>Jenis Kelamin</b>           | : 50 thn                   |
| <b>Pekerjaan</b>               | : Wali Murid Siswa Kelas 3 |
| <b>Status dalam Penelitian</b> | : Orang Tua / Wali Murid   |
| <b>Tanggal Wawancara</b>       | : Juli 2025                |
| <b>Waktu Wawancara</b>         | : 10.00 WIB                |
| <b>Lokasi Wawancara</b>        | : SDN 67 Kota Bengkulu     |
| <b>Durasi</b>                  | : 1 jam                    |

#### **Pertanyaan Wawancara:**

- a. Apakah Ibu terlihat lebih bersemangat belajar sejak bersekolah di SDN 67 Kota Bengkulu?
- b. Bagaimana anak Ibu menceritakan suasana belajar di kelas kepada Bapak/Ibu di rumah?
- c. Apakah Ibu pernah bercerita tentang cara bu guru berkomunikasi yang membuat mereka merasa diperhatikan?
- d. Perubahan apa yang paling Ibu rasakan pada sikap dan semangat belajar anak setelah berinteraksi dengan guru di SDN 67?
- e. Seberapa sering Ibu berkomunikasi dengan guru kelas terkait perkembangan belajar anak?

## DAFTAR PUSTAKA

- Adlini, M. N., Dinda, A. H., Yulinda, S., Chotimah, O., & Merliyana, S. J. (2022). Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 974–980.  
<https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3394>
- Afrizal. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif : Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif Dalam Berbagai Disiplin Ilmu*. PT RajaGrafindo Persada.
- Ari Annastasya, D., & Romadhan, M. I. (2024). Pendekatan Komunikasi Interpersonal Guru Dan Siswa Terhadap Keaktifan Belajar Siswa. *RELASI: Jurnal Penelitian Komunikasi (e-ISSN: 2807-6818)*, 4(02), 1–6. <https://doi.org/10.69957/relasi.v4i02.1579>
- Aziz, J. A. (1970). Komunikasi Interpersonal Guru dan Minat Belajar Siswa. *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 2(02), 149–165. <https://doi.org/10.37542/iq.v2i02.30>
- Beltman, S., & Poulton, E. (2025). *Strategies teachers use to maintain motivation*. 155(December 2024).
- Berkovich, I. (2025). Principal ' s negative emotional manipulations , interpersonal suppression of teachers by the principal , and trust in the principal. *International Journal of Educational Research*, 133(February), 102738. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2025.102738>
- Cikka, H. (2019). Hairuddin. *Al Mishbah*, 15, 359–380.
- Farhan, A., Monang, S., & Batubara, A. K. (2022). *KOMUNIKASI INTERPERSONAL ORANG TUA DENGAN ANAK BROKEN HOME ( STUDI PADA PERUMAHAN VILLA PERMATA SUNGGAL )*. 226–233.

- García-garcía, L. (2024). *The International Journal of Management Education Maximizing student satisfaction in education : Instagram 's role in motivation , communication , and participation.* 22(August).  
<https://doi.org/10.1016/j.ijme.2024.101045>
- Hafri Yuliani. (2024). Jurnal Khabar: Peran Advokasi Dan Komunikasi Dalam Program Kelurahan Tangguh Bencana Kota Bengkulu. *Khabar*, 6(2), 185– 196.
- Jurnal, H., Komunikasi, I., Dermawan, M. Z., Aritonang, B. M., & Ismail, M. (2025). *Pola Komunikasi Interpersonal Guru dan Murid dalam Memotivasi Belajar MAN 1 Bogor dan siswa serta kaitannya dengan peningkatan motivasi belajar . Komunikasi interpersonal lebih dengan umpan balik langsung . Menurut Joseph A . DeVito ( 2011 ), komunikasi.* 3(September).
- Kelas, S., & Kota, S. D. N. (2023). *IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN KOTAK PINTAR PADA.* 4(5), 9758–9762.
- Komunikasi, S., Guru, I., Motivasi, F., Siswa, I., & Bengkulu, K. (n.d.). *Strategi Komunikasi Interpersonal Guru sebagai Faktor Motivasi Intrinsik.*
- Kusmiarti, R., & Hamzah, S. (2019). *Literasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Era Industri 4 . 0.* 211–222.
- Kusmiarti, R., & Yuniati, I. (2020). *Improving Student Communication Skills in Learning Indonesian Language through Collaborative Learning.* 9(01), 207– 211.
- Patmawati, Eka Sastrawati, K. (2025). Strategi Komunikasi Interpersonal Guru Dalam Menumbuhkan Self-Efficacy Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(1), 685–699.

Persuasif, M. K. (2024). *1,2,3,4. 15(2)*, 99–108.

Salsabila, R., & YULIANI, H. (2022). Komunikasi Antarpribadi Pegawai Dinas Komunukasi Informatika Dan Persandian Kota Bengkulu. *J-Sikom*, 3(1), 81–89. <https://doi.org/10.36085/jsikom.v3i1.3475>

Sartika, R., Suratradi, P., & Astuti, F. D. (2023). *Komunikasi Antar Pribadi Guru*

*Dan Siswa Dalam Memotivasi Belajar Siswa SMP Negeri 13 Bogor. 4(April), 13–22.*

Sayam, M. I., & Fitriana, R. (2024). Membangun Keterlibatan Siswa : Pendekatan Strategis dalam Komunikasi Interpersonal. *Proxemics Journal, 1(2)*, 107– 114.

Shi, Y., Shen, J., Wei, Y., Chen, M., Wu, M., & Dong, Q. (2025). *Acta Psychologica Understanding the effects of teacher credibility on students ' cognitive engagement in online learning : The mediating roles of academic self-efficacy and motivational regulation strategies. 261(May).*

Swastiningsih. (2024). Strategi Komunikasi Interpersonal Guru Dan Siswa Pada Pembelajaran Tatap Muka Secara Penuh Dalam Upaya Pemulihan Keteringgalan Pembelajaran (Learning Loss) Di Sdit Darul Ma'arif Tegal- Kemang, Kabupaten Bogor. *Jurnal Cahaya Mandalika, 1524–1543.*

Tania, F. N., S, M. A. H., Syahrahmanda, D. D., & Manurung, A. S. (2024). Strategi Komunikasi Interpersonal dalam Membangun Hubungan Guru dengan Siswa. *Jurnal Intelek Dan Cendekiawan Nusantara, 1(1)*, 9845–9852.

Yuwono, A. I., & Anindita, R. M. (2024). Menilik Komik Shingeki no Kyojin melalui Kacamata Masyarakat Simulasi Baudrillard. *Jurnal ILMU KOMUNIKASI, 21(1)*, 39–56.  
<https://doi.org/10.24002/jik.v21i1.6361>

Zhang, L., Wu, Y., Zhong, W., Chen, Y., & Xiang, J. (2025). Exploring interpersonal emotion regulation and its characteristics among

Chinese early childhood education teachers : A multiple case study.  
*International Journal of Educational Research*, 134(February),  
102830. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2025.102830>