

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam mempelajari materi klasifikasi makhluk hidup. Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis, dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terbukti memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa. Hal ini didukung oleh hasil analisis statistik yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000, yang berada di bawah ambang batas 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa pengaruh tersebut secara statistik signifikan. Melalui pendekatan PBL, siswa didorong untuk aktif dalam proses pembelajaran, seperti mengamati ciri-ciri makhluk hidup, mengelompokkan berdasarkan karakteristik, serta menyusun klasifikasi secara logis dan sistematis. Selain itu, hasil uji N-Gain menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dari kategori cukup menjadi sedang setelah model PBL diterapkan di kelas eksperimen, yang semakin memperkuat efektivitas strategi ini dalam pembelajaran Biologi di tingkat SMP.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa *Problem Based Learning*

merupakan model pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam memahami dan menerapkan konsep klasifikasi makhluk hidup.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diperoleh, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Disarankan agar guru dapat menerapkan model pembelajaran *Problem*

Based Learning (PBL) secara lebih luas dalam pembelajaran IPA khususnya pada

44

untuk berpikir analitis serta sistematis.

2. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan mendukung penerapan model pembelajaran inovatif seperti PBL dengan menyediakan fasilitas, pelatihan, dan lingkungan belajar yang mendukung proses pembelajaran berbasis masalah.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat lebih aktif dan mandiri dalam proses pembelajaran, serta terbiasa untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis melalui kegiatan pemecahan masalah yang relevan dengan kehidupan sehari-hari.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian lanjutan disarankan untuk mengkaji penerapan PBL pada materi lain dalam mata pelajaran IPA atau pada jenjang pendidikan yang berbeda, serta mempertimbangkan variabel lain seperti kreativitas, kemampuan komunikasi, atau kolaborasi siswa.