

DAFTAR PUSTAKA

- Andian Puteri, D., Sadhono, K., & Rakhmawati, A. (2023). Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis dengan Metode Pembelajaran Picture And Picture Di Sekolah Dasar. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 12(1), 29–34. <https://doi.org/10.58230/27454312.169>
- Apriliyanti, D. L., Rachmijati, C., & Anggraeni, A. (2019). Pelatihan Metode Tpr Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Dan Kreativitas Siswa Di Tingkat Smp, Desa Jalancagak, Kabupaten Subang. *Abdimas Siliwangi*, 2(2), 155. <https://doi.org/10.22460/as.v2i2p155-165.3269>
- Asiva Noor Rachmayani. (2015). *Terampil Berbicara dan Berbicara Santun di Sekolah Dasar*.
- Bangun, R., Dashboard, A., Studi, P., & Universitas, T. (2020). *JSIKA Vol. 09, No. 04, Tahun 2020 ISSN 2338-137X*. 09(04), 1–9.
- Chadijah, S. (2023). Upaya Guru Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Melalui Penerapan Metode Role Playing Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Al-Amar (JAA)*, 4(2), 161–174.
- Dalimunthe, N. H., Widyantoro, A., Widiarti, Y., & Islamiaty, D. (2023). Communicative Games: Their Implementation to Improve Students' Speaking Skills. *International Journal of Contemporary Studies in Education (IJ-CSE)*, 2(3), 168–175. <https://doi.org/10.56855/ijcse.v2i3.617>
- Firdausi, N. I. (2020). Meningkatkan kemampuan berbicara bahasa indonesia melalui metode tanya jawab pada siswa kelas viie smp dharma praja denpasar tahun pelajaran 2019/2020. *Kaos GL Dergisi*, 8(75), 147–154. <https://doi.org/10.1016/j.jnc.2020.125798><https://doi.org/10.1016/j.smr.2020.02.002><http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/810049><http://doi.wiley.com/10.1002/anie.197505391><http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780857090409500205><http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780857090409500205>
- Fitriah, H., Yasa, I. N., & Tantri, A. A. S. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui E-Ukbn. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 4, 76–83. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPBS>
- Frans, G. (2020). Penerapan Teknik Modeling Untuk Meningkatkan Kemampuan

- Berbicara Bahasa Indonesia Dalam Menyampaikan Pidato Persuasif Di Kelas Ixa Smp Negeri 1 Mego. *Journal on Teacher Education*, 2(1), 167–176. <https://doi.org/10.31004/jote.v2i1.1146>
- Ifriani, I. (2021). Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair- Share Di Kelas Vii.C Smpn 1 Kecamatan Lareh Sago Halaban. *Inovasi Pendidikan*, 8(2), 45–57. <https://doi.org/10.31869/ip.v8i2.2995>
- Ika Supriyati. (2020). *Pembelajaran Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas Viii Mtsn 4 Palu*. 5(1).
- Kusmiarti, R., Rusmawati, A., Heryanti, J., & Eloudia, R. (2023). Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP. *Jurnal Kajian Bahasa, Sastra Dan Pengajaran (KIBASP)*, 7(1), 48–64. <https://doi.org/10.31539/kibasp.v7i1.6313>
- Kusmiarti, R., Yuniati, I., & Noermanzah. (2020). Improving student communication skills in learning indonesian language through collaborative learning. *International Journal of Scientific and Technology Research*, 9(1), 207–211.
- Lestari, Y., Hartono, R., Yuliasri, I., & Pratama, H. (2023). Implementasi Model Pembelajaran Flipped Classroom terhadap Peningkatan Kemampuan Berbicara Siswa: A Literature Review. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, 939–944. <http://pps.unnes.ac.id/pps2/prodi/prosiding-pascasarjana-unnes>
- Mardatih, A., & Sintawati, M. (2019). Modul 1 Bangun Datar Dengan Pendekatan Penemuan Terbimbing. *Universitas Ahmad Dahlan*, 1–49.
- Maryam, S. (2020). Utilizing Communicative Language Games To Improve Students' Speaking Ability. *Journal of Languages and Language Teaching*, 8(3), 251. <https://doi.org/10.33394/jollt.v8i3.2733>
- Mulyadi, O. A. (2025). *Efektivitas Metode Gallery Walk Terhadap Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa pada Materi Teks Cerita Fiksi Kelas VII SMPN 1 Tirtajaya*. 229–234.
- Munasirh, I., & Syamsudduha, S. (2021). Keefektifan Media Permainan Mencari

- Pasangan Kartu Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Siswa. *INDONESIA: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(1), 58. <https://doi.org/10.26858/indonesia.v2i1.19305>
- Musta'in, A. L., Koesmadi, D. P., & Afifah, U. U. N. (2024). Penerapan Metode Pembelajaran Diskusi Terhadap Kemampuan Berbicara Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Dikelas V SDN Kiyonten 1. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(1), 803–808. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v5i1.859>
- Ngadha, C., Nanga, B., Ledu, M. G. G., Dhiu, M. I., & Lawe, Y. U. (2023). Penerapan Metode Diskusi Untuk Mengaktifkan Proses Berpikir Kritis Siswa Kelas 3 Sd Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Citra Pendidikan Anak*, 2(1), 36–46. <https://doi.org/10.38048/jcpa.v2i1.1532>
- Nilawati, N. (2020). Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Dengan Menggunakan Metode Percakapan Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas IX-3 SMP Negeri 4 Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang T.A 2017/2018. *Journal Of Education And Teaching Learning (JETL)*, 2(2), 1–9. <https://doi.org/10.51178/jetl.v2i2.58>
- Ninawati, M., Wahyuni, N., & Rahmiati, R. (2022). Pengaruh Model Artikulasi Berbantuan Media Benda Konkret Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Rendah. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(3), 893–898. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i3.2433>
- Perangin-angin, E., Sitanggang, E., Sianipar, M. A., & Sibarani, R. Y. (2022). Efektivitas Metode Diskusi Dalam Keterampilan Berbicara Teks Pidato Pada Siswa Kelas Ix Smp Negeri I Pangururan Tahun 2021. *Bahastra: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 6(2), 205–214. <https://doi.org/10.30743/bahastra.v6i2.5151>
- Purnamasari, E., Rahmawati, S., & Akidah, I. (2023). Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Diskusi Kelompok Pada Siswa Kelas XI SMAN 2 Bantaeng. *Journal on Education*, 6(1), 2327–2333. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3248>
- Ramanda, H. E., Rosyada, A., & Dasmo, D. (2023). Pengaruh Media

- Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Kelas VII SMP Tamansiswa. *Prosiding Konferensi Berbahasa Indonesia Universitas Indraprasta PGRI*, 277–280. <https://doi.org/10.30998/kibar.27-10-2022.6322>
- Ramadhan Firdaus, S. (2020a). Pengaruh teknik talking chips untuk meningkatkan kemampuan berbicara dalam diskusi siswa kelas viii smp negeri 1 maleber. *JALADRI: Jurnal Ilmiah Program Studi Bahasa Sunda*, 6(2). <https://doi.org/10.33222/jaladri.v6i2.1584>
- Ramadhan Firdaus, S. (2020b). Pengaruh Teknik Talking Chips Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Dalam Diskusi Siswa Kelas Viii Smp Negeri 1 Maleber. *JALADRI: Jurnal Ilmiah Program Studi Bahasa Sunda*, 6(2), 62–72. <https://doi.org/10.33222/jaladri.v6i2.1584>
- Selviana, M., Botifar, M., & Septiana, A. (2022). Penerapan Metode Bermain Peran (Role Playing) Pada Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VII Smp Negeri 1 Rejang Lebong Tahun Ajaran 2021/2022. *Institut Agama Islam Negeri Curut*. <https://e-theses.iaincurup.ac.id/id/eprint/1877>
- Sembiring, K. B., Malau, Y. T. C., & Harahap, S. H. (2024). Inovasi Pemikiran: Meningkatkan Kemampuan Berbicara dan Menulis di Era Digital. *IJEDR: Indonesian Journal of Education and Development Research*, 2(1), 432–444. <https://doi.org/10.57235/ijedr.v2i1.1800>
- Silaban, N. A., Silaban, P., & Harahap, S. H. (2024). IJEDR: Indonesian Journal of Education and Development Research Keterampilan Berbicara Dalam Bahasa Lisan bagi Mahasiswa. *Nopita Aditia Silaban*, 2(1), 225–230.
- Srisayekti, W., Fitriana, E., & Moeliono, M. F. (2022). The Indonesian Version of the Liebowitz Social Anxiety Scale - Self Report (LSAS-SR-Indonesia): Psychometric Evaluation and Analysis Related to Gender and Age. *The Open Psychology Journal*, 16(1), 1–13. <https://doi.org/10.2174/18743501-v15-e221227-2022-119>
- Tampubolon, N., Turnip, G., Simanungkalit, H., Turnip, A. N., Sirait, S. G. A., Bulu, A. G. D., Herman, H., & Situmeang, S. A. (2023). Sosialisasi Pemanfaatan Media Sosial Sebagai Alat untuk Meningkatkan Kemampuan

- Berbahasa Inggris Siswa Kelas VII di SMP Negeri 2 Siantar. *Pengabdian Masyarakat Sumber Daya Unggul*, 1(2), 126–131. <https://doi.org/10.37985/pmsdu.v1i2.57>
- Tatik. (2022). Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Melalui Teknik Debat. *JEMARI (Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah)*, 4(2), 97–101. <https://doi.org/10.30599/jemari.v4i2.1601>
- Wahyuni, N., & Yusnarti, M. (2020). The Effectiveness of Discussion Techniques on First Grade Students' Speaking Skills Junior High School. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 1(1), 17–23. <https://doi.org/10.54371/ainj.v1i1.9>
- Wajhuddin, M. F., & Puspitoningrum, E. (2021). Using the Whole Group Discussion Method Against Speaking Skills of Students of Class Viii Smp. *Wacana: Jurnal Bahasa, Seni, Dan Pengajaran*, 5(1), 48–54. <https://doi.org/10.29407/jbsp.v5i1.17635>
- Yusaputri, N., Imansyah, F., & Riyanti, H. (2022). Pengaruh Metode Eksperimental terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas V SDN Ciptamuda Oku Timur. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 14973–14984.
- Zulham, M. (2021). Pengaruh Metode Stimulus Respon terhadap Daya Serap pada Pembelajaran Keterampilan Berbicara. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 7(1), 203–212. <https://doi.org/10.30605/onoma.v7i1.617>

LAMPIRAN-LAMPIRAN

**DATA HASIL TES KEMAMPUAN BERBICARA SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 22 KOTA BENGKULU**

No	Nama	Nilai Pre-Test	Nilai Post-Test
1	Ahmad Suseno	67	87
2	Ayla Asyifa Nasution	69	86
3	Anisya Kurnia Wati	67	87
4	Aura Tika Loka	81	96
5	Bakti Bahtiar Kencana Pratama	69	86
6	Bunga Valencia	73	89
7	Desti Aprianti	63	78
8	Dian Oktavia	68	84
9	Erisandi Rahmad	68	84
10	Fadha Rapiansyah	71	92
11	Febi Adriano	53	78
12	Firza Shakira Ramadhani	66	86
13	Leo Ananta Gustian	72	94
14	Lois Saputra	81	93
15	Losifa Marsya Aksari	80	92
16	Muhammad Adli Ramadhan	69	86
17	Muhammad Al-Hikmatiyar	75	94
18	Muhammad Reyhan	85	89
19	Mutiara Sella Ramadhani	69	86
20	Mutiara Ubat Hatini	81	92
21	Neysha Eliif Pranata	69	86
22	Pito Satria	74	92
23	Raditia Putra Apriansyah	81	86
24	Raditiya Ramdani	72	86
25	Reysa Kumala Sari	79	89
26	Riles Faiqa Asshabira	64	81
27	Samira Dwi Nurjanah	71	84
28	Syifa Aprilia	86	97
29	Tegar Putra	68	84
30	Ayla Rofi Alazka	73	89
31	Zalfa Salsabila	66	86

Bengkulu, 23 Juli 2025

Mengetahui

Guru Pamong

Peneliti

Yunila Kurniawati, S.Pd

Celi Alodia

NIP. 198106262010012009

Npm: 2188201068

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

INFORMASI UMUM	
A. Identitas Sekolah	
Nama Penyusun	Celi Alodia
Nama Sekolah	SMP N 22 Bengkulu
Alokasi Waktu	2 x 40 menit (2 jam)
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
Jumlah Peserta didik	31 Siswa
Materi Pokok	Unsur Instrinsik Cerpen
B. Tujuan Pembelajaran	
Fase	D
Elemen	Metode Diskusi
Capaian pembelajaran	Peserta didik mampu untuk memahami unsur-unsur pembangun cerita yang berada di dalam cerita itu sendiri,
Tujuan Pembelajaran/indicator pembelajaran	Peserta didik mampu menganalisis unsur-unsur intrinsik seperti tokoh, latar, alur, tema, amanat, dan sudut pandang.
Konsep Utama	Unsur Instrinsik Cerpen
C. Profil Pelajar Pancasila	
- Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan melaksanakan ibadah secara rutin dan mandiri serta menyadari arti penting ibadah tersebut dan berpartisipasi aktif pada kegiatan keagamaan atau kepercayaan. - Mandiri, peserta didik mampu mengktitisi efektivitas dirinya dalam bekerja secara mandiri dengan mengidentifikasi hal-hal yang menunjang maupun menghambat dalam mencapai tujuan. - Bernalar kritis, peserta didik mampu mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan menganalisis informasi yang relevan serta memprioritaskan beberapa gagasan tertentu. - Kreatif, peserta didik mampu menghasilkan gagasan yang beragam untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya, menilai gagasannya, serta memikirkan segala risikonya dengan mempertimbangkan banyak perspektif seperti etika dan nilai kemanusiaan ketika gagasannya direalisasikan.	
D. Sarana dan Prasarana	
- Papan tulis - Spidol - LKPD	
2. Target Peserta Didik	
Seluruh peserta didik reguler, dengan sebanyak 31 peserta didik.	
3. Moda Pembelajaran	

Pembelajaran tatap muka/offline
4. Pemahaman bermakna
Peserta didik dapat menambah wawasan dan tau mengenai bagaimana unsur-unsur tersebut saling terkait dan membentuk sebuah cerita yang utuh dan bermakna
5. Pertanyaan Pematik
1. Apakah kalian tau apa yang di maksud dengan unsur instrinsik?

URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
A. Kegiatan Awal 20 menit
a. Guru membuka pelajaran, peserta didik bersama guru melakukan doa bersama. b. Guru mengecek kehadiran peserta didik. c. Peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> (menyanyikan lagu “marina menari di atas menara” disertai gerakan) d. Peserta didik dengan guru bertanya-jawab terkait materi sebelumnya. e. Peserta didik mendapatkan motivasi dan bertanya jawab mengenai unsur instrinsik. f. Peserta didik mencermati penjelasan guru tentang tujuan, ruang lingkup materi dan langkah pembelajaran yang akan dilakukan. g. Guru menjelaskan system penilaian, baik penilaian sikap, LKPD, dan keterampilan h. Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok yang terdiri dari 4 orang pada masing-masing kelompok. i. Masing-masing kelompok diberikan LKPD (lembar kerja) yang berisikan objek
B. Kegiatan Inti 45 menit
a. Guru memotivasi peserta didik untuk saling bekerja sama dalam kelompok dan menuangkan hasil pendapat masing-masing. b. Setelah berdiskusi, tiap-tiap kelompok melakukan presentasi atas hasil diskusi yang telah dilakukan. c. Kelompok yang lain dan guru memberikan tanggapan dan bertanya mengenai tentang hasil presentasi. d. Peserta didik membuat kesimpulan atas hasil diskusi dan presentasi per kelompok yang telah dilakukan. e. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik.
C. Kegiatan Penutup 15 menit
a. Peserta didik bersama guru menyimpulkan butir-butir pokok materi yang telah dipelajari. b. Peserta didik menerima penyampaian tentang kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya. c. Guru menyampaikan tugas yang akan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya. d. Ditutup dengan membaca doa bersama sama.
D. Refleksi Guru
a. Apakah kegiatan pembelajaran berjalan dengan rencana pembelajaran?

- b. Apa kesulitan peserta didik dalam mengidentifikasi unsur instrinsik cerpen?
 c. Apa yang dilakukan guru saat peserta didik mengalami kesulitan?

A. PENILAIAN						
1. Teknik Penilaian						
a) Pengetahuan : Tes Berbicara						
b) Keterampilan : Berbicara						
B. Instrumen Penilaian						
Aspek	Indikator	Deskripsi	Skor			
1. Artikulasi	1. Mengucapkan kata-kata dengan jelas.	Siswa mampu mengucapkan setiap kata dengan jelas, sehingga dapat dimengerti oleh pendengar tanpa kesalahpahaman.	1	2	3	4
	3. Menggunakan intonasi yang sesuai	Siswa berbicara dengan intonasi yang bervariasi sesuai konteks pembicaraan.	1	2	3	4
2. Kepercayaan diri dalam berbicara.	Siswa aktif menyampaikan ide saat diskusi.	Siswa mampu menyampaikan pendapat di depan kelompok tanpa ragu atau takut. Tidak menunjukkan sikap gugup yang	1	2	3	4

		berlebihan				
3. Kelancaran.	1. Berbicara dengan tempo yang teratur tanpa banyak jeda atau terhenti-henti.	Siswa berbicara dengan ritme yang lancar dan tidak sering terputus oleh jeda panjang, gagap, atau kata pengisi berlebihan seperti “umm” atau “ee”	1	2	3	4
	3. Menyampaikan ide atau argumen tanpa ragu-ragu.	Siswa mampu menyampaikan pendapatnya dengan percaya diri dan tanpa menunjukkan keraguan, sehingga ide dapat diterima dengan baik oleh peserta diskusi lain.	1	2	3	4
4. Pemahaman Materi	Penyampain ide secara sistematis, dan menguasai topik serta relevansi argumen.	Siswa mengatur ide-ide dalam urutan yang logis dan runtut. Siswa juga menunjukkan pemahaman mendalam terhadap materi yang dibahas,	1	2	3	4

		memberikan argumen yang sesuai dan mendukung topik diskusi.				
5.Pemahaman Pendengar	1. Tanggap terhadap pertanyaan atau tanggapan pendengar	Siswa mampu merespons pertanyaan atau tanggapan dengan relevan dan cepat.	1	2	3	4
	3. Menyampaikan pesan yang dapat dipahami dengan baik.	Informasi yang disampaikan diterima dengan baik oleh pendengar.	1	2	3	4
6.Keterlibatan Diskusi	1. Mengemukakan pendapat atau ide secara aktif.	Siswa aktif berkontribusi dengan pendapat atau pertanyaan yang relevan dengan topik yang dibahas.	1	2	3	4
	3. Berpartisipasi secara seimbang tanpa mendominasi atau terlalu pasif.	Siswa menjaga keseimbangan dalam berbicara, tidak mendominasi atau terlalu jarang berbicara.	1	2	3	4

Bengkulu, 23 Juli 2025

Mengetahui

Guru Pamong

Peneliti

Yunila Kurniawati, S.Pd
NIP. 198106262010012009

Celi Alodia
Npm: 2088201036

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

NAMA VALIDATOR : Dr. Reni Kusmiarti, M.Pd

NIP : 196601201991032003

JUDUL PENELITIAN : Penggunaan Metode Diskusi Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Kota Bengkulu.

PENELITI : Celi Alodia

TUJUAN

Penggunaan instrumen ini untuk mengukur kevalidan materi penelitian.

PETUNJUK

Bapak/Ibu Validator dimohon untuk menilai kelayakan materi dalam instrumen ini dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom skala penilaian berikut:

1 = Kurang Baik, 2 = Cukup, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik

No	Materi	1	2	3	4	Keterangan
1	Pengertian unsur intrinsik cerpen					
2	Tokoh dan penokohan dalam cerpen					
3	Alur (maju, mundur, campuran)					
4	Latar tempat, waktu, dan suasana dalam cerpen					
5	Sudut pandang penceritaan					

6	Tema dan amanat yang tersirat dalam cerita					
7	Gaya bahasa yang ada pada cerita					

C. KOMENTAR DAN SARAN :

--

D. SIMPULAN VALIDATOR / PENILAI

	Instrumen bisa digunakan
	Instrumen harus direvisi
	Instrumen tidak layak digunakan

Bengkulu, 23 Juli 2025

Validator / Penilai,

Dr. Reni Kusmiarti, M.Pd

196601201991032003

2. Dokumentasi Saat Ice Breaking Berlangsung



3. Dokumentasi pada saat *Pre test*



4. Dokumentasi Saat Pemberian Pembelajaran



5. Dokumentasi saat *Post test*



6. Foto Bersama



RIWAYAT HIDUP



Celi Alodia, biasa dipanggil celi, cilut, . Lahir di Bintuhan pada tanggal 03 September 2003 dari pasangan bapak F. Rizon Bahrul dan Ibu Depi Aprianti yang merupakan anak kedua dari tiga bersaudara. Mengawali pendidikan di TK Pembina di Kabupaten Kaur. Melanjutkan pendidikan SD di SD 03 Kaur dan melanjutkan sekolah SMP N 1 Kaur. Pendidikan SMA di SMAN 1 Kaur dengan jurusan Ips. Pada tahun 2021 melanjutkan pendidikan di Universitas swasta yaitu Universitas Muhammadiyah Bengkulu dengan jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Sebagai syarat kelulusan dengan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan program studi pendidikan bahasa dan sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu, peneliti melakukan penelitian skripsi yang berjudul “Penggunaan Metode Diskusi Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Kota Bengkulu” dengan dosen pembimbing Ibu Dr. Reni Kusmiarti, M.Pd.

Moto Hidup dari Penulis:

Hidup ibarat seperti buku, jika tidak berani membuka lembaran selanjutnya, maka anda tidak akan tau cerita apa berikutnya. Dan, tidak ada istilah gagal dalam hidup, yang ada hanya sukses dan belum berhasil. Maka, tidak ada kata terlambat, untuk memulai menciptakan kehidupan yang kamu inginkan. Keep you strong, Ayo bangkit!