

**MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL
PROBLEM BASED LEARNING DAN PROJECT BASED LEARNING
DI SMPN 8 BENGKULU TENGAH**



TESIS

OLEH:

EENTI KARLENA

2386110005

**PROGRAM STUDI MAGISTER PEDAGOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

2025

**MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL
PROBLEM BASED LEARNING DAN PROJECT BASED LEARNING
DI SMPN 8 BENGKULU TENGAH**



TESIS

Di Ajukan Kepada

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Bengkulu

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan Program

Magister Pendidikan

OLEH:

EENTI KARLENA

2386110005

**PROGRAM STUDI MAGISTER PEDAGOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

2025

HALAMAN PENGESAHAN

**MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL
PROBLEM BASED LEARNING DAN PROJECT BASED LEARNING
DI SMPN 8 BENGKULU TENGAH**

TESIS

EENTI KARLENA

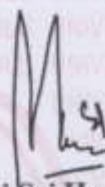
NPM. 2386110005

Pembimbing I



Dr. Hilyati Milla, M.Pd
NIDN. 0006086101

Pembimbing II



Dr. Merri Sri Hartati, M.Pd
NIDN. 02013038701

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu



Drs. Santoso, M. Si
NIP. 196706151993031004

HALAMAN PENGUJI

**DIPERTAHANKAN DI DEPAN TIM PENGUJI TESIS
PROGRAM STUDI MAGISTER PEDAGOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

Hari : Rabu

Tanggal : 27 Agustus 2025

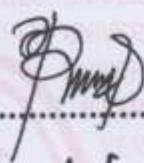
**Tempat : Kampus 1 Universitas Muhammadiyah
Bengkulu**

TIM PENGUJI

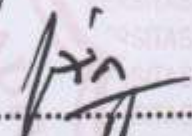
Nama

Tanda Tangan

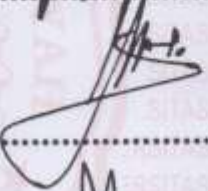
**1. Dr. Risnanosanti, M. Pd.
Ketua Penguji**

(.....)


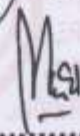
**2. Dr. Winda Ramadianti, M. Pd.
Anggota**

(.....)


**3. Dr. Hilyati Milla, M. Pd.
Anggota**

(.....)


**4. Dr. Merri Sri Hartati, M. Pd.
Anggota**

(.....)


**Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu**



**Dr. Santoso, M.Si
NIP : 196706151993031004**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Eenti Karlena

NPM : 2386110005

Prodi : Magister Pedagogi

Dalam ini menyatakan bahwa tesis yang berjudul **“Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Problem Based Learning Dan Project Based Learning Di SMPN 8 Bengkulu Tengah”** adalah karya sendiri. Apabila dikemudian hari ternyata karya tulis ini berindikasi sebagai plagiat, saya bersedia menerima sanksi yang berlaku di Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

Bengkulu, 23 September 2025



Eenti Karlena
NPM : 2386110005

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Jangan pernah menyerah, karena Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai kemampuannya, dan sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan." (Q.S. Al-Baqarah: 286 dan Q.S. Al-Insyirah: 5-6).

PERSEMBAHAN

Ku Persembahkan Tesis Ini Untuk :

- *Bapakku (Sutrisno), Ibundaku (Kadimawati) Dan Ayah (Suher) yang selalu memberi dukungan semangat serta do'a yang tanpa henti untuk keberhasilanku.*
- *Keluarga besar yang selalu mensupport setiap perjalananku.*
- *Sahabat seperjuanganku (Okti Dwi Tanti) dari awal S1 sampai saat ini berjuang sama-sama.*
- *Untuk diriku sendiri (Eenti Karlana) yang stidak pernah menyerah sampai saat ini walau banyak rintangan yang di lalui.*

ABSTAK

Eenti Karlena : Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Problem Based Learning Dan Project Based Learning Di SMPN 8 Bengkulu Tengah. Program Studi Magister Pedagogi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Bengkulu. Pembimbing (1) Dr. Hilyati Milla, M.Pd (2) Dr. Merri Sri Hartati, M.Pd

Pendidikan merupakan aspek fundamental dalam pembangunan sumber daya manusia yang menuntut adanya inovasi model pembelajaran agar mampu menghadapi tantangan abad 21. Penelitian ini bertujuan untuk melihat Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Problem Based Learning* Dan *Project Based Learning* Di SMPN 8 Bengkulu Tengah. Metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VII dengan teknik cluster random sampling. Instrumen pengumpulan data meliputi tes dan angket, analisis data dilakukan melalui uji prasyarat analisis, dan uji hipotesis (uji normalitas, homogenitas, ANOVA, serta uji Post Hoc). Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara motivasi dan hasil belajar siswa melalui penerapan model PBL dan PJBL. Baik PBL maupun PJBL mampu memberi pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Problem Based Learning, Project Based Learning, motivasi belajar, hasil belajar

ABSTRACT

Eenti Karlena: Student Motivation and Learning Outcomes Through Problem-Based Learning and Project-Based Learning Models at SMPN 8 Bengkulu Tengah. Master of Pedagogy Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Bengkulu. Supervisors: (1) Dr. Hilyati Milla, M.Pd (2) Dr. Merri Sri Hartati, M.Pd

Education is a fundamental aspect in human resource development, requiring innovative learning models to face the challenges of the 21st century. This study aims to examine student motivation and learning outcomes through problem-based learning and project-based learning models at SMPN 8 Bengkulu Tengah. The experimental method used a quantitative approach. The study population was all seventh-grade students using a cluster random sampling technique. Data collection instruments included tests and questionnaires. Data analysis was conducted through prerequisite analysis tests and hypothesis testing (normality, homogeneity, ANOVA, and post-hoc tests). The results showed a significant difference between student motivation and learning outcomes through the implementation of the PBL and PJBL models. Both PBL and PJBL can significantly impact student motivation and learning outcomes.

Keywords: Problem-Based Learning, Project-Based Learning, learning motivation, learning outcomes

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT karena atas rahmat dan karuniaNya penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul *Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Problem Based Learning Dan Project Based Learning* Di SMPN 8 Bengkulu Tengah pada mata pelajaran IPS kelas VII di SMPN 8 Bengkulu Tengah. Adapun penulisan tesis ini merupakan salah satu syarat untuk mencapai gelar Magister Pedagogi pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

Selanjutnya penulisan ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu dengan ketulusan hati pada kesempatan ini penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Susiyanto, M.Si selaku rektor Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
2. Bapak Dr. Santoso, M.Si selaku Dekan Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
3. Ibu Dr. Winda Ramadanti, M.Pd selaku Ketua Prodi Magister Pedagogi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu
4. Ibu Dr. Hilyati Milla, M.Pd selaku dosen pembimbing pertama dalam menyusun proposal ini yang telah banyak meluangkan waktunya dan selalu memberikan petunjuk, membimbing, serta nasehat yang berharga kepada penulis.
5. Ibu Dr. Merri Sri Hartati, M.Pd selaku dosen pembimbing kedua yang telah banyak meluangkan waktu untuk menyumbangkan pendapat dan pikirannya kepada penulis.
6. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Magister Pedagogi yang telah membimbing dan memberikan ilmunya kepada penulis selama perkuliahan.

Semoga apa yang telah diberikan dan disumbangkan kepada penulis, akan tercatat sebagai amal kebaikan yang hendaknya akan mendapatkan kebaikan dari Allah

SWT. Dan harapan penulis semoga proposal ini mendapatkan manfaat bagi kita semua.

Bengkulu, 19 September 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah.....	3
C. Rumusan Masalah	3
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	4

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Teori.....	6
B. Kerangka Berpikir.....	20
C. Hipotesis Penelitian.....	21
D. Penelitian Yang Relevan	21

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian	23
B. Tempat dan Waktu.....	24
C. Variabel Penelitian	24
D. Populasi dan Sampel	25
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	26
F. Teknik Analisa Data	28

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Ambaran Umum Obyek Penelitian	32
B. Deskripsi Hasil Penelitian	33

C. Pengujian Hipotesis.....	45
D. Pembahasan Hasil Penelitian	58

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	64
B. Saran.....	65

DAFTAR PUSTAKA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan komponen strategis dalam pembangunan sumber daya manusia dan pilar fundamental dalam menghadapi era globalisasi yang semakin kompleks. Menurut Wahyuni (2023) pendidikan berperan vital Generasi yang cakap, berpikir kritis, kreatif, dan adaptif sedang mengubah zaman. Tujuan pendidikan adalah menumbuhkan potensi peserta didik dengan mendidik mereka menjadi pribadi yang beriman, bertaqwa, dan bermoral, warga negara yang berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, demokratis, dan bertanggung jawab, sesuai dengan Undang-Undang Dasar No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Asriani dan Susilowati (2022) adalah jawabannya. Verifikasi transisi Pendidikan di era digital menuntut adanya inovasi dan adaptasi dalam sistem pembelajaran untuk mempersiapkan peserta didik menghadapi tantangan abad 21.

Pembelajaran merupakan suatu proses pendidikan yang melibatkan interaksi dinamis antara peserta didik, pendidik, dan berbagai komponen pembelajaran lainnya untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Pratama (2021) dalam penelitiannya mengungkapkan bahwa ketepatan dalam memilih model pembelajaran memberikan pengaruh yang signifikan terhadap efektivitas proses pembelajaran. Pentingnya kesesuaian karakteristik pembelajaran dengan kebutuhan siswa menjadi fokus utama. Berbeda dengan pendekatan pembelajaran konvensional yang masih bersifat *teacher-centered*, hasil penelitian Nugroho & Firmansha (2024) menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran berbasis siswa (*student-centered learning*) mampu meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMPN 8 Bengkulu Tengah pada November 2024, teridentifikasi beberapa permasalahan mendasar dalam proses pembelajaran yang berpotensi mempengaruhi motivasi dan hasil belajar siswa. Proses pembelajaran masih didominasi oleh pendekatan satu arah dengan teknik ceramah sebagai metode utama. Sanjaya (2021) mengklasifikasikan strategi

ini sebagai pembelajaran yang berpusat pada pendidik, di mana informasi disampaikan secara verbal kepada siswa yang cenderung berperan pasif sebagai penerima informasi. Roestiyah (2022) menjelaskan bahwa teknik ceramah merupakan metode penyampaian materi melalui komunikasi lisan yang dilakukan pendidik secara langsung kepada siswa, namun pendekatan ini berpotensi menimbulkan sikap pasif dan menurunnya motivasi belajar siswa. Temuan ini didukung oleh penelitian Hartono & Wibowo (2023) yang menyimpulkan bahwa pendekatan pembelajaran konvensional seringkali tidak efektif dalam membangkitkan motivasi belajar karena minimnya keterlibatan aktif dan interaksi timbal balik dalam proses pembelajaran.

Problem Based Learning (PBL) merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang memanfaatkan masalah autentik dari kehidupan nyata sebagai dasar pengembangan pengetahuan siswa. Rahmawati & Sulistyono (2023) menyatakan bahwa implementasi PBL bertujuan untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam mengidentifikasi dan memecahkan permasalahan melalui penerapan pemikiran kritis, analitis, sistematis, dan logis. Pendekatan ini pada akhirnya dapat meningkatkan motivasi belajar dan mendorong kolaborasi siswa dalam mengatasi berbagai tantangan. Hidayat (2022) mendeskripsikan berbagai keunggulan PBL, meliputi: peningkatan kemampuan pemecahan masalah, pengembangan kemandirian dalam belajar, pembentukan keterampilan kerja sama, peningkatan motivasi belajar siswa, serta dampak positif terhadap pencapaian hasil belajar

Project Based Learning (PjBL) merupakan pendekatan pembelajaran inovatif yang terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi dan pencapaian belajar siswa. Widodo (2021) mengemukakan bahwa PjBL memiliki potensi strategis dalam membangun kompetensi abad ke-21 melalui implementasi pembelajaran yang berpusat pada siswa dan bersifat kontekstual, yang telah terbukti mampu meningkatkan keterlibatan dan motivasi belajar. Susanti & Prihandini (2022) mengidentifikasi beberapa keunggulan utama PjBL dalam hubungannya dengan motivasi dan hasil belajar, yaitu: (1) peningkatan motivasi intrinsik melalui partisipasi aktif dalam proyek nyata, (2) pengembangan

kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah yang berkontribusi pada peningkatan hasil belajar, (3) pembentukan kemandirian belajar dan rasa tanggung jawab terhadap pencapaian hasil belajar, serta (4) fasilitasi pembelajaran bermakna yang meningkatkan retensi pengetahuan.

Meskipun kedua model pembelajaran tersebut memiliki karakteristik yang berbeda, keduanya telah menunjukkan keberhasilan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dan mendorong mereka untuk terlibat dalam pemecahan masalah kompleks atau pelaksanaan proyek bermakna, sehingga tercipta motivasi belajar yang optimal dan pembelajaran yang lebih mendalam. Rahman et al. (2024) dalam studinya menegaskan bahwa implementasi model Problem Based Learning mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik melalui proses pembelajaran yang lebih aktif dan bermakna dengan menghubungkan pengetahuan teoretis dengan aplikasi praktis. Sementara itu, Halimah (2024) menambahkan bahwa penerapan model Project Based Learning terbukti efektif dalam mengembangkan motivasi belajar siswa dan meningkatkan prestasi akademik melalui keterlibatan aktif dalam proyek pembelajaran yang kontekstual.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, peneliti merasa tertarik untuk melaksanakan penelitian dengan judul " Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Problem Based Learning Dan Project Based Learning Di Smpn 8 Bengkulu Tengah".

B. Batasan Masalah

Pada penelitian ini peneliti membuat batasan masalah yang mana peneliti hanya berfokus pada kelas VII di SMPN 8 Bengkulu Tengah pada pelajaran IPS dengan materi Potensi Dan Pemanfaatan Sumber Daya Alam.

C. Rumusan Masalah

1. Bagaimanakah perbedaan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dan *Project Based Learning* (PJBL) di SMPN 8 Bengkulu Tengah?

2. Bagaimanakah perbedaan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dan Konvensional di SMPN 8 Bengkulu Tengah?
3. Bagaimanakah perbedaan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Project Based Learning* (PJBL) dan Konvensional di SMPN 8 Bengkulu Tengah?
4. Bagaimana perbedaan motivasi belajar siswa dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dan *Project Based Learning* (PJBL) di SMPN 8 Bengkulu Tengah?
5. Bagaimana perbedaan motivasi belajar siswa dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dan Konvensional di SMPN 8 Bengkulu Tengah?
6. Bagaimana perbedaan motivasi belajar siswa dengan menggunakan model *Project Based Learning* (PJBL) dan Konvensional di SMPN 8 Bengkulu Tengah.

D. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui ada tidaknya perbedaan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dan *Project Based Learning* (PJBL) di SMPN 8 Bengkulu Tengah.
2. Mengetahui ada tidaknya perbedaan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dan Konvensional di SMPN 8 Bengkulu Tengah.
3. Mengetahui ada tidaknya perbedaan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Project Based Learning* (PJBL) dan Konvensional di SMPN 8 Bengkulu Tengah.
4. Mengetahui ada tidaknya perbedaan motivasi belajar siswa dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dan *Project Based Learning* (PJBL) di SMPN 8 Bengkulu Tengah.
5. Mengetahui ada tidaknya perbedaan motivasi belajar siswa dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dan Konvensional di SMPN 8 Bengkulu Tengah.
6. Mengetahui ada tidaknya perbedaan motivasi belajar siswa dengan menggunakan model *Project Based Learning* (PJBL) dan Konvensional di SMPN 8 Bengkulu Tengah.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Ciptakan kekayaan ilmu pendidikan, terutama yang berhubungan dengan teknik ilmu kognitif dan model pembelajaran berbasis masalah.
- b. Berikan hadiah untuk meningkatkan standar pendidikan.

2. Manfaat Praktis

1) Bagi Siswa

- a. Meningkatkan motivasi dan hasil belajar
- b. Ciptakan teknologi, latih berpikir kritis, dan selesaikan masalah
- c. Mendorong kemandirian dalam belajar

2) Bagi Guru

- a. Memberikan alternatif model pembelajaran inovatif
- b. Meningkatkan kualitas proses belajar mengajar
- c. Mengembangkan strategi pembelajaran yang efektif

3) Bagi Sekolah

- a. Meningkatkan mutu pendidikan
- b. Mendorong inovasi dalam proses pembelajaran
- c. Menjadi referensi pengembangan model pembelajaran