

**KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS VII E
SISWA SMP 10 BENGKULU UTARA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi sebagai Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Ilmu Bahasa dan Sastra Indonesia



Disusun Oleh:

Jawai Saputra (2188201001)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU 2025**

HALAMAN PENGESAHAN

**KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS VII E
SISWA SMP NEGERI 10 BENGKULU UTARA**



SKRIPSI

**OLEH
JAWAI SAPUTRA
2188201001**

**Disahkan dan disetujui:
Pembimbing**

**Dr. Eli Rustinar, M.Hum.
NIDN 0225037103**

**Mengetahui
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Univesitas Muhammadiyah bengkulu**

**Drs. Santoso, M.Si.
NIP. 196706151993031004**

**DIPERTAHANKAN DI DEPAN TIM PENGUJI SKRIPSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

Ujian Skripsi Dilaksanakan Pada :

Hari : Jum'at

Tanggal : 8 Agustus 2025

Waktu : 10.00 WIB s.d Selesai

Tempat : Ruang Microteaching FKIP UMB

TIM PENGUJI

Nama

Tanda Tangan

**1. Dr. Reni Kusmiarti, M. Pd
(Ketua Penguji)**

(.....)

**2. Tri Dina Ariyanti, M. Pd
(Anggota)**

(.....)

**3. Dr. Eli Rustinar, M. Hum
(Anggota)**

(.....)

**Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu**


Drs. Santoso, M.Si

NIP. 196706151993031004

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawa ini:

Nama : Jawai Saputra

Npm : 2188201001

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi Saya yang berjudul “ **Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII E Siswa SMP Negeri 10 Bengkulu Utara**” adalah karya sendiri. Apabila di kemudian hari karya tulis ini berindikasi sebagai plagiat, Saya bersedia menerima sanksi yang berlaku di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

Demikianlah surat pernyataan ini Saya buat dengan sungguh-sungguh untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 22 Agustus 2025
Yang membuat pernyataan



Jawai Saputa
2188201001

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

”Bukan kesulitan yang membuat kita takut tapi sering ketakutanlah yang membuat jadi sulit. Jadi jangan mudah menyerah”

(Jokowi Widodo)

”Dan bersabarlah kamu. sesungguhnya janji Allah adalah benar”

(Qs-Ar-Ruum:60)

PERSEMBAHAN

Allhamdulillahirabbil’alamin, puji dan syukur yang tiada hentinya tcurahkan kepada Allah SWT atas rahmatnya memberikan kekuatan, kemudahan dan kelancaran bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tcurahkan kepada Nabi Muhammad Saw. Tiada lembar yang paling inti dalam skripsi ini kecuali lembar persembahan, laporan skripsi ini saya persembahkan sebagai tanda bukti dan terima kasih yang setulusnya untuk orang-orang yang selalu memberi support kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Superhero dan panutanku, Ayahanda Sahari, terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
2. Pintu surgaku, Ibunda Karmini, yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi serta doa hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
3. Adiku tercinta Ririn Karinda dan Aidil Adhan, yang memberikan semangat dan dukungan walaupun dengan celotehanya, tetapi penulis yakin dan percaya itu adalah sebuah bentuk dukungan dan motivasi.

4. Ibu Dr. Eli Rustinar, M. Hum selaku dosen pembimbingan terima kasih atas bimbingan, ilmu, dan kesabaran yang diberikan selama proses penyusunan skripsi ini semoga ilmu yang diberikan dapat menjadi amal jariyah untuk Ibu. Peneliti berdoa agar Ibu selalu dalam lindungan Allah SWT, dikelilingi oleh kebahagiaan dan keberkahan aamiin.
5. Teruntuk Ibu Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia tercinta Ibu Dr. Ira Yuniati, M.Pd., M.H., M.M. terima kasih atas dukungannya dan bantuannya serta menemani perjalanan skripsi peneliti dari suka maupun duka.
6. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu memberikan pemikiran demi kelancaran dan keberhasilan penyusunan skripsi ini.
7. Teman-teman Angkatan 2021 Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. atas dukungan dan kerja samanya selama menempuh pendidikan serta penyusunan skripsi ini.
8. Teruntuk Abang tony, terima kasih atas bantuan dalam fotokopi yang telah memudahkan segala urusan peneliti, Bapak Amrul, legalitas dokumen berkas skripsi peneliti.
9. Teruntuk Abang tony, terima kasih atas bantuan dalam fotokopi yang telah memudahkan segala urusan peneliti, Bapak Amrul, legalitas dokumen berkas skripsi peneliti.

ABSTRAK

Jawai Saputra. 2025 "Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII E Siswa SMP Negeri 10 Bengkulu Utara" Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Bengkulu. Pembimbing Ibu Dr. Eli Rustinar, M.Hum.

Kata Kunci : Kemampuan Menulis Teks Deskripsi.

Masalah penelitian ini bagaimanakah Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII E SMP Negeri 10 Bengkulu Utara. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII E SMP Negeri 10 Bengkulu Utara. Metode penelitian ini menggunakan metode kuantitatif deskriptif. Teknik Pengumpulan data penelitian ini adalah teknik tes. Teknik tes dalam penelitian ini dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa menulis teks deskripsi. Tes tersebut dilakukan dengan menugaskan siswa kelas VII E Siswa SMP Negeri 10 Bengkulu Utara untuk membuat teks deskripsi. dari hasil penelitian ini kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII E SMP Negeri 10 Bengkulu Utara. Dari hasil penelitian data kedua aspek yaitu penggunaan struktur dan penggunaan kaidah kebahasaan, dapat disimpulkan bahwa Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII E Siswa SMP Negeri 10 Bengkulu Utara adalah 61,8% Jika dikonsultasikan dengan presentase skala empat tingkat kemampuan tergolong cukup karena berada pada interval 56-74%. Kesimpulan dari penelitian ini kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII E SMP Negeri 10 Bengkulu Utara aspek struktur adalah 85% jika dikonsultasikan presentase skala empat maka tingkat kemampuannya tergolong baik karena berada pada interval 75-85%. Kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII E SMP Negeri 10 Bengkulu Utara aspek kaidah kebahasaan adalah 37% jika dikonsultasikan presentase skala empat maka tingkat kemampuannya tergolong kurang karena berada interval 10-55%.

ABSTRACT

Jawai Saputra, 2025. "The Descriptive Text Writing Ability of Class VII E Students at SMP Negeri 10 Bengkulu Utara". Study Program of Indonesian Language and Literature Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Bengkulu. Supervisor: Dr. Eli Rustinar, M.Hum.

The problem of this research is how the descriptive text writing ability of Class VII E students at SMP Negeri 10 Bengkulu Utara is demonstrated. The purpose of this study is to describe the descriptive text writing ability of Class VII E students at SMP Negeri 10 Bengkulu Utara. This study employed a descriptive quantitative method. The data collection technique used in this research was a test. The test was conducted to determine the students' ability in writing descriptive texts. Students of Class VII E at SMP Negeri 10 Bengkulu Utara were assigned to produce a descriptive text. The results of the study show that the overall descriptive text writing ability of the students is 61.8%. Based on the four-level ability scale, this percentage falls into the "fair" category since it lies within the interval of 56–74%. Specifically, the students' ability in terms of text structure reached 85%, which is categorized as "good" because it falls within the interval of 75–85%. Meanwhile, the students' ability in terms of language features was only 37%, which is categorized as "poor" since it lies within the interval of 10–55%.

Keywords: Descriptive Text Writing Ability.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan Syukur bagi Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis, memberikan Kesehatan, kesempatan, kemudahan serta melapangkan pemikiran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS VII E SMP NEGERI 10 BENGKULU UTARA. Shlawat beserta salam senantiasa tercurahkan kepada kekasih Allah SWT panutan seluruh umat yakni baginda Rasulullah SAW, yang telah memperbaiki akhlak dan budi pekerti manusia seperti yang kita rasakan sekarang ini. Proses pengerjaan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak sehingga penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Susiyanto, M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Bengkulu yang telah memberikan bermacam fasilitas yang ada di Um Bengkulu.
2. Bapak Drs. Santoso, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta stafnya, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
3. Ibu Dr. Ira Yuniarti, M.Pd, M.H., M.M. selaku ketua Program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
4. Ibu Dr. Eli Rustinar, M. Hum selaku dosen pembimbingan yang telah memberikan masukan, kritikan, dan saran dalam penyelesaian hasil dari penelitian ini.
5. Bapak dan Ibu dosen Universitas Muhammadiyah Bengkulu terkhusus dosen Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan ilmu serta pemahaman bagi sebagai bekal pengabdian masyarakat, agama, nusa dan bangsa.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. oleh karena itu, penulis menerima kritikan dan saran yang membangun untuk perbaikan skripsi ini di masa depan. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan maafaat bagi penulis.

Bengkulu 2025

Penulis

Jawai Saputra
Npm 21882001

DAFTAR ISI

HALAM JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Masalah	5
D. Manfaat Masalah	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Penelitian Relevan	6
B. Pengertian Kemampuan Bahasa	7
C. Pengertian Keterampilan Menulis	8
D. Pengertian Menulis	8
E. Tujuan Menulis	10
F. Manfaat Menulis	11
G. Fungsi Menulis	13
H. Pengertian Teks Deskripsi	14
I. Struktur Teks Deskripsi	15
J. Ciri-ciri Teks Deskripsi	16
K. Tujuan Teks Deskripsi.....	17
L. Langkah-langkah Menulis Teks Deskripsi	18
M. Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	21
B. Lokasi Penelitian dan Waktu Penelitian	21
C. Subjek Penelitian	21
D. Teknik Pengumpulan Data	21
E. Instrumen Penelitian	22

F. Teknik Analisis data.....	24
------------------------------	----

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	26
1. Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII.E SMP Negeri 10 Bengkulu Utara	26
Menulis Teks Deskripsi dalam Aspek Penulisan Judul.....	26
2. Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Dari Aspek Struktur.....	28
3. Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Pada Aspek Kaidah Kebahasaan	30
B. Pembahasan	31
1. Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Pada Aspek Struktur	31
2. Kemampuan Menulis Teks Deskripsi pada Aspek Kaidah Kebahasaan	32

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	40
B. Saran	40

DAFTAR PUSTAKA	41
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa adalah alat yang digunakan manusia untuk berkomunikasi dengan sesamanya dan sumber daya bagi kehidupan bermasyarakat. Dengan adanya bahasa kita dapat mengetahui tentang segala hal. oleh karena itu, betapa pentingnya bahasa bagi manusia. Bahkan, ketika berpikir, memproses pengertian atau ide juga menggunakan bahasa, maka dapat pula dikatakan bahwa bahasa adalah alat berpikir.

Dari segi fungsi kognitifnya dalam menyatakan pikiran, dan memahami pikiran. dalam bahasa khususnya bahasa Indonesia, terdapat empat kemampuan pokok yaitu mendengar, berbicara, membaca, dan menulis. diantara empat kemampuan tersebut, menulis merupakan kemampuan paling sulit dimana membutuhkan kemampuan-kemampuan lain untuk mencapai tingkat mahir. dalam bahasa khususnya bahasa Indonesia, terdapat empat kemampuan-kemampuan lain untuk mencapai tingkat mahir. Untuk mampu menulis secara sistematis, harus menjadi pendengar, pembicara, dan pembaca yang juga sistematis. bahwa bahasa memegang peranan penting dalam kehidupan manusia. ini berarti bahwa tanpa adanya bahasa kita tidak dapat berkomunikasi atau menyampaikan isi hati kepada orang lain.

Bahasa merupakan suatu keterampilan yang harus dimiliki oleh manusia namun kemampuan ini tidak di bawa dari lahir dan dikuasai dengan sendirinya melainkan harus dipelajari. Seperti sekarang ini dikenal dua macam berkomunikasi yaitu komunikasi tidak langsung dan komunikasi langsung (Srimuliani 2019:5). bahasa merupakan pemilihan kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia yang memerlukan pemikiran yang lebih objektif bersumber dari pancaindera manusia dan membutuhkan gerak bahasa tangan adalah aspek kemampuan menulis (Safitri, 2021:156).

Simpulan dari bahasa yang dimiliki menunjukkan perkembangan yang positif. peserta mampu memahami dan menggunakan bahasa secara efektif, baik dalam bentuk lisan maupun tulisan. Penguasaan terhadap tata bahasa, kosa kata, dan struktur kalimat cukup baik, serta dapat digunakan dalam berbagai konteks komunikasi, baik formal maupun informal. Selain itu, peserta juga mampu menyampaikan ide dan pendapat secara jelas dan runtut, serta menunjukkan

pemahaman yang baik terhadap isi bacaan atau materi yang disampaikan secara verbal.

Keterampilan menulis ialah salah satu keterampilan yang sangat baik guna melahirkan pemikiran-pemikiran yang cerdas dalam pembangunan masa depan. lewat tulisan kita dapat mengungkapkan segala yang ada dipikiran. ketika menulis, peserta didik akan mampu mengekspresikan pikiran dan perasaannya secara cerdas sesuai konteks dan situasi yang dialaminya. pemikiran yang dihasilkan melalui kegiatan menulis ialah sesuatu yang benar-benar dipikirkannya. Selain itu, menulis juga harus disertai wawasan yang luas dari penulisnya, terlebih untuk tulisan yang bersifat estetis atau menampilkan unsur keindahan. keterampilan menulis merupakan keterampilan produktif yang diperoleh sesudah keterampilan menyimak, berbicara dan membaca.

Menurut Puji Lestari (2018:2) keterampilan menulis merupakan keterampilan yang sangat penting dalam kehidupan, baik dalam kehidupan pendidikan maupun masyarakat. Keterampilan menulis perlu diperhatikan karena merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang harus dimiliki oleh siswa.

Menurut Rakima & Wulandari (2022:38). Keterampilan menulis keterampilan merupakan kemampuan untuk menggunakan akal, pikiran, ide dan kreatifitas dalam mengerjakan, mengubah ataupun membuat sesuatu menjadi lebih bermakna sehingga menghasilkan sebuah nilai dari hasil pekerjaan tersebut. menulis merupakan suatu kegiatan. Seseorang dalam mengungkapkan ide, gagasan atau buah pikiran melalui tulisan.

Menurut Maru' (2023:2164) keterampilan menulis telah menjadi suatu gaya untuk mengaktualisasikan diri dan sarana untuk berkreasi. Menulis adalah suatu proses dalam penyampaian ide, informasi, sikap, dan argumen kepada pembaca dengan lambang bahasa untuk bahasa untuk mencapai maksud dan tujuan.

Simpulan keterampilan menulis merupakan kemampuan menuangkan ide, pikiran, dan perasaan secara tertulis dengan cara yang terstruktur, logis, dan efektif. Keterampilan ini mencakup penguasaan tata bahasa, kosakata, gaya bahasa, serta kemampuan menyusun paragraf dan mengembangkan topik secara koheren. Menulis juga memerlukan latihan, ketekunan, serta pemahaman terhadap tujuan dan audiens tulisan. Dengan keterampilan menulis yang baik, seseorang dapat berkomunikasi lebih jelas, meyakinkan, dan berpengaruh melalui tulisan. Keterampilan menulis merupakan salah satu kemampuan dasar yang sangat penting dalam dunia pendidikan, pekerjaan, dan kehidupan sehari-hari. dengan keterampilan menulis yang baik,

seseorang dapat mengungkapkan ide, pendapat, dan informasi secara jelas, logis, dan efektif. Menulis juga melatih kemampuan berpikir kritis, kreativitas, serta kedisiplinan dalam menyusun gagasan. Oleh karena itu, keterampilan menulis perlu terus di latih dan dikembangkan.

Menulis merupakan keterampilan yang sangat baik dalam mengembangkan kemampuan dan potensi yang ada dalam diri siswa. menulis dapat meningkatkan kecerdasan, dapat mengembangkan daya inisiatif dan kreativitas. menulis seseorang dapat menuangkan apa yang ada dalam pikiran yang dianggapnya dapat bermanfaat bagi dirinya dan orang lain.

Menulis merupakan kegiatan melahirkan pikiran dan perasaan dengan tulisan. Pembelajaran bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi, baik secara lisan maupun tulisan. Kegiatan menulis di sekolah merupakan kegiatan yang sering terjadi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Sejak SD kita telah diajarkan menulis, demikian pula ketika SMP maupun SMA.

Kegiatan menulis tidak dapat dipisahkan dalam proses belajar yang dialami oleh siswa. Dengan menulis kita dapat lebih menggali kemampuan dan potensi diri kita, melalui kegiatan menulis kita dapat mengembangkan berbagai gagasan dan menguasai informasi dengan topik yang kita tulis. Kemampuan menuangkan karya dalam bentuk tulisan diperoleh melalui proses yang disebut belajar.

Proses pembelajaran untuk memperoleh kemampuan mengarang itu ditempuh melalui tahapan-tahapan yang telah ditentukan. Dalam pendidikan formal tahapan-tahapan itu telah diatur dalam kurikulum. Sesuai dengan kurikulum materi teks telah diajarkan pada siswa kelas VII SMP karena telah dianggap layak untuk menerima materi teks tersebut

Menurut Haryati, (2018:4) menulis merupakan salah satu kemampuan berbahasa yang bersifat ekspresif dan produktif. Menulis disebut produktif karena kemampuan tersebut digunakan untuk menyampaikan. Menulis merupakan salah satu kemampuan berbahasa yang bersifat ekspresif dan produktif. Menulis disebut produktif karena kemampuan tersebut digunakan untuk menyampaikan.

Simpulan dari tentang menulis merupakan keterampilan berbahasa yang penting dikuasai oleh siswa dalam proses pembelajaran. Menulis adalah proses menuangkan ide, gagasan, pendapat yang akan disampaikan kepada orang lain (pembaca) melalui media bahasa tulis untuk dipahami apa yang dimaksud oleh penulis. Menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk

berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain. Menulis merupakan keterampilan terakhir yang dipelajari dalam kemampuan berbahasa seseorang. karena menulis merupakan keterampilan yang sulit untuk dipelajari, maka seorang pengajar bahasa memerlukan sebuah metode

Keterampilan menulis teks deskripsi merupakan salah satu cara untuk menyampaikan maksud dan tujuan dengan cara tertulis yang merupakan kemampuan siswa untuk mengekspresikan maksud melalui media bahasa, dalam melakukan pekerjaan menulis teks deskripsi diperlukan perencanaan mengenai topik dan tema yang akan ditulis, tujuan yang akan disampaikan, dan pembahasan yang akan diuraikan.

Teks deskripsi merupakan teks paragraf yang berisikan penjelasan atau gambaran dari suatu objek, tempat, dan sebagainya sesuai dengan topik yang disajikan kepada pembaca dapat mengetahui topik yang dijelaskan atau digambarkan pada teks secara terperinci serta jelas. Teks deskripsi adalah sebuah tulisan yang menggambarkan suatu cerita. Tujuannya mengajak pembaca memahami, ikut merasakan dan menikmati hal yang dijelaskan dalam teks, seperti emosi, aktivitas dan lainnya.

Teks deskripsi merupakan sebuah tulisan yang bertujuan untuk menggambarkan suatu bentuk objek yang diamati, corak, sifat serta rasanya dengan mengandalkan panca indera. Teks deskripsi merupakan tulisan yang menyampaikan objek atau hal yang dibicarakan sehingga membuat pembaca seolah melihat secara langsung apa yang digambarkan. Penulis harus mampu memindahkan detail bentuk dan hasil perasaan pada objek tertentu.

Menurut Afrizal (2020:64) teks deskripsi adalah rangkaian kalimat yang memaparkan atau melukiskan sesuatu, baik berdasarkan pengalaman maupun pengetahuan. Keterampilan menulis deskripsi membutuhkan pendukung keterampilan memilih dan merangkai kata. teks deskripsi adalah teks untuk menggambarkan seperti suatu objek (seseorang, benda, atau hal) yang kita gambarkan, baik secara kenampakan, bau, suara, sifat, atau tekstur dari objek tersebut. Itulah mengapa kita bisa mengidentifikasi informasi dalam teks deskripsi tentang

Salah satu jenis teks yang diajarkan kepada peserta didik siswa kelas VII E SMP Negeri 10 Bengkulu Utara adalah teks deskripsi. Teks ini memiliki ciri melukiskan suatu kondisi atau objek tertentu. Dalam teks deskripsi memerlukan kecermatan dalam pengamatan dan ketelitian. Hasil dari pengamatan secara cermat dan teliti itu kemudian dituangkan oleh penulis dengan menggunakan kata-kata yang

kaya nuansa dan bentuk. Seorang penulis harus sanggup mengembangkan suatu objek melalui rangkaian kata-kata yang penuh arti sehingga pembaca dapat menerima seolah-olah melihat, mendengar, merasakan, menikmati sendiri objek tersebut. Teks deskripsi merupakan teks yang lebih menonjol aspek pelukisan sebuah benda sebagaimana adanya.

Alasan penulis memilih sekolah SMP Negeri 10 Bengkulu Utara karena sekolah tersebut belum pernah diadakan penelitian sama sekali mengenai menulis teks deskripsi. penulis ingin melihat kemampuan siswa menulis teks deskripsi. Sehingga penulis memilih judul “Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII E SMP Negeri 10 Bengkulu Utara.

B. Rumusan Masalah

Maka yang menjadi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII E SMP Negeri 10 Bengkulu Utara ?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII E SMP Negeri 10 Bengkulu Utara.

D. MANFAAT PENELITIAN

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis.

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan dalam proses pembelajaran untuk guru bidang studi Bahasa Indonesia.

2. Bagi Siswa

Siswa dapat lebih aktif lagi dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan guru serta dapat menjadi acuan dalam mengukur kemampuan siswa mengungkapkan informasi dalam bentuk teks deskripsi.

3. Bagi Penulis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi buku ajar yang berbasis bahan ajar.