

**UPAYA PENGUATAN NILAI-NILAI PANCASILA PADA PESERTA
DIDIK DALAM PROSES PEMBELAJARAN DI SMP NEGERI 1
REJANG LEBONG**



SKRIPSI

OLEH :

BAGAS REYNALDY
NPM. 1987205052

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

2025

HALAMAN PENGESAHAN

**UPAYA PENGUATAN NILAI-NILAI PANCASILA PADA PESERTA
DIDIK DALAM PROSES PEMBELAJARAN DI SMP NEGERI 1**

REJANG LEBONG



SKRIPSI

OLEH :

BAGAS REYNALDY
NPM. 1987205052

DISETUJUI
Pembimbing

Elfahmi Lubis, S.H., S.Pd., M.Pd.
NIDN. 022510750

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Univesitas Muhammadiyah bengkulu

Drs. Santoso, M.Si.
NIP. 196706151993031004

DIPERTAHANKAN DI DEPAN PENGUJI SKRIPSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENKULU

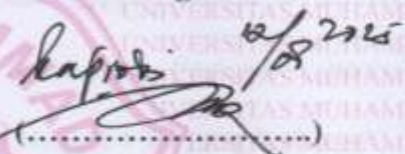
Pada hari : Kamis
Tanggal : 08 Mei 2025
Tempat : Ruang Sidang Skripsi Gedung C
FKIP UM. Bengkulu

Tim Penguji

Nama

Tanda Tangan

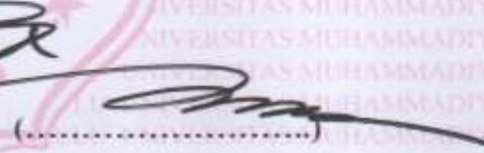
1. **Drs. Zulyan, M.Si.**
(Ketua)


(.....)

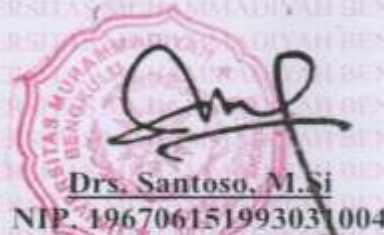
2. **Romadhona Kusuma Yudha, M.Pd.**
(Anggota)


(.....)

3. **Elfahmi Lubis, S.H., S.Pd., M.Pd.**
(Anggota)


(.....)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Univesitas Muhammadiyah bengkulu


Drs. Santoso, M.Si
NIP. 196706151993031004

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bagas Reynaldy

NPM : 1987205052

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (Pkn)

Angkatan : 2019

Jenjang : Sarjana (S1)

Menyatakan bahwa saya tidak melakukan kegiatan plagiat dalam penulisan skripsi saya yang berjudul **“Upaya Penguatan Nilai-nilai Pancasila pada Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran di SMP Negeri 1 Rejang Lebong”**.

Apabila suatu saat saya terbukti melakukan tindakan tersebut (plagiat) maka saya akan menerima sanksi sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Bengkulu, 12 Mei 2025

Penulis,



BAGAS REYNALDY
NPM. 1987205052

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Keberhasilan adalah perjalanan panjang dari satu kegagalan ke kegagalan berikutnya tanpa kehilangan semangat”.

- Winston Churchill –

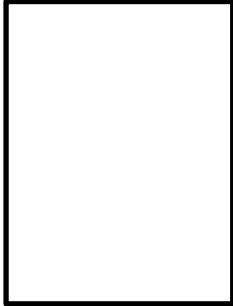
PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT yang selalu memberikan petunjuk sehingga membuat saya tidak kehilangan arah. Sholawat dan salam tak lupa tucurahkan kepada suri tauladan terbaik ummat akhir zaman Rasulullah SAW. Dengan penuh ketulusan hati Skripsi ini kupersembahkan untuk orang-orang yang sangat ku cintai dan mencintaiku :

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan pertolongan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Taslim dan Ibu Linda Sundari yang selalu melangitkan doa-doa baik dan menjadikan motivasi untuk saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih sudah mengantarkan saya sampai ditempat ini, saya persembahkan karya tulis sederhana ini dan gelar untuk kedua Orang Tua saya.
3. Turut juga teman teman, Terima kasih sudah ikut serta dalam proses penulis menempuh pendidikan selama ini.

4. Seluruh keluarga besarku tanpa terkecuali yang selalu menanyakan kapan wisuda dan Alhamdulillah dengan pertanyaan-pertanyaan itu menjadi cambukan yang luar biasa dalam membangkitkan semangat sehingga bisa menyelesaikan tugas akhir ini. Terimah kasih keluarga besar yang telah memberikan dukungan secara moral dan material.
5. Bapak dan Ibu Dosen Sarjana Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah membimbing dan mengarahkan saya untuk menyelesaikan skripsi ini.

RIWAYAT HIDUP



Bagas Reynaldy, panggilan Bagas lahir di Curup, 19 Juni 2001. Penulis merupakan anak ketiga dari empat bersaudara, dari pasangan bapak Taslim dan Ibu Linda Sundari. Penulis mengawali pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 01 Rejang Lebong, Kecamatan Curup Kabupaten Rejang Lebong, lulus pada tahun 2013.

Kemudian melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Pertama Negeri 01 Rejang Lebong, lulus pada tahun 2016. Setelah itu, penulis menempuh Pendidikan di Sekolah Menengah Atas Negeri 04 Rejang Lebong, lulus pada tahun 2019, pada tahun yang sama, penulis di terima di Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Bengkulu. Penulis Menyelesaikan Kuliah Strata Satu (S1) Pada Tahun 2025.

ABSTRAK

Bagas Reynaldy, 2025. Upaya Penguatan Nilai-Nilai Pancasila Di Kalangan Mahasiswa dalam Proses Pembelajaran di SMP Negeri 01 Rejang Lebong. Tesis: Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Bengkulu

Supervisor: El Fahmi Lubis S. H., S. Pd., M. Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui upaya-upaya yang dilakukan untuk memperkuat nilai-nilai Pancasila di kalangan siswa selama proses pembelajaran di SMP Negeri 01 Rejang Lebong, dan untuk menilai apakah nilai-nilai tersebut telah diterapkan oleh siswa di lingkungan sekolah. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Data diperoleh melalui wawancara dengan satu kepala sekolah, dua guru, dan tiga siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Temuan penelitian tersebut mengungkapkan bahwa upaya penguatan nilai-nilai Pancasila di SMP Negeri 01 Rejang Lebong menghadapi tantangan tertentu, seperti siswa yang difi-cult untuk menasehati dan ada juga yang membawa kebiasaan negatif dari luar sekolah ke lingkungan sekolah. Oleh karena itu, sekolah harus mengatasi tantangan-tantangan tersebut dengan memperkuat kebiasaan-kebiasaan positif, memberikan bimbingan dan supervisi kepada para guru, serta mendorong kolaborasi yang kuat antara sekolah dan lingkungan siswa.

Kata kunci: Penguatan, Pembelajaran, Nilai-Nilai Pancasila, dan SMP.

ABSTRACT

Bagas Reynaldy, 2025. Efforts to Strengthen Pancasila Values Among Students in the Learning Process at SMP Negeri 01 Rejang Lebong. Thesis: Pancasila and Civic Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muhammadiyah Bengkulu

Supervisor: El Fahmi Lubis S.H., S.Pd., M.Pd.

This study aims to determine the efforts made to strengthen Pancasila values among students during the learning process at SMP Negeri 01 Rejang Lebong, and to assess whether these values have been implemented by students in the school environment. This research is a qualitative study. Data were obtained through interviews with one principal, two teachers, and three students. Data collection techniques used in this study were observation, interviews, and documentation.

The findings of the study reveal that efforts to strengthen Pancasila values at SMP Negeri 01 Rejang Lebong face certain challenges, such as students who are difficult to advise and some who bring negative habits from outside the school into the school environment. Therefore, the school must address these challenges by continuously reinforcing positive habits, providing guidance and supervision to students, and fostering strong collaboration between the school and the students' parents.

Keywords: *Strengthening, Learning, Pancasila Values, and Junior High School.*

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan mengucapkan puji syukur atas kehadiran Allah yang maha kuasa karena atas rahmat dan hidayahnya kepada kita semua. Sholawat beserta salam semoga tercurah kepada Rasulullah SAW beserta keluarganya. Penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Upaya Penguatan Nilai-Nilai Pancasila pada Peserta Didik dalam Pembelajaran di SMP Negeri 1 Rejang Lebong”. Dalam penyusunan skripsi ini, kami menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena pengalaman dan pengetahuan penulis yang terbatas. Oleh karena itu, kritik dan saran dari semua pihak sangat kami harapkan demi terciptanya skripsi yang lebih baik lagi untuk masa mendatang.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Santoso, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
2. Bapak Elfahmi Lubis, SH, S.Pd, M.Pd Selaku Ketua Program Studi dan Dosen Pembimbing Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan
3. Pihak Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Bengkulu yang telah memberikan kesempatan meminjam buku.

4. Bapak, ibu dan kakak serta keluarga besarku yang selalu memberikan kasih sayang, nasehat, do'a dan dukungan kepadaku.
5. Sahabat, teman-teman dan semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan baik yang di sengaja maupun tidak di sengaja. Untuk itu dengan rendah hati, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat di harapkan oleh penulis.

Akhir kata, penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada rekan-rekan yang membacanya.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Bengkulu, 12 Mei 2025

BAGAS REYNALDY
NPM. 1987205052

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| HALAMAN TOM PENGUJI | iii |
| SURAT PERNYATAAN | iv |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN | v |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | vii |
| ABSTRACT | viii |
| ABSTRAK | ix |
| KATA PENGANTAR | x |
| DAFTAR ISI | xii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 4 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 4 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 5 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA..... | 6 |
| A. Konsep Nilai-Nilai Pancasila..... | 6 |
| B. Pancasila sebagai Dasar Negara | 9 |
| C. Pancasila sebagai Pandangan Hidup Bangsa | 14 |
| D. Pancasila Sebagai Sumber Dari Segala Sumber Hukum | 15 |
| E. Strategi Penguatan Nilai-Nilai Pancasila dalam Pembelajaran | 21 |
| F. Faktor Pendukung dalam Penguatan Nilai-nilai Pancasila dalam Pembelajaran..... | 24 |
| G. Faktor Penghambat Penguatan Nilai-nilai Pancasila pada Peserta Didik dalam Pembelajaran..... | 26 |
| H. Konsep Belajar | 28 |
| I. Belajar Dan Pembelajaran | 30 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 34 |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 34 |

| | | |
|-----------------------------------|--|----|
| B. | Metode Penelitian | 34 |
| C. | Data dan Sumber Data | 34 |
| D. | Informan | 36 |
| E. | Teknik Pengumpulan Data | 37 |
| F. | Teknik Analisis Data | 40 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | | 42 |
| A. | Pelaksanaan Penelitian..... | 43 |
| B. | Pedoman wawancara | 44 |
| a. | Siswa..... | 44 |
| b. | Guru | 44 |
| C. | Kurikulum..... | 45 |
| D. | Hasil Penelitian..... | 47 |
| E. | Pembahasan | 50 |
| 1. | Proses pembelajaran Pkn kelas 1 Smp dalam menanamkan Nilai-nilai Pancasila..... | 50 |
| 2. | Upaya menanamkan Nilai-nilai Pancasila pada mata pelajaran Pkn kelas 1 Smp Negeri 01 Rejang Lebong | 50 |
| 3. | Sikap dan Perilaku siswa Kelas 1 Smp Negeri 01 Rejang Lebong. | 51 |
| 4. | Analisis Proses pembelajaran Pkn dalam menanamkan Nilai-nilai Pancasila di kelas 01 Smp 01 Negeri Rejang Lebong | 52 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN..... | | 54 |
| A. | Kesimpulan | 54 |
| B. | Saran | 57 |
| 1. | Guru Pendidikan Pancasila | 57 |
| 2. | Siswa..... | 59 |
| 3. | Sekolah (SMP Negeri 1 REJANG LEBONG) | 59 |
| 4. | Orang Tua | 60 |
| 5. | Peneliti Selanjutnya | 60 |
| DAFTAR PUSTAKA | | 62 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemajuan teknologi menjadi tantangan tersendiri, karena informasi dari seluruh dunia kini sangat mudah diakses, termasuk masuknya ideologi-ideologi asing yang dapat menggantikan ideologi bangsa Indonesia. Penguatan nilai-nilai Pancasila sangat diperlukan agar generasi milenial, terutama para pelajar yang akan menjadi penerus bangsa, tidak melupakan dan tetap menjaga jati diri bangsa Indonesia. Upaya antisipatif dapat dilakukan melalui: menjadikan pendidikan agama sebagai peran penting dalam membentuk ketakwaan pada generasi muda Indonesia, menanamkan pendidikan Pancasila pada generasi muda sehingga dapat menjadi landasan dan pedoman, membangkitkan semangat Pancasila, menerapkan ajaran agama dengan sebaik-baiknya, serta menumbuhkan semangat nasionalisme.

Menurut Sutrisno slamet (2006)“Pancasila adalah suatu *philosofiche grounfslag* atau *Weltanschauung* yang diusulkan oleh Bung Karno di depan sidang BPUPKI 1 juni 1945 sebagai dasar negara indonesia yang kemudian merdeka”. Pancasila sendiri akhirnya dijadikan pedoman oleh seluruh rakyat Indonesia dan dijadikan dasar pandangan hidup yang didalamnya termuat atas lima dasar yang berisi tentang jati diri bangsa indonesia yang menjadi pemberi semangat demi kelangsungan hidup bangsa Indonesia Pancasila

sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa Indonesia mengandung nilai-nilai luhur yang harus diinternalisasikan.

Dalam kehidupan sehari-hari. Nilai-nilai tersebut mencakup ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, kerakyatan, dan keadilan sosial. Internalialisasi nilai-nilai Pancasila ini harus dimulai sejak dini, terutama melalui lembaga pendidikan formal seperti sekolah.

Pemahaman terhadap nilai-nilai Pancasila merupakan hal yang harus dilakukan dalam pembentukan karakter siswa yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Pemahaman ini siswa diharapkan mampu memahami nilai-nilai bukan hanya sekedar tahu saja, selain pemahaman nilai-nilai Pancasila pengamalan nilai-nilai Pancasila juga sangat penting hal ini akan membentuk karakter siswa yang sesuai nilai-nilai Pancasila, yakni akan membentuk siswa yang religius sesuai sila yang pertama, mempunyai jiwa kemanusiaan sila kedua, mempunyai rasa persatuan sila ketiga, menghargai perbedaan yang ada mempunyai jiwa demokrasi yang tinggi seperti sila keempat dan mempunyai sikap yang adil terhadap apapun yang terjadi dan mempunyai jiwa sosial yang tinggi sesuai sila kelima. (Erna Octavia 2017 :16)

Peserta didik adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran pada jalur baik pendidikan informal, pendidikan formal maupun pendidikan nonformal dengan cara, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu dalam proses pembelajaran.

Menurut Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bahwa pendidikan nasional berfungsi meningkatkan kemampuan penuh untuk mengembangkan dan membentuk karakter dan peradaban bangsa yang bermartabat dalam kerangka pembangunan kehidupan intelektual bangsa. Hal ini bertujuan untuk menanamkan potensi peserta didik untuk menjadi orang yang beriman, bertaqwa, berakhlak mulia, cerdas, berilmu, kreatif, mandiri dan menjadikan sebagai warga negara yang baik dan taat terhadap peraturan yang berlaku di Indonesia serta menjadi warga negara yang bertanggung jawab (Heru Widoyo 2023).

Sekolah Menengah Pertama (SMP) merupakan jenjang pendidikan yang strategis dalam membentuk karakter peserta didik. Pada usia ini, peserta didik berada dalam fase perkembangan yang kritis, di mana mereka mulai membangun identitas diri dan nilai-nilai moral yang akan mereka bawa hingga dewasa. Oleh karena itu, penting bagi sekolah untuk mengintegrasikan nilai-nilai Pancasila dalam proses pembelajaran.

SMP Negeri 1 Rejang Lebong sebagai salah satu institusi pendidikan di Kabupaten Rejang Lebong, Provinsi Bengkulu, memiliki peran penting dalam mengemban amanat ini. Dengan latar belakang masyarakat yang heterogen, tantangan dalam penguatan nilai-nilai Pancasila menjadi semakin kompleks. Namun, hal ini juga memberikan peluang bagi sekolah untuk menjadi contoh dalam penerapan pendidikan karakter berbasis Pancasila.

Dalam beberapa tahun terakhir, telah banyak upaya dilakukan oleh SMP Negeri 1 Rejang Lebong untuk mengintegrasikan nilai-nilai Pancasila

dalam berbagai kegiatan sekolah, baik melalui kurikulum maupun kegiatan ekstrakurikuler. Namun, efektivitas dari upaya-upaya tersebut masih perlu dievaluasi dan ditingkatkan. Berdasarkan pengamatan awal, masih terdapat beberapa kendala yang dihadapi, seperti kurangnya pemahaman guru tentang metode pengajaran nilai-nilai Pancasila, minimnya keterlibatan peserta didik, serta kurangnya dukungan dari lingkungan sekitar.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka permasalahan yang dapat dirumuskan yaitu:

1. Bagaimana penguatan nilai-nilai Pancasila dalam pembelajaran di SMP Negeri 1 Rejang Lebong?
2. Apakah faktor pendukung dan faktor penghambat penguatan nilai-nilai Pancasila dalam pembelajaran di SMP Negeri 1 Rejang Lebong?
3. Apa masalah yang di temukan dalam penguatan nilai nilai pancasila dalam pembelajaran di SMP Negeri 1 Rejang Lebong?
4. Pembeda dari skripsi lain

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui penguatan nilai-nilai Pancasila dalam pembelajaran di SMP Negeri 1 Rejang Lebong.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung penguatan nilai-nilai Pancasila dalam pembelajaran di SMP Negeri 1 Rejang Lebong.

3. Untuk menyesuaikan dengan rumus masalah yang baru .

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini terbagi menjadi dua yaitu:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangsi pemikiran dan pengetahuan yang bermanfaat.
 - b. Sebagai bahan masukan dan sumbangan pemikiran bagi sekolah untuk mempersiapkan menjadi sekolah inklusi
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat menjadi sebuah masukan untuk mengatasi kendala-kendala dalam upaya penguatan nilai-nilai Pancasila dalam pembelajaran di SMP Negeri 1 Rejang Lebong.
 - b. Bagi Guru, penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan pada guru tentang cara penguatan nilai-nilai Pancasila dalam pembelajaran di SMP Negeri 1 Rejang Lebong.
 - c. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan penerapan nilai ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, kerakyatan, dan keadilan.
 - d. Bagi peneliti, Peneliti akan dapat mendapatkan informasi mengenai upaya penguatan nilai-nilai Pancasila dalam pembelajaran di SMP Negeri 1 Rejang Lebong.