

**PENGARUH *BRAIN GYM* DAN *FLASH CARD* TERHADAP
DAYA INGAT PADA ANAK SEKOLAH DASAR
DI SD NEGERI 42 KOTA BENGKULU**



SKRIPSI

OLEH:

DHEA RUSMI PUTRI
NPM : 2314201118P

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU
2025**

**PENGARUH *BRAIN GYM* DAN *FLASH CARD* TERHADAP
DAYA INGAT PADA ANAK SEKOLAH DASAR
DI SD NEGERI 42 KOTA BENGKULU**



**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Keperawatan Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu**

OLEH:

DHEA RUSMI PUTRI
NPM : 2314201118P

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU
2025**

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGARUH *BRAIN GYM* DAN *FLASH CARD* TERHADAP
DAYA INGAT PADA ANAK SEKOLAH DASAR
DI SD NEGERI 42 KOTA BENGKULU**

**Dipertahankan di Depan Penguji Skripsi
Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu**

Hari : Rabu
Tanggal : 20 Agustus 2025
Tempat : Gedung Hasan Dien

**OLEH :
DHEA RUSMI PUTRI
NPM : 2314201118P**

DEWAN PENGUJI

Nama Penguji

Tanda Tangan

**1. Ns. SELVIA NOVITA SARI, S.Kep., M. Kep.
(Ketua)**

(*[Signature]*)
(.....)

**2. Ns. LUSSYEFRIIDA YANTI, S.Kep., M.Kep
(Anggota 1)**

(*[Signature]*)
(.....)

**3. Ns. JULI ANDRI, S.Kep., M.Kep
(Anggota 2)**

(*[Signature]*)
(.....)

**Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu**

(*[Signature]*)
**Dr. Eva Oktavidiati, M.Si
NIP.196810051994022002**

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : DHEA RUSMI PUTRI
NPM : 2314201118P
Program Studi : Ilmu Keperawatan

Menyatakan Dengan Sesungguhnya Bahwa Skripsi Dengan judul :

PENGARUH *BRAIN GYM* DAN *FLASH CARD* TERHADAP DAYA INGAT PADA ANAK SEKOLAH DASAR DI SD NEGERI 42 KOTA BENGKULU

Adalah benar karya saya sendiri, bebas dari plagiat atau penyoŕekan. Apabila dikemudian hari terdapat permasalahan berkaitan dengan penyusunan skripsi ini, maka semua akibat dari hal ini merupakan tanggung jawab saya sendiri.

Surat pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh. Atas perhatian Bapak dan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Bengkulu, Agustus 2025

Hormat Saya,



DHEA RUSMI PUTRI
NPM. 2314201118P

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Sebagai sivitas akademik Universitas Muhammadiyah Bengkulu, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dhea Rusmi Putri
NPM : 2314201118P
Program Studi : Ilmu Keperawatan
Fakultas : Ilmu Kesehatan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Muhammadiyah Bengkulu Hak Bebas Royalti None-eksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul :

PENGARUH *BRAIN GYM* DAN *FLASH CARD* TERHADAP DAYA INGAT PADA ANAK SEKOLAH DASAR DI SD NEGERI 42 KOTA BENGKULU

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non eksklusif ini Universitas Muhammadiyah Bengkulu berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data, merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Bengkulu

Pada Tanggal : Agustus, 2025

; menyatakan


(Dhea Rusmi Putri)

PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGARUH *BRAIN GYM* DAN *FLASH CARD* TERHADAP
DAYA INGAT PADA ANAK SEKOLAH DASAR
DI SD NEGERI 42 KOTA BENGKULU**

OLEH

DHEA RUSMI PUTRI
NPM : 2314201118P



**DISETUJUI
PEMBIMBING**

Servi
Ns. SELVIA NOVITA SAKI, S.Kep., M.Kep

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU
FAKULTAS KESEHATAN
PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
SKRIPSI, 18 AGUSTUS 2025**

**DHEA RUSMI PUTRI
Ns. SELVIA NOVITA SARI, S.Kep., M.Kep**

**PENGARUH BRAIN GYM DAN FLASH CARD TERHADAP DAYA
INGAT PADA ANAK SEKOLAH DASAR DI SD NEGERI 42 KOTA
BENGKULU**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *Brain Gym* dan *Flash Card* terhadap daya ingat pada anak Sekolah Dasar di SD 42 Kota Bengkulu. Penelitian ini menggunakan metode Pre eksperimen dengan model desain satu kelompok pretest-posttest. Teknik pengolahan data yang digunakan yaitu editing, coding, processing, dan cleaning. Teknik analisis data yang digunakan univariat dan bivariat. Kesimpulan dalam penelitian yaitu 1). Sebelum dilakukan brain gym menunjukkan bahwa nilai rata-rata daya ingat siswa masih rendah. 2). Setelah dilakukan brain gym menunjukkan bahwa terjadi peningkatan nilai rata-rata daya ingat siswa. 3). Sebelum diberikan flash card menunjukkan bahwa daya ingat siswa masih rendah. 4). Setelah diberikan flashcard menunjukkan bahwa terjadi peningkatan daya ingatsiswa. 5). Ada pengaruh Pengaruh Brain Gym Terhadap Daya Ingat Pada Anak Sekolah Dasar di SD Negeri 42 Kota Bengkulu. 6). Ada pengaruh Flash Card Terhadap Daya Ingat Pada Anak Sekolah Dasar di SD Negeri 42 Kota Bengkulu.

Kata Kunci : Brain Gym, Flash Card, Daya Ingat

**UNIVERSITY MUHAMMADIYAH BENGKULU
FACULTY OF HEALTH
NURSING SCIENCE STUDY PROGRAM
THESIS, AUGUST 18, 2025**

**DHEA RUSMI PUTRI
Ns. SELVIA NOVITA SARI, S.Kep., M.Kep**

**THE EFFECT OF BRAIN GYM AND FLASH CARDS ON MEMORY IN
ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN AT NEGERI 42 KOTA
BENGKULU**

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of Brain Gym and Flash Card on memory in elementary school children at SD 42 Bengkulu City. This research uses Pre experimental method with one group design model pretest-protest. Data processing techniques used are editing, coding, proccessing, and cleaning. Data analysis techniques used univariate and bivariate. The conclusions in the study are 1). Before the brain gym shows that the average value of student memory is still low. 2). After doing brain gym shows that there is an increase in the average value of student memory students. 3). Before being given flash cards, it shows that students' memory is still low. 4). After being given flashcards shows that there is an increase in students' memory. 5). There is an effect of the Effect of Brain Gym on Memory in Elementary School Children at SD Negeri 42 Bengkulu City. 6). There is influence of Flash Card on Memory Power in Elementary School Children at SD Negeri 42 Bengkulu City.

Keywords: Brain Gym, Flash Card, Memory

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Jangan hanya berterima kasih kepada Allah ketika semuanya berjalan baik, terima kasih kepada-Nya bahkan ketika segala sesuatunya terasa sulit.”

PERSEMBAHAN

- Yang Utama Dari Segalanya Puji syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-Nya telah memberikan kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya karya tulis akhir yang sederhana ini dapat terselesaikan.
- Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan sumber inspirasi dalam segala tindakan dan langkah hidup kami Rasulullah Muhammad SAW.
- Kedua orang tuaku tercinta sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasihku yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada kalian yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tidak mungkin dapat kubalas hanya dengan selembat kertas yang bertuliskan kata cinta dalam kata persembahan.
- Untuk Kakak dan Adikku, tiada yang paling mengharukan saat kumpul bersama kalian, canda tawa dan motivasi yang selalu menjadi alasan untuk selalu maju bersama dan doa yang tiada henti diberikan.
- Pembimbing saya Ibu Ns. Selvia Novita Sari, S.Kep.,M.Kep terimakasih telah membimbing saya dan selalu memberikan saran, dukungan, motivasi, sehingga karya ini bisa selesai sesuai yang diharapkan.
- Ibu Ns. Lussyefrida Yanti, S.Kep.,M.Kep dan Bapak Ns. Juli Andri, S.Kep.,M.Kep selaku penguji terimakasih telah memberikan dukungan, saran dan motivasi.
- Kepada seluruh dosen yang telah memberikan semangat, nasehat, motivasi yang luar biasa.
- Kepada sahabat seperjuangan saya dari D3 Keperawatan sampai S1 Keperawatan menempuh jenjang yang sama sampai sekarang Ladila Riski Julianti dan Tara Putri Palida terimakasih yang telah memberikan dukungan, bantuan serta semangat.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Curriculum Vitae



I. Data Pribadi

1. Nama : Dhea Rusmi Putri
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Pasar Seluma, 05 Mei 2002
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Status Pernikahan : Belum Menikah
6. Warga Negara : Indonesia
7. Alamat KTP : Pasar Seluma, Kec.Seluma Selatan,
Kab. Seluma, Prov Bengkulu
8. Alamat Sekarang : Jln. Manggis 2B RT 31 RW0006,
Panorama Kota Bengkulu
9. Nomor Telepon/HP : 085366130646
10. Email : dhearusmi@gmail.com
11. Kode Pos : 38226

II. Pendidikan Formal

Periode (Tahun)	Sekolah/ Institusi/ Universitas	Jurusan	Jenjang Pendidikan	IPK/ UAN/ RAPOR
2007	SD Negeri 58 Seluma	Umum	Sekola Dasar	
2013	SMP Negeri 44 Seluma	Umum	Sekolah Menengah Pertama	
2016	SMA Negeri 7 Seluma	IPA	Sekolah Menengah Atas	
2020	Universitas Bengkulu	D3 Keperawatan	Perguruan Tinggi	
2023	Universitas Muhammadiyah Bengkulu	S1 Keperawatan	Swasta	

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT, atas rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh *Brain Gym* dan *Flash Card* Terhadap Daya Ingat Pada Anak Sekolah Dasar Di SD Negeri 42 Kota Bengkulu”

Dalam penyusunan skripsi ini banyak hambatan serta rintangan yang penulis hadapi namun pada akhirnya berkat adanya pembimbing dan bantuan dari berbagai pihak baik secara moral maupun spiritual. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Eva Oktavidiati, M, Si. Selaku Dekan Fakultas Kesehatan
2. Ibu Ns. Selvia Novita Sari, S.kep.,M.Kep. Selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu dalam bimbingan, memberikan arahan serta masukan dan saran dalam penyusunan skripsi.
3. Ibu Ns. Lussyefrida Yanti, S.Kep.,M.Kep. Selaku Ketua Prodi Ilmu Keperawatan dan pembimbing I yang telah memberikan dukungan pengarahan selama masa penyusunan skripsi.
4. Bapak Ns. Juli Andri, S.Kep.,M.Kep. Selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan dukungan pengarahan selama masa penyusunan skripsi.

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN BELAKANG	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PERNYATAAN.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	viii
RIWAYAT HIDUP.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar belakang	1
1.2. Rumusan masalah	4
1.3. Tujuan penelitian	5
1.4. Manfaat penelitian	5
1.5. Kesalian penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. <i>Brain Gym</i>	10
2.2. <i>Flash Card</i>	21
2.3. Daya Ingat	25
2.4. Kerangka Teori	35
2.5. Kerangka Konsep	35
2.6. Hipotesis	36
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Jenis Penelitian.....	37
3.2. Waktu Dan Tempat Penelitian.....	37
3.3. Populasi Dan Sampel Penelitian	37
3.4. Definisi Operasional	38
3.5. Teknik Pengumpulan Data	39
3.6. Instrumen Penelitian	40
3.7. Teknik Pengolahan Data	40
3.8. Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1. Gambaran Tempat Penelitian	43
4.2. Hasil Analisis Univariat	44
4.3. Hasil Analisis Bivariat	46

BAB V PEMBAHASAN

- 5.1. Distribusi frekuensi daya ingat pada anak sekolah dasar di SDN 42 Kota Bengkulu sebelum diberikan *Brain Gym* dan *Flash Card* 48
- 5.2. Distribusi frekuensi daya ingat pada anak sekolah dasar di SDN 42 Kota Bengkulu setelah diberikan *Brain Gym* dan *Flash Card* 49
- 5.3. Pengaruh *Brain Gym* dan *Flash Card* terhadap daya ingat pada anak sekolah dasar di SDN 42 Kota Bengkulu 50

BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN

- 6.1. Kesimpulan 53
- 6.2. Saran 54

DAFTAR PUSTAKA..... 55

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 2. Lembar Persetujuan Responden
- Lampiran 3. Lembar Observasi Kemampuan Memori Jangka Pendek
- Lampiran 4. Master Tabel Brain Gym
- Lampiran 5. Master Tabel Flash Card
- Lampiran 6. Frequencies
- Lampiran 7. Lembar Persetujuan Proposal Penelitian
- Lampiran 8. Lembar Tanda Terima Seminar Hasil
- Lampiran 9. Surat Izin Penelitian
- Lampiran 10. SK Sempro
- Lampiran 11. SK Semhas
- Lampiran 12. SK Sidang

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Anak dalam kamus bahasa Indonesia, yaitu manusia yang masih kecil atau yang belum dewasa, dan WHO mendefinisikan anak adalah dihitung sejak seseorang di dalam kandungan sampai dengan usia 19 tahun (Porwadarminta, 2020). Sepanjang usia tersebut anak menjalani tahapan pertumbuhan dan perkembangannya. Anak juga merupakan makhluk yang lemah dan harus dilindungi, berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia No. 23 Tahun 2002 dan Depkes RI tahun 2014 anak adalah seseorang yang belum berusia 18 tahun, termasuk juga yang masih didalam kandungan, merupakan aset bangsa yang akan meneruskan perjuangan suatubangsa, sehingga harus diperhatikan pertumbuhan dan perkembangannya (Rukmini, 2021).

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kemampuan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016).

Dalam pendidikan, guru juga memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran untuk mewujudkan tujuan dan cita-cita peserta didik. Guru mampu mendidik dan menumbuhkan kedewasaan siswa. Guru mampu

mengajar dengan mengatur dan menciptakan kondisi lingkungan sehingga siswa dapat melakukan kegiatan pembelajaran (Ndasi, 2023)

Guru memiliki peran yang sangat penting dalam menentukan kuantitas dan kualitas yang dilaksakannya. Untuk memenuhi hal tersebut, guru dituntut mampu mengelola proses belajar mengajar yang memberikan rangsangan kepada siswa sehingga mau belajar karena memang siswa adalah subyek utama dalam proses belajar. Walau demikian, permasalahan demi permasalahan masih sering ditemukan dalam usaha mewujudkan hal tersebut (Ndasi, 2023).

Kemampuan daya ingat merupakan unsur terpenting dari kemampuan kognitif, terutama dalam aktivitas sehari-hari. Anak dalam pertumbuhan dan perkembangannya tidak selalu normal sesuai dengan usia perkembangannya. Perkembangan pada anak yang tidak normal bisa dikarenakan berbagai faktor, seperti faktor keturunan atau genetik, sehingga anak tersebut memiliki ciri-ciri fisik, kemampuan kognitif, keadaan mental, dan tingkah laku sosial yang berbeda dengan anak normal (Praxis, 2022).

Dalam proses pembelajaran, karakteristik peserta didik atau siswa sekolah dasar yang berbeda-beda, menjadikan gaya belajar yang dimiliki masing-masing peserta didik berbeda-beda pula. Hal ini, mempengaruhi peningkatan daya ingat yang berbeda pada setiap peserta didik. Untuk itu, dalam proses pembelajaran guru harus kreatif dalam menentukan pendekatan dan metode pembelajaran, memilih sesuai rumusan tujuan pembelajaran. Setiap pendekatan dan metode yang dipilih dalam kegiatan belajar mengajar harus memperhatikan ketepatan keefektifannya (Ndasi, 2023).

Senam otak adalah senam yang berisi serangkaian gerakan sederhana yang dapat merangsang integrasi kerja bagian otak kanan dan kiri untuk menghasilkan koordinasi fungsi otak yang harmonis, sehingga dapat meningkatkan kemampuan memori, kemampuan koordinasi tubuh, kemampuan motorik halus dan kasar, kemampuan penanganan stress (*coping*), dan peningkatan kemampuan belajar individu. Senam otak dapat memulihkan *reticulo activating system* di dalam otak sehingga dapat meningkatkan kemampuan memori (Dennison, 2021).

Stimulasi yang diberikan secara terus-menerus pada otak melalui senam otak dapat membuat struktur otak berubah secara signifikan, hubungan antar neuron lebih banyak, sel glia yang menyokong fungsi neuron bertambah, kapiler-kapiler darah yang menyuplai darah dan oksigen ke otak menjadi lebih banyak. Senam otak mempunyai banyak efek positif pada struktur dan fungsi otak, termasuk menambah jumlah cabang-cabang dendrit, memperbanyak sinapsis (hubungan antarsel saraf), meningkatkan jumlah sel penyokong saraf, dan memperbaiki kemampuan memori (Surahmat dan Novitalia, 2022).

Menurut Masliah bahwa kognitif sendiri dapat diartikan sebagai kemampuan untuk mengerti sesuatu. Artinya mengerti menunjukkan kemampuan untuk menangkap sifat, arti, atau keterangan mengenai sesuatu serta mempunyai gambaran yang jelas terhadap hal tersebut. Teori yang diuraikan diatas secara jelas menjelaskan bahwa pembelajaran kognitif pada aspek kemampuan berpikir simbolik anak dapat ditingkatkan melalui media

flash card, hal ini dikarenakan dalam mengenalkan atau meingkatkan kemampuan berpikir simbolik, melalui belajar harus menyenangkan agar anak-anak termotivasi untuk berpartisipasi. Media *flash card* dikatakan sebagai alat yang membuat belajar tentang konsep bilangan menjadi menyenangkan dan menarik bagi anak-anak.

Glenn Doman menegaskan bahwa *flash card* adalah cara yang baik bagianak-anak untuk belajar mengingat dan menghafal informasi lebih cepat karena pada dasarnya merupakan alat bantu dalam proses ini. Selain itu, media flash card dapat digunakan untuk memberikan peningkatan perkembangan bahasa anak dengandemikian pembelajarn berlansung menarik dan mengasyikkan serta anak menjadi lebihaktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan bahasa. Anak bisa dilatih untuk belajar dengan berbagai cara, mulai dari bermain bersama, bercerita, bermain peran, bermain *flash card*, bermain boneka tangan, belajar dan bermain berkelompok (Ramlah, 2023).

Berdasarkan latar belakang diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang Pengaruh *Brain Gym* dan *Flash Card* Terhadap Daya Ingat Pada Anak Sekolah Dasar di SD Negeri 42 Kota Bengkulu.

1.2 Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Pengaruh *Brain Gym* dan *Flash Card* Terhadap Daya Ingat Pada Anak Sekolah Dasar di SD Negeri 42 Kota Bengkulu”.

1.3 Tujuan Penelitian

1.3.1 Tujuan Umum

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk Mengetahui Pengaruh *Brain Gym* dan *Flash Card* Terhadap Daya Ingat Pada Anak Sekolah Dasar di SD Negeri 42 Kota Bengkulu.

1.3.2 Tujuan Khusus

1. Diketahui Daya Ingat Pada Anak Sekolah Dasar di SD Negeri 42 Kota Bengkulu Sebelum dilakukan *Brain Gym*
2. Diketahui Daya Ingat Pada Anak Sekolah Dasar di SD Negeri 42 Kota Bengkulu Sebelum dilakukan *Flash Card*
3. Diketahui Daya Ingat Pada Anak Sekolah Dasar di SD Negeri 42 Kota Bengkulu Setelah dilakukan *Brain Gym*
4. Diketahui Daya Ingat Pada Anak Sekolah Dasar di SD Negeri 42 Kota Bengkulu Setelah dilakukan *Flash Card*
5. Diketahui pengaruh *Brain Gym* terhadap daya ingat pada anak Sekolah Dasar di SD Negeri 42 Kota Bengkulu.
6. Diketahui pengaruh *Flash Card* terhadap daya ingat pada anak Sekolah Dasar di SD Negeri 42 Kota Bengkulu.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan pengetahuan tentang Pengaruh *Brain Gym* dan *Flash Card* Terhadap Daya Ingat Pada

Anak Sekolah Dasar di SD Negeri 42 Kota Bengkulu.

1.4.2 Manfaat Praktis

1. Bagi Peneliti

Sebagai salah satu syarat kelulusan dalam menyelesaikan program Studi S1 Keperawatan dan menambah pengetahuan tentang Pengaruh *Brain Gym* dan *Flash Card* Terhadap Daya Ingat Pada Anak Sekolah Dasar di SD Negeri 42 Kota Bengkulu.

2. Bagi Tempat Penelitian

Terutama bagi guru Sekolah Dasar yang mengajar di SD perlunya meningkatkan edukasi maupun pemberian informasi tentang pentingnya *Brain Gym* dan *Flash Card* Terhadap Daya Ingat Pada Anak Sekolah Dasar untuk meningkatkan daya ingat dan pentingnya untuk terus memberikan motivasi.

1.5 Keaslian Penelitian

Keaslian penelitian merupakan penelitian sebelumnya yang berhubungan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti sebagai acuan dalam penelitian ini. Adapun penelitian terdahulu dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 1.1 Keaslian Penelitian

No.	Judul	Hasil	Persamaan dan Perbedaan
1	Filwa Dwi Fitriani dengan judul "Pengaruh Senam Otak <i>Brain Gym</i> Terhadap Daya Ingat Anak Tuna Grahita Ringan di	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh senam otak <i>Brain Gym</i> terhadap daya ingat anak tuna grahita ringan di SDLB Negeri	Persamaan penelitian adalah sama-sama menggunakan variabel <i>Brain Gym</i> dan daya ingat anak, tetapi yang menjadi

	SDLB Negeri Banjarsari Wetan”	Banjarsari Wetan. Jenis penelitian kuantitatif dengan one group pre-post test design. Teknik menggunakan Purposive Sampling yaitu sebanyak 16 Responden. Uji statistik yang digunakan uji Wilcoxon.	perbedaan adalah penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti menggunakan penambahan variabel lain yaitu flashcard.
2	Rukmini dengan judul “Bermain Kartu Flash dan Kemampuan Kognitif Anak Usia 4-6 Tahun di Wilayah Manukan Loka Tandes Surabaya”	Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan bermain kartu flash dengan kemampuan kognitif anak 4-6 tahun di wilayah Manukan Loka Tandes Surabaya. Desain penelitian korelasional pendekatan cross sectional dengan teknik sampling simple random sampling. Subyek penelitian menggunakan anak usia 4-6 tahun sebesar 32 responden. Data dikumpulkan dengan menggunakan lembar kuisioner, menilai bermain kartu flash dan kemampuan kognitif. Analisis data menggunakan uji spearman rank. Hasil analisis mengungkapkan terdapat hubungan yang bermakna antara bermain kartu flash dengan kemampuan kognitif pada anak usia 4-6 tahun di wilayah Manukan Loka Tandes Surabaya.	Persamaan penelitian adalah sama-sama menggunakan variabel <i>flashcard</i> , tetapi yang menjadi perbedaan adalah penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti menggunakan penambahan variabel lain yaitu brain gym dan juga untuk variabel dependen adalah kemampuan kognitif anak.
3	Rahmat dengan judul Pengaruh Senam Otak Terhadap Stimulasi Dayaingat Anak Usia Sekolah Dasar Di	Desain penelitian ini bersifat Quasy Eksperimental serta jenis penelitian yangdigunakan dalam	Persamaan penelitian adalah sama-sama menggunakan variabel brain gym dan daya ingat anak,

	<p>Madrasah Ibtidaiyah negeri 2 Manado</p>	<p>penelitian ini adalah Pre and Post-Test With Control One Group. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 47 siswa serta sampel dalam penelitian ini berjumlah 21 responden. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Observasi, kemudian data dianalisis menggunakan uji Paired T Test dengan nilai kemaknaan 0.05. Hasil penelitian menggunakan Uji Paired T Test didapatkan nilai ρ Value tersebut lebih kecil dari nilai signifikan sebesar $(0,00 < 0,05)$ hasil penelitian ini menunjukkan bahwa didapati H_a diterima dan H_0 ditolak</p>	<p>tetapi yang menjadi perbedaan adalah penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti menggunakan penambahan variabel lain yaitu flashcard.</p>
4	<p>Ni Nyoman dengan judul Pengaruh Terapi Senam Otak (Brain Gym) Terhadap Daya Ingat Jangka Pendek Pada Lansia Di Banjar Muncan Kapal Mengwi Badung</p>	<p>Tingkat daya ingat pada lansia di banjar Muncan Kapal Mengwi Badung sebelum diberikan senam otak diperoleh 32 orang (96,9 %) yang mengalami gangguan daya ingat ringan, dan 1 orang (3,02 %) yang mengalami gangguan daya ingat berat. Tingkat daya ingat pada lansia di banjar Muncan Kapal Mengwi setelah diberikan senam otak didapatkan hasil yaitu yang mengalami gangguan daya ingat ringan yaitu 29 orang (87 %) dan responden yang tidak mengalami gangguan daya ingat 4</p>	<p>Persamaan penelitian adalah sama-sama menggunakan variabel brain gym dan daya ingat anak, tetapi yang menjadi perbedaan adalah penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti menggunakan penambahan variabel lain yaitu flashcard.</p>

		orang (12,3 %).	
5	Alfika dengan judul Terapi Aktivitas Kelompok (Tak) Terapi Kognitif: Senam Otak Terhadap Peningkatan Fungsi Kognitif Pada Lansia di Panti Sosial Tresna Werdha Budi Mulia 2 Wisma Mangga	Setelah dilakukannya Terapi Aktivitas Kelompok (TAK) senam otak diharapkan dapat meningkatkan daya ingat dan konsentrasi lansia. Lansia dapat berespon terhadap stimulus yang diberikan oleh perawat yaitu musik. Lansia dapat mengekspresikan perasaannya berupa pengalaman yang menyenangkan. Desain Penelitian : menggunakan metode ceramah dan tanya jawab serta melakukan kegiatan senam otak secara bersamaan. Hasil Penelitian : senam otak ini peserta dapat menikmati kegiatan yang dilakukannya sehingga senam otak dapat mengurangi kejenuhan dan dapat menilai kemampuan motorik kasar, motorik halus, bahasa, kognitif serta sosialisasi sesuai dengan tingkat usianya, tujuan dari senam otak ini yaitu memperlambat kepikunan, menghilangkan stress, meningkatkan konsentrasi, membuat emosi lebih tenang.	Persamaan penelitian adalah sama-sama menggunakan variabel brain gym, tetapi yang menjadi perbedaan adalah pada variabel dependennya yaitu fungsi kognitif dan daya ingat anak.