

PENGARUH *HYBRID LEARNING* DAN *KNOWLEDGE MANAGEMENT* TERHADAP KINERJA AKADEMIK MAHASISWA
(Studi Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Bengkulu)



SKRIPSI

Diajukan Oleh:

YETA FITRIYANI
NPM. 2161201185

PROGRAM STUDI MANAJEMEN
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU
2025

PENGARUH *HYBRID LEARNING* DAN *KNOWLEDGE MANAGEMENT* TERHADAP KINERJA AKADEMIK MAHASISWA
(Studi Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Bengkulu)



SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pada Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Program Studi Manajemen Universitas Muhammadiyah Bengkulu

Oleh:

YETA FITRIYANI
NPM. 2161201185

PROGRAM STUDI MANAJEMEN
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU
2025

PERSETUJUAN SKRIPSI
PENGARUH *HYBRID LEARNING* DAN *KNOWLEDGE*
***MANAGEMENT* TERHADAP KINERJA AKADEMIK**
MAHASISWA
(Studi Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Dan Bisnis
Universitas Muhammadiyah Bengkulu)



SKRIPSI

Diajukan Oleh:

YETA FITRIYANI
NPM. 2161201185

Disetujui Oleh:
Pembimbing

Dr. Meilaty Finthariasari.S.E.,M.M
NIDN:0226058802

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis



Furgonti Ranidiah S.E.,M.M
NIDN.0208047301

PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI
PENGARUH *HYBRID LEARNING* DAN *KNOWLEDGE*
***MANAGEMENT* TERHADAP KINERJA AKADEMIK**
MAHASISWA
(Studi Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Dan Bisnis
Universitas Muhammadiyah Bengkulu)

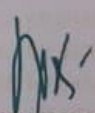
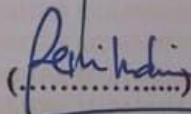
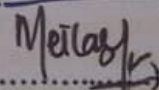
Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ekonomi Dan Bisnis
Universitas Muhammadiyah Bengkulu
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Manajemen
Hari : Rabu
Tanggal : 6 Agustus 2025

SKRIPSI

Oleh:

YETA FITRIYANI
NPM. 2161201185

Dewan Penguji :

- | | | |
|---|---------|---|
| 1. Dr. Onsardi, S.E., M.M | Ketua | (..... ) |
| 2. Reni Indriani, S.E., M.M | Anggota | (..... ) |
| 3. Dr. Meilaty Fintahiasari, S.E., M.M | Anggota | (..... ) |

Mengetahui
Dekan Fakultas Ekonomi Dan Bisnis



Furgonti Ranidiah S.E., M.M
NIDN.0208047301



SERTIFIKASI

Saya Yeta Fitriyani menyatakan bahwa skripsi yang saya ajukan ini adalah karya saya sendiri dan atas bimbingan Dosen Pembimbing Skripsi. Karya ini belum pernah disampaikan untuk mendapat gelar sarjana pada Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Dan Bisnis. Karena karya ini milik saya, maka segala sesuatu yang berhubungan dengan skripsi ini adalah tanggung jawab saya.

Bengkulu, Agustus 2025



Yeta Fitriyani

NPM. 2161201185

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Bergerak dengan Ilmu, Berjuang dengan Amal, Berhasil dengan Iman.
(QS. Al-Mujadilah: 11)*

“Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat”

*“Keberkahan Hidup Ada dalam Keikhlasan dan Kesabaran”
(QS. Az-Zumar: 10)*

“Sesungguhnya hanya orang-orang yang bersabarlah yang dicukupkan pahala mereka tanpa batas”

*"Jadilah Cahaya Kebaikan di Manapun Berada"
(QS. Al-Baqarah: 257)*

“Allah adalah Pelindung orang-orang yang beriman Dia mengeluarkan mereka dari kegelapan menuju cahaya.”

*"Jangan Lelah Berbuat Baik, Karena Allah Melihat Segalanya Amal."
(QS. Az-Zalzalah: 7-8)*

"Barang siapa yang mengerjakan kebaikan seberat zarrah, niscaya dia akan melihat (balasannya)"

PERSEMBAHAN

Puji syukur saya panjatkan kepada-Mu ya Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat yang tak terhingg, sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada panutan kita Nabi Muhammad SAW. Syukur alhamdulillah Saya persembahkan Skripsi ini kepada:

- ❖ Untuk Kedua orang tua saya tercinta yang telah yang telah memberikan dukungan dan mengharapakan keberhasilan dan kesuksesan saya, karna tiada kata seindah lantunan doa yang terucap dari orang tua, terima kasih saja tidak akan cukup untuk membalas kebaikan orang tua.*
- ❖ Untuk dosen pembimbing terima sudah membimbing saya selama menyusun skripsi ini dan terimakasih banyak untuk waktu bimbingannya pak.*
- ❖ Untuk keluarga Besar Manajemen angkatan 2021 terimakasih atas semangat yang diberikan, atas segala dukungan, bantuan, kenangan dan kebersamaan selama ini.*
- ❖ Almamaterku Universitas Muhammadiyah Bengkulu.*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil 'alamin Penulis ucapkan kehadiran Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat hidayah dan karunia-Nya sehingga Penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul **“Pengaruh *Hybrid learning* Dan *Knowledge management* Terhadap Kinerja Akademik Mahasiswa (Studi Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Bengkulu)”**. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk melakukan penelitian dengan jurusan Manajemen pada Fakultas Ekonomi dan Bisnis di Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

Dalam penyusunan skripsi penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik bimbingan, saran-saran dan masukan moral maupun materil. Maka dengan itu penulis mengucapkan banyak terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya terutama kepada.

1. Bapak Dr. Susiyanto, M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
2. Ibu Furqonti Ranidiah, SE., M.M selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
3. Ibu Ade Tiara Yulinda, S.E., M.M selaku Ketua Program Studi Manajemen Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
4. Ibu Dr. Meilaty Finthariasari.S.E., M.M selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan saran, kritikan, serta petunjuk dan arahan dalam menyelesaikan Skripsi ini.

5. Seluruh Dosen dan staff Fakultas Ekonomi dan Bisnis di Universitas Muhammadiyah Bengkulu yang telah memberikan bekal pengetahuan kepada penelitian
6. Kepada kedua orang tua yang sangat Penulis cintai karena telah memberikan semangat bantuan baik moril dan materil serta yang selalu mendoakan.

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan kelemahan, untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun akan diterima dengan senang hati demi kesempurnaan skripsi penelitian ini.

Bengkulu, Agustus 2025

Yeta Fitriyani
NPM. 2161201185

ABSTRAK

PENGARUH *HYBRID LEARNING* DAN *KNOWLEDGE MANAGEMENT* TERHADAP KINERJA AKADEMIK MAHASISWA (Studi Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Bengkulu)

Oleh:

Yeta Fitriyani¹

Meilaty Finthariasari²

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor yang paling dominan memengaruhi kinerja akademik mahasiswa. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Desember 2024 hingga Februari 2025. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Bengkulu. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jumlah responden sebanyak 284 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan kuesioner. Teknik analisis data meliputi analisis deskriptif, analisis inferensial menggunakan SPSS, serta analisis koefisien determinasi (R^2).

Berdasarkan hasil analisis regresi linear berganda, diperoleh persamaan regresi $Y = 14.660 + 0.850(X_1) + 0.114(X_2)$ dengan nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,391 atau 39,1%. Hasil penelitian dan pengujian hipotesis menunjukkan bahwa variabel hybrid learning dan knowledge management berpengaruh positif, baik secara parsial maupun simultan, terhadap kinerja akademik mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Bengkulu. Disarankan kepada pihak universitas untuk terus meningkatkan efektivitas hybrid learning dan pengelolaan pengetahuan guna mendorong pencapaian akademik mahasiswa secara optimal.

Kata kunci : *Hybrid learning* dan *knowledge management* dan kinerja akademik.

ABSTRACT

THE EFFECT OF HYBRID LEARNING AND KNOWLEDGE MANAGEMENT ON STUDENTS' ACADEMIC PERFORMANCE (Study on Economics and Business Students of Muhammadiyah University of Bengkulu)

Author:

Yeta Fitriyani¹

Meilaty Finthariasari²

This study aims to determine the most dominant factor influencing students' academic performance. The research was conducted from December 2024 to February 2025. The population and sample in this study consisted of students from the Faculty of Economics and Business at Universitas Muhammadiyah Bengkulu. A quantitative research method was used, involving 284 respondents. Data collection techniques included observation, interviews, and questionnaires. The data were analyzed using descriptive analysis, inferential analysis through SPSS, and the coefficient of determination (R^2).

Based on the results of multiple linear regression analysis, the regression equation obtained was $Y = 14.660 + 0.850(X_1) + 0.114(X_2)$, with a coefficient of determination (R^2) of 0.391 or 39.1%. The results of the study and hypothesis testing indicate that both hybrid learning and knowledge management have a positive influence, both partially and simultaneously, on the academic performance of students in the Faculty of Economics and Business at Universitas Muhammadiyah Bengkulu. It is recommended that the university continue to enhance the effectiveness of hybrid learning and knowledge management to optimally support students' academic achievement.

Keywords: Hybrid learning and knowledge management and academic performance.

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI	iv
SERTIFIKASI	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	7
BAB II STUDI PUSTAKA	8
2.1 Deskripsi Konseptual.....	8
2.1.1 Kinerja Akademik Mahasiswa	8
2.1.2 Hybrid learning	15
2.1.3 Knowledge Management	19
2.2 Pengaruh Antar Variabel	25
2.3 Penelitian Terdahulu	27
2.4 Kerangka Konseptual	30
2.5 Definisi Operasional	31
2.6 Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	33
3.2 Jenis Penelitian	33
3.3 Populasi dan Sampel.....	34
3.3.1 Populasi	34
3.3.2 Sampel	34
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	35
3.4.1 Uji Instrumen penelitian.....	36
3.4.1.1 Uji Validitas	36
3.4.1.2 Uji Reliabilitas	37
3.5 Teknik Analisis Data.....	37
3.5.1 Analisis Deskriptif	38
3.5.2 Uji Asumsi Klasik	39
3.5.2.1 Uji Normalitas	39

3.5.2.2 Uji Multikolinieritas	40
3.5.2.3 Uji Heteroskedastisitas.....	40
3.5.3 Regresi Linier Berganda	40
3.5.4 Koefisien Determinasi (R ²)	41
3.5.5 Pengujian Hipotesis	42
3.5.5.1 Uji – T (Uji Parsial)	42
3.5.5.2 Uji – f (simultan).....	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	45
4.1 Hasil Penelitian.....	45
4.1.1 Karakteristik Responden	45
4.1.1.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	45
4.1.1.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia	46
4.1.1.3 Karakteristik Responden Berdasarkan Program Studi.....	47
4.1.2 Hasil Pengujian Instrumen	48
4.1.2.1 Hasil Uji Validitas	48
4.1.2.2 Hasil Uji Reliabilitas.....	49
4.1.3 Analisis Deskriptif	50
4.1.3.1 Tanggapan Responden Terhadap Variabel Hybrid Learning(X ₁)	50
4.1.3.2 Tanggapan Responden Terhadap Variabel Knowledge Management (X ₂).....	52
4.1.3.3 Tanggapan Responden Terhadap Variabel Kinerja Akademik (Y)	54
4.1.4 Uji Asumsi Klasik	57
4.1.4.1 Hasil Uji Normalitas	57
4.1.4.2 Hasil Uji Multikolinearitas.....	57
4.1.4.3 Hasil Uji Heteroskedastisitas	58
4.1.5. Analisis Regresi Linear Berganda	59
4.1.5.1 Koefisien Determinasi (R ²)	60
4.1.6 Uji Hipotesis	61
4.1.6.1 Pengujian Hipotesis Dengan Uji T	61
4.1.6.2 Pengujian Hipotesis Dengan Uji F	62
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	63
4.2.1 Pengaruh Hybrid Learning (X ₁) Terhadap Kinerja Akademik (Y).....	64
4.2.2 Pengaruh Knowledge Management (X ₂) Terhadap Kinerja Akademik (Y)	65
4.2.3 Pengaruh Hybrid Learning (X ₁) dan Knowledge Management (X ₂) Terhadap Kinerja Akademik (Y).....	67
BAB V PENUTUP.....	69
5.1 Kesimpulan.....	69
5.2 Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN.	77

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu.....	27
Tabel 2.2 Definisi Operasional.....	31
Tabel 3.1 Pemberian Skor Skala Liker.....	36
Tabel 3.2 Bobot Nilai Skor.....	39
Tabel 4.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	46
Tabel 4.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia.....	46
Tabel 4.3 Karakteristik Responden Berdasarkan Program Studi.....	47
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas	48
Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas	49
Tabel 4.6 Tanggapan Reponden Terhadap Variabel Hybrid Learning.....	50
Tabel 4.7 Tanggapan Reponden Terhadap Variabel Knowledge Management.....	52
Tabel 4.8 Tanggapan Reponden Terhadap Variabel Kinerja Akademik	55
Tabel 4.9 Hasil Uji Multikolinearitas.....	58
Tabel 4.10 Hasil Uji Analisis Regresi Linear Berganda	59
Tabel 4.11 Nilai Koefisien Determinas	61
Tabel 4.12 Hasil Pengujian Hipotesis Dengan Uji T	61
Tabel 4.13 Hasil Pengujian Hipotesis Dengan Uji F	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual	30
Gambar 4.1 Grafik Normal Plot	57
Gambar 4.2 Uji Penyimpangan Heterokedastisitas	58

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Kuesioner Penelitian
- Lampiran 2. Tabulasi Sampel Awal
- Lampiran 3. Hasil Olah Data Sampel
- Lampiran 4 Tabulasi Data Penelitian
- Lampiran 5. Hasil Olah Data Penelitia

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Penerapan teknologi dalam dunia pendidikan terus berkembang seiring dengan tuntutan zaman dan kebutuhan akan pembelajaran yang lebih fleksibel. Salah satu pendekatan yang kini berkembang pesat adalah *hybrid learning*, yaitu model pembelajaran yang menggabungkan metode tatap muka dengan pembelajaran daring. Di tingkat perguruan tinggi, *hybrid learning* memberikan banyak manfaat, seperti memungkinkan mahasiswa mengakses materi pembelajaran kapan saja dan di mana saja, serta mendukung interaksi yang lebih dinamis antara mahasiswa dan dosen melalui media digital. Pendekatan ini diharapkan dapat meningkatkan pengalaman belajar mahasiswa dengan memberikan keleluasaan untuk memahami materi secara mandiri sekaligus terstruktur.

Di sisi lain, pengelolaan pengetahuan atau *knowledge management* menjadi faktor penting dalam mendukung keberhasilan pembelajaran di lingkungan hybrid. *Knowledge management* mencakup proses pengumpulan, penyimpanan, berbagi, dan pemanfaatan pengetahuan secara efektif. Dengan memanfaatkan pengetahuan yang tersimpan serta berbagi informasi dengan sesama mahasiswa, mereka dapat memperdalam pemahaman sekaligus mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan analitis. Pengelolaan pengetahuan yang baik diharapkan dapat meningkatkan kinerja mahasiswa dalam menguasai materi perkuliahan dan meraih pencapaian akademik yang lebih baik.

Kinerja akademik siswa adalah hasil yang dicapai siswa dalam melaksanakan kegiatan akademik yang tercermin dalam prestasi yang diperoleh dalam ujian, tugas, dan kegiatan lain yang berkaitan dengan proses pembelajaran (Mikaresti et al., 2023). Kinerja akademik mahasiswa adalah kemampuan individu dalam menyelesaikan tugas-tugas akademik yang diberikan oleh dosen yang mencakup berbagai aspek seperti nilai ujian, kehadiran, serta kualitas presentasi dan diskusi dalam kelas (Rachmatika & Bisri, 2020).

Dalam *hybrid learning* dan *knowledge management*, penelitian ini memiliki peran penting untuk mengeksplorasi sejauh mana pengaruh keduanya terhadap kinerja akademik mahasiswa. Pemahaman mengenai hubungan antara penerapan metode *hybrid learning* dan pengelolaan pengetahuan (*knowledge management*) dengan kinerja akademik mahasiswa dapat menjadi landasan dalam merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif di lingkungan perguruan tinggi. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh *hybrid learning* dan *knowledge management* terhadap kinerja akademik mahasiswa sebagai upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di era digital.

Hybrid learning merupakan model pembelajaran yang mengintegrasikan inovasi dan kemajuan teknologi melalui sistem pembelajaran daring, dengan tetap mempertahankan interaksi serta partisipasi dalam model pembelajaran tradisional. Model ini menggabungkan pertemuan tatap muka dengan pembelajaran daring, dengan tujuan memberikan kemudahan bagi mahasiswa untuk mengakses materi secara lebih fleksibel dan meningkatkan interaksi di luar kelas. Penerapan *hybrid learning* memungkinkan mahasiswa mengatur waktu belajar mereka secara lebih

fleksibel, yang pada gilirannya dapat meningkatkan kemandirian dalam proses pembelajaran (Agista et al., 2024).

Knowledge management adalah proses sistematis yang mencakup akuisisi, penyimpanan, dan distribusi informasi untuk membantu mahasiswa memahami materi secara lebih efektif. Penerapan *knowledge management* mendukung mahasiswa dalam berbagi informasi, belajar secara kolaboratif, dan memanfaatkan pengetahuan secara lebih optimal, yang pada akhirnya berpotensi meningkatkan pemahaman dan prestasi akademik mereka (Putri Primawanti & Ali, 2022).

Pembelajaran *hybrid learning* dan *knowledge management* di perguruan tinggi saling melengkapi dalam mendukung peningkatan kinerja akademik mahasiswa. Mahasiswa dapat memanfaatkan teknologi dalam *hybrid learning* untuk memperluas akses terhadap pengetahuan, sementara *knowledge management* membantu mengoptimalkan penggunaan informasi yang telah diperoleh. Untuk memahami pengaruh nyata dari *hybrid learning* dan *knowledge management* terhadap kinerja akademik mahasiswa, penelitian ini bertujuan menganalisis kedua variabel tersebut secara mendalam dalam pendidikan tinggi.

Berdasarkan hasil wawancara terhadap mahasiswa prodi manajemen, salah satunya bernama Bima Setiawan, yang mengikuti metode pembelajaran hybrid, ditemukan beberapa kendala utama. Bima mengungkapkan bahwa sistem pembelajaran daring masih kurang jelas, dan interaksi dengan dosen sangat terbatas, yang pada akhirnya menurunkan motivasi belajarnya. Ia juga mengalami kesulitan beradaptasi karena perbedaan metode pembelajaran. Nedyah mahasiswa

akuntansi menyatakan bahwa materi yang disampaikan secara daring sering kali kurang mendetail. Ia juga mengalami kendala dalam mengakses sumber belajar secara online karena terbatasnya informasi yang tersedia mengenai cara penggunaan platform pembelajaran. Sementara itu, Siska mahasiswa manajemen menghadapi tantangan berbeda, yaitu keterbatasan akses internet karena tinggal di daerah terpencil, yang menyulitkannya mengikuti pembelajaran daring secara maksimal. Kendala-kendala ini menunjukkan perlunya peningkatan dalam pelaksanaan hybrid learning dan pengelolaan knowledge management untuk mendukung kinerja akademik yang lebih optimal (Estina et al., 2021).

Secara keseluruhan, permasalahan yang dialami para mahasiswa mencakup kurangnya kejelasan dalam sistem pembelajaran daring, keterbatasan akses internet, rendahnya interaksi antara mahasiswa dan dosen, serta kurangnya pelatihan dalam pengelolaan informasi. Permasalahan ini menunjukkan perlunya perbaikan dalam pelaksanaan hybrid learning dan strategi knowledge management agar dapat menunjang kinerja akademik secara optimal.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis sangat tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh *Hybrid learning* dan *Knowledge management* Terhadap Kinerja Akademik Mahasiswa (Studi Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Bengkulu)”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat didefinisikan beberapa masalah berikut ini:

1. Kurangnya efektivitas *hybrid learning* dalam meningkatkan pemahaman akademik mahasiswa menyebabkan proses belajar menjadi kurang optimal, dan siswa tidak mendapatkan pemahaman yang mendalam, yang berdampak pada kinerja akademik pada mahasiswa fakultas ekonomi dan bisnis universitas muhammadiyah bengkulu.
2. Terbatasnya pemanfaatan *knowledge management* dalam proses pembelajaran kurangnya akses ke sistem *knowledge management* yang memadai membuat mahasiswa kesulitan dalam menyimpan, mengakses, dan memanfaatkan informasi penting yang berkaitan dengan pembelajaran.
3. Kinerja akademik mahasiswa yang kurang efektif dalam manajemen waktu banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam mengatur waktu antara kegiatan akademik, sosial, dan pekerjaan.

1.3 Batasan Masalah

Adapun fokus penelitian ini adalah melihat pengaruh variabel *hybrid learning* (X1) dan *knowledge management* (X2) terhadap kinerja akademik mahasiswa pada mahasiswa fakultas ekonomi dan bisnis universitas muhammadiyah bengkulu baik secara parsial maupun simultan, adapun diluar itu tidak termasuk dalam penelitian.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Apakah *hybrid learning* berpengaruh terhadap kinerja akademik mahasiswa pada mahasiswa fakultas ekonomi dan bisnis universitas muhammadiyah bengkulu?
2. Apakah *knowledge management* berpengaruh terhadap kinerja akademik mahasiswa pada mahasiswa fakultas ekonomi dan bisnis universitas muhammadiyah bengkulu?
3. Apakah *hybrid learning* dan *knowledge management* berpengaruh terhadap kinerja akademik mahasiswa pada mahasiswa fakultas ekonomi dan bisnis universitas muhammadiyah bengkulu?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah maka tujuan yang ingin dicapai pada penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh *hybrid learning* terhadap kinerja akademik mahasiswa pada mahasiswa fakultas ekonomi dan bisnis universitas muhammadiyah bengkulu.
2. Untuk mengetahui pengaruh *knowledge management* terhadap kinerja akademik mahasiswa pada mahasiswa fakultas ekonomi dan bisnis universitas muhammadiyah bengkulu.

3. Untuk mengetahui pengaruh *hybrid learning* dan *knowledge management* terhadap kinerja akademik mahasiswa pada mahasiswa fakultas ekonomi dan bisnis universitas muhammadiyah bengkulu.

1.6 Manfaat Penelitian

Adapun hasil dari penelitian ini memberikan manfaat penelitian sebagai berikut :

1. Bagi Universitas

Hasil dari penelitian ini diharapkan bisa dijadikan sebagai salah satu dasar pertimbangan dalam menentukan langkah dan kebijakan Universitas Kota Bengkulu khususnya dalam penentuan *hybrid learning* dan *knowledge management* yang berorientasi kinerja akademik mahasiswa.

2. Bagi Mahasiswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman tentang manfaat kinerja mahasiswa dalam akademik mahasiswa untuk diterapkan di masa yang akan datang.

3. Bagi Pihak Akademis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pengetahuan dan referensi perpustakaan untuk penelitian selanjutnya terkait kinerja akademik mahasiswa.