

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
KELAS XI REGULER DI SMA MUHAMMADIYAH 4 KOTA BENGKULU**



SKRIPSI

Oleh :

PRAYOGA MANDALA PUTRA

NPM 2187203005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

2025

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
KELAS XI REGULER DI SMA MUHAMMADIYAH 4 KOTA BENGKULU**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Fakultas Keguruan dan
Program Sarjana Pendidikan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan**

Disusun Oleh:

PRAYOGA MANDALA PUTRA

NPM: 2187203005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

2025

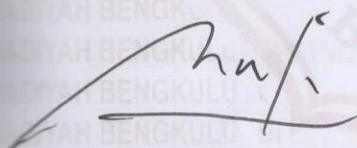
HALAMAN PENGESAHAN
IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
KELAS XI REGULER DI SMA MUHAMMADIYAH 4
KOTA BENGKULU



SKRIPSI
OLEH :
PRAYOGA MANDALA PUTRA
NPM : 2187203005

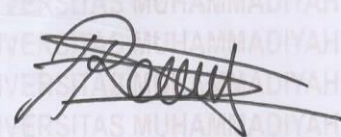
MENYETUJUI

Pembimbing I



Drs. Zufiyardi, M.Pd
NIDN. 011146009

Pembimbing II



Meirani, M.Pd.E
NIDN. 0214059501

Mengetahui:
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu



Drs. Santoso, M.Si
NIP. 196706151993031004

HALAMAN PENGUJI

DI PERTAHANKAN DI DEPAN TIM PENGUJI SKRIPSI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU

Pada hari : Kamis

Tanggal : 04 Juli 2025

Tempat : Ruang Sidang Skripsi

TIM PENGUJI

Nama

Tanda Tangan

1. Dra. Suharmi, M.Pd

(.....)

2. Drs. Herwan MDK, M.M

(.....)

3. Drs. Zufiyardi, M.Pd

(.....)

4. Meirani, M.Pd.E

(.....)

Mengetahui:

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu



Drs. Santoso, M.Si

NIP. 196706151993031004

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Prayoga Mandala Putra

Npm : 2187203005

Prodi : Pendidikan Ekonomi

Angkatan : 2021

Jenjang : Sarjana (S1)

Menyatakan bahwa saya tidak melakukan kegiatan plagiat dalam penulisan skripsi saya yang berjudul “ **Implementansi kurikulum merdeka dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI Reguler di SMA Muhammadiyah 4 Kota Bengkulu**”.

Apabila suatu saat terbukti melakukan tindakan tersebut (Plagiat) maka saya akan menerima sanksi yang sudah ditetapkan.

Bengkulu , Agustus 2025



Prayoga Mandala Putra

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

- ❖ "Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum, kecuali mereka mengubah nasib mereka sendiri." (QS. Ar-Ra'd: 11)
- ❖ "Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya." (Al-Baqarah:286)
- ❖ Keberanian dan tekad yang kuat akan mengantarkan kita untuk mencapai puncak kesuksesan

PERSEMBAHAN

- ❖ Alhamdulillah robbil alamin, dengan penuh syukur dan kerendahan hati, skripsi ini penulis persembahkan kepada: Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan pertolongan dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Ayah (Harsuntago) dan Ibu (Endang Martiningsih), malaikat tanpa sayap dalam hidupku. Cinta, doa, dan pengorbanan kalian adalah cahaya perjalanan hidupku. Terima kasih atas didikan, motivasi, dan dukungan hingga penulis dapat menyelesaikan studi sarjana.
- ❖ Abang Randi, yang selalu memberikan support dan semangat di setiap keadaan.

- ❖ Keluarga besar di Curup, sumber kebahagiaan dan semangat hidupku. Semoga keberhasilan ini menjadi inspirasi untuk terus mengejar impian.
- ❖ Diri saya sendiri, Prayoga Mandala Putra, atas kerja keras, perjuangan, dan kesabaran dalam melewati setiap tantangan penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah bertahan dan tidak menyerah.
- ❖ Bapak Zufiyardi, M.Pd dan Ibu Meirani, M.Pd.E, dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan ilmu berharga. Terima kasih atas waktu dan kesabaran dalam membimbing penulis.
- ❖ Sahabat-sahabat terdekat (Oktari, Ari, Vetii, Desti) yang telah menemani hari-hari yang tidak mudah dan membuat hidup lebih berwarna.
- ❖ Teman-teman seperjuangan Pendidikan Ekonomi angkatan 2021, terima kasih atas segala bantuan dan kebaikan selama ini.
- ❖ Dosen dan Almamater Universitas Muhammadiyah Bengkulu, terima kasih atas ilmu dan pengalaman berharga yang telah diberikan.

RIWAYAT HIDUP



PRAYOGA MANDALA PUTRA, Lahir Di Desa Kampung Jawa, Kecamatan Curup Tengah , Kabupaten Rejang Lebong, Pada Tanggal 24 Oktober 2002, Dari Orang Tua Yang Bernama Harsuntago Dan Endang Martiningsih. Saya Anak Kedua Dari Dua Bersaudara. Pendidikan Dasar Saya Diselesaikan Di SDN 134 Rejang Lebong Pada Tahun 2013-2014. Seterusnya, Saya Melanjutkan Pendidikan Menengah Di SMPN 3 Rejang Lebong Dan Berhasil Lulus Pada Tahun 2016/2017. Setelah Itu Saya Meneruskan Ke SMA Negeri 2 Rejang Lebong Dan Menyelesaikanya Pada Tahun 2020/2021. Setelah Menyelesaikanjenjang Pendidikan Menengah Atas, Saya Melanjutkan Studi Saya Di Univeristas Muhammadiyah Bengkulu, Mengambil Jurusan Pendidikan Ekonomi

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur khadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Reguler Di SMA Muhammadiyah 4 Kota Kota Bengkulu”. Skripsi ini merupakan tahapan awal untuk menyelesaikan program strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

Penulis sangat sadar bahwa terwujudnya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan yang diberikan oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis dengan tulus ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Santoso, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta staffnya, Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu
2. Ibu Meirani, M.Pd.E. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi.
3. Bapak Drs.Zufiyardi, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan masukan, kritikan, dan saran dalam penulisan sekaligus memberikan banyak kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Meirani, M.Pd.E. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan masukan, kritikan, dan saran dalam penulisan sekaligus memberikan banyak kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen Universitas Muhammadiyah Bengkulu terkhusus dosen Prodi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu serta pemahamannya bagi penulis sebagai bekal pengabdian kepada masyarakat, agama, nusa, dan bangsa.
6. Orang tua ku, serta segenap keluarga yang telah memberikan kasih dan sayangnya yang tiada terhingga dan selalu memberikan doa sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

7. Teman-teman seperjuangan angkatan 2021 Prodi Pendidikan Ekonomi UM Bengkulu

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna, masih banyak kelemahan dan kekurangan yang harus diperbaiki. Sehingga penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca guna menyempurnakan segala kekurangan dalam penyusunan Skripsi ini.

Bengkulu, 2025
Penulis,

Prayoga Mandala Putra
2187203005

ABSTRAK

Prayoga Mandala Putra, 2025. Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi untuk Kelas XI Reguler di SMA Muhammadiyah 4 Kota Bengkulu. Tesis: Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi Kurikulum Merdeka dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di kelas XI Reguler SMA Muhammadiyah 4 Kota Bengkulu. Masalah dalam penelitian ini berfokus pada rendahnya motivasi belajar siswa yang berdampak pada hasil belajar yang belum optimal. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah guru mata pelajaran Ekonomi dan siswa kelas XI Reguler. Hasil penelitian menunjukkan Kurikulum Merdeka berpengaruh positif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Penelitian ini dilakukan di kelas XI Ekonomi Reguler di SMA Muhammadiyah 4 Kota Bengkulu. Ketika siswa diizinkan untuk memilih topik berdasarkan minat mereka dan aktif dalam memilih metodologi pembelajaran yang mereka gunakan, mereka menjadi lebih terlibat dalam kegiatan pembelajaran. Selain meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep-konsep ekonomi, penggunaan strategi pembelajaran yang beragam dan kooperatif juga mendorong pengembangan keterampilan sosial dan kepercayaan diri.

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka, Motivasi Belajar, Pembelajaran Ekonomi, dan Siswa SMA.

ABSTRACT

Prayoga Mandala Putra, 2025. The implementation of the Merdeka Curriculum in Enhancing Students' Learning Motivation in Economics Subjects for Grade XI Regular Class at SMA Muhammadiyah 4 Bengkulu City. Thesis: Economic Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Bengkulu

Supervisors: Drs.Zufiyardi, M,Pd, and Meirani, M.Pd

This study aims to describe the implementation of the Merdeka Curriculum in enhancing students' learning motivation in Economic subjects for Grade XI Regular students at SMA Muhammadiyah 4 Bengkulu City. The main issue addressed in this study is the low level of student motivation, which affects suboptimal learning outcomes. This research employs a qualitative descriptive approach with data collected through observation, interviews, and documentation. The research subjects include the Economics teacher and Grade XI Regular students. The research results show that the Independent Curriculum has a positive effect on increasing student learning motivation. This research was conducted in the 11th grade Regular Economics class at Muhammadiyah 4 Senior High School in Bengkulu City. When students were allowed to choose topics based on their interests and actively selected the learning methodology they used, they became more engaged in the learning activities. In addition to improving students' understanding of economic concepts, the use of diverse and cooperative learning strategies also encouraged the development of social skills and self-confidence.

Keywords: Merdeka Curriculum, Learning Motivation, Economics Learning and High School Students.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II STUDI KEPUSTAKAAN	7
A. Kurikulum Merdeka	7
B. Kerangka Berpikir	40
C. Penelitian Yang Relevan.....	42
BAB III METODE PENELITIAN	44
A. Tempat dan Waktu Penelitian	44
B. Pendekatan dan jenis penelitian	44
C. Kehadiran peneliti	45
D. Data dan sumber data	47
E. Subjek dan objek	48
F. Teknik pengumpulan data	50
G. Teknik analisis Data	58
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	64
B. Hasil Penelitian	68
C. Pembahasan.....	97
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	102
A. Kesimpulan	102

B. Saran	103
----------------	-----

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

2.1 Kerangka Berpikir Penelitian

4.1 Daftar Jumlah Siswa SMA Muhammadiyah 4 kota bengkulu

4.2 Daftar Jumlah Guru dan Staf SMA Muhammadiyah 4 Kota Bengkulu

4.3 Struktur Organisasi Sekolah Staf SMA Muhammadiyah 4 Kota Bengkulu

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
2. Modul ajar
3. ATP CP Pembelajaran
4. Transkrip Hasil Observasi Wawancara dan dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan aspek fundamental dalam pembangunan sumber daya manusia dan kemajuan suatu bangsa. Dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia, pemerintah telah melakukan berbagai pembaruan kebijakan pendidikan, salah satunya melalui implementasi Kurikulum Merdeka yang mulai diterapkan pada tahun 2022. Sebagaimana dijelaskan oleh Mulyasa (2023:15), tuntutan akan sistem pendidikan yang lebih modern dan mudah beradaptasi mendorong terciptanya Kurikulum Merdeka. Perubahan kurikulum merupakan salah satu reformasi yang paling signifikan, dengan tujuan untuk merevitalisasi dan meningkatkan standar pendidikan di sekolah. Kurikulum adalah kumpulan rencana dan pengaturan yang berkaitan dengan tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai pendidikan tinggi, menurut Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 Bab 1 Pasal 1 ayat (6) tentang standar nasional pendidikan tinggi (Rania et al., 2024)

Kurikulum merupakan seperangkat peraturan yang dijadikan panduan pada semua kegiatan yang ada dalam pembelajaran di kelas maupun satuan pendidikan (Alawiyah, 2014). Agar para guru dan siswa dapat mencapai potensi pendidikan mereka secara penuh, kurikulum independen memungkinkan mereka untuk berpikir secara bebas dan tanpa beban pikiran (Izza et al., 2020), Kurikulum Merdeka adalah program pembelajaran intrakurikuler yang bervariasi yang mengoptimalkan konten untuk memberi siswa kesempatan yang luas untuk mengasah keterampilan dan mengeksplorasi ide. Kurikulum Merdeka memperkuat fokus pada pengembangan karakter dan kompetensi dengan merampingkan konten dan menawarkan fleksibilitas. Kurikulum ini memperkuat praktik kurikulum berdasarkan konteks satuan pendidikan yang telah diatur dalam kurikulum

sebelumnya. Guru dapat memilih dari berbagai perangkat pembelajaran untuk memastikan bahwa pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan belajar dan minat siswa.(Fauzi, 2022)

Pergeseran paradigma dalam proses pendidikan dibawa oleh Kurikulum Merdeka, yang mendorong siswa untuk menjadi pelajar yang mandiri dan terlibat. Menurut Kemendikbudristek (2022:8), berkat kurikulum ini, para guru dapat menyesuaikan pengajaran dengan kebutuhan dan karakter siswa mereka. Hal ini sejalan dengan gagasan “pembelajaran mandiri” yang diperkenalkan oleh Menteri Pendidikan Nadiem Makarim dan menekankan pada pembelajaran yang lebih kontekstual dan bermakna.

Tidak berbeda dengan istilah “motivasi belajar” dalam konteks pendidikan, siswa harus diajarkan hal ini agar dapat tumbuh secara kreatif dan inovatif. Motivasi belajar ini diperlukan agar siswa dapat mengembangkan pemikirannya atau tumbuh dengan baik selama proses pembelajaran. Menurut (Novianti, 2015) kecenderungan siswa untuk memberikan diri mereka sendiri kemampuan untuk menyelesaikan tugas-tugas dalam proses pembelajaran untuk mencapai hasil atau prestasi yang diinginkan dikenal sebagai motivasi belajar.

Motivasi siswa dapat menentukan apakah mereka berhasil atau gagal dalam belajar. Tujuan belajar, minat belajar, dan ekspektasi belajar adalah beberapa faktor internal yang dapat memengaruhi motivasi belajar siswa. Namun, variabel luar seperti lingkungan sosial dan keluarga juga dapat mempengaruhi motivasi siswa. Keinginan untuk belajar juga diciptakan oleh siswa itu sendiri; mereka tidak membutuhkan dorongan dari luar karena mereka sudah memiliki motivasi untuk belajar. Sumber motivasi eksternal untuk belajar juga dapat berasal dari lingkungan sekitar siswa, seperti memperhatikan bimbingan orang tua atau instruktur atau menerima hadiah. Seorang siswa akan kesulitan untuk menyelesaikan pendidikan mereka jika mereka tidak memiliki semangat untuk belajar. Selain itu, anak bukanlah satu-satunya sumber motivasi, guru juga perlu dilibatkan. Siswa

yang termotivasi akan merasa tertantang dan melakukan lebih dari apa yang diminta oleh guru.(Hidayati et al., 2022)

Motivasi belajar menjadi salah satu aspek penting yang perlu diperhatikan dalam implementasi Kurikulum Merdeka. Sardiman (2023:75) untuk mencapai tujuan pembelajaran, motivasi belajar didefinisikan sebagai kekuatan pendorong umum dalam diri siswa yang menginspirasi dan memandu kegiatan belajar. Penelitian yang dilakukan oleh Widodo dan Kartikasari (2023:45) menunjukkan bagaimana modifikasi kurikulum dapat memberikan dampak positif dan negatif terhadap semangat belajar siswa. Motivasi Belajar Seperti yang dikatakan oleh Amir Hamzah (2023),

Mendefinisikan motivasi sebagai keterkaitan erat dengan motif, dorongan dari dalam diri manusia sehingga dapat melakukan suatu kegiatan. Dalam (Sardiman, 2016), jika seseorang memiliki prinsip untuk melakukan kegiatan belajar, maka keinginan atau dorongan tersebut dinamakan motivasi. Motivasi belajar diartikan sebagai dorongan ke arah perubahan yang berasal dari dalam diri seseorang untuk berhasil dalam proses belajar.

Otonomi dan kebebasan, serta pembelajaran yang efektif dan interaktif yang mendorong siswa untuk belajar secara aktif dan memberi mereka kesempatan untuk memperluas pengetahuan dan keterampilan mereka melalui pembelajaran, semuanya dapat membantu meningkatkan motivasi siswa untuk belajar. (Pipit Mulyah, Dyah Aminatun, Sukma Septian Nasution, Tommy Hastomo, Setiana Sri Wahyuni Sitepu, 2020) Penelitian sebelumnya telah menunjukkan adanya hubungan antara motivasi siswa dan modifikasi kurikulum.

Penelitian Pratama (2023:112) di SMA Negeri 1 Surakarta menunjukkan bahwa implementasi Kurikulum Merdeka memberikan dampak positif terhadap motivasi belajar siswa, dengan peningkatan sebesar 23% dalam aspek kemandirian belajar. Namun, penelitian Nugroho (2023:89) di wilayah berbeda menemukan bahwa beberapa siswa

mengalami kesulitan adaptasi yang berpengaruh pada motivasi belajar mereka.

Berdasarkan Hasil observasi awal menunjukkan adanya variasi respon siswa kelas XI terhadap pembelajaran Ekonomi dalam implementasi Kurikulum Merdeka. Sebagian siswa menunjukkan antusiasme dan berpartisipasi aktif dalam diskusi, mengajukan pertanyaan kritis, serta berinisiatif mencari sumber belajar tambahan. Mereka terlihat menikmati kebebasan yang diberikan untuk mengeksplorasi konsep ekonomi secara mandiri.

Di sisi lain, sebagian siswa lainnya cenderung pasif dan menunjukkan kesulitan dalam beradaptasi dengan pendekatan pembelajaran yang lebih fleksibel. Mereka terlihat bingung ketika diminta untuk belajar mandiri dan masih sangat bergantung pada instruksi langsung dari guru.

Wawancara dengan beberapa siswa mengungkap beragam perspektif. Seorang siswa yang responsif menyatakan, "Saya suka belajar ekonomi sekarang karena bisa mencari contoh-contoh di kehidupan sehari-hari." Sebaliknya, siswa lain mengungkapkan, "Saya lebih suka kalau guru menjelaskan langsung, kalau disuruh cari sendiri malah bingung dan tidak tahu mulai dari mana."

Guru mata pelajaran Ekonomi mengamati bahwa implementasi Kurikulum Merdeka menghasilkan respons yang beragam dari siswa. Separuh dari mereka menunjukkan motivasi belajar yang meningkat dan mampu memanfaatkan kebebasan belajar dengan baik, sementara separuh lainnya masih memerlukan pendampingan intensif untuk dapat beradaptasi dengan pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa ini."

Pendekatan ini menunjukkan **kompleksitas fenomena** yang akan diteliti dan memberikan justifikasi mengapa penelitian kualitatif diperlukan untuk memahami **faktor-faktor yang mempengaruhi** perbedaan respon siswa tersebut. Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul

“Implementansi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Motivasi belajar Siswa Kelas XI Reguler SMA Muhammadiyah 4 Kota Bengkulu”

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi kelas XI Reguler Sma Muhammadiyah 4 Kota Bengkulu?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk Mengetahui implementasi Kurikulum Merdeka dalam meningkatkan motivasi belajar siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Reguler SMA Muhammadiyah 4 Kota Bengkulu.

D. Manfaat Penelitian

- 1) Manfaat Teoritis
 - a. Memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan, khususnya terkait implementasi Kurikulum Merdeka dan pengaruhnya terhadap motivasi belajar siswa.
 - b. Menjadi referensi akademis bagi penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan implementasi Kurikulum Merdeka dan aspek motivasi belajar siswa di tingkat SMA.
 - c. Memperkaya kajian empiris tentang efektivitas penerapan Kurikulum Merdeka dalam konteks pendidikan di daerah, sekhususnya di Kota Bengkulu.
- 2) Manfaat Praktis
 - a. Bagi Sekolah

Menjadi alat penilaian terhadap implementasi Kurikulum Merdeka di SMA Muhammadiyah 4 Kota Bengkulu. Hal ini juga dapat memberikan saran untuk menciptakan inisiatif pendidikan yang akan

meningkatkan motivasi siswa untuk belajar. Selain itu, dapat membantu sekolah dalam menciptakan kebijakan dan strategi pembelajaran yang lebih efisien yang selaras dengan fitur-fitur Kurikulum Merdeka.

b. Bagi Guru

Memberikan informasi kepada para guru tentang seberapa baik Kurikulum Merdeka mempengaruhi motivasi belajar siswa dan menjadi panduan untuk menciptakan strategi pembelajaran yang selaras dengan kurikulum juga dapat membantu mereka dalam menciptakan kegiatan pembelajaran yang akan meningkatkan motivasi belajar siswa.

c. Bagi Siswa

Kesadaran siswa akan nilai modifikasi kurikulum, peran motivasi dalam proses pembelajaran, dan keunggulan Kurikulum Merdeka untuk pengembangan kompetensi, semuanya dapat ditingkatkan dengan pendekatan pendidikan ini.

d. Bagi Peneliti

Menyumbangkan pengetahuan dan keahlian dalam melakukan penelitian pendidikan dan mampu mengintegrasikan teori dan prosedur penelitian dalam lingkungan pendidikan, yang dapat memberikan pemahaman yang komprehensif tentang hubungan antara motivasi belajar dan implementasi kurikulum.