

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Penelitian ini membuktikan bahwa strategi komunikasi interpersonal guru yang berdasarkan pada lima aspek teori DeVito yaitu keterbukaan, kesetaraan, dukungan, sikap positif, dan empati memiliki peran yang sangat signifikan dalam membentuk dan meningkatkan motivasi intrinsik siswa kelas 3 SDN 67 Kota Bengkulu. Kelima aspek tersebut bekerja secara sinergis untuk memenuhi tiga kebutuhan psikologis dasar siswa: kebutuhan otonomi (melalui keterbukaan dan kesetaraan), kebutuhan kompetensi (melalui dukungan dan sikap positif), dan kebutuhan keterkaitan (melalui empati). Penerapan komunikasi interpersonal yang efektif, baik verbal maupun non-verbal, terbukti meningkatkan engagement siswa dalam pembelajaran, mengembangkan kepercayaan diri, mengurangi kecemasan belajar, serta membentuk sikap positif terhadap proses pembelajaran yang pada akhirnya berdampak pada peningkatan prestasi akademik dan pengembangan karakter siswa.

Hasil penelitian ini memberikan kontribusi penting bagi pengembangan praktik pendidikan yang lebih humanis dan efektif di tingkat sekolah dasar. Implikasi praktis dari penelitian ini meliputi perlunya pengembangan program pelatihan guru yang berfokus pada peningkatan kompetensi komunikasi interpersonal, penciptaan sistem evaluasi yang dapat mengukur efektivitas komunikasi guru-siswa, serta pengintegrasian prinsip-prinsip komunikasi interpersonal dalam standar kompetensi dan praktik pembelajaran sehari-hari. Keberhasilan implementasi strategi komunikasi interpersonal di SDN 67 Kota Bengkulu menunjukkan bahwa pendidikan yang berpusat pada relasi interpersonal berkualitas dapat menciptakan lingkungan belajar yang tidak hanya mendorong pencapaian akademik jangka pendek, tetapi juga

membentuk fondasi untuk lifelong learning dan kecintaan siswa terhadap proses belajar yang bertahan seumur hidup.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, disarankan kepada pihak sekolah SDN 67 Kota Bengkulu untuk :

1. Mengembangkan program pelatihan berkelanjutan bagi guru yang berfokus pada penguatan kompetensi komunikasi interpersonal berdasarkan lima aspek DeVito, disertai dengan sistem mentoring dan supervisi yang mendukung penerapannya dalam praktik pembelajaran sehari-hari.

2. Bagi guru, disarankan untuk secara konsisten menerapkan dan melakukan refleksi diri terhadap strategi komunikasi interpersonal yang digunakan, serta aktif dalam berbagi praktik terbaik melalui komunitas belajar profesional.

3. Untuk penelitian selanjutnya, disarankan mengkaji dampak jangka panjang strategi komunikasi interpersonal terhadap motivasi intrinsik dan prestasi akademik siswa, serta mengeksplorasi variabel-variabel lain yang dapat mempengaruhi efektivitas komunikasi seperti dukungan keluarga, gaya belajar siswa, dan konteks sosial budaya.

4. Pengembangan instrumen pengukuran yang lebih komprehensif dan valid perlu dilakukan untuk menilai kualitas komunikasi interpersonal guru dan tingkat motivasi intrinsik siswa secara lebih akurat, sehingga dapat memberikan gambaran yang lebih mendalam tentang dinamika komunikasi dalam proses pembelajaran di tingkat sekolah dasar.