

## DAFTAR PUSTAKA

- Ardianti, Y., Pratiwi, I. A., & Kanzunudin, M. (2021). Implementasi project based learning (PjBL) berpendekatan stem untuk meningkatkan kreativitas siswa SD. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1270-1279.
- Asriani, P., & Susilowati, D. (2022). Digital transformation in education: Challenges and opportunities. *Educational Technology Research*, 15(2), 45-62.
- Ayuni, R. (2022). Konsep dasar hasil belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(1), 23-34.
- Damayanti, S. (2023). Kelebihan dan kekurangan model pembelajaran berbasis proyek dalam implementasi kurikulum merdeka. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 12(2), 78-89.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2013). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ginting, M. S., Siregar, R., & Simbolon, N. (2023). Efektivitas model problem based learning dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. *Jurnal Pendidikan Sains*, 11(3), 156-168.
- Halimah, S. N. (2024). Implementasi project based learning untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa. *Educational Innovation Journal*, 7(1), 45-58.
- Hamdani, D. (2023). Implementasi model berbasis proyek pendekatan sains untuk meningkatkan hasil belajar dan kecakapan pemecahan masalah kelas VIII.8 SMPN 1 Kota Bengkulu. *Jurnal Penelitian Pendidikan Sains*, 9(2), 89-102.
- Handayani, R. (2022). Analisis kelebihan dan kekurangan pembelajaran berbasis masalah dalam konteks pembelajaran abad 21. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 14(3), 234-245.
- Hariadi, B. (2018). Strategi pembelajaran aktif dalam implementasi kurikulum 2013. Jakarta: Kencana.
- Hartono, A., & Wibowo, S. (2023). Efektivitas pembelajaran konvensional dalam membangkitkan motivasi belajar siswa. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 8(2), 67-78.
- Hidayat, A. (2022). Keunggulan problem based learning dalam mengembangkan keterampilan abad 21. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 10(1), 34-47.

- Irawati, L. (2020). Tantangan implementasi problem based learning di sekolah menengah. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 6(3), 123-135.
- Li, Y., Zhang, M., & Wang, L. (2012). Assessment in education: Cognitive, affective, and psychomotor domains. *International Journal of Educational Assessment*, 8(4), 445-462.
- Moore, K. D. (2017). *Effective instructional strategies: From theory to practice* (5th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Munadi, S., & Rusman. (2012). *Media pembelajaran: Pengembangan model pembelajaran dalam implementasi kurikulum berbasis kompetensi*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Novitasari, L., Angraito, J., & Ngabekti, S. (2021). Penerapan model pendidikan berbasis proyek menggunakan media audio-visual terhadap dorongan dan tujuan belajar siswa pada materi sistem. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 15(2), 78-89.
- Nugroho, P. A., & Firmansha, R. (2024). Student-centered learning: Meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa. *Contemporary Education Review*, 9(1), 23-36.
- Pratama, A., & Widodo, P. (2021). Motivasi belajar sebagai kekuatan psikologis dalam pendidikan. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 13(2), 156-172.
- Pratama, H. (2021). Pengaruh model pembelajaran terhadap efektivitas proses belajar mengajar. *Jurnal Teknologi Pembelajaran*, 9(3), 89-101.
- Pratama, H., & Sudira, P. (2023). Pembelajaran berbasis proyek: Pendekatan konstruktivis dalam pengembangan kompetensi abad 21. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 18(1), 34-48.
- Purnama, E. P., Yensy B, N. A., Utari, T., Stiadi, E., & Rahimah, D. (2023). Pengaruh model berbasis masalah terhadap hasil belajar matematika kelas VIII SMP Negeri 2 Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(2), 145-158.
- Purnomo, A., Santosa, B., & Wijayanti, S. (2022). Konstruksi pedagogis hasil belajar: Transformasi input menjadi kompetensi aktual. *Educational Psychology Review*, 16(3), 234-249.
- Rahman, A. R., & Suhendra, I. (2023). Implementasi systematic problem based learning untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 17(2), 89-103.

- Rahman, M. F., Sari, D. P., & Wijaya, A. (2024). Efektivitas problem based learning dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik. *Journal of Educational Innovation*, 12(1), 56-69.
- Rahmawati, S., & Sulisty, A. (2023). Problem based learning: Pengembangan kemampuan berpikir kritis dan analitis siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 8(3), 178-189.
- Rahmawati, D., Nugroho, A., & Sari, P. (2020). Evaluasi hasil belajar: Pendekatan holistik dalam penilaian pendidikan. *Assessment in Education Quarterly*, 14(4), 567-581.
- Ratahan, S. (2023). Problem based learning dalam konteks pembelajaran abad 21: Analisis teoretis dan praktis. *Jurnal Pendidikan Kontemporer*, 15(1), 23-38.
- Ricardo, & Meilani, R. I. (2017). Impak minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 79-92.
- Roestiyah, N. K. (2022). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Salmiah, M. (2021). Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar dalam pembelajaran daring. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 7(2), 134-147.
- Sani, R. A. (2019). *Strategi belajar mengajar*. Depok: Rajawali Pers.
- Sanjaya, W. (2021). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sari, N. L. (2021). Fungsi motivasi dalam proses pembelajaran: Tinjauan psikologis pendidikan. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 9(3), 189-202.
- Savery, J. R. (2006). Overview of problem-based learning: Definitions and distinctions. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 1(1), 9-20.
- Straus, S. E., Tetroe, J., & Graham, I. D. (2017). *Knowledge translation in health care: Moving from evidence to practice* (2nd ed.). Oxford: Wiley-Blackwell.
- Suharmi, Hilyati, M., & Seltika. (2023). Penerapan model pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan semangat belajar siswa IPS kelas VII SMPN 21 Kota Bengkulu. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPS*, 8(1), 45-58.

- Sunadi, L. (2010). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sunismi, Fathani, A. H., & Syaifuddin, M. (2022). *Project based learning dalam pembelajaran matematika*. Malang: UMM Press.
- Suryani, R., & Widodo, P. (2020). Definisi dan dimensi motivasi belajar dalam konteks pendidikan formal. *Educational Psychology Journal*, 12(4), 278-291.
- Susanti, R., & Prihandini, Y. (2022a). Keunggulan project based learning dalam hubungannya dengan motivasi dan hasil belajar. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 14(2), 89-104.
- Susanti, R., & Prihandini, Y. (2022b). Project based learning: Pendekatan pedagogis integratif dalam pendidikan. *Contemporary Learning Review*, 11(3), 167-182.
- Sutingsih, S. (2020). Indikator motivasi belajar dalam pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 6(2), 234-247.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Wahyuni, S. (2023). Pendidikan sebagai komponen strategis pembangunan SDM di era globalisasi. *Jurnal Kebijakan Pendidikan*, 8(1), 12-25.
- Widjaja, H. (2020). Tahapan implementasi problem based learning dalam pembelajaran aktif. *Jurnal Strategi Pembelajaran*, 12(3), 145-159.
- Widodo, A. (2021). Project based learning: Strategi pembelajaran inovatif untuk membangun kompetensi abad 21. *Educational Innovation Research*, 9(2), 78-92
- Definisi Praktis. (2025). *Cluster Sampling: Metode Sampling dalam Penelitian*.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hakim, A. (2002). *Statistik Deskriptif untuk Ekonomi dan Bisnis*. Ekonisia.
- Hartono, R., & Puspitaningrum, D. A. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Deepublish.
- Ilhamzen, M. (2013). *Analisis Varians dalam Penelitian Eksperimen*. Pustaka Ilmu.

Lestari, S. (2025). *Penerapan Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan Indonesia.

ResearchGate. (2023). *Comparative Study of Problem-Based Learning and Conventional Learning Methods on Student Learning Outcomes*. ResearchGate Publication.

Sardiman, A. M. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. PT RajaGrafindo Persada.

Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

## LAMPIRAN

### Angket Motivasi Belajar

Nama :

Kelas :

No Absen :

#### A. Pengantar

Angket ini diedarkan kepada anda berhubungan dengan motivasi belajar anda terhadap pelajaran IPS pada materi (potensi dan pemanfaatan sumber daya alam) selama ini, anda di minta memberi tanggapan yang sejujurnya, tanggaplah semua pernyataan tanpa bantuan teman-teman anda.

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan seksama
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan kondisi diri Anda
3. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya
4. Jangan ada pernyataan yang terlewat atau tidak dijawab
5. Jawablah dengan jujur sesuai dengan keadaan diri Anda

Keterangan Pilihan Jawaban:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Idikator	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Adanya keinginan untuk belajar	1. Saya slalu antusiasme mempelajari jenis-jenis sumber daya alam di Indonesia				
		2. Saya merasa ingin tahu tinggi tentang proses terbentuknya berbagai SDA seperti minyak bumi, gas alam, dan mineral				

		3. Saya Aktif mencari informasi tambahan tentang potensi SDA di daerah tempat tinggal				
		4. Saya Semangat menggali pengetahuan tentang teknologi pemanfaatan SDA yang ramah lingkungan				
		5. Saya selalu antusiasme mempelajari jenis-jenis sumber daya alam di Indonesia				
2.	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	6. Saya Menyadari pentingnya memahami SDA untuk kehidupan sehari-hari				
		7. Saya Termotivasi belajar karena memahami bahwa pengetahuan tentang SDA berguna untuk masa depan				
		8. Saya Merasa perlu memahami dampak eksploitasi SDA berlebihan terhadap lingkungan				
		9. Saya merasa adanya dorongan internal untuk memahami cara pengelolaan SDA yang berkelanjutan				
		10. Saya Menyadari pentingnya memahami SDA untuk kehidupan sehari-hari				
3.	Adanya penghargaan dalam belajar	11. Saya merasa Senang mendapat pujian saat berhasil mengidentifikasi jenis-jenis SDA dengan benar				
		12. Saya Termotivasi ketika hasil presentasi tentang SDA daerah mendapat apresiasi				
		13. Saya Bangga ketika karya peta sebaran SDA Indonesia dipajang di kelas				
		14. Saya Semangat mengikuti lomba karya tulis tentang pelestarian SDA				
		15. Saya Senang mendapat pujian saat berhasil mengidentifikasi jenis-jenis SDA dengan benar				
4.	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	16. Saya memiliki Cita-cita menjadi ahli geologi, pertambangan, atau lingkungan hidup				
		17. Saya Belajar giat dengan harapan dapat berkontribusi dalam pengelolaan SDA Indonesia				
		18. Saya memiliki Target dapat melanjutkan ke jurusan yang berkaitan dengan pengelolaan SDA				
		19. Saya Yakin bahwa pemahaman SDA akan membantu mewujudkan cita-cita di bidang lingkungan				
		20. Saya belajar dengan giat untuk Cita-cita menjadi ahli geologi, pertambangan, atau lingkungan hidup				

5.	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	21. Saya antusias mengikuti pembelajaran dengan media video dokumenter tentang proses penambangan				
		22. Saya Senang berdiskusi kelompok membahas kasus pencemaran akibat eksploitasi SDA				
		23. Saya Tertarik pembelajaran menggunakan peta digital dan aplikasi GIS				
		24. Saya Semangat mengikuti praktik pembuatan model penambangan sederhana				
		25. Saya senang melakukan observasi langsung ke lingkungan sekitar untuk mengidentifikasi SDA				
6.	Ketekunan dalam mengerjakan tugas	26. Saya Menyelesaikan tugas pemetaan SDA Indonesia tepat waktu				
		27. Saya Tidak mudah menyerah saat menganalisis data statistik produksi SDA yang kompleks				
		28. Saya Berusaha membuat laporan penelitian sederhana tentang SDA daerah dengan sebaik-baiknya				
		29. Saya Mencari berbagai sumber referensi ketika kesulitan memahami proses pembentukan SDA				
		30. Saya Tetap fokus mengerjakan tugas meski terganggu aktivitas lain				

1. Dimiyati & Mudjiono. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
2. Djamarah, Syaiful Bahri. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
3. Hamalik, Oemar. (2015). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
4. Sardiman, A.M. (2016). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
5. Sudjana, Nana. (2014). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
6. Uno, Hamzah B. (2016). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
7. Winkel, W.S. (2014). *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.

**KUESIONER PREETEST (PBL)****“MATA PELAJARAN IPS (POTENSI DAN PEMANFAATAN SUMBER DAYA ALAM)”**

Nama :

Kelas :

No Absen :

*Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d!*

1. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui adalah...
  - a. Minyak bumi
  - b. Gas alam
  - c. Hutan
  - d. Batubara
2. Contoh sumber daya alam hayati adalah...
  - a. Tanah
  - b. Air
  - c. Padi
  - d. Udara
3. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui disebut...
  - a. Renewable resources
  - b. Non-renewable resources
  - c. Unlimited resources
  - d. Biological resources
4. Mineral yang digunakan untuk membuat perhiasan adalah...
  - a. Besi
  - b. Tembaga
  - c. Emas
  - d. Timah
5. Sumber energi alternatif yang berasal dari matahari disebut...
  - a. Energi angin

- b. Energi surya
  - c. Energi air
  - d. Energi panas bumi
6. Proses pengolahan hasil hutan menjadi kertas disebut...
- a. Pertanian
  - b. Peternakan
  - c. Industri
  - d. Pertambangan
7. Sumber daya alam yang digunakan untuk pembangkit listrik tenaga air adalah...
- a. Sungai
  - b. Laut
  - c. Danau
  - d. Semua benar
8. Bahan bakar fosil yang paling banyak digunakan di Indonesia adalah...
- a. Minyak bumi
  - b. Gas alam
  - c. Batubara
  - d. Uranium
9. Hutan mangrove berfungsi untuk...
- a. Rekreasi
  - b. Mencegah abrasi pantai
  - c. Sumber kayu
  - d. Tempat tinggal
10. Sumber daya mineral yang banyak terdapat di Papua adalah...
- a. Timah
  - b. Emas
  - c. Nikel
  - d. Bauksit
11. Tanaman yang dapat dijadikan bahan bakar nabati adalah...
- a. Padi
  - b. Jagung
  - c. Kelapa sawit
  - d. Kedelai
12. Pembangkit listrik tenaga panas bumi terdapat di...

- a. Kamojang
  - b. Tanjung Priok
  - c. Surabaya
  - d. Medan
13. Mengapa hutan disebut sebagai paru-paru dunia...
- a. Karena hutan dapat bernapas
  - b. Karena hutan menghasilkan oksigen dan menyerap karbon dioksida
  - c. Karena hutan memiliki banyak pohon
  - d. Karena hutan tempat tinggal hewan
14. Perbedaan antara sumber daya alam hayati dan non-hayati adalah...
- a. Hayati berasal dari makhluk hidup, non-hayati dari benda mati
  - b. Hayati dapat diperbaharui, non-hayati tidak dapat diperbaharui
  - c. Hayati lebih berharga daripada non-hayati
  - d. Hayati hanya ada di darat, non-hayati di laut
15. Mengapa Indonesia disebut sebagai negara maritime...
- a. Karena memiliki banyak pulau
  - b. Karena dikelilingi oleh laut
  - c. Karena memiliki wilayah laut yang luas
  - d. Karena banyak nelayan
16. Dampak positif dari pemanfaatan sumber daya alam adalah...
- a. Meningkatkan kesejahteraan masyarakat
  - b. Mengurangi pengangguran
  - c. Meningkatkan devisa negara
  - d. Semua benar
17. Konservasi sumber daya alam bertujuan untuk...
- a. Melestarikan sumber daya alam untuk generasi mendatang
  - b. Meningkatkan produksi
  - c. Mengurangi biaya produksi
  - d. Mempercepat pembangunan
18. Rotasi tanaman dalam pertanian bertujuan untuk...

- a. Meningkatkan hasil panen
  - b. Menjaga kesuburan tanah
  - c. Mengurangi hama
  - d. Semua benar
19. Jika suatu daerah memiliki curah hujan tinggi dan tanah subur, maka daerah tersebut cocok untuk...
- a. Pertambangan
  - b. Perkebunan
  - c. Perikanan
  - d. Peternakan
20. Cara yang tepat untuk mengatasi krisis energi adalah...
- a. Menggunakan energi alternatif
  - b. Menghemat penggunaan energi
  - c. Mencari sumber energi baru
  - d. Semua benar
21. Untuk menjaga kelestarian hutan, tindakan yang dapat dilakukan adalah...
- a. Tebang pilih
  - b. Reboisasi
  - c. Sistem tebang tanam
  - d. Semua benar
22. Daerah yang cocok untuk budidaya rumput laut adalah...
- a. Pantai berpasir
  - b. Pantai berbatu
  - c. Perairan dangkal yang tenang
  - d. Laut dalam
23. Untuk mengolah limbah industri agar tidak mencemari lingkungan, dapat dilakukan dengan...
- a. Pengolahan limbah sebelum dibuang
  - b. Daur ulang limbah
  - c. Pemanfaatan limbah menjadi produk baru

- d. Semua benar
24. Penerapan sistem agroforestri berguna untuk...
- a. Meningkatkan produksi pertanian
  - b. Menjaga kelestarian hutan
  - c. Mencegah erosi tanah
  - d. Semua benar
25. Mengapa Indonesia memiliki potensi sumber daya alam yang melimpah...
- a. Karena terletak di daerah tropis
  - b. Karena dilalui garis khatulistiwa
  - c. Karena terletak di antara dua benua dan dua samudra
  - d. Semua benar
26. Faktor yang menyebabkan terjadinya kerusakan lingkungan adalah...
- a. Eksploitasi sumber daya alam secara berlebihan
  - b. Pertumbuhan penduduk yang cepat
  - c. Industrialisasi yang tidak terkendali
  - d. Semua benar
27. Dampak negatif dari penambangan batubara adalah...
- a. Kerusakan lahan
  - b. Pencemaran air
  - c. Pencemaran udara
  - d. Semua benar
28. Mengapa pemanfaatan sumber daya alam harus berkelanjutan....
- a. Agar tidak habis
  - b. Agar generasi mendatang dapat memanfaatkannya
  - c. Agar tidak merusak lingkungan
  - d. Semua benar
29. Penyebab terjadinya illegal logging adalah...
- a. Kurangnya pengawasan
  - b. Tingginya permintaan kayu

- c. Lemahnya penegakan hukum
  - d. Semua benar
30. Strategi yang tepat untuk mengatasi kelangkaan sumber daya alam adalah...
- a. Diversifikasi sumber daya
  - b. Efisiensi penggunaan
  - c. Pengembangan teknologi
  - d. Semua benar

### **KUESIONER POSTTEST (PBL)**

#### **“MATA PELAJARAN IPS (POTENSI DAN PEMANFAATAN SUMBER DAYA ALAM)”**

Nama :

Kelas :

No Absen :

***Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!***

1. Sumber daya alam yang termasuk kategori non-hayati adalah...
  - a. Ikan
  - b. Hutan
  - c. Mineral
  - d. Ternak
2. Contoh energi terbarukan adalah...
  - a. Minyak bumi
  - b. Gas alam
  - c. Angin
  - d. Batubara
3. Proses pembentukan minyak bumi memerlukan waktu...
  - a. Puluhan tahun
  - b. Ratusan tahun
  - c. Ribuan tahun
  - d. Jutaan tahun
4. Sumber daya alam yang digunakan untuk membuat semen adalah...
  - a. Pasir
  - b. Batu kapur
  - c. Tanah liat
  - d. Semua benar
5. Pembangkit listrik tenaga mikrohidro memanfaatkan...
  - a. Air terjun
  - b. Aliran sungai kecil
  - c. Danau
  - d. Laut
6. Hutan produksi berfungsi untuk...
  - a. Konservasi
  - b. Penelitian
  - c. Penghasil kayu

- d. Rekreasi
7. Bahan tambang yang digunakan untuk membuat pupuk adalah...
- a. Belerang
  - b. Fosfat
  - c. Kalium
  - d. Semua benar
8. Sumber daya perikanan Indonesia yang terbesar terdapat di...
- a. Laut Jawa
  - b. Laut Banda
  - c. Laut Arafura
  - d. Selat Malaka
9. Tanaman perkebunan yang menghasilkan minyak nabati adalah...
- a. Karet
  - b. Kelapa sawit
  - c. Kopi
  - d. Teh
10. Daerah penghasil gas alam terbesar di Indonesia adalah...
- a. Sumatera
  - b. Jawa
  - c. Kalimantan
  - d. Papua
11. Mineral yang digunakan untuk membuat kabel listrik adalah...
- a. Besi
  - b. Tembaga
  - c. Timah
  - d. Seng
12. Hutan bakau banyak terdapat di...
- a. Pegunungan
  - b. Dataran tinggi

- c. Pantai
  - d. Danau
13. Mengapa tanah vulkanis sangat subur....
- a. Karena mengandung banyak mineral
  - b. Karena mudah menyerap air
  - c. Karena tidak mudah erosi
  - d. Karena warnanya hitam
14. Perbedaan antara perkebunan dan pertanian adalah...
- a. Perkebunan tanaman tahunan, pertanian tanaman semusim
  - b. Perkebunan di dataran tinggi, pertanian di dataran rendah
  - c. Perkebunan modal besar, pertanian modal kecil
  - d. Perkebunan untuk ekspor, pertanian untuk dalam negeri
15. Mengapa Indonesia kaya akan sumber daya mineral...
- a. Karena terletak di jalur gempa
  - b. Karena banyak gunung berapi
  - c. Karena proses geologis yang kompleks
  - d. Semua benar
16. Dampak negatif dari monokultur dalam pertanian adalah...
- a. Mudah terserang hama
  - b. Menurunkan kesuburan tanah
  - c. Mengurangi keanekaragaman hayati
  - d. Semua benar
17. Prinsip pembangunan berkelanjutan dalam pemanfaatan SDA adalah...
- a. Memenuhi kebutuhan saat ini tanpa merusak masa depan
  - b. Menggunakan SDA sebanyak-banyaknya
  - c. Memprioritaskan ekonomi daripada lingkungan
  - d. Mengabaikan aspek sosial
18. Rehabilitasi lahan kritis bertujuan untuk...
- a. Mengembalikan fungsi lahan

- b. Meningkatkan produktivitas
  - c. Mencegah bencana alam
  - d. Semua benar
19. Daerah yang cocok untuk pengembangan energi surya adalah...
- a. Daerah berawan
  - b. Daerah banyak hujan
  - c. Daerah kering dan cerah
  - d. Daerah dingin
20. Cara mengatasi overfishing (penangkapan ikan berlebihan) adalah...
- a. Mengatur musim penangkapan
  - b. Membatasi ukuran jaring
  - c. Mengembangkan budidaya ikan
  - d. Semua benar
21. Untuk mencegah banjir dan erosi, tindakan yang tepat adalah...
- a. Membuat terasering
  - b. Penanaman pohon
  - c. Membuat saluran drainase
  - d. Semua benar
22. Penerapan teknologi ramah lingkungan dalam industri dapat dilakukan dengan...
- a. Menggunakan bahan baku yang dapat didaur ulang
  - b. Mengurangi emisi gas buang
  - c. Menghemat energi
  - d. Semua benar
23. Strategi diversifikasi energi dapat dilakukan dengan...
- a. Mengembangkan energi terbarukan
  - b. Menghemat energi fosil
  - c. Meningkatkan efisiensi energi
  - d. Semua benar
24. Pengelolaan sampah yang baik dapat dilakukan dengan prinsip...

- a. Reduce (mengurangi)
  - b. Reuse (menggunakan kembali)
  - c. Recycle (mendaur ulang)
  - d. Semua benar
25. Mengapa sektor pertanian di Indonesia masih dominan meskipun produktivitasnya rendah...
- a. Karena mayoritas penduduk bermata pencaharian petani
  - b. Karena lahan pertanian masih luas
  - c. Karena teknologi pertanian masih tradisional
  - d. Semua benar
26. Faktor yang mempengaruhi distribusi sumber daya alam adalah...
- a. Kondisi geologis
  - b. Iklim dan cuaca
  - c. Letak geografis
  - d. Semua benar
27. Dampak positif dan negatif dari pembangunan industri adalah...
- a. Positif: meningkatkan ekonomi, Negatif: pencemaran lingkungan
  - b. Positif: membuka lapangan kerja, Negatif: menguras SDA
  - c. Positif: transfer teknologi, Negatif: kesenjangan sosial
  - d. Semua benar
28. Mengapa konservasi in-situ lebih efektif daripada ex-situ....
- a. Karena makhluk hidup berada di habitat aslinya
  - b. Karena biayanya lebih murah
  - c. Karena lebih mudah dilakukan
  - d. Karena hasilnya lebih cepat
29. Penyebab terjadinya krisis air bersih adalah...
- a. Pencemaran sumber air
  - b. Pertumbuhan penduduk yang cepat
  - c. Perubahan iklim
  - d. Semua benar

30. Strategi pengelolaan sumber daya alam yang berkelanjutan harus mempertimbangkan...
- Aspek ekonomi
  - Aspek lingkungan
  - Aspek sosial
  - Semua benar

### **KUESIONER PREETEST (PJBL)**

#### **“MATA PELAJARAN IPS (POTENSI DAN PEMANFAATAN SUMBER DAYA ALAM)”**

Nama :

Kelas :

No Absen :

***Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!***

- Sumber daya alam adalah...
  - Semua benda yang dibuat manusia
  - Segala sesuatu yang berasal dari alam dan dapat dimanfaatkan manusia
  - Barang-barang yang dijual di pasar
  - Teknologi modern yang canggih
- Berdasarkan sifatnya, sumber daya alam dibedakan menjadi...
  - Sumber daya alam hayati dan non hayati
  - Sumber daya alam dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui
  - Sumber daya alam lokal dan nasional
  - Sumber daya alam mahal dan murah

3. Contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui adalah...
  - A. Minyak bumi
  - B. Gas alam
  - C. Batu bara
  - D. Hutan
  
4. Indonesia terletak di antara dua samudra, yaitu...
  - A. Samudra Hindia dan Samudra Atlantik
  - B. Samudra Pasifik dan Samudra Hindia
  - C. Samudra Atlantik dan Samudra Arktik
  - D. Samudra Hindia dan Samudra Arktik
  
5. Wilayah Indonesia yang kaya akan sumber daya alam minyak bumi adalah...
  - A. Sumatra dan Kalimantan
  - B. Jawa dan Bali
  - C. Sulawesi dan Maluku
  - D. Papua dan Nusa Tenggara
  
6. Barang tambang yang termasuk golongan mineral logam adalah...
  - A. Minyak bumi
  - B. Gas alam
  - C. Emas
  - D. Batu bara

7. Hutan hujan tropis Indonesia memiliki keanekaragaman hayati yang tinggi karena...
  - A. Curah hujan rendah
  - B. Suhu udara dingin
  - C. Iklim tropis yang lembab
  - D. Tanah yang gersang
  
8. Sektor ekonomi yang memanfaatkan sumber daya alam secara langsung adalah...
  - A. Sektor tersier
  - B. Sektor primer
  - C. Sektor sekunder
  - D. Sektor kuarter
  
9. Mengapa Indonesia disebut sebagai negara agraris....
  - A. Karena sebagian besar penduduknya bekerja di bidang pertanian
  - B. Karena memiliki banyak gunung berapi
  - C. Karena dikelilingi oleh laut
  - D. Karena memiliki iklim tropis
  
10. Pemanfaatan sumber daya alam hutan yang berkelanjutan adalah...
  - A. Menebang semua pohon dalam satu waktu
  - B. Menebang pohon secara selektif dan melakukan reboisasi
  - C. Membiarkan hutan tumbuh liar
  - D. Membakar hutan untuk lahan pertanian

11. Perbedaan antara sumber daya alam hayati dan non hayati adalah...
- A. Hayati berasal dari makhluk hidup, non hayati berasal dari benda mati
  - B. Hayati lebih mahal daripada non hayati
  - C. Hayati dapat diperbaharui, non hayati tidak dapat diperbaharui
  - D. Hayati untuk makanan, non hayati untuk industri
12. Dampak negatif dari penambangan yang tidak terkontrol adalah...
- A. Meningkatkan pendapatan daerah
  - B. Membuka lapangan kerja
  - C. Kerusakan lingkungan
  - D. Mengembangkan teknologi
13. Faktor yang mempengaruhi persebaran sumber daya alam di Indonesia adalah...
- A. Kondisi geologis dan iklim
  - B. Jumlah penduduk
  - C. Tingkat pendidikan
  - D. Teknologi yang digunakan
14. Mengapa daerah vulkanis memiliki tanah yang subur....
- A. Karena sering terjadi gempa bumi
  - B. Karena abu vulkanik mengandung mineral yang baik untuk tanaman
  - C. Karena curah hujan tinggi
  - D. Karena suhu udara sejuk

15. Potensi sumber daya alam laut Indonesia meliputi...
- A. Hanya ikan saja
  - B. Ikan, rumput laut, dan terumbu karang
  - C. Minyak bumi saja
  - D. Gas alam saja
16. Bagaimana cara memanfaatkan sumber daya alam secara berkelanjutan...
- A. Menggunakan sebanyak-banyaknya untuk keuntungan maksimal
  - B. Menggunakan sesuai kebutuhan dengan memperhatikan kelestarian
  - C. Menjual kepada negara lain
  - D. Menyimpan tanpa digunakan
17. Mengapa Indonesia memiliki potensi sumber daya alam yang besar....
- A. Karena memiliki teknologi canggih
  - B. Karena letak geografis yang strategis dan kondisi alam yang mendukung
  - C. Karena jumlah penduduk yang banyak
  - D. Karena memiliki banyak pulau
18. Strategi yang tepat untuk mengatasi ketergantungan terhadap sumber daya alam adalah...
- A. Mengekspor semua sumber daya alam mentah
  - B. Mengembangkan industri pengolahan dan teknologi
  - C. Mengurangi eksplorasi sumber daya alam
  - D. Mengimpor sumber daya alam dari negara lain

19. Hubungan antara kepadatan penduduk dengan pemanfaatan sumber daya alam adalah...
- A. Semakin padat penduduk, semakin sedikit sumber daya alam yang dibutuhkan
  - B. Kepadatan penduduk tidak mempengaruhi pemanfaatan sumber daya alam
  - C. Semakin padat penduduk, semakin besar kebutuhan akan sumber daya alam
  - D. Kepadatan penduduk hanya mempengaruhi sumber daya alam hayati
20. Mengapa konservasi sumber daya alam penting dilakukan...
- A. Untuk menjaga keseimbangan ekosistem dan keberlanjutan hidup
  - B. Untuk mengurangi biaya produksi
  - C. Untuk meningkatkan ekspor
  - D. Untuk mempercantik lingkungan
21. Jika Indonesia terus mengekspor sumber daya alam mentah tanpa pengolahan, dampak jangka panjangnya adalah...
- A. Meningkatkan devisa negara
  - B. Ketergantungan ekonomi dan nilai tambah rendah
  - C. Mengurangi pengangguran
  - D. Meningkatkan teknologi
22. Rancangan program yang tepat untuk memanfaatkan potensi sumber daya alam pesisir adalah...
- A. Membangun industri berat di sepanjang pantai
  - B. Mengembangkan wisata bahari dan budidaya laut yang berkelanjutan

- C. Menambang pasir laut secara besar-besaran
  - D. Membangun pelabuhan di setiap pantai
23. Evaluasi terhadap kebijakan pemanfaatan hutan di Indonesia menunjukkan...
- A. Semua kebijakan sudah tepat
  - B. Perlu keseimbangan antara pemanfaatan ekonomi dan konservasi
  - C. Hutan tidak perlu dimanfaatkan
  - D. Hutan hanya untuk konservasi
24. Solusi terbaik untuk mengatasi konflik antara pengembangan ekonomi dan pelestarian lingkungan adalah...
- A. Menghentikan semua kegiatan ekonomi
  - B. Mengabaikan pelestarian lingkungan
  - C. Menerapkan pembangunan berkelanjutan
  - D. Menyerahkan semua kepada swasta
25. Desain pemanfaatan sumber daya alam yang ideal untuk Indonesia adalah...
- A. Fokus pada ekspor bahan mentah
  - B. Mengembangkan industri hilir dan teknologi ramah lingkungan
  - C. Meniru model negara maju
  - D. Mengimpor teknologi tanpa adaptasi
26. Energi terbarukan yang potensial dikembangkan di Indonesia adalah...
- A. Batu bara
  - B. Minyak bumi

- C. Energi surya dan angin
  - D. Gas alam
27. Mengapa sektor pariwisata dapat menjadi alternatif pemanfaatan sumber daya alam...
- A. Karena tidak memerlukan sumber daya alam
  - B. Karena memanfaatkan keindahan alam tanpa merusaknya
  - C. Karena lebih mudah dikembangkan
  - D. Karena tidak memerlukan investasi besar
28. Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan pemanfaatan sumber daya alam adalah...
- A. Teknologi, sumber daya manusia, dan modal
  - B. Cuaca dan iklim saja
  - C. Jumlah penduduk saja
  - D. Lokasi geografis saja
29. Jika Anda diminta merancang proyek pemanfaatan sumber daya alam di daerah Anda, langkah pertama yang harus dilakukan adalah...
- A. Langsung memulai eksploitasi
  - B. Melakukan identifikasi potensi dan dampak lingkungan
  - C. Mencari investor
  - D. Meniru proyek di daerah lain
30. Kriteria keberhasilan pembangunan berkelanjutan dalam pemanfaatan sumber daya alam adalah...

- A. Keuntungan ekonomi yang maksimal
- B. Keseimbangan antara aspek ekonomi, sosial, dan lingkungan
- C. Peningkatan ekspor
- D. Pengurangan impor

### **KUESIONER POSTTEAT (PJBL)**

#### **“MATA PELAJARAN IPS (POTENSI DAN PEMANFAATAN SUMBER DAYA ALAM)”**

Nama :

Kelas :

No Absen :

***Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!***

1. Yang dimaksud dengan sumber daya alam adalah...
  - A. Kekayaan alam yang dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan manusia
  - B. Barang-barang buatan manusia
  - C. Alat-alat teknologi modern
  - D. Produk industri manufaktur
  
2. Klasifikasi sumber daya alam berdasarkan kemampuan pemulihannya dibagi menjadi...
  - A. Sumber daya alam biotik dan abiotik
  - B. Sumber daya alam renewable dan non-renewable
  - C. Sumber daya alam organik dan anorganik

- D. Sumber daya alam lokal dan regional
3. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui adalah...
- A. Air
  - B. Udara
  - C. Mineral
  - D. Tanah
4. Letak astronomis Indonesia yang mempengaruhi kekayaan sumber daya alamnya adalah...
- A.  $6^{\circ}\text{LU}$  -  $11^{\circ}\text{LS}$  dan  $95^{\circ}\text{BT}$  -  $141^{\circ}\text{BT}$
  - B.  $10^{\circ}\text{LU}$  -  $15^{\circ}\text{LS}$  dan  $90^{\circ}\text{BT}$  -  $145^{\circ}\text{BT}$
  - C.  $5^{\circ}\text{LU}$  -  $10^{\circ}\text{LS}$  dan  $100^{\circ}\text{BT}$  -  $140^{\circ}\text{BT}$
  - D.  $8^{\circ}\text{LU}$  -  $12^{\circ}\text{LS}$  dan  $92^{\circ}\text{BT}$  -  $143^{\circ}\text{BT}$
5. Daerah penghasil gas alam terbesar di Indonesia adalah...
- A. Arun (Aceh) dan Badak (Kalimantan Timur)
  - B. Cirebon dan Surabaya
  - C. Medan dan Palembang
  - D. Makassar dan Manado
6. Mineral non-logam yang banyak ditemukan di Indonesia adalah...
- A. Besi
  - B. Tembaga
  - C. Kapur

- D. Perak
7. Faktor iklim yang mendukung keanekaragaman hayati Indonesia adalah...
- A. Iklim gurun yang kering
  - B. Iklim tropis basah dengan curah hujan tinggi
  - C. Iklim subtropis yang sejuk
  - D. Iklim kontinental yang ekstrem
8. Kegiatan ekonomi yang termasuk sektor primer adalah...
- A. Perdagangan
  - B. Pertanian dan pertambangan
  - C. Industri pengolahan
  - D. Jasa keuangan
9. Alasan Indonesia memiliki potensi pertanian yang besar adalah...
- A. Karena memiliki banyak sungai
  - B. Karena iklim tropis dan tanah vulkanis yang subur
  - C. Karena teknologi pertanian yang maju
  - D. Karena jumlah petani yang banyak
10. Prinsip pengelolaan hutan lestari adalah...
- A. Menebang pohon sebanyak mungkin
  - B. Melarang semua kegiatan di hutan
  - C. Menyeimbangkan pemanfaatan dan konservasi

- D. Menjual hutan kepada investor asing
11. Karakteristik yang membedakan sumber daya alam hayati dan non hayati adalah...
- A. Hayati dapat berkembang biak, non hayati tidak dapat berkembang biak
  - B. Hayati lebih berguna daripada non hayati
  - C. Hayati hanya ada di darat, non hayati di laut
  - D. Hayati murah, non hayati mahal
12. Dampak negatif eksploitasi sumber daya alam yang berlebihan adalah...
- A. Meningkatkan kesejahteraan masyarakat
  - B. Degradasi lingkungan dan kepunahan spesies
  - C. Mengembangkan teknologi
  - D. Menambah devisa negara
13. Faktor geologi yang mempengaruhi distribusi sumber daya alam mineral adalah...
- A. Struktur geologi dan sejarah pembentukan bumi
  - B. Kepadatan penduduk
  - C. Tingkat pendidikan masyarakat
  - D. Kebijakan pemerintah
14. Kesuburan tanah di daerah vulkanis disebabkan oleh...
- A. Curah hujan yang tinggi
  - B. Kandungan mineral dari abu vulkanik
  - C. Suhu udara yang sejuk

- D. Kelembaban udara yang tinggi
15. Potensi sumber daya kelautan Indonesia mencakup...
- A. Perikanan, pertambangan laut, dan energi kelautan
  - B. Hanya perikanan tangkap
  - C. Hanya wisata bahari
  - D. Hanya garam laut
16. Strategi pemanfaatan sumber daya alam yang berkelanjutan adalah...
- A. Eksploitasi maksimal untuk keuntungan jangka pendek
  - B. Pemanfaatan yang mempertimbangkan generasi masa depan
  - C. Pemanfaatan hanya untuk ekspor
  - D. Pemanfaatan tanpa batas
17. Faktor-faktor yang menyebabkan Indonesia kaya akan sumber daya alam adalah...
- A. Teknologi yang canggih
  - B. Posisi geologis, iklim tropis, dan kepulauan
  - C. Jumlah penduduk yang besar
  - D. Sistem pemerintahan yang baik
18. Upaya mengurangi ketergantungan terhadap ekspor bahan mentah adalah...
- A. Meningkatkan volume ekspor
  - B. Mengembangkan industri hilir dan menciptakan nilai tambah
  - C. Mengurangi produksi

- D. Mengimpor bahan jadi
19. Analisis hubungan antara pertumbuhan penduduk dan tekanan terhadap sumber daya alam menunjukkan...
- A. Tidak ada hubungan
  - B. Pertumbuhan penduduk meningkatkan tekanan terhadap sumber daya alam
  - C. Pertumbuhan penduduk mengurangi kebutuhan sumber daya alam
  - D. Hanya mempengaruhi sumber daya alam tertentu
20. Pentingnya konservasi sumber daya alam karena...
- A. Untuk menjaga keberlanjutan ekosistem dan kehidupan
  - B. Untuk mengurangi biaya pembangunan
  - C. Untuk meningkatkan pariwisata
  - D. Untuk mengurangi polusi
21. Prediksi dampak jangka panjang dari ketergantungan ekspor bahan mentah adalah...
- A. Kemakmuran yang berkelanjutan
  - B. Ketergantungan ekonomi dan teknologi terhadap negara lain
  - C. Pengembangan industri lokal
  - D. Peningkatan kualitas sumber daya manusia
22. Desain program pemberdayaan masyarakat pesisir yang tepat adalah...
- A. Membangun pabrik berat di pantai
  - B. Mengembangkan ekowisata dan budidaya ramah lingkungan
  - C. Menambang pasir laut secara intensif

- D. Membangun pemukiman padat
23. Penilaian terhadap efektivitas kebijakan pengelolaan sumber daya alam di Indonesia perlu mempertimbangkan...
- A. Aspek ekonomi saja
  - B. Aspek lingkungan saja
  - C. Integrasi aspek ekonomi, sosial, dan lingkungan
  - D. Aspek politik saja
24. Rekomendasi untuk menyelesaikan konflik antara pembangunan ekonomi dan pelestarian lingkungan adalah...
- A. Menghentikan pembangunan
  - B. Mengabaikan lingkungan
  - C. Menerapkan konsep green economy
  - D. Menyerahkan kepada mekanisme pasar
25. Model pemanfaatan sumber daya alam yang ideal untuk Indonesia abad ke-21 adalah...
- A. Ekstraktif dan eksploitatif
  - B. Berkelanjutan dengan teknologi ramah lingkungan
  - C. Meniru model negara maju
  - D. Fokus pada ekspor mentah
26. Sumber energi alternatif yang cocok untuk Indonesia adalah...
- A. Energi nuklir

- B. Energi panas bumi dan surya
  - C. Energi batubara
  - D. Energi fosil
27. Kelebihan sektor pariwisata dalam pemanfaatan sumber daya alam adalah...
- A. Tidak menggunakan sumber daya alam
  - B. Memanfaatkan keindahan alam sambil melestarikannya
  - C. Menghasilkan keuntungan maksimal
  - D. Tidak memerlukan investasi
28. Variabel yang menentukan keberhasilan pengelolaan sumber daya alam adalah...
- A. Teknologi, SDM, modal, dan kelembagaan
  - B. Cuaca dan iklim
  - C. Jumlah penduduk
  - D. Letak geografis
29. Langkah awal dalam merancang proyek pemanfaatan sumber daya alam adalah...
- A. Mencari dana
  - B. Melakukan studi kelayakan dan analisis dampak lingkungan
  - C. Menentukan target produksi
  - D. Mencari pasar
30. Indikator keberhasilan pembangunan berkelanjutan dalam konteks sumber daya alam adalah...
- A. Pertumbuhan ekonomi yang tinggi

B. Keseimbangan triple bottom line (profit, people, planet)

C. Peningkatan ekspor D. Pengurangan impor

### **KUESIONER PREETEST (Kontrol)**

#### **“MATA PELAJARAN IPS (POTENSI DAN PEMANFAATAN SUMBER DAYA ALAM)”**

Nama :

Kelas :

No Absen :

*Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d!*

1. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui adalah...
  - a. Minyak bumi
  - b. Gas alam
  - c. Hutan
  - d. Batu bara
  
2. Contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui adalah...
  - a. Air
  - b. Tanah

- c. Minyak bumi
  - d. Udara
3. Indonesia memiliki kekayaan sumber daya alam yang melimpah karena...
- a. Terletak di daerah tropis
  - b. Memiliki banyak pulau
  - c. Penduduknya banyak
  - d. Teknologinya maju
4. Hutan berfungsi sebagai...
- a. Paru-paru dunia
  - b. Sumber air bersih
  - c. Habitat flora dan fauna
  - d. Semua jawaban benar
5. Jenis tanah yang paling subur untuk pertanian adalah...
- a. Tanah laterit
  - b. Tanah aluvial
  - c. Tanah podsolik
  - d. Tanah regosol
6. Sumber daya air di Indonesia sangat melimpah karena...
- a. Curah hujan tinggi
  - b. Memiliki banyak sungai

- c. Dikelilingi laut
  - d. Semua jawaban benar
7. Pertambangan yang paling banyak di Indonesia adalah...
- a. Emas
  - b. Batu bara
  - c. Nikel
  - d. Tembaga
8. Dampak negatif eksploitasi sumber daya alam yang berlebihan adalah...
- a. Kerusakan lingkungan
  - b. Pencemaran udara
  - c. Berkurangnya keanekaragaman hayati
  - d. Semua jawaban benar
9. Upaya pelestarian hutan dapat dilakukan dengan...
- a. Reboisasi
  - b. Penebangan liar
  - c. Pembakaran hutan
  - d. Alih fungsi lahan
10. Sumber daya alam hayati yang berasal dari laut adalah...
- a. Rumput laut
  - b. Ikan
  - c. Terumbu karang
  - d. Semua jawaban benar
11. Pemanfaatan sumber daya alam harus memperhatikan prinsip...
- a. Berkelanjutan
  - b. Ekonomis

c. Praktis

d. Cepat

12. Contoh pemanfaatan sumber daya alam untuk energi alternatif adalah...

a. Tenaga surya

b. Tenaga angin

c. Tenaga air

d. Semua jawaban benar

13. Daerah penghasil minyak bumi terbesar di Indonesia adalah...

a. Sumatera

b. Jawa

c. Kalimantan

d. Sulawesi

14. Fungsi utama hutan mangrove adalah...

a. Mencegah abrasi pantai

b. Tempat berkembang biak ikan

c. Menyaring air laut

d. Semua jawaban benar

15. Sumber daya alam Indonesia yang paling potensial untuk ekspor adalah...

a. Kelapa sawit

b. Karet

- c. Kopi
  - d. Semua jawaban benar
16. Pembangunan berkelanjutan artinya...
- a. Memenuhi kebutuhan masa kini tanpa mengorbankan generasi mendatang
  - b. Mengeksploitasi sumber daya sebanyak-banyaknya
  - c. Hanya memikirkan keuntungan ekonomi
  - d. Mengabaikan aspek lingkungan
17. Cara melestarikan sumber daya air adalah...
- a. Membuat sumur resapan
  - b. Reboisasi
  - c. Tidak membuang sampah ke sungai
  - d. Semua jawaban benar
18. Dampak positif pemanfaatan sumber daya alam adalah...
- a. Meningkatkan kesejahteraan masyarakat
  - b. Menciptakan lapangan kerja
  - c. Menambah devisa negara
  - d. Semua jawaban benar
19. Teknologi ramah lingkungan dalam pemanfaatan sumber daya alam bertujuan...
- a. Meminimalkan kerusakan lingkungan
  - b. Meningkatkan efisiensi

- c. Mengurangi polusi
  - d. Semua jawaban benar
20. Peran masyarakat dalam melestarikan sumber daya alam adalah...
- a. Menggunakan secara bijak
  - b. Menjaga kelestarian lingkungan
  - c. Melakukan daur ulang
  - d. Semua jawaban benar
21. Sumber daya alam non hayati meliputi...
- a. Barang tambang
  - b. Tanah
  - c. Air
  - d. Semua jawaban benar
22. Kegiatan ekonomi yang memanfaatkan sumber daya hutan adalah...
- a. Industri kertas
  - b. Industri mebel
  - c. Industri obat-obatan
  - d. Semua jawaban benar
23. Cara mengatasi pencemaran air adalah...
- a. Membuat instalasi pengolahan limbah
  - b. Mengurangi penggunaan pestisida

- c. Tidak membuang sampah ke sungai
  - d. Semua jawaban benar
24. Pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip keefisiensi artinya...
- a. Menghasilkan lebih banyak dengan sumber daya yang lebih sedikit
  - b. Menggunakan teknologi canggih
  - c. Memprioritaskan keuntungan
  - d. Mengabaikan dampak lingkungan
25. Contoh konservasi sumber daya alam adalah...
- a. Cagar alam
  - b. Taman nasional
  - c. Suaka margasatwa
  - d. Semua jawaban benar
26. Faktor yang mempengaruhi ketersediaan sumber daya air adalah...
- a. Curah hujan
  - b. Topografi
  - c. Vegetasi
  - d. Semua jawaban benar
27. Pemanfaatan sumber daya alam kelautan dapat berupa...
- a. Perikanan
  - b. Pariwisata bahari

- c. Transportasi laut
  - d. Semua jawaban benar
28. Dampak negatif penambangan adalah...
- a. Kerusakan bentang alam
  - b. Pencemaran air
  - c. Gangguan kesehatan masyarakat
  - d. Semua jawaban benar
29. Upaya pemerintah dalam mengelola sumber daya alam adalah...
- a. Membuat peraturan perundang-undangan
  - b. Melakukan pengawasan
  - c. Memberikan sanksi bagi pelanggar
  - d. Semua jawaban benar
30. Konsep pembangunan berwawasan lingkungan mengutamakan...
- a. Keseimbangan antara pembangunan dan kelestarian lingkungan
  - b. Keuntungan ekonomi semata
  - c. Pemanfaatan teknologi modern
  - d. Eksploitasi sumber daya maksimal

**KUESIONER POSTTST (Kontrol)****“MATA PELAJARAN IPS (POTENSI DAN PEMANFAATAN SUMBER DAYA ALAM)”**

Nama :

Kelas :

No Absen :

*Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d!*

1. Yang termasuk sumber daya alam dapat diperbaharui adalah...
  - a. Batu bara
  - b. Minyak bumi
  - c. Air tanah
  - d. Gas alam
  
2. Sumber daya alam tidak dapat diperbaharui memiliki ciri...
  - a. Dapat terbentuk kembali dalam waktu singkat
  - b. Jumlahnya tidak terbatas

- c. Proses pembentukannya membutuhkan waktu jutaan tahun
  - d. Dapat digunakan berulang-ulang
3. Letak Indonesia yang strategis mempengaruhi kekayaan sumber daya alam karena...
- a. Berada di antara dua benua dan dua samudra
  - b. Dilalui garis khatulistiwa
  - c. Memiliki iklim tropis
  - d. Semua jawaban benar
4. Manfaat hutan sebagai sumber daya alam meliputi...
- a. Penghasil oksigen
  - b. Penyerap karbon dioksida
  - c. Pencegah erosi dan banjir
  - d. Semua jawaban benar
5. Jenis tanah vulkanis yang sangat subur terdapat di...
- a. Daerah pegunungan kapur
  - b. Sekitar gunung berapi
  - c. Daerah rawa-rawa
  - d. Daerah pantai
6. Potensi sumber daya air Indonesia didukung oleh...
- a. Iklim tropis dengan curah hujan tinggi
  - b. Banyak sungai dan danau

- c. Wilayah kepulauan yang luas
  - d. Semua jawaban benar
7. Wilayah Indonesia yang kaya akan tambang batu bara adalah...
- a. Sumatera dan Kalimantan
  - b. Jawa dan Bali
  - c. Sulawesi dan Maluku
  - d. Papua dan NTT
8. Eksploitasi sumber daya alam yang tidak terkendali dapat menyebabkan...
- a. Degradasi lingkungan
  - b. Kepunahan spesies
  - c. Perubahan iklim global
  - d. Semua jawaban benar
9. Program pemerintah untuk melestarikan hutan adalah...
- a. Gerakan Nasional Rehabilitasi Hutan dan Lahan
  - b. Moratorium izin hutan
  - c. Sertifikasi hutan lestari
  - d. Semua jawaban benar
10. Keanekaragaman hayati laut Indonesia meliputi...
- a. Berbagai jenis ikan
  - b. Terumbu karang

- c. Ekosistem mangrove
  - d. Semua jawaban benar
11. Prinsip pemanfaatan sumber daya alam berkelanjutan adalah...
- a. Memanfaatkan sebanyak-banyaknya
  - b. Mempertimbangkan daya dukung lingkungan
  - c. Mengutamakan keuntungan jangka pendek
  - d. Mengabaikan dampak lingkungan
12. Energi terbarukan yang potensial di Indonesia adalah...
- a. Energi panas bumi
  - b. Energi surya
  - c. Energi biomassa
  - d. Semua jawaban benar
13. Cekungan minyak terbesar di Indonesia terdapat di...
- a. Cekungan Sumatera Tengah
  - b. Cekungan Jawa Barat
  - c. Cekungan Natuna
  - d. Cekungan Tarakan
14. Ekosistem mangrove memberikan manfaat...
- a. Pelindung pantai dari abrasi
  - b. Tempat pemijahan ikan

- c. Penyerap karbon
  - d. Semua jawaban benar
15. Komoditas perkebunan Indonesia yang menjadi andalan ekspor adalah...
- a. Kelapa sawit
  - b. Karet
  - c. Kakao
  - d. Semua jawaban benar
16. Konsep pembangunan berkelanjutan mencakup tiga pilar yaitu...
- a. Ekonomi, sosial, dan lingkungan
  - b. Politik, ekonomi, dan budaya
  - c. Teknologi, industri, dan pertanian
  - d. Pendidikan, kesehatan, dan ekonomi
17. Konservasi air dapat dilakukan melalui...
- a. Pembuatan biopori
  - b. Pemanenan air hujan
  - c. Pengolahan air limbah
  - d. Semua jawaban benar
18. Manfaat ekonomi dari pemanfaatan sumber daya alam adalah...
- a. Sumber pendapatan negara
  - b. Penciptaan lapangan kerja
  - c. Pengembangan industri
  - d. Semua jawaban benar
19. Green technology dalam pemanfaatan SDA bertujuan untuk...
- a. Mengurangi jejak karbon
  - b. Meningkatkan efisiensi energi

- c. Meminimalkan limbah
  - d. Semua jawaban benar
20. Partisipasi masyarakat dalam pelestarian SDA dapat berupa...
- a. Reduce, reuse, recycle
  - b. Penanaman pohon
  - c. Penggunaan energi alternatif
  - d. Semua jawaban benar
21. Klasifikasi sumber daya alam berdasarkan sifatnya dibagi menjadi...
- a. Hayati dan non hayati
  - b. Dapat dan tidak dapat diperbaharui
  - c. Organik dan anorganik
  - d. Biotik dan abiotik
22. Industri hilir yang mengolah hasil hutan adalah...
- a. Industri pulp dan kertas
  - b. Industri furniture
  - c. Industri farmasi
  - d. Semua jawaban benar
23. Pengendalian pencemaran air dilakukan dengan cara...
- a. Penerapan teknologi bersih
  - b. Sistem pengolahan limbah terpadu
  - c. Monitoring kualitas air
  - d. Semua jawaban benar
24. Konsep ekonomi hijau dalam pemanfaatan SDA menekankan...
- a. Pertumbuhan ekonomi yang ramah lingkungan
  - b. Penggunaan teknologi bersih
  - c. Efisiensi penggunaan sumber daya
  - d. Semua jawaban benar
25. Bentuk kawasan konservasi di Indonesia meliputi...
- a. Taman Nasional
  - b. Cagar Biosfer
  - c. Taman Wisata Alam
  - d. Semua jawaban benar
26. Siklus hidrologi dipengaruhi oleh faktor...
- a. Radiasi matahari

- b. Tutupan vegetasi
  - c. Topografi wilayah
  - d. Semua jawaban benar
27. Blue economy memanfaatkan potensi kelautan melalui...
- a. Perikanan berkelanjutan
  - b. Bioteknologi kelautan
  - c. Energi gelombang dan pasang surut
  - d. Semua jawaban benar
28. Reklamasi bekas tambang bertujuan untuk...
- a. Mengembalikan fungsi ekosistem
  - b. Mencegah pencemaran lanjutan
  - c. Meningkatkan produktivitas lahan
  - d. Semua jawaban benar
29. Instrumen kebijakan pengelolaan SDA meliputi...
- a. Analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL)
  - b. Perizinan lingkungan
  - c. Audit lingkungan
  - d. Semua jawaban benar
30. Indikator pembangunan berkelanjutan mencakup...
- a. Kualitas lingkungan hidup
  - b. Tingkat kesejahteraan masyarakat
  - c. Efisiensi pemanfaatan sumber daya
  - d. Semua jawaban benar

**Tabel Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas VIIA (PBL)**

NO	Nama	Nilai	
		Preetest	Poatteat
1	S1	30	60
2	S2	23,33	46.67
3	S3	20	33.33
4	S4	36,67	16.67
5	S5	20	60
6	S6	20	63.33
7	S7	13,33	60
8	S8	30	53.33
9	S9	20	66.67
10	S10	16,67	73.33
11	S11	20	66.67
12	S12	46,67	40
13	S13	13,33	60
14	S14	30	60
15	S15	23,33	73.33
16	S16	33,33	73.33
17	S17	26,67	33.33
18	S18	13,33	46.67
19	S19	16,67	63.33
20	S20	16,67	70
21	S21	33,33	90

<b>22</b>	<b>S22</b>	<b>13,33</b>	<b>76</b>
<b>23</b>	<b>S23</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>24</b>	<b>S24</b>	<b>16,67</b>	<b>33.33</b>
<b>25</b>	<b>S25</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
<b>26</b>	<b>S26</b>	<b>10</b>	<b>60</b>
<b>27</b>	<b>S27</b>	<b>20</b>	<b>80</b>
<b>28</b>	<b>S28</b>	<b>10</b>	<b>46.67</b>
<b>Jumlah</b>		<b>623,33</b>	<b>1575.99</b>

**Tabel Nilai Hasil Belajar Kelas VIIB (PJBL)**

No	Nama	Nilai	
		Preetest	Postteat
1	S1	33,33	60
2	S2	33,33	40
3	S3	23,33	50
4	S4	30	66,67
5	S5	13,33	33,33
6	S6	23,33	50
7	S7	33,33	73,33
8	S8	20	56,67
9	S9	13,33	40
10	S10	30	63,33
11	S11	23,33	60
12	S12	26,67	40
13	S13	33,33	63,33
14	S14	33,33	60
15	S15	30	43,33
16	S16	30	30
17	S17	23,33	33,33
18	S18	30	46,67
19	S19	26,67	46,67
20	S20	60	63,33
21	S21	10	33,33
22	S22	43,33	66,67
23	S23	33,33	50
24	S24	26,67	63,33
25	S25	6,67	50
26	S26	13,33	50
27	S27	20	43,33
<b>Jumlah</b>		<b>723,3</b>	<b>1.376,65</b>

**Tabel Nilai hasil Belajar Kelas VIIC (Kontrol)**

N0	Nama	Nilai	
		Preetest	Posttes
1	S1	40	53.33
2	S2	6,67	40
3	S3	13,33	36.67
4	S4	20	50
5	S5	10	43.33
6	S6	36,67	33.33
7	S7	20	30
8	S8	10	60
9	S9	13,33	56.67
10	S10	26,67	30
11	S11	13,33	33.3
12	S12	13,33	66.67
13	S13	6,67	30
14	S14	20	43.33
15	S15	33,33	40
16	S16	16,67	53.33
17	S17	20	53.33
18	S18	26,67	46.67
19	S19	10	46.66
20	S20	36,67	36.67
21	S21	23,33	36.67
22	S22	13,33	33.33
23	S23	26,67	43.33
24	S24	30	23.33
25	S25	23,33	26.67
26	S26	6,67	30
27	S27	20	46.67
28	S28	33,33	30
<b>Jumlah</b>		<b>563,33</b>	<b>1153.29</b>

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (PBL)

**Nama Sekolah** : SMPN 8 Bengkulu Tengah

**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

**Kelas/Semester** : VII/Satu

**Materi Pokok** : Potensi dan Pemanfaatan Sumber Daya Alam

**Alokasi Waktu** : 1 x 2 JP

### A. Kompetensi Inti

**KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

**KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

**KI 3** : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

**KI 4** : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar

**3.1** Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan

- 4.1** Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 3.1.1** Mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam di Indonesia  
**3.1.2** Menganalisis potensi sumber daya alam di berbagai wilayah Indonesia  
**3.1.3** Mengevaluasi pemanfaatan sumber daya alam yang berkelanjutan  
**3.1.4** Mengkaji dampak pemanfaatan sumber daya alam terhadap lingkungan
- 4.1.1** Menyajikan hasil analisis potensi sumber daya alam di wilayah tertentu  
**4.1.2** Merancang solusi pemanfaatan sumber daya alam yang berkelanjutan

### **D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model Problem Based Learning, peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi berbagai jenis sumber daya alam yang terdapat di Indonesia dengan tepat
2. Menganalisis potensi sumber daya alam di berbagai wilayah Indonesia berdasarkan karakteristik geografisnya
3. Mengevaluasi dampak positif dan negatif dari pemanfaatan sumber daya alam terhadap lingkungan
4. Merancang solusi untuk pemanfaatan sumber daya alam yang berkelanjutan
5. Menyajikan hasil analisis dan solusi dalam bentuk presentasi kelompok

### **E. Fokus Pengembangan Karakter**

Kepedulian lingkungan, kerjasama, berpikir kritis, dan tanggung jawab dalam mengelola sumber daya alam

### **F. Materi Pembelajaran**

1. Pengertian sumber daya alam

2. Jenis-jenis sumber daya alam (hayati dan non-hayati, terbarukan dan tidak terbarukan)
3. Potensi sumber daya alam Indonesia berdasarkan wilayah
4. Pemanfaatan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari
5. Dampak pemanfaatan sumber daya alam terhadap lingkungan
6. Konsep pembangunan berkelanjutan

### G. Strategi Pembelajaran

**Model** : Problem Based Learning (PBL)

**Metode** : Diskusi kelompok, presentasi, tanya jawab

### H. Media dan Bahan Pembelajaran

#### 1. Media Pembelajaran :

- a. Peta Indonesia
- b. Gambar-gambar kerusakan lingkungan

#### 2. Bahan Pembelajaran :

LKPD berbasis masalah

### I. Sumber Belajar

- a. Buku IPS SMP Kelas VII
- b. Atlas Indonesia
- c. Lingkungan sekitar sekolah

### J. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Fase	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam dan berdoa.</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru Mmemperlihatkan gambar kerusakan hutan akibat illegal logging.</li> <li>4. Guru mengajukan pertanyaan: "Mengapa hal ini bisa terjadi dan bagaimana solusinya?".</li> <li>5. Menyampaikan tujuan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab salam dan berdoa.</li> <li>2. Peserta didik merespons saat namanya dipanggil.</li> <li>3. Peserta didik melihat gambar yang di sajikan guru</li> <li>4. Peserta didik merespons pertanyaan guru dan mulai berpikir kritis.</li> <li>5. Menyimak tujuan pembelajaran</li> </ol>	10 Menit

	pembelajaran		
<b>Kegiatan Inti: Fase 1: Orientasi Masalah</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyajikan masalah autentik: "Provinsi Bengkulu kaya akan sumber daya alam seperti batubara, kelapa sawit, dan hasil laut. Namun, eksploitasi berlebihan menyebabkan kerusakan lingkungan. Bagaimana cara memanfaatkan SDA secara berkelanjutan?"</li> <li>2. Guru memastikan siswa memahami masalah</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mencermati masalah yang disajikan.</li> <li>2. Peserta didik mengajukan pertanyaan klarifikasi.</li> <li>3. Peserta didik mulai mengidentifikasi aspek-aspek masalah</li> </ol>	10 Menit
<b>Fase 2: Mengorganisasi Siswa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa dalam kelompok 4-5 orang.</li> <li>2. Guru membagikan LKPD yang berisi panduan investigasi.</li> <li>3. Guru menjelaskan tugas setiap kelompok.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bergabung dengan kelompoknya.</li> <li>2. Peserta didik menerima dan membaca LKPD.</li> <li>3. Peserta didik mendiskusikan pembagian tugas.</li> </ol>	5 Menit
<b>Fase 3: Investigasi Individual dan Kelompok</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing siswa mengumpulkan informasi tentang potensi SDA daerah.</li> <li>2. Guru memfasilitasi diskusi kelompok.</li> <li>3. Guru berkeliling memberikan bimbingan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengumpulkan data dan informasi.</li> <li>2. Peserta didik berdiskusi menganalisis masalah.</li> <li>3. Peserta didik mencari solusi alternatif</li> </ol>	35 Menit
<b>Fase 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil investigasi.</li> <li>2. Guru memfasilitasi tanya jawab antar kelompok.</li> <li>3. Guru memberikan umpan balik</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyajikan hasil investigasi.</li> <li>2. Peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan.</li> <li>3. Peserta didik memperbaiki hasil berdasarkan masukan</li> </ol>	15 Menit
<b>Fase 5: Menganalisis dan Mengevaluasi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing siswa merefleksi proses pemecahan masalah.</li> <li>2. Guru membantu siswa mengevaluasi solusi yang dihasilkan.</li> <li>3. Guru memberikan penguatan konsep</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik merefleksi proses pembelajaran.</li> <li>2. Peserta didik mengevaluasi kelebihan dan kekurangan solusi.</li> <li>3. Peserta didik mencatat penguatan dari guru</li> </ol>	10 Menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing siswa menyimpulkan pembelajaran.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyampaikan kesimpulan.</li> <li>2. Peserta didik mencatat tugas.</li> </ol>	5 Menit

	2. Guru memberikan tugas: mengamati pemanfaatan SDA di lingkungan sekitar. 3. Guru menyampaikan materi pertemuan selanjutnya. 4. Guru menutup pembelajaran dengan doa	3. Peserta didik menyimak info pertemuan selanjutnya. 4. Peserta didik berdoa	
--	---	--	--

## K. Penilaian

### a. Sikap

Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan
Observasi	Lembar Observasi Kerjasama dan Kepedulian Lingkungan	Selama Pembelajaran
Penilaian Diri	Angket Refleksi Sikap	Setelah Pembelajaran

### b. Pengetahuan

Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
LKPD	Saat Pembelajaran	Mencakup analisis masalah dan solus
Tes Tertulis	Setelah Pembelajaran	Tes pemahaman konsep SDA

Disetujui Oleh,  
Guru IPS

Bengkulu Tengah, 04 Agustus 2025  
Mahasiswa Peneliti

Desmi Wati,S.Pd

Eenti Karlana,S.Pd.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Hendrik Firzon,S.P

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (PJBL)

**Nama Sekolah** : SMPN 8 Bengkulu Tengah

**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

**Kelas/Semester** : VII/Satu

**Materi Pokok** : Potensi dan Pemanfaatan Sumber Daya Alam

**Alokasi Waktu** : 1 x 2 JP (60 Menit)

### A. Kompetensi Inti

**KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

**KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

**KI 3** : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

**KI 4** : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar

**3.1** Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta

pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan

- 4.1 Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 3.1.1 Mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam di Provinsi Bengkulu
- 3.1.2 Menganalisis potensi ekonomi sumber daya alam di Bengkulu
- 3.1.3 Mengevaluasi dampak pemanfaatan sumber daya alam terhadap masyarakat lokal
- 3.1.4 Mengkaji permasalahan dalam pemanfaatan sumber daya alam di daerah
- 4.1.1 Merancang proposal pemanfaatan sumber daya alam berkelanjutan
- 4.1.2 Membuat produk kreatif dari hasil analisis potensi SDA lokal
- 4.1.3 Mempresentasikan proyek pemanfaatan SDA berkelanjutan

### **D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model Project Based Learning (PJBL), peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi berbagai jenis sumber daya alam yang terdapat di Provinsi Bengkulu dengan tepat
2. Menganalisis potensi ekonomi dan sosial dari pemanfaatan sumber daya alam di daerah sekitar
3. Merancang proyek pemanfaatan sumber daya alam yang berkelanjutan dan ramah lingkungan
4. Membuat produk kreatif berupa proposal atau model bisnis berbasis SDA lokal
5. Mempresentasikan hasil proyek dengan percaya diri dan argumentatif

### **E. Fokus Pengembangan Karakter**

Kreativitas, inovasi, kepedulian lingkungan, kerjasama, berpikir kritis, dan jiwa kewirausahaan dalam mengelola sumber daya alam

## **F. Materi Pembelajaran**

### **1. Konsep Sumber Daya Alam**

- a. Pengertian dan klasifikasi SDA
- b. SDA terbarukan vs tidak terbarukan

### **2. Potensi SDA Provinsi Bengkulu**

- a. Sektor perkebunan (kelapa sawit, karet, kopi)
- b. Sektor pertambangan (batubara)
- c. Sektor kelautan dan perikanan
- d. Sektor kehutanan

### **3. Pemanfaatan SDA Berkelanjutan**

- a. Prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan
- b. Teknologi ramah lingkungan
- c. Konsep ekonomi hijau

### **4. Dampak Pemanfaatan SDA**

- a. Dampak positif (ekonomi, sosial)
- b. Dampak negatif (lingkungan, sosial)

## **G. Strategi Pembelajaran**

**Model** : Project Based Learning (PJBL)

**Metode** : Diskusi kelompok, presentasi, pembuatan proyek

## **H. Media dan Bahan Pembelajaran**

### **1. Media Pembelajaran:**

- a. Gambar dokumenter tentang potensi SDA Bengkulu

- b. Infografis pemanfaatan SDA berkelanjutan
- c. Platform presentasi digital

## 2. Bahan Pembelajaran:

- a. Lembar Kerja Proyek (LKP)
- b. Template proposal bisnis
- c. Bahan untuk membuat prototype/model

## I. Sumber Belajar

- a. Buku IPS SMP Kelas VII
- b. Lingkungan sekitar sekolah

## J. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Fase	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam dan berdoa</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>3. Guru menayangkan foto potensi SDA Bengkulu</li> <li>4. Guru mengajukan pertanyaan menantang: "Bagaimana jika kalian diminta merancang bisnis berbasis SDA Bengkulu yang menguntungkan tapi ramah lingkungan?"</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab salam dan berdoa</li> <li>2. Peserta didik merespons saat dipanggil</li> <li>3. Peserta didik melihat foto dengan antusias</li> <li>4. Peserta didik mulai berpikir kreatif dan mengajukan ide awal</li> <li>5. Menyimak tujuan pembelajaran</li> </ol>	8 Menit
<b>Fase 1: Pertanyaan Mendasar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan pertanyaan inti proyek: "Bagaimana merancang model pemanfaatan SDA Bengkulu yang menguntungkan secara ekonomi namun berkelanjutan?"</li> <li>2. Guru membantu siswa memahami ruang lingkup proyek</li> <li>3. Guru menjelaskan kriteria hasil proyek yang diharapkan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mencermati pertanyaan proyek</li> <li>2. Peserta didik mengajukan pertanyaan klarifikasi</li> <li>3. Peserta didik mulai brainstorming ide-ide awal</li> </ol>	7. Menit
<b>Fase 2: Mendesain Perencanaan Proyek</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa dalam kelompok 4-5 orang</li> <li>2. Guru membagikan Lembar Kerja Proyek</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bergabung dengan kelompoknya</li> <li>2. Peserta didik menerima dan memahami LKP</li> </ol>	10 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru membimbing kelompok merencanakan tahapan proyek</li> <li>4. Guru membantu menentukan timeline dan pembagian tugas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik merencanakan langkah-langkah proyek</li> <li>4. Peserta didik membagi tugas dan menyusun jadwal kerja</li> </ol>	
<b>Fase 3: Menyusun Jadwal</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membantu kelompok menyusun timeline proyek yang realistis</li> <li>2. Guru menetapkan checkpoint untuk monitoring kemajuan</li> <li>3. Guru menjelaskan deadline presentasi proyek</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyusun jadwal kerja proyek</li> <li>2. Peserta didik menetapkan target pencapaian setiap tahap</li> <li>3. Peserta didik berkomitmen pada timeline yang disepakati</li> </ol>	5 Menit
<b>Fase 4: Memonitor Dan Memfasilitasi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru berkeliling memantau kemajuan setiap kelompok</li> <li>2. Guru memberikan bimbingan teknis sesuai kebutuhan</li> <li>3. Guru memfasilitasi akses informasi dan sumber daya</li> <li>4. Guru mendorong inovasi dan kreativitas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengumpulkan data tentang SDA Bengkulu</li> <li>2. Peserta didik menganalisis potensi dan tantangan</li> <li>3. Peserta didik merancang solusi kreatif</li> <li>4. Peserta didik mulai membuat prototype atau model</li> </ol>	20 Menit
<b>Fase 5: Menguji Hasil</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan proyek</li> <li>2. Guru memfasilitasi sesi tanya jawab dan peer review</li> <li>3. Guru memberikan feedback konstruktif</li> <li>4. Guru membantu evaluasi kelayakan proyek</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mempresentasikan hasil proyek</li> <li>2. Peserta didik memberikan masukan kepada kelompok lain</li> <li>3. Peserta didik menerima feedback dan saran perbaikan</li> <li>4. Peserta didik melakukan evaluasi diri dan kelompok</li> </ol>	15 Menit
<b>Fase 6 : Evaluasi Dan Refleksi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing refleksi proses pembelajaran</li> <li>2. Guru membantu siswa mengidentifikasi pembelajaran yang diperoleh</li> <li>3. Guru memberikan apresiasi atas kreativitas dan usaha siswa</li> <li>4. 4. Guru memberikan penguatan konsep</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik merefleksi pengalaman belajar</li> <li>2. Peserta didik mengidentifikasi keterampilan yang berkembang</li> <li>3. Peserta didik mengapresiasi karya kelompok lain</li> <li>4. Peserta didik mencatat key points pembelajaran</li> </ol>	10 Menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing siswa menyimpulkan pembelajaran</li> <li>2. Guru memberikan tugas: mengembangkan proyek lebih lanjut</li> <li>3. Guru menyampaikan rencana tindak lanjut</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan doa</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyampaikan kesimpulan</li> <li>2. Peserta didik mencatat tugas pengembangan</li> <li>3. Peserta didik menyimak rencana kegiatan selanjutnya</li> <li>4. Peserta didik berdoa</li> </ol>	5 Menit

## K. Penilaian

**a. Sikap**

<b>Tehnik</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Waktu Pelaksanaan</b>
<b>Ovservasi</b>	Lembar Observasi Kreativitas, Kerjasama, dan Kepedulian Lingkungan	Selama Pembelajaran

**b. Pengetahuan**

<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Waktu Pelaksanaan</b>	<b>Keterangan</b>
LKPD kerja proyek	Selama Pembelajaran	Mencakup analisis SDA dan perencanaan proyek
Tes Lisan	Saat Presentasi	Pemahaman konsep dan argumentasi

**c. Keterampilan**

<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Waktu Pelaksanaan</b>	<b>Keterangan</b>
Rubrik Penilaian Proyek	Setelah Presentasi	Kreativitas, kelayakan, presentas
Fortofolio	Akhir Presentasi	Dokumentasi proses dan hasil

Disetujui Oleh,  
Guru IPS

Bengkulu Tengah, 04 Agustus 2025  
Mahasiswa Peneliti

Desmi Wati,S.Pd

Eenti Karlana,S.Pd.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Hendrik Firzon,S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Kontrol)**

**Nama Sekolah** : SMPN 8 Bengkulu Tengah

**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

**Kelas/Semester** : VII/dua

**Materi Pokok** : Potensi dan Pemanfaatan Sumber Daya Alam

**Alokasi Waktu** : 1 x 2 JP (60 Menit)

### **A. Kompetensi Inti**

**KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

**KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

**KI 3** : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

**KI 4** : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. Kompetensi Dasar**

**3.1** Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan

**4.1** Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia

serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 3.1.1 Mengidentifikasi pengertian sumber daya alam
- 3.1.2 Menjelaskan jenis-jenis sumber daya alam di Indonesia
- 3.1.3 Menganalisis potensi sumber daya alam di berbagai wilayah Indonesia
- 3.1.4 Mendeskripsikan pemanfaatan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari
- 3.1.5 Mengkaji dampak pemanfaatan sumber daya alam terhadap lingkungan
  
- 4.1.1 Membuat peta konsep tentang jenis-jenis sumber daya alam
- 4.1.2 Menyajikan hasil analisis potensi sumber daya alam di wilayah tertentu

### **D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model konvensional, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan pengertian sumber daya alam dengan tepat
2. Mengklasifikasikan jenis-jenis sumber daya alam berdasarkan sifat dan kegunaannya
3. Mengidentifikasi berbagai potensi sumber daya alam yang terdapat di Indonesia
4. Menganalisis pemanfaatan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari
5. Mengevaluasi dampak positif dan negatif pemanfaatan sumber daya alam terhadap lingkungan
6. Membuat peta konsep tentang klasifikasi sumber daya alam

### **E. Fokus Pengembangan Karakter**

Kepedulian lingkungan, tanggung jawab, disiplin, dan sikap ilmiah dalam mempelajari sumber daya alam

### **F. Materi Pembelajaran**

### **1. Pengertian Sumber Daya Alam**

- a. Definisi sumber daya alam
- b. Karakteristik sumber daya alam

### **2. Jenis-jenis Sumber Daya Alam**

- a. Berdasarkan sifat: terbarukan dan tidak terbarukan
- b. Berdasarkan bentuk: hayati dan non-hayati
- c. Berdasarkan kegunaan: sumber energi, bahan baku industri, dll

### **3. Potensi Sumber Daya Alam Indonesia**

- a. Sumber daya alam hayati (hutan, perikanan, perkebunan)
- b. Sumber daya alam non-hayati (minyak bumi, gas alam, batubara, mineral)
- c. Sebaran potensi SDA di berbagai wilayah Indonesia

### **4. Pemanfaatan Sumber Daya Alam**

- a. Pemanfaatan SDA dalam kehidupan sehari-hari
- b. Teknologi pengolahan sumber daya alam
- c. Prinsip pemanfaatan yang berkelanjutan

### **5. Dampak Pemanfaatan Sumber Daya Alam**

- a. Dampak positif (ekonomi, sosial)
- b. Dampak negatif (kerusakan lingkungan, pencemaran)
- c. Upaya pelestarian lingkungan

## **G. Strategi Pembelajaran**

**Model** : Konvensional

**Metode** : Ceramah, tanya jawab dan penugasan.

## **H. Media dan Bahan Pembelajaran**

### 1. Media Pembelajaran:

Papan tulis dan spidol

### 2. Bahan Pembelajaran:

Buku catatan siswa

### I. Sumber Belajar

- a. Buku IPS SMP Kelas VII
- b. Lingkungan sekitar sekolah

### J. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Fase	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam dan berdoa</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>3. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan: "Apa saja sumber daya alam yang kalian ketahui di sekitar rumah?"</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>5. Guru memberikan motivasi tentang pentingnya mempelajari SDA</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab salam dan berdoa</li> <li>2. Peserta didik merespons saat dipanggil</li> <li>3. Peserta didik menjawab pertanyaan apersepsi</li> <li>4. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran</li> <li>5. Peserta didik termotivasi untuk belajar</li> </ol>	8 Menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Eksplorasi (15 menit)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menjelaskan pengertian sumber daya alam</li> <li>b. Guru menyajikan contoh-contoh SDA dengan bantuan gambar</li> <li>c. Guru menjelaskan klasifikasi SDA berdasarkan berbagai kriteria</li> </ol> </li> <li><b>2. Elaborasi (25 menit)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menjelaskan</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Eksplorasi:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik menyimak penjelasan guru</li> <li>b. Peserta didik mengamati gambar-gambar SDA</li> <li>c. Peserta didik mencatat klasifikasi SDA</li> </ol> </li> <li><b>2. Elaborasi:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik mengamati peta potensi SDA Indonesia</li> <li>b. Peserta didik mendengarkan contoh pemanfaatan SDA</li> <li>c. Peserta didik mencatat</li> </ol> </li> </ol>	52 Menit

	<p>potensi SDA di Indonesia dengan bantuan peta</p> <p>b. Guru memberikan contoh pemanfaatan SDA dalam kehidupan</p> <p>c. Guru menjelaskan dampak pemanfaatan SDA</p> <p>d. Guru memberikan kesempatan siswa bertanya</p> <p>e. Guru membagikan LKS untuk dikerjakan siswa</p> <p><b>3. Konfirmasi (12 menit):</b></p> <p>a. Guru membahas hasil kerja siswa</p> <p>b. Guru memberikan penguatan materi</p> <p>c. Guru meluruskan konsep yang masih salah</p>	<p>dampak pemanfaatan</p> <p>d. Peserta didik mengajukan pertanyaan</p> <p>e. Peserta didik mengerjakan LKS secara individu</p> <p><b>3. Konfirmasi:</b></p> <p>a. Peserta didik membahas hasil kerja</p> <p>b. Peserta didik mencatat penguatan dari guru</p> <p>c. Peserta didik memperbaiki pemahaman</p>	
<b>PENUTUP</b>	<p>1. Guru membimbing siswa menyimpulkan pembelajaran</p> <p>2. Guru memberikan tugas: membuat peta konsep tentang jenis-jenis SDA</p> <p>3. Guru menyampaikan materi pertemuan selanjutnya</p> <p>4. Guru menutup pembelajaran dengan doa</p>	<p>1. Peserta didik menyampaikan kesimpulan</p> <p>2. Peserta didik mencatat tugas</p> <p>3. Peserta didik menyimak informasi pertemuan selanjutnya</p> <p>4. Peserta didik berdoa</p>	5 Menit

Disetujui Oleh,  
Guru IPS

Desmi Wati,S.Pd

Bengkulu Tengah, 04 Agustus 2025  
Mahasiswa Peneliti

Eenti Karlana,S.Pd.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Hendrik Firzon,S.Pd

Tabel Pelaksanaan Model *Problem Based Learning* ( PBL)

No	Tahapan	Aktivitas		Terlaksanakan	
		Guru	Siswa	Ya	Tidak
1	Orientasi siswa pada masalah	Guru menyajikan masalah nyata dan relevan sebagai titik awal pembelajaran untuk membangkitkan rasa ingin tahu siswa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memperhatikan masalah yang disajikan guru</li> <li>2. Menganalisis dan memahami konteks masalah</li> <li>3. Mengidentifikasi aspek-aspek penting dari masalah</li> <li>4. Mengajukan pertanyaan terkait masalah</li> <li>5. Menghubungkan masalah dengan pengalaman pribadi</li> </ol>	√	
2	Koordinasi siswa untuk belajar	Guru membantu siswa dalam membentuk kelompok, mengatur tugas, dan menetapkan strategi belajar untuk menyelesaikan masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membentuk kelompok kerja sesuai arahan guru</li> <li>2. Mendiskusikan pembagian tugas dalam kelompok</li> <li>3. Menetapkan jadwal dan target kerja kelompok</li> <li>4. Menentukan strategi pemecahan masalah</li> <li>5. Menyepakati aturan kerja sama dalam kelompok</li> </ol>	√	
3	Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok	Guru memberikan arahan, dukungan, dan fasilitasi kepada siswa dalam mengumpulkan informasi, menganalisis data, dan mencari solusi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencari informasi dari berbagai sumber (buku, internet).</li> <li>2. Mengumpulkan data yang relevan dengan masalah</li> <li>3. Menganalisis dan mengorganisir informasi yang diperoleh</li> <li>4. Berdiskusi dalam kelompok untuk berbagi temuan</li> <li>5. Mengidentifikasi alternatif solusi</li> </ol>	√	
4	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Siswa mengembangkan solusi atau produk berdasarkan hasil penyelidikan, kemudian mempresentasikannya kepada kelompok atau kelas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merumuskan solusi berdasarkan hasil penyelidikan</li> <li>2. Menyusun laporan atau produk hasil kerja kelompok</li> <li>3. Mempersiapkan bahan presentas</li> <li>4. Mempresentasikan hasil kerja di depan kelas</li> <li>5. Menjawab pertanyaan dan tanggapan dari kelompok lain</li> </ol>	√	

5	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran, mengevaluasi solusi, dan memahami kekuatan serta kelemahan pendekatan yang digunakan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilalui</li> <li>2. Mengevaluasi kelebihan dan kekurangan solusi yang dihasilkan</li> <li>3. Memberikan feedback terhadap presentasi kelompok lain</li> <li>4. Menyimpulkan pembelajaran yang diperoleh</li> <li>5. Mengidentifikasi aspek yang dapat diperbaiki untuk pembelajaran selanjutnya</li> </ol>	√	
---	--	--	---	---	--

**Tabel Tahapan Model *Project Based Learning*(PJBL)**

No	Tahapan	Aktivitas		Terlaksana	
		Guru	Siswa	Ya	Tidak
1	Menyiapkan Pertanyaan atau Penugasan Proyek	Tahap pertama dalam sebuah proyek adalah merumuskan pertanyaan atau penugasan yang jelas. Ini melibatkan pemahaman masalah yang ingin diselesaikan, tujuan yang ingin dicapai, dan bagaimana proyek akan dijalankan. Semua pihak yang terlibat harus memahami dengan baik tujuan dari proyek tersebut.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami dan menganalisis pertanyaan atau penugasan proyek yang diberikan</li> <li>2. Mendiskusikan tujuan dan ruang lingkup proyek dalam kelompok</li> <li>3. Mengidentifikasi masalah atau tantangan yang akan diselesaikan</li> <li>4. Merumuskan pertanyaan penelitian atau fokus proyek</li> <li>5. Menentukan kriteria keberhasilan proyek</li> </ol>	√	
2	Mendesain Perencanaan Proyek	Tahapan ini berfokus pada perancangan strategi atau langkah-langkah yang akan diambil untuk mencapai tujuan proyek. Mendesain perencanaan meliputi identifikasi sumber daya yang dibutuhkan, alokasi tugas, dan analisis risiko yang mungkin terjadi. Perencanaan yang matang sangat penting agar proyek berjalan lancar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merancang strategi dan metode untuk menyelesaikan proyek</li> <li>2. Mengidentifikasi sumber daya yang diperlukan (bahan, alat, informasi)</li> <li>3. Membagi tugas dan tanggung jawab antar anggota kelompok</li> <li>4. Menentukan langkah-langkah kerja secara sistematis</li> <li>5. Menganalisis kendala dan risiko yang mungkin dihadapi</li> <li>6. Menyusun rencana kerja</li> </ol>	√	

			(work plan) proyek		
3	Menyusun Jadwal Sebagai Langkah Nyata	Pada tahap ini, jadwal proyek disusun dengan merinci kapan dan bagaimana tiap tugas atau kegiatan dalam proyek harus dilaksanakan. Penjadwalan ini akan mencakup estimasi waktu untuk setiap tugas, serta penentuan tenggat waktu (deadline) yang harus dipenuhi. Jadwal yang jelas akan membantu dalam memantau perkembangan proyek secara lebih efektif.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat timeline atau jadwal pelaksanaan proyek</li> <li>2. Menentukan durasi waktu untuk setiap tahapan kerja</li> <li>3. Menetapkan milestone dan deadline untuk setiap tugas</li> <li>4. Menyusun prioritas kegiatan berdasarkan tingkat kepentingan</li> <li>5. Mengalokasikan waktu untuk review dan revisi</li> <li>6. Membuat jadwal pertemuan kelompok dan koordinasi</li> </ol>	√	
4	Memonitor Kegiatan dan Perkembangan Proyek	Tahap ini melibatkan pemantauan berkala terhadap kemajuan proyek, untuk memastikan bahwa proyek berjalan sesuai rencana. Proyek harus dievaluasi terus-menerus untuk mendeteksi masalah atau penundaan, serta membuat penyesuaian yang diperlukan untuk menjaga proyek tetap pada jalurnya. Monitoring ini juga meliputi pengendalian sumber daya dan biaya.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan evaluasi berkala terhadap kemajuan proyek</li> <li>2. Memantau pencapaian setiap milestone yang telah ditetapkan</li> <li>3. Mengidentifikasi dan mengatasi hambatan yang muncul</li> <li>4. Melakukan penyesuaian rencana jika diperlukan</li> <li>5. Mendokumentasikan proses dan kemajuan kerja</li> <li>6. Berkomunikasi dengan guru untuk mendapatkan feedback</li> <li>7. Melakukan refleksi dan evaluasi diri secara berkelanjutan</li> </ol>	√	





Nama	Variabel Y1 ( Motivasi Belajar Siswa Kelas VII (PBL))																														Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
S1	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	1	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	95
S2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	116
S3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	113
S4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	109
S5	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	1	3	3	3	106
S6	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	107
S7	4	4	4	3	2	4	3	4	1	4	4	3	4	4	4	3	4	4	1	3	2	1	1	2	1	1	2	4	1	1	83
S8	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	98
S9	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	98
S10	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	91
S11	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	107
S12	4	3	3	3	4	4	2	1	4	3	4	3	2	2	4	4	4	3	3	4	2	2	3	4	3	4	3	3	4	2	94
S13	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	114
S14	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	99
S15	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	94
S16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	114
S17	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	97
S18	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	109
S19	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	99
S20	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	97
S21	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	2	1	3	1	4	4	4	4	4	100
S22	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	107
S23	4	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	95
S24	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	2	89
S25	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110
S26	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	101
S27	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	1	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	100
S28	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	99

Nama	Variabel Y1 (Motivasi Belajar Kelas VII B (PJBL))																														Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
S1	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	106
S2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	108
S3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	85	
S4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	112	
S5	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	102	
S6	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	111
S7	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	100	
S8	4	2	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	2	4	4	3	100
S9	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	104
S10	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	109
S11	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	109
S12	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	116
S13	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	4	89
S14	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	103
S15	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	4	3	3	98
S16	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	95
S17	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	110
S18	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	1	2	3	4	4	3	2	100
S19	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	108
S20	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114
S21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	116
S22	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	103
S23	2	1	4	2	4	2	4	1	3	3	4	4	1	4	4	3	3	2	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	90
S24	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112
S25	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	113
S26	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	94
S27	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	105

Nama	Variabel Y1 (Motivasi Belajar Kelas VIIC (Kontrol))																														Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
S1	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	98	
S2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	102	
S3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	99	
S4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	106	
S5	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	2	1	4	4	3	3	3		3	3	2	3	3	2	3	88	
S6	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	101	
S7	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	108
S8	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	98	
S9	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	109	
S10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	95	
S11	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	109	
S12	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	114	
S13	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	106	
S14	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	106	
S15	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	101	
S16	3	3	4	2	3	4	3	2	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	3	4	3	4	4	3	98	
S17	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	103
S18	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	99	
S19	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	103
S20	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	1	4	4	3	4	2	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	97	
S21	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	107	
S22	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	113	
S23	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	117	
S24	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	104	
S25	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	110	
S26		4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	101	

S27	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	101	
S28	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	101