

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
(*PjBL*) TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA
SMA NEGERI 10 BENGKULU SELATAN**



SKRIPSI

OLEH :

CENNIA ADE SYAFITRI

NPM : 2184205018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

2025

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
(PjBL) TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA**

SMA NEGERI 10 BENGKULU SELATAN



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Muhammadiyah Bengkulu untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam
Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Biologi**

OLEH :

CENNIA ADE SYAFITRI

NPM :2184205018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

2025

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*(PjBL) TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA
SMA NEGERI 10 BENGKULU SELATAN**



SKRIPSI

OLEH :

CENNIA ADE SYAFITRI

NPM : 2184205018

Dosen Pembimbing I


Drs. H. Nasral, M. Pd
NIDN. 0002126201

Dosen Pembimbing II


Saparudin Saroni, M. Pd
NIDN. 0213079201

**Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu**



Drs. Santoso, M.Si
NIP. 196706151993031004

**DIPERTAHANKAN DI DEPAN TIM PENGUJI SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI (S-1)
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

Hari : Rabu
Tanggal : 6 Agustus 2025
Pukul : 01.00 WIB
Tempat : Lab Biologi FKIP UMB

Nama Penguji

- | | |
|--------------------------------------|---------|
| 1. Dr. Hj. Mariana Ade Cahaya, M. Pd | (.....) |
| Ketua Tim Penguji | (.....) |
| 2. Dr. Merri Sri Hartati, M. Pd | (.....) |
| Anggota Penguji | (.....) |
| 3. Drs. H. Nasral, M. Pd | (.....) |
| Anggota Penguji | (.....) |
| 4. Saparudin Saroni, M. Pd | (.....) |
| Anggota Penguji | (.....) |

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu



Drs. Santoso, M. Si
NIP. 196706151993031004

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Cennia Ade Syafitri
NPM : 2184205018
Program Studi : Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jenjang : Strata Satu (S1)

Menyatakan bahwa saya tidak melakukan kegiatan plagiat dalam penulisan skripsi saya yang berjudul: *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Terhadap Hasil Belajar kognitif Siswa SMA 10 Bengkulu Selatan*. Apabila suatu saat terbukti melakukan tindakan tersebut (plagiat) maka saya akan menerima sanksi yang sudah ditetapkan.

Bengkulu, Agustus 2025

Yang Menyatakan,



Cennia Ade Syafitri
NPM. 2184205018

ABSTRACT

Cenia Ade Syafitri, 2025. "The Effect of the Project-Based Learning Model on the Cognitive Learning Outcomes of Students at SMA Negeri 10 Bengkulu Selatan". Biology Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muhammadiyah Bengkulu. Supervisors: Drs. H. Nasral, M.Pd. and Saparudin Saroni, M.Pd.

This study aims to determine the effect of the Project-Based Learning (PjBL) model on the cognitive learning outcomes of students at SMA Negeri 10 Bengkulu Selatan. The method used was a quantitative approach with a quasi-experimental design, employing a Nonequivalent Control Group Design. The subjects of this study consisted of two classes: the experimental class, which was taught using the PjBL model, and the control class, which used conventional learning methods. The instrument used was a cognitive learning outcome test. The results of data analysis showed a significant difference in learning outcomes between students taught using the PjBL model and those taught using conventional methods. This indicates that the PjBL learning model has a positive effect on improving students' cognitive learning outcomes.

Keywords: Project-Based Learning, Cognitive Learning Outcomes, and Innovative Learning.

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum sehingga mereka

Mengubah diri mereka sendiri

(QS.Ar-d : 11)

“Maka sesungguhnya Bersama kesulitan ada kemudahan .Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan),tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain)

Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap”

(QS.Al-insyirah : 6-7)

“Tetaplah berusaha ditengah kegagalan ,dan tetaplah kuat ditengah badai cobaan...Hidup yang indah bukan dengan berleha-leha namun diperjuangkan dengan penuh suka cita

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan Syukur Alhamdulillahirobil’alamin,sungguh sebuah perjuangan yang cukup Panjang yang aku lalui untuk mendapatkan gelar sarjana ini Rasa Bahagia ini akan ku persembahkan kepada orang -orang yang aku sayangi dalam hidupku.

1. Kepada Ayah Syaidi Mansyah, cinta pertama saya seseorang yang sangat berharga dihidup saya. Yang selalu menjadi penyemangat di hidup saya sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Yang tiada hentinya memberikan motivasi dan materi. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan saya, terimakasih untuk semua do'a dan dukungan ayah saya bisa berada dititik ini. Sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi ayah harus selalu ada disetiap perjalanan dan pencapaian di hidup saya.
2. Kepada Ibu Gadis Rohim, pintu surgaku wanita hebat yang melahirkan penulis, terimakasih atas limpahan do'a yang tak berkesudahan, wanita hebat yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan dan juga motivasi

sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga ibu selalu diberikan kesehatan dan dipanjangkan umurnya aamiin.

3. Kakak laki-lakiku Rori Angga Utama, dan Kakak Perempuan Rora Ade Sefta, kedua saudaraku yang selalu ada didalam senang maupun susah. Terimakasih sudah ikut serta dalam proses penyusunan Skripsi ini. Terimakasih sudah membantu dan memberikan semangat yang selalu diberikan untuk saya. Tumbuhlah menjadi versi yang lebih hebat kakakku.
4. Kepada keponakanku Michele Radesa Akbar dan Rahandhika Alfariq yang telah memberikan senyum hangat dan tawa ceria pada penulis selama penyusunan skripsi ini
5. Teman-teman di bangku perkuliahan yaitu Monica, Kurnia, Dike, Serli, yang telah menemani penulis dalam menyelesaikan pendidikan di jurusan ini, terimakasih atas petualangan yang luar biasa, kenangan canda dan tawa yang sangat menyenangkan dan berkesan. bagi penulis.
6. Dosen pembimbing tugas akhir bapak Dr. Nasral, M.Pd' dan bapak Saparudin Saroni, M.Pd terimakasih telah memberikan ilmu, bimbingan, support, masukan dan segala sesuatu selama proses penyusunan skripsi dan perkuliahan, semoga jasa Bapak menjadi ladang amal dan insya'allah ilmu dari Bapak akan berguna hingga dikemudian hari nanti.
7. Almamater tercinta yang sudah menemani selama di perkuliahan
8. Kepada diri saya sendiri. Cennia Ade Syafitri. Terimakasih sudah bertahan sejauh ini. Terimakasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai dititik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang di usahakan dan belum berhasil, namun terimakasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terimakasih karna memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin walaupun berbagai tekanan diluar keadaan, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun berada, Cennia Ade Syafitri. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum sehingga mereka

Mengubah diri mereka sendiri

(QS.Ar-d : 11)

"Maka sesungguhnya Bersama kesulitan ada kemudahan .Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan),tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain)

Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap"

(QS.Al-insyirah : 6-7)

"Tetaplah berusaha ditengah kegagalan ,dan tetaplah kuat ditengah badai cobaan....Hidup yang indah bukan dengan berleha-leha namun diperjuangkan dengan penuh suka cita

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan Syukur Alhamdulillahirobil'alamin,sungguh sebuah perjuangan yang cukup Panjang yang aku lalui untuk mendapatkan gelar sarjana ini Rasa Bahagia ini akan ku persembahkan kepada orang-orang yang aku sayangi dalam hidupku.

1. Kepada Ayah Syaidi Mansyah, cinta pertama saya seseorang yang sangat berharga dihidup saya. Yang selalu menjadi penyemangat di hidup saya sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Yang tiada hentinya memberikan motivasi dan materi. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan saya, terimakasih untuk semua do'a dan dukungan ayah saya bisa berada dititik ini. Sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi ayah harus selalu ada disetiap perjalanan dan pencapaian di hidup saya.
2. Kepada Ibu Gadis Rohim, pintu surgaku wanita hebat yang melahirkan penulis, terimakasih atas limpahan do'a yang tak berkesudahan, wanita hebat yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan dan juga motivasi

sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga ibu selalu diberikan kesehatan dan dipanjangkan umurnya aamiin.

3. Kakak laki-lakiku Rori Angga Utama, dan Kakak Perempuan Rora Ade Sefta, kedua saudaraku yang selalu ada didalam senang maupun susah. Terimakasih sudah ikut serta dalam proses penyusunan Skripsi ini. Terimakasih sudah membantu dan memberikan semangat yang selalu diberikan untuk saya. Tumbuhlah menjadi versi yang lebih hebat kakakku.
4. Kepada keponakanku Michele Radesa Akbar dan Rahandhika Alfariq yang telah memberikan senyum hangat dan tawa ceria pada penulis selama penyusunan skripsi ini
5. Teman-teman di bangku perkuliahan yaitu monica, kurnia, dike, serli, yang telah menemani penulis dalam menyelesaikan pendidikan di jurusan ini, terimakasih atas petualangan yang luar biasa, kenangan canda dan tawa yang sangat menyenangkan dan berkesan. bagi penulis.
6. Dosen pembimbing tugas akhir bapak Dr. Nasral, M.Pd, dan bapak Saparudin Saroni, M.Pd terimakasih telah memberikan ilmu, bimbingan, support, masukan dan segala sesuatu selama proses penyusunan skripsi dan perkuliahan, semoga jasa Bapak menjadi ladang amal dan insya'allah ilmu dari Bapak akan berguna hingga dikemudian hari nanti.
7. Almamater
8. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri. Cennia Ade Syafitri. Terimakasih sudah bertahan sejauh ini. Terimakasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai dititik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang di usahakan dan belum berhasil, namun terimakasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terimakasih karna memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin walaupun berbagai tekanan diluar keadaan, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun berada, Cennia Ade Syafitri. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, berkat rahmat dan hidayanyalah penulis dapat menyelesaikan proposal ini, Shalawat serta salam semoga Allah tetap limpahkan kemuliaan kepada jujungan kita Nabi Muhammad Saw, yang telah membawa risalah kebenaran yakni Al-Qur'an sebagai pedoman hidup manusia.

Penulis menyadari sepenuhnya proposal ini masih terdapat banyak kekurangan dan kelemahan, dalam arti jauh dari sempurna yang disebabkan keterbatasan ilmu yang penulis miliki, karna itu penulis sangat mengharapkan sekali kritik dan saran demi untuk perbaikan proposal ini, Atas bantuan dan dorongan yang tak ternilai ini, mudah-mudahan Allah SWT memberikan imbalan yang setimpal dan selalu melimpahkan taufik dan hidayah-nya, Aamin.

Dalam penulisan Skripsi ini, penulis banyak menerima bimbingan, arahan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan hormat penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Susiyanto, M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
2. Bapak Drs. Santoso, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
3. Bapak Pariyanto, M. Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
4. Drs. H. Nasral, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat selesai.
5. Bapak Saparudin Saroni, M. Pd selaku selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat selesai.
6. Ibu Dr. Hj. Mariana Ade Cahaya., M.Pd. selaku Dosen penguji 1, yang telah memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini.

7. Ibu Dr. Merri Sri Hartati., M,Pd Dosen penguji 2, yang telah memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini
 8. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
- Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karenanya, kritik dan saran yang membangun akan sangat berguna bagi penulis demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca, Aamiin.

Bengkulu, Agustus 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	8
B. Kerangka Berpikir.....	13
C. Penelitian yang Relevan.....	14
D. Hipotesis	16
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	17
B. Definisi Operasional Variabel	17
C. Rancangan Penelitian	17
D. Populasi dan Sampel	18
E. Prosedur Penelitian.....	19
F. Instrumen Penelitian	20
G. Teknik pengumpulan Data	20

H. Teknik Analisis Data	20
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	22
B. Pengujian hipotesis.....	28
C. Pembahasan.....	30
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	33
B. Saran.....	33
DAFTAR PUSTAKA.....	34
LAMPIRAN.....	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir	14
4.1 nilai Pre-test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	22

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rancangan Penelitian	18
4.1 Hasil Tes Awal (<i>Pretest</i>) Kelas Kontrol dan Eksperimen	22
4.2 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen ...	25
4.3 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen..	25
4.4 Hasil Uji -T <i>Pretest</i>	26
4.5 Hasil Tes Akhir (<i>Posttest</i>) Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	27
4.6 Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen..	27
4.7 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	28
4.8 Hasil Uji -T <i>Posttest</i>	29
4.9 Hasil Uji N-Gain	29

DAFTAR LAMPIRAN

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu aspek penting bagi kehidupan manusia. Maju mundurnya sebuah negara juga dipengaruhi oleh pendidikan. Pendidikan yang berkualitas menentukan terciptanya suatu produk atau manusia yang unggul serta dapat berkompetisi pada era globalisasi. Pendidikan memiliki peran signifikan untuk membentuk karakter seseorang yang nantinya akan menjadi manusia yang dapat berinteraksi dan berkomunikasi yang baik pada lingkungannya. Demikian halnya dalam Undang-undang No.20 Tahun 2003 (Nasution *et al.*, 2022).

Pendidikan adalah suatu tindakan dilakukan secara sengaja dan terstruktur dalam rangka membentuk suatu suasana dalam proses belajar mengajar berpusat pada keaktifan peserta didik dan bertujuan mengembangkan potensi, spiritual, penguasaan diri, kemandirian, intelektual, memiliki ahlak serta memiliki sikap terampil bagi diri sendiri, lingkungan sosial, bangsa dan negara. Jelas tersirat bahwa pendidikan merupakan suatu usaha untuk membentuk manusia yang cerdas dan mempunyai keterampilan. Potensi yang ada pada diri peserta didik akan dikembangkan melalui pendidikan sehingga menciptakan sumber daya manusia yang cerdas dan terampil. Ki Hajar Dewantara (*Yanuarti*, 2023).

Pembelajaran secara umum adalah proses interaksi antara peserta didik, pendidik, dan sumber belajar dalam suatu lingkungan belajar untuk mencapai tujuan tertentu. Pembelajaran melibatkan aktivitas mendidik, melatih, membimbing, dan memberikan pengalaman yang bertujuan mengembangkan kemampuan intelektual, emosional, dan keterampilan seseorang. Secara lebih luas, pembelajaran juga mencakup segala usaha yang dilakukan untuk memungkinkan seseorang memperoleh pengetahuan, pemahaman, nilai, sikap, dan keterampilan baru, baik melalui pengalaman langsung, pengajaran formal, atau aktivitas belajar mandiri. Dalam proses pembelajaran, aspek-aspek utama seperti tujuan, materi,

metode, media, dan evaluasi dirancang sedemikian rupa untuk memastikan tercapainya hasil belajar yang optimal sesuai dengan kebutuhan peserta didik. (Asrori, 2017)

Belajar secara umum adalah proses perubahan dalam diri seseorang yang terjadi sebagai hasil dari pengalaman, interaksi, atau latihan. Perubahan ini dapat berupa pengetahuan, pemahaman, keterampilan, sikap, atau perilaku yang relatif permanen dan bermanfaat. Belajar tidak hanya terjadi di lingkungan formal seperti sekolah, tetapi juga melalui pengalaman sehari-hari, eksplorasi, maupun interaksi dengan lingkungan. Proses ini melibatkan aktivitas aktif, baik secara mental maupun fisik, untuk memahami dan menginternalisasi informasi atau pengalaman baru. Dalam esensi, belajar adalah upaya untuk mengembangkan potensi diri dan beradaptasi dengan tuntutan lingkungan. (Festiawan, 2020)

Pelaksanaan pembelajaran biologi adalah proses mengimplementasikan rancangan pembelajaran untuk membantu peserta didik memahami konsep-konsep biologi, mengembangkan keterampilan ilmiah, dan menumbuhkan sikap ilmiah. Proses ini melibatkan interaksi antara guru, peserta didik, materi pelajaran, metode, dan media pembelajaran dengan fokus pada penerapan ilmu biologi secara teoritis maupun praktis. (Rahmadhani *et al.*, 2016)

Pengembangan variasi guru dalam mengajar sangat diperlukan dalam proses pembelajaran agar terciptanya kegiatan belajar mengajar yang menyenangkan baik untuk guru dan juga untuk murid. Salah satunya yaitu pemilihan model pembelajaran yang tepat. Dengan adanya model pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan akan membantu siswa untuk mempermudah memahami materi yang dipelajarinya. Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas (Sitorus, 2020)

Project-based Learning (PjBL) atau Pembelajaran Berbasis Proyek adalah pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa, di mana siswa terlibat dalam sebuah proyek nyata yang bersifat kompleks, yang bertujuan untuk menghasilkan produk atau solusi untuk sebuah masalah. Pendekatan ini dirancang untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, di mana mereka tidak hanya menerima informasi secara pasif, tetapi juga aktif mencari,

menganalisis, dan menerapkan pengetahuan yang mereka pelajari dalam konteks yang lebih nyata.(Afriana, 2015)

PjBL adalah pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai disiplin ilmu melalui pengerjaan proyek yang menantang dan relevan. Dalam PjBL, siswa bekerja dalam kelompok atau individu untuk merancang, merencanakan, dan melaksanakan sebuah proyek yang menghasilkan produk atau pemecahan masalah yang nyata. Proyek tersebut dapat mencakup penelitian, pengembangan produk, atau penyelesaian masalah yang memerlukan riset, kolaborasi, dan keterampilan praktis lainnya. Pembelajaran ini memberikan kesempatan bagi siswa untuk menerapkan pengetahuan mereka dalam situasi dunia nyata dan mengembangkan keterampilan abad ke-21, seperti keterampilan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, dan kreativitas.(Sari & Angreni, 2018)

Keberhasilan implementasi kurikulum Merdeka dalam mencetak generasi yang unggul tidak terlepas dari adanya peningkatan pembelajaran yang berpusat pada siswa (Suryana & Pratama, 2019). Berdasarkan Permendikbud Nomor 64 tahun 2013 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah, terdapat empat kompetensi inti yang harus dicapai siswa dalam proses pembelajaran, yakni kompetensi sikap spiritual, kompetensi sikap sosial, kompetensi pengetahuan, dan kompetensi keterampilan (Khaulani *et al.*, 2023).

Rendahnya hasil belajar kognitif siswa terhadap pembelajaran biologi disebabkan oleh strategi atau model pembelajaran yang kurang tepat sehingga perlu dilakukan inovasi dalam pembelajaran(Yudasmara & Purnami, 2023). Rendahnya hasil belajar siswa disebabkan oleh rendahnya minat belajar dan berkaitan dengan model pembelajaran yang membuat siswa jenuh dan bosan. Keberhasilan pembelajaran dapat diukur dari proses pembelajaran, pembelajaran yang bermutu, hingga peningkatan mutu pendidikan anak bangsa.Oleh karena itu, sebaiknya pilihlah model pembelajaran yang mengaktifkan siswa, menarik perhatian, dan mempengaruhi minat belajar mereka. Untuk mengatasi permasalahan tersebut diperlukan kegiatan pembelajaran yang efektif untuk membantu siswa belajar mandiri. Salah satunya adalah pembelajaran berbasis proyek.Pembelajaran berbasis proyek adalah metode yang menggunakan pembelajaran situasional, siswa berperan aktif dalam pemecahan masalah,

pengambilan keputusan, penelitian, presentasi, dan dokumentasi. Pembelajaran berbasis proyek dirancang untuk digunakan pada masalah kompleks yang perlu diselidiki dan dipahami siswa.(Ismail, 2020). Dengan menerapkan proses pembelajaran yang menggunakan *model Project Based Learning* dapat menarik perhatian siswa dengan tahapan pembelajaran yang tidak seperti biasanya dilakukan, maka telah diciptakan suatu kegiatan atau suasana yang kooperatif dan komunikatif, dimana dalam proses pembelajaran peserta didik diberi kesempatan untuk mengkonstruksi pengetahuannya. Artinya peserta didik harus dilibatkan secara aktif dalam kegiatan belajar serta berkontribusi dalam membangun pengetahuan dan mampu mengaplikasikan pengetahuan yang diperoleh kedalam dunia nyata(Hadisi & Muna, 2015). Dengan demikian minat belajar siswa akan meningkat dan hasil belajar kognitif siswa akan tercapai secara maksimal. Maka dari itu peneliti mencoba untuk menerapkan model pembelajaran keterampilan berkarya (proyek) di sekolah yang ingin diteliti yaitu SMA Negeri 10 Bengkulu selatan dengan tujuan dan harapan lebih meningkatkan minat dan hasil belajar siswa.

Menurut hasil penelitian (Hadisi & Muna, 2015) di SMAN Balung mengenai pengaruh model pembelajaran berbasis proyek (*Project Based Learning*) terhadap minat belajar dan keterampilan proses sains siswa, model pembelajaran berbasis proyek (Project Based Learning) berpengaruh signifikan terhadap minat belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata nilai tiap indikator minat belajar siswa pada kelas eksperimen lebih besar dari pada kelas kontrol. Selain itu penelitian(Harefa, 2020) di SMP Negeri 4 Ungaran mengenai pengaruh pembelajaran berbasis proyek terhadap hasil belajar siswa konsep sistem pencernaan manusia. Hasil yang diperoleh rata-rata nilai akhir peserta didik kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol yakni pada kelas eksperimen sebesar 83 dan ketuntasan belajarnya mencapai 100% sedangkan, pada kelas kontrol rata-rata nilai akhirnya sebesar 76 dan ketuntasan belajarnya hanya 89,7%.

Bedasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di SMA Negeri 10 Bengkulu Selatan dan informasi dari guru mata pelajaran biologi diketahui bahwa kurikulum yang digunakan di SMA Negeri 10 Bengkulu selatan adalah kurikulum Merdeka. Pada saat proses pembelajaran guru menerapkan pembelajaran

konvensional dengan metode ceramah dan tanya jawab. Dalam proses pembelajaran guru memegang peranan yang sangat penting atau dominan, dimana informasi lebih banyak disampaikan oleh guru. Guru menyampaikan materi yang telah dipersiapkan dan disampaikan secara langsung kepada peserta didik. Dalam proses kegiatan belajar mengajar belum efektif dan efisien, karena kurangnya konsentrasi peserta didik pada saat proses pembelajaran berlangsung yang disebabkan karena pembelajaran tersebut kurang menarik perhatian belajar kognitif siswa. dan diketahui bahwa KKM pada mata pelajaran biologi untuk kelas XI yaitu 74. Selain itu diketahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi kelas XI IPA tahun ajaran 2024/2025 masih rendah, hal ini dilihat dari nilai hasil ulangan harian tahun ajaran 2024/2025 dari seluruh siswa kelas XI IPA hasil Penelitian dengan nilai rata-rata dari seluruh siswa adalah 65.

Rendahnya hasil belajar biologi siswa dikarenakan belajar kognitif siswa di SMA Negeri 10 Bengkulu selatan terhadap pembelajaran biologi. Sedangkan model pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran biologi di SMA Negeri 10 Bengkulu selatan mempunyai kelemahan yaitu siswa sedikit memiliki kesempatan untuk terlibat secara aktif, sehingga siswa pasif di dalam kelas. Maka dari itu proses pembelajaran yang diterapkan kepada siswa perlu pembenahan agar minat dan hasil belajar siswa lebih baik dari sebelumnya.

Model yang diterapkan didalam PjBL ini adalah model demonstrasi karena sangat cocok berpadu dengan model PjBL yang diterapkan karena metode ini mengajak anak merasakan melakukan percobaan secara langsung sehingga anak memperoleh pengalaman belajar yang nyata. Dalam pembelajaran berbasis proyek, peserta didik terdorong lebih aktif dalam belajar. Guru hanya sebagai fasilitator, mengevaluasi produk hasil kerja peserta didik yang ditampilkan dalam hasil proyek yang dikerjakan, sehingga dapat mendorong kreativitas siswa agar mampu berpikir kritis.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka perlu dilakukan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning (PjBL)* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Di SMA 10 Bengkulu selatan

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

.Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning (PjBL)* terhadap hasil belajar kognitif siswa di SMA Negeri 10 Bengkulu Selatan ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah :

.Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning (PjBL)* terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 10 Bengkulu Selatan

D. Manfaat Penelitian

1. Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai pedoman dalam mengoptimalkan proses pembelajaran Biologi di SMA Negeri 10 Bengkulu Selatan

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Meningkatkan kualitas ilmu pengetahuan guru dan menambah pengetahuan guru dalam memilih model dan media yang tepat dalam pembelajaran.

b. Bagi Siswa

Meningkatkan peran aktif siswa dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini akan memberikan manfaat yang baik bagi sekolah itu sendiri dalam rangka memperbaiki dan meningkatkan kualitas dan efektifitas proses belajar mengajar disekolah.

d. Bagi Peneliti

Dengan dilakukannya penelitian ini diharapkan peneliti dapat mengetahui model-model dalam pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.