

DAFTAR PUSTAKA

- Adams, R. S. (1970). ANALYSING THE TEACHER'S ROLE. *Educational Research*, 12(2), 121–127. <https://doi.org/10.1080/0013188700120205>
- Dewi Safitri, S. S. I. M. P. I., & Sudirman Anwar, M. P. I. (2019). *Menjadi Guru Profesional*. PT. INDRAGIRI DOT COM. <https://books.google.co.id/books?id=glDGDwAAQBAJ>
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2010). *Strategi belajar mengajar*.
- Djiwandono, S. E. W. (2002). *Psikologi Pendidikan*. PT. Gramedia Widia Sarana Indonesia. Jakarta, hal.
- Fajerin, S. M. (2024). *Implementasi Budaya 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Dan Santun) dalam mengembangkan Akhlakul Karimah Siswa di SMK Wikrama 1 Jepara*.
- Faozah, I. (2014). *PELAKSANAAN PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PROGRAM 5S*.
- Gaffar, M. F. (2010). Pendidikan karakter berbasis Islam. *Disampaikan Pada Workshop Pendidikan Karakter Berbasis Agama*, 8–10.
- Hidayatullah, M. F., & Rohmadi, M. (2010). *Pendidikan karakter: membangun peradaban bangsa*. Yuma Pustaka.
- Husna, N. A., Santoso, S., & Ismaya, E. A. (2022). Penanaman Budaya 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun) pada Siswa Sekolah Dasar. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(2), 561–567. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i2.441>
- Indrawan, I., Masitah, U., & Adabiah, R. (2020). *Guru profesional*. Klaten: Penerbit Lakeisha.
- Khotimah, D. N. (2019). Implementasi program penguatan pendidikan karakter (PPK) melalui kegiatan 5s di sekolah dasar. *INOPENDAS: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1), 28–31.
- Kunandar. (2007). *Guru profesional: implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan persiapan menghadapi sertifikasi guru*. RajaGrafindo Persada. <https://books.google.co.id/books?id=M2qpHwAACAAJ>
- Maryamah, E. (2016). Pengembangan budaya sekolah. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 2(02), 86–96.
- Mawardi, M., Kristin, F., Anugraheni, I., & Rahayu, T. S. (2019). Penerapan pelatihan partisipatif pada kegiatan penulisan dan publikasi karya ilmiah bagi guru SD. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(2), 132–137.

- Megawangi, R. (2004). Pendidikan karakter solusi yang tepat untuk membangun bangsa. *Jakarta: Indonesia Heritage Foundation*.
- Mulyasa, E. (2014). Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013 (Cet. Kelima Bandung: *PT Remaja Rosdakarya*.
- Muslich, M. (2022). *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Bumi Aksara. <https://books.google.co.id/books?id=H-t9EAAAQBAJ>
- Nomor, U.-U. R. I. (14 C.E.). *tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*.
- Omeri, N. (2015). Pentingnya pendidikan karakter dalam dunia pendidikan. *Manajer Pendidikan*, 9(3), 270930.
- Rahayu, D. W. (2016). Internalisasi Nilai Karakter Melalui Budaya Sekolah. *Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Unipa Surabaya*, 12(22), 49–68.
- Rusman, R., & Pd, M. (2009). Manajemen kurikulum. *Jakarta: Rajawali Pers*.
- Sabda, S. (2006). *Model kurikulum terpadu IPTEK dan IMTAQ: desain, pengembangan dan implimentasi*. PT. Ciputat Press Group.
- Sanjaya, W. (2017). *Paradigma baru mengajar*. Kencana.
- Sari, N., Suriansyah, A., Harsono, A. M. B., Pratiwi, D. A., & Prihandoko, Y. (2024). Pembiasaan Program Budaya 5S Di Sekolah Pada Siswa SDN Kuin Selatan 3. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran| E-ISSN: 3026-6629*, 2(2), 720–726.
- Setiawan, G. (2004). Implementasi dalam birokrasi pembangunan. *Bandung: Remaja Rosdakarya Offset*, 39.
- Silkyanti, F. (2019). Analisis peran budaya sekolah yang religius dalam pembentukan karakter siswa. *Indonesian Values and Character Education Journal*, 2(1), 36–42.
- Siregar, F. R. (2017). Nilai-nilai budaya sekolah dalam pembinaan aktivitas keagamaan siswa SD IT Bunayya Padangsidempuan. *Jurnal Kajian Gender Dan Anak*, 1(1).
- Sugiyono, P. (2015). Metode penelitian kombinasi (mixed methods). *Bandung: Alfabeta*, 28(1), 12.
- Sukirman, H. (2000). Manajemen tenaga pendidikan. *Yogyakarta: FIP UNY*.
- Syah, M. (2001). *Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*.
- Tardy, C. (2009). *Building Genre Knowledge*. Parlor Press, LLC. <https://books.google.co.id/books?id=OasWEAAAQBAJ>

- Terry, G. R. (2001). Prinsip-prinsip Manajemen. Jakarta: Bumi Aksara. *Widjajanto, Nugroho.*
- Usman, N. (2002). *Konteks implementasi berbasis Kurikulum*. Jakarta: Grasindo.
- Wijayanti, W., Zulaeha, I., & Rustono, R. (2015). Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Kompetensi Memproduksi Teks Prosedur Kompleks yang Bermuatan Kesantunan Bagi Peserta Didik Kelas X Sma/Ma. *Seloka: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 4(2).
- Zellatifanny, C. M., & Mudjiyanto, B. (2018). Tipe penelitian deskripsi dalam ilmu komunikasi. *Diakom: Jurnal Media Dan Komunikasi*, 1(2), 83–90.

**L
A
M
P
I
R
A
N**

PEDOMAN WAWANCARA

A. Pertanyaan Untuk Waka Akademik

Tabel 1.12 Pertanyaan Untuk Waka Akademik

No	Pertanyaan
1	Menurut bapak Bagaimana implementasi program budaya 5s dalam rangka pembentukan karakter siswa di MAN 2 kota bengkulu?
2	Bagaimana bapak memastikan bahwa semua guru dan staf sekolah memahami dan menerapkan budaya 5s dalam kegiatan sehari hari?
3	Apa saja kendala dalam pengimplementasian program budaya 5s dalam rangka pembentukan karakter siswa di MAN 2 kota bengkulu?
4	Bagaimana upaya bapak dalam mengatasi kendala dalam pengimplementasian program budaya 5s dalam rangka pembentukan karakter siswa di MAN 2 kota bengkulu?
5	Bagaimana menurut bapak setelah adanya program 5s dalam pembentukan karakter siswa di MAN 2 kota Bengkulu ini apakah berjalan dengan baik dan sesuai harapan?

B. Pertanyaan Untuk Wali kelas

Tabel 1.13 Pertanyaan Untuk Wali Kelas

No	Pertanyaan
1	Bagaimana tanggapan bapak mengenai implementasi program 5s dalam rangka pembentukan karakter di kelas XI B di MAN 2 kota bengkulu?
2	Bagaimana cara bapak mengimplementasikan program 5s dalam rangka pembentukan karakter di kelas XI B di MAN 2 kota bengkulu?
3	Menurut bapak apa saja kendala dalam implementasi program 5s dalam rangka pembentukan karakter siswa di kelas XI B di MAN 2 kota bengkulu ?
4	Bagaimana upaya bapak mengatasi kendala dalam implementasi program budaya 5s dalam rangka pembentukan karakter siswa di kelas XI B di MAN 2 kota Bengkulu?
5	Apakah anak-anak kelas XI B Menerapkan semua program 5s di sekolah ini dengan baik saat jam belajar di mulai dan sesudah pelajaran selesai?
6	Bagaimana bimbingan bapak di kelas XI B ini terhadap siswa yang masih belum terbiasa dengan program 5s ini agar terbentuknya karakter yg baik?
7	Bagaimana menurut bapak setelah adanya program 5s dalam pembentukan karakter siswa di kelas XI B MAN 2 kota Bengkulu ini apakah berjalan dengan baik dan sesuai harapan?

C. Pertanyaan Untuk Guru Mata Pelajaran PPKn

Tabel 1.14 Pertanyaan Untuk Guru Mata Pelajaran PPKn

No	Pertanyaan
1	Bagaimana tanggapan bapak mengenai implementasi program 5s dalam rangka pembentukan karakter di kelas XI B di MAN 2 kota bengkulu?
2	Bagaimana cara bapak mengimplementasikan program 5s dalam rangka pembentukan karakter di kelas XI B di MAN 2 kota bengkulu?
3	Menurut bapak apa saja kendala dalam implementasi program 5s dalam rangka pembentukan karakter siswa di kelas XI B di MAN 2 kota bengkulu ?
4	Bagaimana upaya bapak mengatasi kendala dalam implementasi program budaya 5s dalam rangka pembentukan karakter siswa di kelas XI B di MAN 2 kota Bengkulu?
5	Apakah anak-anak kelas XI B Menerapkan semua program 5s di sekolah ini dengan baik saat jam belajar di mulai dan sesudah pelajaran selesai?
6	Bagaimana bimbingan bapak di kelas XI B ini terhadap siswa yang masih belum terbiasa dengan program 5s ini agar terbentuknya karakter yg baik?
7	Bagaimana menurut bapak setelah adanya program 5s dalam pembentukan karakter siswa di kelas XI B MAN 2 kota Bengkulu ini apakah berjalan dengan baik dan sesuai harapan?

D. Pertanyaan Untuk Siswa

Tabel 1.15 Pertanyaan Untuk Siswa

No	Pertanyaan
1	Apakah anda selalu tersenyum ketika bertemu dengan guru ,staf dan teman?
2	Apakah anda selalu menyapa guru dan teman-teman anda saat di kelas maupun di luar kelas?
3	Apakah anda selalu bersalaman dengan guru ketika datang dan pulang sekolah?
4	Apakah anda selalu berperilaku sopan santun kepada teman, guru dan staf di sekolah?
5	Apakah anda merasa bahwa implementasi budaya 5s telah membantu anda dalam membentuk karakter yang baik?
7	Apakah di kelas guru anda selalu menerapkan program budaya 5s?
8	Apakah di kelas anda dan teman-teman anda selalu menerapkan program budaya 5s?
9	Menurut anda apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pengimplementasian program budaya 5s ini?

Transkrip Hasil Wawancara dengan Waka Akademik MAN 2 Kota Bengkulu

Nama : Bambang Haryanto, S.Pd

Jabatan : Waka Akademik MAN 2 Kota Bengkulu

Hari / Tanggal : Kamis, 13 Maret 2025

Tempat : Ruang Waka (Wakil Kepala)

Hasil Wawancara

1. Peneliti : Menurut bapak Bagaimana implementasi program budaya 5s dalam rangka pembentukan karakter siswa di MAN 2 kota Bengkulu?

Informan : Menurut saya dengan Program ini sedikit banyaknya membantu dewan guru dalam membentuk karakter yang baik kepada siswa di sekolah yang harapannya bisa di teraokan hingga luar sekolah. Kegiatan-kegiatan yang bisa kami implementasikan dari dewan guru kepada siswa seperti membagi jadwal dewan guru untuk piket menyambut siswa di depan pintu gerbang sekolah dan saya sendiri jika datangnya cepat saya ikut bergabung di depan pintu gerbang dengan guru lainnya, dan alhamdulillah siswa-siswa sudah terbiasa dengan kegiatan tersebut.

2. Peneliti : Bagaimana bapak memastikan bahwa semua guru dan staf sekolah memahami dan menerapkan budaya 5s dalam kegiatan sehari hari?

Informan : Dalam kegiatan rapat bersama dewan guru dan staf saya selalu mengingatkan untuk guru tidak lupa mengimplementasi program 5s tersebut.

3. Peneliti : Apa saja kendala dalam pengimplementasian program budaya 5s dalam rangka pembentukan karakter siswa di MAN 2 kota Bengkulu?

Informan : kendala yang di hadapi ketika mengimplementasikan program tersebut dari guru yang kurang rutin menerapkannya dan siswa kadang acuh

tak acuh pada pembiasaan tersebut seperti hanya guru tertentu yang mereka sapa dan tersenyum.

4. Peneliti : Bagaimana upaya bapak dalam mengatasi kendala dalam pengimplementasian program budaya 5s dalam rangka pembentukan karakter siswa di MAN 2 kota Bengkulu?

Informan : Upaya yang saya dan pihak sekolah lakukan untuk selalu mengingatkan dan mengajak guru supaya selalu rutin dalam pengimplementasian program 5s selain itu saya juga mengajak orang tua dalam pengimplementasian program tersebut dirumah agar siswa menjadi terbiasa baik di rumah maupun di sekolah.

5. Peneliti : Bagaimana menurut bapak setelah adanya program 5s dalam pembentukan karakter siswa di MAN 2 kota Bengkulu ini apakah berjalan dengan baik dan sesuai harapan?

Informan : Menurut saya kalau dengan harapan 100% itu belum, dengan sekian ratus anak yang karakternya berbeda-beda ,perlu proses dan waktu serta dukungan dari semua pihak.

Transkrip Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran PPKn MAN 2 Kota Bengkulu

Nama : Heriyanto, S.Pd

Jabatan : Guru Mata Pelajaran PPKn MAN 2 Kota Bengkulu

Hari / Tanggal : Kamis, 13 Maret 2025

Tempat : Depan Ruang Guru

Hasil Wawancara :

1. Peneliti : Bagaimana tanggapan bapak mengenai implementasi program 5s dalam rangka pembentukan karakter di kelas XI B di MAN 2 kota Bengkulu?

Informan : Menurut saya di kelas XI B ini siswa-siswi sudah mulai terbiasa dengan program 5s dan mengimplementasikannya di dalam jam pelajaran sehingga tercapainya karakter siswa yang baik. Selain itu pelaksanaan program 5s di sekolah itu di lakukan dengan stiap pagi dewan guru menyambut siswa di depan pintu gerbang sekolah dengan bertujuan agar siswa memiliki sikap relegius dan ramah-tama.

2. Peneliti : Bagaimana cara bapak mengimplementasikan program 5s dalam rangka pembentukan karakter di kelas XI B di MAN 2 kota Bengkulu?

Informan : Saya mengimplementasikan program 5s ini dengan cara Mengintergrasikan prinsip-prinsip 5s kedalam materi pelajaran PPKn seperti mengajarkan siswa tentang pentingnya kedisiplinan , tanggung jawab, dan

berkarakter yang baik dalam kehidupan sehari-hari serta saya juga melakukan diskusi dan kegiatan yang mendukung penerapan 5s.

3. Peneliti : Menurut bapak apa saja kendala dalam implementasi program 5s dalam rangka pembentukan karakter siswa di kelas XI B di MAN 2 kota Bengkulu ?

Informan : Menurut saya faktor penghambat dalam pengimplementasian 5s ini karena kurangnya kesadaran siswa akan pentingnya nilai-nilai karakter tersebut.

4. Peneliti : Bagaimana upaya bapak mengatasi kendala dalam implementasi program budaya 5s dalam rangka pembentukan karakter siswa di kelas XI B di MAN 2 kota Bengkulu?

Informan : Upaya saya mengatasi kendala tersebut dengan cara saya melakukan evaluasi dan pengawasan secara terus menerus, memberikan motivasi dan contoh kepada siswa serta memberikan kesadaran siswa akan pentingnya karakter itu dengan cara melakukan kegiatan yang mendukung penerapan 5s.

5. Peneliti : Apakah anak-anak kelas XI B Menerapkan semua program 5s di sekolah ini dengan baik saat jam belajar di mulai dan sesudah pelajaran selesai?

Informan : Siswa kelas XI B telah menunjukkan kesadaran dan kedisiplinan dalam mengimplementasikan program 5s, terutama saat jam belajar di mulai

dan sesudah pelajaran selesai ,namun masih ada beberapa siswa yang perl di tingkatkan kesadarannya.

6. Bagaimana bimbingan bapak di kelas XI B ini terhadap siswa yang masih belum terbiasa dengan program 5s ini agar terbentuknya karakter yg baik?

Informan : Saya membeikan bimbingan kepada siswa yang masih belum terbiasa dengan program 5s dengan cara memberikan contoh, motivasi, dan pengawasan.Saya juga melakukan kegiatan-kegiatan yang mendukung pengimplementasian 5s seperti selalu tersenyum,menyapa dan memberikan salam saat jam pelajaran di mlai sampai jam pelajaran selesai.

7. Bagaimana menurut bapak setelah adanya program 5s dalam pembentukan karakter siswa di kelas XI B MAN 2 kota Bengkulu ini apakah berjalan dengan baik dan sesuai harapan?

Informan : Menurut saya program 5s di kelas XI B MAN 2 Kota Bengkulu telah berjalan dengan baik san sesuai harapan, siswa telah menunjukan kesadaran dan kedisiplinan dalam mengimplementasikan Program 5s dan karakter positif siswa juga mulai terbentuk

Transkrip Hasil Wawancara dengan Walikelas XI B MAN 2 Kota Bengkulu

Nama : Melfi Cahyadi, S.Pd

Jabatan : Walikelas XI B MAN 2 Kota Bengkulu

Hari / Tanggal : Kamis, 13 Maret 2025

Tempat : Depan Ruang Guru

Hasil Wawancara :

1. Peneliti : Bagaimana tanggapan bapak mengenai implementasi program 5s dalam rangka pembentukan karakter di kelas XI B di MAN 2 kota Bengkulu?

Informan : Menurut Saya program ini sangat baik karena memberikan kegiatan pembiasaan yang baik kepada siswa di kelas XI B, sehingga dari pembiasaan tersebut siswa menjadi terbiasa dan nyaman saat menerapkan program 5s tersebut.

2. Peneliti : Bagaimana cara bapak mengimplementasikan program 5s dalam rangka pembentukan karakter di kelas XI B di MAN 2 kota Bengkulu?

Informan : Memberikan contoh kepada siswa pertama tersenyum, ketika proses belajar mengajar saya menunjukkan sikap bahagia dengan tersenyum kepada siswa agar siswa tidak merasa bosan dan tertekan ketika proses belajar mengajar berlangsung. Kedua saya membiasakan untuk selalu menyapa siswa-siswi serta memberikan pertanyaan ringan seperti menanyakan kabar dan lain-lain. Ketiga saya memberikan pembiasaan menyebutkan salam ketika masuk kelas dan mengakhiri kelas. Dan terakhir saya memberikan contoh dengan berkata yang baik kepada siswa-siswi di kelas dan ketika mereka melakukan kesalahan saya tidak langsung memarahi tetapi di ajak berkomunikasi terlebih dahulu.

3. Peneliti : Menurut bapak apa saja kendala dalam implementasi program 5s dalam rangka pembentukan karakter siswa di kelas XI B di MAN 2 kota Bengkulu ?

Informan : Kendala yang saya hadapi dalam menghadapi siswa-siswi generasi Gen Z ini yang mayoritas keras dan cenderung menentang apa yang guru sampaikan jadi membuat proses pembentukan menjadi lebih susah dan ekstra

4. Peneliti : Bagaimana upaya bapak mengatasi kendala dalam implementasi program budaya 5s dalam rangka pembentukan karakter siswa di kelas XI B di MAN 2 kota Bengkulu?

Informan : Upaya yang saya lakukan dalam pengimplementasian program 5s ini dengan cara pembiasaan, bukan dari sekolah saja tetapi saya juga mengajak orang tua siswa untuk menerapkan pembiasaan program 5s ini baik di sekolah maupun di luar sekolah, dan saya juga selalu mengingatkan ketika ada siswa yang tidak atau lupa mengimplementasikan Program 5s tersebut.

5. Peneliti : Apakah anak-anak kelas XI B Menerapkan semua program 5s di sekolah ini dengan baik saat jam belajar di mulai dan sesudah pelajaran selesai?

Informan : Iya siswa mengimplementasikan salam ketika saya masuk kelas, mendengarkan ketika saya menerangkan pelajaran, aktif disaat diskusi dengan sopan, dan ketika pulang juga memberikan salam.

6. Peneliti : Bagaimana bimbingan bapak di kelas XI B ini terhadap siswa yang masih belum terbiasa dengan program 5s ini agar terbentuknya karakter yg baik?

Informan : Saya selalu mengingatkan, ketika ada anak yang tidak atau lupa mengimplementasikan program 5s tersebut.

7. Peneliti : Bagaimana menurut bapak setelah adanya program 5s dalam pembentukan karakter siswa di kelas XI B MAN 2 kota Bengkulu ini apakah berjalan dengan baik dan sesuai harapan?

Informan : Menurut saya program 5s ini sangat baik ketika di terapkan kepada siswa di kelas XI B ini karena bukan hanya mereka menerapkan program 5s ini tetapi pada akhirnya mereka menunjukkan karakter 5s tersebut kepada guru-guru ataupun staf lain yang ada di sekolah seperti memeberikan salam kepada saya ketika masuk kelas.

Transkrip Hasil Wawancara dengan Siswa kelas XI B MAN 2 Kota Bengkulu

Nama : Anggun Aprillia

Jabatan : Siswa Kelas XI B MAN 2 Kota Bengkulu

Hari / Tanggal : Kamis, 27 Maret 2025

Tempat : Ruang Kelas XI B

Hasil Wawancara :

1. Peneliti : Apakah anda selalu tersenyum ketika bertemu dengan guru ,staf dan teman?

Informan : Iya Saya melakukan sifat ramah kepada orang yang lebih tua dan teman.

2. Peneliti : Apakah anda selalu menyapa guru dan teman-teman anda saat di kelas maupun di luar kelas?

Informan : Iya jika berpapasan saya akan menyapa.

3. Peneliti : Apakah anda selalu bersalaman dengan guru ketika datang dan pulang sekolah?

Informan : Iya tetapi saya lebih sering bersalaman ketika datang dan pulang hanya bersalaman dengan guru yang mengajar jam pelajaran terakhir di kelas.

4. Peneliti : Apakah anda selalu berperilaku sopan santun kepada teman, guru dan staf di sekolah?

Informan : Iya saya menerapkan perilaku berkata sopan ketika berbicara kepada guru dan menunjukkan sikap menghargai kepada teman seperti saat teman presentasi saya mendengarkan.

5. Peneliti : Apakah anda merasa bahwa implementasi budaya 5s telah membantu anda dalam membentuk karakter yang baik?

Informan : Iya karena dari program 5s tersebut saya jadi lebih terbiasa melakukan hal-hal positif itu.

6. Peneliti : Apakah di kelas guru anda selalu menerapkan program budaya 5s?

Informan : Iya mereka selalu mengingatkan dan memberikan contoh seperti memberi salam ,menyapa ketika bertemu dan lain-lain.

7. Peneliti : Apakah di kelas anda dan teman-teman anda selalu menerapkan program budaya 5s?

Informan : Iya saya selalu memberikan sikap rama kepada teman-teman dengan mengucapkan salam saat masuk kelas sambil tersenyum.

8. Peneliti : Menurut anda apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pengimplementasian program budaya 5s ini?

Informan : faktor pendukungnya karena guru dan teman-teman ikut juga mengimplementasikan program 5s ini, dan faktor penghambatnya saya sedikit merasa ragu atau takut ketika menegur atau menyapa guru ketika bertemu.

Transkrip Hasil Wawancara dengan Siswa kelas XI B MAN 2 Kota Bengkulu

Nama : Chairunisa Salsabila

Jabatan : Siswa Kelas XI B MAN 2 Kota Bengkulu

Hari / Tanggal : Kamis, 27 Maret 2025

Tempat : Ruang Kelas XI B

Hasil Wawancara :

1. Peneliti : Apakah anda selalu tersenyum ketika bertemu dengan guru ,staf dan teman?

Informan : Iya, karena Saya percaya bahwa senyum dapat membuat suasana menjadi lebih positif dan ramah.

2. Peneliti : Apakah anda selalu menyapa guru dan teman-teman anda saat di kelas maupun di luar kelas?

Informan : Iya saya juga percaya bahwa menyapa adalah salah satu cara untuk menunjukkan rasa hormat dan persahabatan

3. Peneliti : Apakah anda selalu bersalaman dengan guru ketika datang dan pulang sekolah?

Informan : Iya saya percaya bersalaman adalah salah satu cara untuk menunjukkan rasa hormat dan kesopanan.

4. Peneliti : Apakah anda selalu berperilaku sopan santun kepada teman, guru dan staf di sekolah?

Informan : Iya saya percaya bahwa bersikap sopan dan santun dapat membuat suasana menjadi lebih positif dan harmonis.

5. Peneliti : Apakah anda merasa bahwa implementasi budaya 5s telah membantu anda dalam membentuk karakter yang baik?

Informan : Iya Saya merasa bahwa pengimplementasian budaya 5s telah membantu saya dalam membentuk karakter yang baik , saya menjadi lebih disiplin , rapi, dan peduli dengan lingkungan sekitar.

6. Peneliti : Apakah di kelas guru anda selalu menerapkan program budaya 5s?

Informan : Iya guru saya selalu mengimplementasikan program 5s di kelas ,mereka selalu mengingatkan kami dan memberikan contoh yang baik selama belajar maupun di luar jam pelajaran.

7. Peneliti : Apakah di kelas anda dan teman-teman anda selalu menerapkan program budaya 5s?

Informan : Iya saya dan teman-teman saya selalu berusaha untuk mengimplementasikan program 5s di kelas maupun di luar kelas.

8. Peneliti : Menurut anda apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pengimplementasian program budaya 5s ini?

Informan : faktor pendukungnya dengan kesadaran yang tinggi akan pentingnya 5s dalam kehidupan sehari-hari serta dukungan dari guru teman dan orang tua. Dan faktor penghambatnya adalah keaddan yang kadang sedang ada masalah.

Transkrip Hasil Wawancara dengan Siswa kelas XI B MAN 2 Kota Bengkulu

Nama : Echi Cahya Chintya

Jabatan : Siswa kelas XI B MAN 2 Kota Bengkulu

Hari / Tanggal : Kamis, 27 Maret 2025

Tempat : Ruang Kelas XI B

Hasil Wawancara :

1. Peneliti : Apakah anda selalu tersenyum ketika bertemu dengan guru ,staf dan teman?

Informan : Iya Karena saya harus bersikap sopan terhadap guru di sekolah.

2. Peneliti : Apakah anda selalu menyapa guru dan teman-teman anda saat di kelas maupun di luar kelas?

Informan : Iya karena menyapa guru dan teman merupakan hal yang baik dan sikap yang baik.

3. Peneliti : Apakah anda selalu bersalaman dengan guru ketika datang dan pulang sekolah?

Informan : Iya karena itu merupakan cara saya menghormati guru

4. Peneliti : Apakah anda selalu berperilaku sopan santun kepada teman, guru dan staf di sekolah?

Informan : Iya karena itu merupakan etika yang harus di teladani oleh siswa.

5. Peneliti : Apakah anda merasa bahwa implementasi budaya 5s telah membantu anda dalam membentuk karakter yang baik?

Informan : Iya dengan program itu dapat meningkatkan sikap dan perilaku yang harus di tanamkan oleh saya dan teman-teman dalam kehidupan sehari-hari.

6. Peneliti : Apakah di kelas guru anda selalu menerapkan program budaya 5s?

Informan : Iya guru saya selalu mengimplementasikan program 5s dengan cara mengingatkan dan memberikan contoh.

7. Peneliti : Apakah di kelas anda dan teman-teman anda selalu menerapkan program budaya 5s?

Informan : Iya saya dan teman-teman selalu menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.

8. Peneliti : Menurut anda apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pengimplementasian program budaya 5s ini?

Informan : Faktor pendukungnya program tersebut telah di jalankan oleh guru sehingga saya mengimplementasikannya di kehidupan sehari-hari sehingga saya selalu mengingat 5s. Sedangkan faktor penghambatnya terkadang saya tidak mood dan lagi ada masalah pribadi.

Transkrip Hasil Wawancara dengan Siswa kelas XI B MAN 2 Kota Bengkulu

Nama : Raihan Gianluca

Jabatan : Siswa kelas XI B MAN 2 Kota Bengkulu

Hari / Tanggal : Kamis, 27 Maret 2025

Tempat : Ruang Kelas XI B

Hasil Wawancara :

1. Peneliti : Apakah anda selalu tersenyum ketika bertemu dengan guru ,staf dan teman?

Informan : Iya menurut saya Program 5s itu sangat membantu mendidik karakter dan budi perkerti untuk berkembang menjadi pribadi yang baik.

2. Peneliti : Apakah anda selalu menyapa guru dan teman-teman anda saat di kelas maupun di luar kelas?

Informan : Iya tentu karena senyum adalah ibadah.

3. Peneliti : Apakah anda selalu bersalaman dengan guru ketika datang dan pulang sekolah?

Informan : Iya saya selalu melakukan itu setiap pagi dan pulang sekolah.

4. Peneliti : Apakah anda selalu berperilaku sopan santun kepada teman, guru dan staf di sekolah?

Informan : Iya saya selalu berperilaku sopan kepada siapapun itu.

5. Peneliti : Apakah anda merasa bahwa implementasi budaya 5s telah membantu anda dalam membentuk karakter yang baik?

Informan :Iya karena dengan adanya program 5s sangat membantu untuk saya tumbuh dan berkembang menjadi anak yang baik dan berbudi perkerti.

6. Peneliti : Apakah di kelas guru anda selalu menerapkan program budaya 5s?

Informan : Iya Karena itu bagian dari pendidikan yang saya dapatkan dari guru saya dan mereka juga selalu mengingatkan dan memberikan contoh untuk selalu mengimplementasikan program 5s ini.

7. Peneliti : Apakah di kelas anda dan teman-teman anda selalu menerapkan program budaya 5s?

Informan : Iya saya dan teman-teman selalu menerapkannya.

8. Peneliti : Menurut anda apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pengimplementasian program budaya 5s ini?

Informan : Faktor pendukungnya karena lingkungan sekolah yang mengsupport sehingga saya dengan sendirinya mengimplementasikan 5s tersebut dan saya merasa saat mengimplementasikannya saya menjadi bahagia. Sedangkan faktor penghambatnya terkadang saya masih merasa gugup saat menyapa teman-teman dan dewan guru.

\

DOKUMENTASI



(MAN 2 KOTA BENGKULU)



(Wawancara bersama Walikelas XI B)

Bapak Melfi Cahyadi, S.Pd



(Wawancara bersama Waka Akademik)

Bapak Bambang Heriyanto, S.Pd



(Wawancara Bersama guru PPKn)



(Kelas XI B)



(Siswa yang di wawancarai)



(Asrama Puteri MAN 2 Kota Bengkulu)

