

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MURDER (*MOOD, UNDERSTAND , RECALL, DIGEST, EXPAND, REVIEW*) TERHADAP
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA DI SMAN 6
BENGKULU SELATAN**



SKRIPSI

OLEH :

DIKE FEBELIA SISKHA

NPM : 2184205016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

2025

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MURDER (*MOOD, UNDERSTAND , RECALL, DIGETS, EXPAND, REVIEW*) TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA DI SMAN 6 BENGKULU SELATAN



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Biologi

OLEH :

DIKE FEBELIA SISKI

NPM :2184205016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

2025

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dike Febelia Siska
NPM : 2184205016
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jenjang : Strata Satu (S1)

Menyatakan bahwa saya tidak melakukan kegiatan plagiat dalam penulisan skripsi saya yang berjudul **Pengaruh Model Pembelajaran Murder (*Mood, Understand , Recall, Digets, Expand, Review*) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Biologi Siswa Di Sman 6 Bengkulu Selatan**. Apabila suatu saat terbukti melakukan tindakan tersebut (plagiat) maka saya akan menerima sanksi yang sudah di tetapkan.

Bengkulu, Juli 2025

Yang Menyatakan



Dike Febelia Siska

NPM. 2184205016

HALAMAN PENGESAHAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MURDER (MOOD,
UNDERSTAND , RECALL, DIGETS, EXPAND, REVIEW) TERHADAP
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA DI SMAN 06
BENGKULU SELATAN



SKRIPSI

OLEH :

DIKE FEBELIA SISKKA

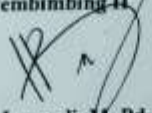
NPM : 2184205016

Disetujui dan Disahkan oleh :

Pembimbing I


Dr. Rizki Pratama, M. Pd
NIDN. 0209128902

Pembimbing II


Dr. Irwandi, M. Pd
NIDN. 0026126307

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu


Drs. Santoso, M. Si
NIP. 196706151993031004

**DIPERTAHANKAN DI DEPAN TIM PENGUJI SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI (S-1)
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

Hari : Kamis
Tanggal : 17 Juli 2025
Tempat : Ruang Ujian Skripsi FKIP UMB

Nama	Tanda Tangan
1. <u>Drs. Nasral M.Pd</u> Ketua penguji	(.....)
2. <u>Drs. Santoso M.Si</u> Anggota	(.....)
3. <u>Dr. Rizki Pratama, M.Pd</u> Anggota	(.....)
4. <u>Dr. Irwandi, M.Pd</u> Anggota	(.....)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu


Drs. Santoso, M.Si
NIP. 196706151993031004

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

- ❖ Tidak ada mimpi yang terlalu tinggi. Tak ada mimpi yang patut untuk diremehkan. Lambungkan setinggi yang kau inginkan dan gapailah dengan selayaknya yang kau harapFakultas kan.
- ❖ Berangkat dengan penuh keyakinan ,berjalan dengan penuh keiklasan ,bersabar dalam menghadapi cobaan
- ❖ Jangan jadikan ketakutanmu menghambat masa depanmu

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah hirobbil alamin puji syukur yang tiada terkira atas semua keberkahan dan kelimpahan rahmat yang senantiasa Allah SWT berikan kepada hambanya. Terima kasih ya Allah telah mengabulkan semua do'a ku dengan memudahkan segala urusanku. Akhirnya kuraih setitik kemenangan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kukasihi dan kusayangi.

- ❖ Kedua orang tuaku, Ayahku (Rimbun) dan Ibuku (Yati) terima kasih atas setiap doa yang selalu kalian panjatkan untuku anakmu, terima kasih atas kasih sayang yang kalian berikan, terima kasih atas perjuangan kalian yang tidak pernah lelah dan putus asa. Kalian mengajarkanku untuk selalu kuat dan kalian adalah alasanku untuk tetap berjuang dengan harapan kutemui kesuksesan didepan.
- ❖ Saudara kandungku (Cici Anggraini dan Bintang Fahmi) dan keluarga besarku yang tidak bisa kusebutkan satu persatu terima kasih yang selalu memberikan semangat, semoga kalian selalu diberikan kesehatan.
- ❖ Sahabat SMA ku, Kurnia Febrianti Terima kasih telah menjadi sahabatku, terima kasih atas supportnya dan dukunnganya, terima yang selalu mau mendengarkan keluh kesahku.

- ❖ Sahabat Kuliahku, serli septiana, cenia ade syafitri, monica fransisca, terima kasih yang selalu saling mensupport, semoga kita sama-sama sukses nantinya Amin.
- ❖ Temanku Alumni KKN 86, akbar ,tense, nisa ,kurnia, terima kasih atas kekeluargaannya selama ini sukses untuk kita semua Aamiin.
- ❖ Dosen Pembimbing tugas akhir Bapak Dr.Rizki pratama M.Pd dan Dr. Irwandi M.Pd terima kasih banyak sudah membantu selama ini, sudah di nasehati, di ajari dan mengarahkan saya sampai skripsi ini selesai.
- ❖ Dosenku dan Almamater tercintaku, Kampus merah Universitas Muhammadiyah Bengkulu

KATA PENGANTAR

Segala puji milik Allah SWT. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Rasulullah, keluarganya, para shahabatnya dan siapa saja yang mengikuti sunnah beliau sampai hari kemudian. Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi dengan judul MURDER (*mood, understand, recall, digets, expand, review*) terhadap motivasi dan hasil belajar biologi siswa di sman 06 bengkulu selatan, dengan sebaik-baiknya. Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar kesarjanaan strata 1 (S1) pada Jurusan Biologi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhamadiyah Bengkulu (UMB).

Dalam melakukan penelitian maupun penulisan skripsi ini penulis telah mendapatkan masukan, bantuan dan dukungan dari berbagai pihak yang sangat berguna dan bermanfaat baik secara langsung maupun tidak langsung, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada:

- ❖ Bapak Dr.Susiyanto, M.Si selaku Rektor Universitas Muhamadiyah Bengkulu.
- ❖ Bapak Drs. Santoso, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhamadiyah Bengkulu.
- ❖ Bapak Paryanto, M.Pd Selaku Ketua Prodi Falkutas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
- ❖ Dr.Rizki Pratama M.Pd dan Dr. Irwandi M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsiku yang dengan susah payahnya memberikan pengertian dan kesabaran serta telah meluangkan waktunya memberikan arahan, motivasi, serta bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
- ❖ Bapak. Dr. Tomi Hidatat, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan nasehat dan bimbingan kepada penulis selama kuliah.
- ❖ Bapak dan Ibu Dosen yang mengajar di lingkungan FKIP khususnya Program Studi Biologi

- ❖ Kedua Orang Tuaku tercinta yang selalu memberikan do'a, nasehat, dorongan baik moril maupun materil dan selalu mendukung perjuanganku selama ini.
- ❖ Rekan-rekan seperjuangku yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu terima kasih atas apa yang kita lalui bersama selama masa perkuliahan.
- ❖ Dike Febelia Siska! diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya yang bisa dibilang tidak mudah. Terimakasih sudah bertahan.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa masih jauh dari kesempurnaan, karena masih banyak kekurangan-kekurangan. Hal ini tidak lain karena keterbatasan pengetahuan yang dimiliki oleh penulis. Maka kritik dan saran yang sifatnya membangun sangatlah penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhir kata penulis mengharapkan semoga Allah memberikan pahala dan imbalan kepada kita semua, akhirnya penulis mengucapkan banyak terima kasih, semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan kita sekalian.

Bengkulu, Juni 2025

Dike Febelia Siska

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Kerangka Teoritis	6
1. Pengertian Belajar	6
2. Pengertian Pembelajaran	7
3. Model Pembelajaran MURDER.....	8
4. Motifasi Belajar	12
5. Hasil Belajar	12
B. Kerangka Berfikir	13
C. Hipotesis Penelitian	13
D. Penelitian Yang Relapan	14

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	16
B. Definisi Oprasional Variabel	16
C. Rancangan Penelitian	16
D. Populasi dan Sampel	17

E. Instrumen Penelitian	18
F. Prosedur Penelitian	22
G. Teknik pengumpulan Data	23
H. Teknik Analisis Data	23

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil	25
B. Pembahasan	35

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	42
B. Saran	42

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintaks MURDER.....	10
Tabel 3. 1 Rancangan Penelitian.....	17
Tabel 3. 2 Populasi Penelitian.....	17
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar	18
Tabel 3. 4 Penskoran Angket Motivasi.....	19
Tabel 3. 5 Indeks Kategori Motivasi.....	19
Tabel 3.6 Kisi-kisi Soal Tes Kognitif	20
Tabel 4.1 Hasil Skor Angket Motivasi Belajar	26
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Angket motivasi Belajar Siswa.....	27
Tabel 4.3 Homogenitas Angket Motivasi Belajar Siswa	27
Tabel 4.4 Uji-T Angket Motivasi Belajar Siswa.....	28
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Angket otivasi Belajar Siswa.....	29
Tabel 4.6 Rata-rata Nilai Pretest Hasi Belajar Kognitif.....	30
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Skor Pretest Hasil Belajar Siswa	30
Tabel 4.8 Hasil Uji Homoginitas Pretest Kemampuan Awal Siswa.....	31
Tabel 4.9 Uji-T Hasil Belajar Siswa (Pretest).....	32
Tabel 4.10 Rata-rata nilai Posttest Hasil belajar kognitif siswa.....	33
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Skor Posttest Hasil Belajar Siswa.....	33
Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas Posttest Kemampuan Awal Siswa.....	34
Tabel 4.13 Hasil Uji-t Hasil Belajar Siswa (Posttest).....	34
Tabel 4.14 Uji N-Gain.....	35

DAFTAR LAMPIRAN

1. 1 Gambar Poses Pembelajaran Kelas Eksperimen	46
1. 2 Uji Normalitas Pretest-Posttest	48
1. 3 Uji Homogenitas Pretest-Posttest.....	48
1. 4 Uji Hipotesis Pretest-Posttest.....	49
1. 5 Uji N-Gain.....	50

ABSTRACT

Dike Febelia Siska, 2025. The Effect of the MURDER Learning Model (Mood, Understand, Recall, Digest, Expand, Review) on Students' Motivation and Biology Learning Outcomes at SMAN 06 of South Bengkulu. Thesis, Biology Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

Supervisors: (1) Dr. Rizki Pratama, M.Pd (2) Dr. Irwandi, M.Pd.

This study aims to determine the effect of the MURDER (Mood, Understand, Recall, Digest, Expand, Review) learning model on students' motivation and biology learning outcomes. This research is a quasi-experimental study using the Nonequivalent Control Group Design. The population consisted of all eleventh-grade science students (XI MIPA) at SMAN 06 of South Bengkulu, specifically classes XI MIPA 3 and XI MIPA 4, totaling 60 students. The sample was selected using purposive sampling, with class XI MIPA 4 as the experimental group and class XI MIPA 3 as the control group. The research instrument was a multiple-choice test used to assess students' learning outcomes. The data were collected using pre-tests and post-tests following the Nonequivalent Control Group Design. The results of the questionnaire showed a significant effect of the MURDER learning model on students' learning motivation, as indicated by a significance value of 0.000 ($0.000 < 0.05$). Furthermore, the hypothesis testing revealed a significant effect of the MURDER model on students' learning outcomes, with a t-test significance value of 0.044, which is less than 0.05 ($0.044 < 0.05$).

Keywords: *MURDER Learning Model, Learning Motivation, and Learning Outcomes.*

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Sumber daya manusia yang lebih berkualitas diperoleh melalui pendidikan. Pemerintah, khususnya Departemen Pendidikan Nasional, berusaha meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia melalui pelaksanaan peran pendidikan tersebut. Salah satu hasil dari upaya ini adalah perubahan pada kurikulum, pengembangan pendekatan baru untuk mengajar, peningkatan kuantitas dan kualitas tenaga pengajar, dan sistem administrasi yang lebih teratur. Pendidikan adalah tanggung jawab untuk mengembangkan sumber daya manusia secara sistematis, praktis, dan berjenjang (Nurgiansah, 2020)

Pendidikan merupakan usaha manusia untuk membina kepribadian sesuai dengan nilai-nilai di masyarakat atau sebagai upaya membantu peserta didik untuk mengembangkan dan meningkatkan pengetahuan, kecakapan, nilai, sikap dan pola tingkah laku yang berguna bagi hidup (Nasution *et al.*, 2022). Pendidikan merupakan suatu usaha membantu para peserta didik agar mereka dapat dalam mengerjakan tugasnya dengan mandiri dan melaksanakan tanggung jawabnya. Dengan demikian, pendidikan adalah segala sesuatu yang mempengaruhi pertumbuhan, perubahan dan kondisi setiap manusia. Perubahan yang terjadi adalah pengembangan potensi anak didik, baik pengetahuan, ketrampilan, maupun sikap dalam kehidupannya (Rahman *et al.*, 2022).

Tujuan pendidikan mengarah pada pengembangan potensi siswa, yang mana dalam proses pencapaiannya diperlukan evaluasi yang tepat (Izza *et al.*, 2023). Fungsi dan tujuan pendidikan telah jelas terlihat bahwa pendidikan di Indonesia berupaya untuk menciptakan bangsa yang cakap, beriman, bertaqwa kepada Tuhan serta memiliki pengetahuan yang baik dan wawasan kebangsaan (Wahyuni *et al.*, 2024). Keberhasilan pendidikan tidak lepas dari proses belajar mengajar, jadi guru diharapkan dapat mengajar siswa mereka dengan cara yang inovatif dan kreatif untuk mencapai tujuan pembelajaran dan keberhasilan pendidikan (Musyafira & Hendriani, 2021).

Pendidikan dan pembelajaran merupakan dua aspek penting dalam proses pengembangan peserta didik. Pembelajaran yang efektif dapat dicapai hanya jika proses pembelajaran berjalan dengan baik. Banyak faktor, termasuk guru, siswa, lingkungan, kurikulum, sarana dan prasarana, dan faktor lainnya, berkontribusi pada pencapaian tujuan pendidikan (Herdianto, 2020). Proses pembelajaran di sekolah merupakan inti dari kegiatan di sekolah. Pembelajaran harus terencana, tertata agar berjalan secara efektif dan efisien. Anak didik yang berperan sebagai si belajar tidak dengan mudah menerima materi pelajaran secara keseluruhan (Sanjani, 2021).

Belajar adalah suatu proses atau upaya yang dilakukan setiap individu untuk mendapatkan perubahan tingkah laku, baik dalam bentuk pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai positif sebagai suatu pengalaman dari berbagai materi yang telah dipelajari. Sedangkan, pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik (Fadhilah & Mustakim 2024). Belajar adalah semata-mata mengumpulkan atau menghafalkan fakta-fakta yang tersaji dalam bentuk informasi atau materi pelajaran. Selain itu, belajar adalah (istilah kunci) yang paling vital dalam setiap usaha pendidikan, sehingga tanpa belajar sesungguhnya tidak pernah ada pendidikan pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik (Harahap *et al.*, 2023).

Pada hakikatnya pembelajaran merupakan suatu upaya yang dilakukan dengan sengaja oleh pendidik untuk menyampaikan ilmu pengetahuan, mengorganisasi dan menciptakan sistem lingkungan dengan berbagai metode sehingga siswa dapat melakukan kegiatan belajar secara efektif dan efisien serta dengan hasil yang optimal (Festiawan, 2021). Pembelajaran adalah kegiatan yang berproses melalui tahapan perancangan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pembelajaran merupakan usaha

yang dilakukan untuk memfasilitasi terjadinya proses belajar pada anak didik. Pembelajaran dimaknai pula sebagai interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar dalam suatu lingkungan belajar (Irwandi, 2020).

Pengembangan variasi guru dalam mengajar sangat diperlukan dalam proses pembelajaran agar terciptanya kegiatan belajar mengajar yang menyenangkan baik untuk guru dan juga untuk murid (Oktiani, 2021). Salah satunya yaitu pemilihan model pembelajaran yang tepat. Dengan adanya model pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan akan membantu siswa untuk mempermudah memahami materi yang dipelajarinya. Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas (Sudrajat & Akhmad, 2022). Dorongan yang mendorong siswa untuk bertindak atau melakukan sesuatu dikenal sebagai motivasi. Sehingga berdampak pada hasil belajar juga. salah satu model yang dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa adalah model pembelajaran MURDER.

MURDER merupakan singkatan dari (*mood, understand, recall, digest, expand, dan riview*). *Mood* adalah suasana hati, dalam proses pembelajaran diupayakan menjadi pembelajaran yang menyenangkan dapat dilakukan dengan menata ruangan belajar, mengelola pembelajaran, memotivasi peserta didik agar bersemangat, memanfaatkan media dan sumber belajar yang relevan, *Understand* adalah pemahaman, *Recall* artinya pengulangan, *Digest* artinya penelaahan. Dalam proses pembelajaran dan peserta didik harus menelaah kembali apa yang diajarkan, *Expand* artinya pengembangan, *Review* atau mempelajari kembali (Olfa, 2020). Model pembelajaran MURDER merupakan model pembelajaran yang diduga mampu membuat keterampilan proses sains dan hasil belajar siswa menjadi lebih baik dimana salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi siswa untuk belajar dan meningkatkan luas dan kedalaman pemikiran mereka (Lisfianisa *et al.*, 2023).

Model pembelajaran ini menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan lebih menarik, sehingga meningkatkan pencapaian hasil belajar siswa pada proses pembelajaran. Dengan model pembelajaran MURDER siswa lebih mudah memahami suatu materi karena mereka mendapatkan penjelasan dengan gaya

bahasa mereka sendiri (Syafrizal *et al.*, 2021). Para siswa secara individu berpikir dan menyempurnakan ide-ide mereka melalui kegiatan diskusi, sehingga siswa akan terdidik secara individual dan mengembangkan pemikiran mereka. Dengan adanya kelompok yang mengajarkan siswa untuk tetap aktif. Dengan adanya langkah pengulangan dalam model pembelajaran MURDER, siswa lebih mudah memahami materi yang diberikan. Selain itu, karena pembelajaran berlangsung secara kebersamaan maka dapat memungkinkan siswa berbagi pendapat untuk menyuarakan pendapat mereka (Juleha *et al.*, 2023).

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di SMAN 06 Bengkulu selatan, telah didapatkan informasi dari salah satu guru biologi di SMA 06 Bengkulu Selatan, dimana untuk model pembelajaran yang sering digunakan dalam proses pembelajaran biologi di SMAN 06 Bengkulu selatan yaitu menggunakan model pembelajaran langsung (konvensional) , dimana guru masih menjadi pusat pembelajaran, sedangkan siswa hanya menerima dan mendengar. siswa masih tidak aktif waktu pembelajaran berlangsung. Selain itu, hasil belajar siswa masih rendah, seperti yang ditunjukkan oleh nilai rata-rata pelajaran biologi kelas XI (Sebelas) yaitu 70 & 75. Hal ini disebabkan oleh fakta bahwa siswa mulai bosan dengan model pembelajaran yang digunakan dan bagaimana guru menerapkannya. Model ini juga dapat menyebabkan kurangnya motivasi mereka untuk belajar, yang pada gilirannya menyebabkan hasil belajar yang lebih rendah.

Berdasarkan latar belakang diatas maka peneliti tertarik melakukan penelitian untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran MURDER yang bisa menjadi salah satu pilihan serta referensi dalam mengganti model pembelajaran sehingga mampu mempertahankan capaian dan diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa biologi di SMAN 06 Bengkulu selatan. Adapun judul penelitian yang akan diangkat yaitu, "Pengaruh Model Pembelajaran MURDER terhadap motivasi dan hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran Biologi di SMAN 06 Bengkulu Selatan.

B.Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran MURDER terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran biologi di SMAN 06 Bengkulu Selatan?
2. Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran MURDER terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran biologi di SMAN 06 Bengkulu Selatan?

C.Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran MURDER terhadap hasil belajar belajar siswa mata pelajaran Biologi SMAN 06 Bengkulu selatan.
2. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran MURDER terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran biologi di SMAN 06 Bengkulu selatan.

D. Manfaat penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Bagi siswa, dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat membangun pengalaman belajar melalui kemampuan pemecahan masalah melalui model MURDER dan meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.
2. Bagi guru, dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai pedoman dalam mengoptimalkan proses pembelajaran Biologi.
3. Bagi peneliti, dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan referensi dan bahan informasi tentang penggunaan model MURDER untuk kepentingan penelitian selanjutnya.

