

**STRATEGI PEMBELAJARAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI
SEKOLAH INKLUSI
(SD ALAM MAHIRA KOTA BENGKULU)**

SKRIPSI



Diajukan oleh:

FINGQI LORENZA PRATAMA
NPM. 2186208019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU
2025**

**STRATEGI PEMBELAJARAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI
SEKOLAH INKLUSI
(SD ALAM MAHIRA KOTA BENGKULU)**



SKRIPSI

**Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan sarjana Strata satu (S-1)
Pada Program Sarjan Pendidikan Agama Islam (S. Pd) Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Bengkulu**

Oleh:

FINGOI LORENZA PRATAMA

NPM. 2186208019

Dr. Desi Firmasari K., M.Pd.I

NIDN. 0217128006

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

2025

PERSETUJUAN SKRIPSI
STRATEGI PEMBELAJARAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI
SEKOLAH INKLUSI
(SD ALAM MAHIRA KOTA BENGKULU)



SKRIPSI
Diajukan oleh:
FINGQI LORENZA PRATAMA
NPM. 2186208019

Disetujui oleh:
Pembimbing

Dr. Desi Firmansari K.M.Pd.I.
NIDN. 0217128006

Mengetahui
Dekan Fakultas Agama Islam

Dr. Dedy Noxriadi, M.Pd.I.
NIP. 197911262011101100

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU
2025

**STRATEGI PEMBELAJARAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI
SEKOLAH INKLUSI
(SD ALAM MAHIRA KOTA BENGKULU)**

SKRIPSI

Nama : Fingqi Lorenza Pratama
Npm : 2186208019
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Mengetahui Diterima dan disetujui
Ketua Prodi

Bengkulu, 17 Juni 2025
Pembimbing



Dr. Lety Febriana, M.Pd.I
NP.198902132014082186

Dr. Desi Firmasari K, M.Pd.I
NIDN. 0217128006

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Fingqi Lorenza Pratama
Npm : 2186208019
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Inklusi (Sd Alam Mahira Kota Bengkulu)” adalah seluruhnya merupakan karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip.

Dan hasil karya orang lain telah ditulis sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Adapun kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi ini bukan hasil karya sendiri atau ada plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi akademik yang berlaku.

Bengkulu, 04 Agustus 2025



Menyatakan

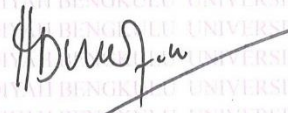
FINGQI LORENZA PRATAMA
NPM.2186208019

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Inklusi (Sd Alam Mahira Kota Bengkulu)” yang disusun oleh Fingqi Lorenza Pratama NPM 2186208019 telah di pertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Bengkulu, pada hari dan dinyatakan memenuhi syarat guna memperoleh gelar sarjana dalam bidang Pendidikan Agama Islam.

KETUA

Dr. Desi Firmasari K., M.Pd.I
NIDN. 0217128006



PENGUJI I

Dr. Drs., Rifa'i, M.Pd
NIDN. 0205086401



PENGUJI II

Dr. Surohim, M.S.I
NIDN. 0228056601



Bengkulu, 30 Juli 2025

Mengetahui

Dekan Fakultas Agama Islam



Dr. Dedy Novriadi, M.Pd.I

NP.197911262011101100

MOTTO

“Sesungguhnya Bersama Kesulitan Ada Kemudahan.”

(Q.S AL- Insyirah :5)

“Terlambat bukan berarti gagal, cepat bukan berarti hebat, terlambat bukan menjadi alasan untuk menyerah, setiap orang memiliki proses yang berbeda. PERCAYA PROSES itu yang paling penting karena Allah telah mempersiapkan hal baik dibalik kata proses yang kamu anggap rumit”

HALAMAN PERSEMBAHAN

Persembahan : Dengan penuh rasa syukur dan kerendahan hati, karya ilmiah ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta ayah dan ibu, yang telah menjadi sumber kekuatan, inspirasi, dan motivasi dalam setiap langkah kehidupan saya. Terima kasih atas kasih sayang yang tak terbatas, doa yang selalu mengiringi, serta pengorbanan yang tiada henti dalam mendukung setiap proses perjalanan pendidikan saya.
2. Kakak para saudara saya, yang senantiasa memberikan semangat, dukungan moral, dan nasihat berharga di kala suka maupun duka. Kehadiran dan perhatian yang diberikan telah menjadi penopang yang sangat berarti dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
3. Dosen pembimbing yang terhormat, atas segala ilmu, bimbingan, arahan, serta kesabaran dalam membimbing saya selama proses penyusunan skripsi ini. Setiap masukan dan motivasi yang diberikan menjadi bekal berharga dalam pengembangan diri dan keilmuan saya.
4. Seluruh sivitas akademika, kampus, dan almamater tercinta Universitas Muhammadiyah Bengkulu yang telah menjadi wadah pembelajaran, pengembangan diri, serta tempat menimba ilmu dan pengalaman berharga. Semoga karya ini dapat menjadi kontribusi kecil yang bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan kemajuan institusi.

ABSTRAK

Finqi Lorenza Pratama, 2025. “Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Inklusi (Sd Alam Mahira Kota Bengkulu)”

Pembimbing : Dr. Desi Firmasari, M.Pd.I

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran pendidikan agama islam di SD Alam Mahira Kota Bengkulu bagi siswa kebutuhan khusus menerapkan Strategi pendekatan ramah inklusi melalui diferensiasi seperti melakukan modifikasi terhadap tugas, materi, maupun cara menyampaikan pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang diterapkan bagi anak inklusi di SD Alam Mahira Kota Bengkulu, sebuah sekolah dasar swasta yang telah menerapkan sistem pendidikan inklusi sejak tahun 2008 dan memperoleh akreditasi A.

Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif deskriptif, dengan pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data primer diperoleh langsung dari guru, siswa kelas IV dan V, serta kepala sekolah, sedangkan data sekunder didapatkan dari berbagai referensi tertulis yang relevan. Analisis data dilakukan dengan Strategi Miles dan Huberman, yang meliputi reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan untuk menemukan pola dan tema utama dalam pelaksanaan pembelajaran PAI bagi siswa inklusi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa SD Alam Mahira Kota Bengkulu berhasil menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan ramah, dengan mengintegrasikan siswa berkebutuhan khusus bersama siswa reguler dalam satu kelas. Adapun Strategi pembelajaran PAI yang diterapkan di SD Alam Mahira adalah strategi pendekatan pembelajaran ramah inklusi, penggunaan media dan metode pembelajaran yang variatif. Sekolah menyediakan pendampingan intensif dari guru dan tenaga pendukung, serta melakukan modifikasi kurikulum dan metode pengajaran sesuai kebutuhan siswa.. Lingkungan sosial dan budaya sekolah yang harmonis serta dukungan fasilitas yang memadai turut menunjang keberhasilan pelaksanaan pendidikan inklusif di sekolah ini. Dengan demikian, Strategi pembelajaran PAI di SD Alam Mahira Kota Bengkulu dapat menjadi contoh praktik baik dalam mewujudkan pendidikan yang setara dan berkeadilan bagi seluruh peserta didik, baik reguler maupun inklusi

Kata kunci: Strategi Pembelajaran, Sekolah Inklusi

ABSTRACT

Finqi Lorenza Pratama, 2025. "Learning Strategies for Islamic Religious Education Teachers in Inclusive Schools (Sd Alam Mahira Bengkulu City)"

Supervisor : Dr. Desi Firmasari, M.Pd.I

Based on the research results, it can be concluded that the learning strategy for Islamic religious education at SD Alam Mahira, Bengkulu City for students with special needs applies an inclusive approach strategy through differentiation, such as modifying assignments, materials, and how to deliver learning.

This study aims to describe the learning Strategy of Islamic Religious Education (PAI) applied to inclusive children at SD Alam Mahira Kota Bengkulu, a private elementary school that has implemented an inclusive education system since 2008 and obtained A accreditation.

The approach used is qualitative descriptive, with data collection through observation, interviews, and documentation. Primary data was obtained directly from teachers, students in grades IV and V, and principals, while secondary data was obtained from various relevant written references. Data analysis was carried out using the Miles and Huberman Strategy, which included data reduction, data display, and conclusion drawing to find the main patterns and themes in the implementation of PAI learning for inclusion students.

The results of the study show that SD Alam Mahira Kota Bengkulu has succeeded in creating an inclusive and friendly learning environment, by integrating students with special needs with regular students in one class. The PAI learning strategy applied at SD Alam Mahira is an inclusive-friendly learning approach strategy, the use of media and varied learning methods. The school provides intensive assistance from teachers and support staff, as well as modifying the curriculum and teaching methods according to the needs of students. The harmonious social and cultural environment of the school and the support of adequate facilities also support the successful implementation of inclusive education in this school. Thus, the PAI learning Strategy at SD Alam Mahira Bengkulu City can be an example of good practice in realizing equal and equitable education for all students, both regular and inclusive

Keywords: Learning Strategies, Inclusive Schools

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur skripsi ini saya persembahkan kepada orang-orang yang selalu memberi support untuk menyelesaikan skripsi ini. Terlambat lulus atau lulus tidak tepat waktu bukanlah sebuah kejahatan, bukan pula sebuah aib. Dengan izin Allah Subhanahuwataala, skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik, untuk itu dengan penuh rasa hormat, cinta, kasih dan sayang maka saya persembahkan kebahagiaan ini kepada:

1. Cinta pertama dan panutanku, ayahanda Syofian Haris. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau bekerja keras serta mendidik, memberi motivasi, memberikan dukungan sehingga Fingqi mampu menyelesaikan perkuliahan ini sampai dengan selesai.
2. Pintu surgaku, ibunda Elivia. Beliau berperan penting dalam proses menyelesaikan program studi saya, beliau juga tidak sempat merasakan bangku perkuliahan, namun beliau tidak henti memberi semangat, serta doa'a yang selalu mengiringi langkah Fingqi sehingga Fingqi bisa menyelesaikan perkuliahan ini dengan baik.
3. Untuk Adek-adek ku, Azrah Ulfitria dan Muhammad Hafiz beserta keluarga besar ku terimakasih telah memberikan dukungan kepada ku anak pertamamu ini terkhususnya dalam proses pembuatan skripsi ini.
4. Untuk keluarga besar komar dan zailani terimakasih atas dukungannya selama ini sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. . Untuk almamater merah Universitas Muhammadiyah Bengkulu beserta seluruh dosen FAI terimakasih tela memberikan dukungan dalam proses skripsi dan menyelesaikan kuliah ini.
6. Dan tidak lupa ucapan terimakasih kepada diri sendiri yang memiliki keinginan yang sangat besar, memiliki keinginan untuk menjadi yang lebih baik lagi terimakasih karena sudah berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap proses yang tidak mudah. Terimakasih sudah bertahan sejauh ini.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, Puji syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT atas anugerah-Nya yang memungkinkan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Strategi pembelajaran guru pendidikan agama islam di sekolah inklusi (sd alam mahira kota bengkulu)” Penulis menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan peran serta banyak pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Dr, Susiyanto, M.Si. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
2. Bapak Dr. Dedy Novriadi ,M.Pd.I selaku dekan program studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
3. Ibu Dr. Lety Febriana .M.Pd.I selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
4. Bunda Dr. Desi Firmasari ,M.Pd.I selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan saran dan motivasi dalam menyelesaikan penyusunan skripsiku ini.
5. Semua pihak yang terkait yang turut membantu baik secara moril maupun materil dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan benar.

Penulis sangat menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak demi perbaikan dan kesempurnaan dimasa yang akan mendatang. akhir kata penulis sangat berharap semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi yang membutuhkan amin.

Bengkulu, 17 Juni 2025

FINGQI LORENZA PRATAMA
NPM. 2186208019

KATA PENGANTAR

COVER	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
DAFTAR ISI.....	x
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan masalah	5
E. Tujuan dan Manfaat penelitian.....	5
F. Sistematika Pembahasan	5
BAB II.....	6
LANDASAN TEORI	6
A. Penelitian Terdahulu.....	6
B. Pendidikan Agama Islam	15
C. Pendidikan Inklusi	18
D. Strategi Pembelajaran Dalam Kurikulum Merdeka Belajar	20
BAB III.....	24
METODE PENELITIAN	24
A. Jenis Penelitian	24
B. Sumber Data	24
C. Teknik Pengumpulan Data.....	25
BAB IV	28
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	28
A. Deskripsi Wilayah Penelitian	28
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	35
C. Pembahasan	45
BAB V.....	48
PENUTUP	48
A. Kesimpulan.....	48
B. Saran.....	49
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan hak dasar setiap individu yang dijamin serta dilindungi oleh hukum, baik di tingkat nasional maupun internasional. Hal ini dikarenakan pendidikan merupakan kebutuhan utama bagi semua orang, tanpa memandang perbedaan ras, kondisi sosial, status ekonomi, politik, latar belakang keluarga, bahasa, wilayah geografis, jenis kelamin, maupun agama. Setiap negara bertanggung jawab untuk memastikan bahwa semua warganya memiliki akses yang sama terhadap pendidikan, terlepas dari faktor-faktor tersebut.¹

Setiap individu berhak untuk belajar dan menimba ilmu dalam dunia pendidikan. Keberhasilan seseorang berawal dari pendidikan yang ia terima. Sejak kecil, anak-anak diajarkan keterampilan dasar seperti berhitung, menulis, membaca, dan berpikir dengan bimbingan guru yang berpengalaman, tanpa adanya perbandingan dengan kemampuan orang lain. Setiap anak yang lahir ke dunia adalah anugerah serta amanah dari Allah SWT dan memiliki martabat sebagai manusia seutuhnya. Dalam hal ini, anak-anak dengan kebutuhan khusus juga berhak mendapatkan pendidikan yang sama seperti anak-anak lainnya. Mereka berhak belajar, memperoleh ilmu pengetahuan, dan berkembang menjadi generasi penerus bangsa. Oleh karena itu, penting bagi mereka untuk mendapatkan kesempatan yang setara dalam mengakses pendidikan.

Untuk menerapkan strategi pembelajaran inklusif dan diferensiasi, guru terlebih dahulu melakukan penilaian terhadap siswa untuk mengevaluasi tiga aspek utama dalam pembelajaran, yaitu kesiapan belajar, minat, dan gaya belajar siswa. Ketiga aspek ini sangat penting dalam implementasi pembelajaran diferensiasi karena bertujuan untuk menggali serta mengembangkan potensi setiap siswa di dalam kelas. Setelah guru memperoleh informasi terkait karakteristik masing-masing siswa, proses pembelajaran dimulai dengan memberikan gambaran atau

¹ I Nyoman Temon Astawa, "Pendidikan Inklusi Dalam Memajukan Pendidikan Nasional Oleh I Nyoman Temon Astawa," *Jurnal Pendidikan Hindu* 8, no. 1 (2021): 65–76, <http://ejournal.ihtn.ac.id/index.php/GW>.

pemahaman awal mengenai materi yang akan dipelajari.

Sekolah inklusi memiliki perbedaan dengan sekolah lainnya karena dalam pendidikan khusus terdapat dua kategori, yaitu Sekolah Luar Biasa (SLB) dan sekolah inklusi, yang keduanya disesuaikan dengan kebijakan yang ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan. Anak-anak inklusi adalah anak-anak dengan kebutuhan khusus yang mendapatkan pendidikan di sekolah umum bersama dengan anak-anak lainnya. Mereka memiliki akses yang sama terhadap pendidikan dan berhak memperoleh kesempatan belajar seperti anak-anak pada umumnya. Banyak individu dengan kebutuhan khusus yang merasa bahwa mereka tidak memiliki hak untuk belajar dan mendapatkan ilmu di sekolah. Padahal, dengan pendidikan yang tepat, mereka juga mampu berkembang dan meraih kesuksesan. Dengan dukungan yang sesuai, anak-anak berkebutuhan khusus dapat menunjukkan potensi mereka dan memiliki kemampuan yang setara dengan anak-anak lainnya.

Pendidikan inklusi adalah sistem pendidikan yang memungkinkan anak-anak dengan kebutuhan khusus untuk bersekolah di lingkungan terdekat bersama teman-teman seusianya. Mereka belajar dalam kelas yang sama dengan siswa lainnya, baik yang memiliki kebutuhan khusus maupun yang tidak. Dalam sistem ini, tidak ada perbedaan perlakuan dalam proses belajar mengajar, sehingga semua anak mendapatkan kesempatan yang sama untuk berkembang dan berinteraksi dalam satu lingkungan tanpa adanya pemisahan.²

Pendidikan Agama Islam merupakan bagian penting dalam pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus. Pendidikan ini merupakan upaya yang dirancang secara sadar dan terencana untuk membimbing peserta didik dalam mengenal, memahami, menghayati, serta meyakini ajaran Islam. Selain itu, pendidikan agama juga menanamkan nilai-nilai toleransi terhadap pemeluk agama lain guna menciptakan kerukunan dan persatuan dalam masyarakat (Kurikulum PAI, 2002).

² Mastainah, Saukani, and Lathifah Mardhatillah, "Titik Singgung Pendidikan Agama Islam Dengan Paradigma Pendidikan Inklusi (Anak Berkebutuhan Khusus) Mastainah," *Jurnal Religion: Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya* 1 (2023): 589–610.

Dengan demikian, pendidikan agama turut berperan dalam membentuk individu yang bertakwa (Daradjat, 2012). Lebih jauh, tujuan utama pendidikan agama adalah agar peserta didik dapat memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari. Nilai-nilai agama yang diperoleh diharapkan menjadi landasan moral dalam menghadapi perubahan zaman serta menjadi benteng dalam menyaring dampak negatif perkembangan teknologi.³

Dalam mengajar Pendidikan Agama Islam kepada anak inklusi, guru menghadapi tantangan yang memerlukan kesabaran serta keterampilan khusus dalam memahami kelebihan dan kekurangan setiap peserta didik. Meskipun demikian, dalam pendidikan inklusi, anak berkebutuhan khusus dan anak normal tidak dibedakan serta mendapatkan perlakuan yang setara. Oleh karena itu, diperlukan strategi pembelajaran yang tepat agar tujuan pendidikan dapat tercapai secara optimal. Untuk mewujudkan pembelajaran inklusif yang efektif, guru harus menerapkan strategi yang terintegrasi dan sesuai dengan kebutuhan siswa agar target pembelajaran dapat dicapai dengan baik.

Dalam pedagogi, strategi pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang merangkum serangkaian langkah sistematis untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Strategi ini berperan sebagai panduan bagi guru atau perancang pendidikan dalam merencanakan serta melaksanakan kegiatan belajar mengajar secara efektif.

SD Alam Mahira Kota Bengkulu merupakan salah satu sekolah inklusi yang telah menerapkan kebijakan pemerintah dengan menerima anak berkebutuhan khusus dan memberikan mereka kesempatan yang sama untuk mendapatkan pendidikan seperti anak-anak lainnya. Sebagai institusi pendidikan inklusif, sekolah ini memastikan bahwa semua siswa, baik yang berkebutuhan khusus maupun tidak, belajar bersama dalam satu kelas tanpa perbedaan perlakuan berdasarkan latar belakang mereka.

³ A. Jauhar Fuad M. Maftuhin, “502-Articles-1283-3-10-20180922” 3, no. 1 (2018): 76–90.

tepat menjadi hal yang sangat penting dalam proses belajar-mengajar, terutama bagi anak-anak inklusi. Mengingat bahwa dalam satu kelas tidak ada perbedaan perlakuan antara anak berkebutuhan khusus dan anak lainnya, diperlukan metode pembelajaran yang efektif agar mereka dapat mencapai tujuan pendidikan dengan baik.

Hal ini menjadi lebih krusial dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, karena pembelajaran agama memiliki peran penting dalam membentuk karakter dan moral siswa di masa depan. Berdasarkan hal tersebut, peneliti tertarik untuk mengkaji metode pembelajaran yang digunakan dalam menyampaikan materi Pendidikan Agama Islam kepada siswa inklusi. Oleh karena itu, penelitian ini diangkat dengan judul **“Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Inklusi (SD Alam Mahira Kota Bengkulu).”**

B. Identifikasi masalah

Berdasarkan informasi ini, dapat di simpulkan bahwa sekolah inklusi memberikan kesempatan kepada anak-anak yang memiliki kebutuhan khusus untuk mengikuti pendidikan di sekolah umum bersama dengan siswa biasa di kelas yang sama. Guru pendidikan agama Islam tetap inovatif dan secara kreatif kurang dalam peraturan pelajaran. Strategi pembelajaran yang digunakan tidak diperlukan karena guru tidak tahu bagaimana mengintegrasikan siswa dengan kebutuhan khusus atau siswa reguler.

C. Batasan Masalah

Pembatasan masalah bertujuan untuk mencegah terjadinya penyimpangan atau perluasan yang tidak relevan dari pokok bahasan, sehingga penelitian dapat lebih fokus dan terarah. Dengan adanya pembatasan ini, proses pembahasan menjadi lebih sistematis dan tujuan penelitian dapat dicapai dengan efektif. Oleh karena itu, peneliti menetapkan batasan-batasan sebagai ruang lingkup penelitian sebagai berikut:

- a. Subyek penelitian yang dimaksud adalah siswa kelas 5 dan 6 SD Alam Mahira Kota Bengkulu.

- b. Strategi pembelajaran yang dimaksud adalah strategi pembelajaran oleh guru PAI yang dalam mendidik anak inklusi.

D. Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah diuraikan sebelumnya, yang menjadi rumusan masalah pada penelitian ini adalah Bagaimana Strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam pembelajaran pada Anak Inklusi di SD Alam Mahira kota Bengkulu?

E. Tujuan dan Manfaat penelitian

- a. Tujuan penelitian

Dapat dipahami, maka tujuan yang hendak dicapai dari penelitian ini adalah untuk menganalisis strategi guru dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada anak berkebutuhan khusus di SD Alam Mahira Kota Bengkulu.

- b. Manfaat penelitian

Adapun manfaat dalam penelitian ini adalah :

- 1) Dapat memberi wawasan yang baik bagi peneliti dan pembaca.
- 2) Sebagai sumbangsih yang diberikan dalam bidang Pendidikan Agama Islam.
- 3) Memberikan informasi yang sistematis, mudah dipahami, dan bermanfaat tentang metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk anak-anak inklusi di SD Alam Mahira di kota Bengkulu.
- 4) Meningkatkan Pemahaman tentang Pendidikan Agama Islam dalam Konteks Inklusi

F. Sistematika Pembahasan

1. BAB I Pendahuluan, berisi latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian,kegunaan penelitian, penelitian terdahulu, dan sistematika pembahasan.
2. BAB II Tinjauan pustaka dan kerangka teori, berisi tinjauan pustaka terhadap penelitian sebelumnya dan kerangka teori menjelaskan mengenai
3. BAB III Metode Penelitian membahas jenis objek penelitian dan pengamatan mereka, serta teknik pengumpulan dan analisis data.
4. BAB IV Hasil dan pembahasan.