

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *COLLABORATIVE*
LEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VII DI SMP NEGERI 11
KOTA BENGKULU**



SKRIPSI

OLEH :

MEIZA ANANDYTA PUTRI PRAMESTI
NPM.2187203028

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

2025

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *COLLABORATIVE*
LEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VII DI SMP NEGERI 11
KOTA BENGKULU**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan**

OLEH :

**MEIZA ANANDYTA PUTRI PRAMESTI
NPM.2187203028**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

2025

HALAMAN PENGESAHAN

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *COLLABORATIVE*
LEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VII DI SMP NEGERI 11
KOTA BENGKULU**



SKRIPSI

Oleh:

MEIZA ANANDYTA PUTRI PRAMESTI
NPM.2187203028

Menyetujui

Pembimbing I



Drs. Duharman, M.M
NIDN. 0201056501

Pembimbing II



Meirani, M.Pd.E
NIDN.0214059501

Mengetahui,

**Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu**



Drs. Santoso, M.Si
NIP. 196706151993031004

HALAMAN PENGUJI

DI PERTAHANKAN DI DEPAN TIM PENGUJI SKRIPSI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU

Pada hari : Rabu

Tanggal : 23 April 2025

Tempat : Ruang Sidang Gedung C

TIM PENGUJI

Nama

Tanda Tangan

1. Drs. Sazili, M.Pd

(Ketua Penguji)

(.....)

2. Rossa Ayuni, M.Pd

(Anggota)

(.....)

3. Drs. Duharman, M.M

(Anggota)

(.....)

4. Meirani, M.Pd.E

(Anggota)

(.....)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu



Drs. Santoso, M.Si
NIP. 196706151993031004

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Nama : Meiza Anandyta Putri Pramesti

NPM : 2187203028

Prodi : Pendidikan Ekonomi

Angkatan : 2021

Jenjang : Sarjana (S1)

Menyatakan bahwa saya tidak melakukan plagiat dalam penulisan skripsi yang berjudul : **Penerapan Metode Pembelajaran *Collaborative Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII di SMP Negeri 11 Kota Bengkulu.**

Apabila suatu saat saya terbukti melakukan Tindakan plagiat, maka saya akan menerima sanksi yang sudah diterapkan.

Bengkulu, 18 Maret 2025



Meiza Anandyta Putri Pramesti
NPM. 2187203028

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum, sebelum mereka mengubah diri mereka sendiri.”

(QS Ar-Rad:11)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”.

(Al Baqarah:286)

“Keberhasilan adalah perjalanan Panjang dari satu kegagalan, kesuksesan tidak dapat diukur dari seberapa sering kita jatuh, tetapi seberapa sering kita bangkit kembali.”

PERSEMBAHAN

Dalam menyusun Skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini, penulis mengungkapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

- Allah swt, terima kasih atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik, dan nabi junjunganku Muhammad SAW yang menjadi motivasi di setiap langkahku.
- Buat cinta pertama saya dan mati rasa pertama bapak (Alm. Pramono Hadi) alhamdulillah penulis sudah ditahap ini, menyelesaikan karya tulis sederhana ini. Semoga engkau berada disurga sana dengan tenang, terimakasih sudah mengantarkan saya berada ditempat ini walaupun pada akhirnya saya harus berjuang terlatih sendiri tanpa kau temani lagi. Buat surga saya mama (Vivi Marlina, S.Tr.Keb), alasan saya untuk bertahan hidup menyelesaikan karya tulis ini saya persembahkan untuk mama. Terimakasih sudah sabar dan memperjuangkan semua kebutuhan saya tanpa kata tidak untuk putri kecil manja mama.
- Kepada kedua kakak saya (Bagus Hadi Kusuma dan Muhammad Syadewa Pramudya) dan kedua adik saya (Ratu Pramesty dan Permaisuri Ayu Pramesti). Terimakasih dukungan dan motivasi yang telah diberikan salah satu alasan saya untuk bertahan hidup. Saudara terbaik yang selalu

membersamai pahit manisnya kehidupan, doa dan cinta yang selalu kita berikan.

- Meiza Anandyta Putri Pramesti, diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih sudah bertahan, berusaha dan menikmati setiap prosesnya yang bisa dibilang tidak mudah.
- Keluarga besar dari mama dan bapak, nenek saya (warsilah). Terimakasih sudah memberi doa dan semangat kepada peneliti selama proses menyelesaikan karya tulis seerhana ini. Terimakasih banyak semoga Allah membalas kebaikan kalian semua.
- Bapak Drs. Duharman, M.M dan Ibu Meirani, M.Pd.E selaku dosen pembimbing, terimakasih atas bimbingan dan ilmu yang telah diberikan dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih sudah meluangkan waktu disela kesibukan bapak ibu. Doa-doa baik untuk bapak ibu.
- Saudara tak sedarah saya (Novia Puspitasari, S.Kep dan Zevin Agustianza, S.Kom) dua orang yang selalu menghibur saya selama proses perkuliahan. Terimakasih sudah memberikan dukungan dan membuat hidup lebih berwarna.
- Teman seperjuanganku (Ranisa, S.Pd) terimakasih sudah membersamai saya selama awal maba sampe akhir perkuliahan, banyak lika liku yang sudah kita lewati berdua saling dukung dan motivasi. Semoga kita berdua selalu mendukung dan berteman walau sudah tamat. Dan buat Circle perkuliahan (Geng Beban Keluarga) yang isinya banyak diawal maba sampe yang bertahan sekarang hanya orang-orang setia dalam pertemanan. Terimakasih kalian sudah memberi dukungan dan lindungan terhadap saya, walaupun saya perempuan satu-satunya di geng kalian tetapi kalian menjadikan saya seperti ratunya.
- Teman-teman seperjuangan pendidikan ekonomi angkatan 2021 yang tidak bisa disebutkan satu persatu disini. Terimakasih atas bantuan dan kebaikan selama ini.
- Dosen dan Almamaterku, Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

ABSTRAK

Meiza Anandyta Putri Pramesti. 2025. Penerapan Metode Pembelajaran *Collaborative Learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII di SMP Negeri 11 Kota Bengkulu. Skripsi, Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Muhammadiyah Bengkulu, Pembimbing: (I) Drs. Duharman, M.M. (II) Meirani, M.Pd.E.

Kata Kunci : *Collaborative Learning*, Hasil Belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran IPS kelas VII A SMP Negeri 11 Kota Bengkulu. Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah penerapan metode *Collaborative Learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS, sedangkan objek di dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas VII. Teknik pengumpulan data yaitu tes, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yaitu analisis tes dan analisis hasil observasi. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa metode *Collaborative Learning* cocok dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII. Peningkatan hasil belajar menggunakan metode *Collaborative Learning* dengan nilai rata-rata pra-siklus yaitu 66,39, nilai rata-rata siklus I yaitu 75,9 meningkat di siklus II yaitu 82,57. Nilai presentase ketuntasan siswa kelas VII A dengan menggunakan metode *Collaborative Learning* yaitu pra-siklus 30,3% , siklus I 60,6% meningkat 90,9% di siklus II.

ABSTRACT

Meiza Anandyta Putri Pramesti. 2025. Application of *Collaborative Learning* Methods to improve student learning outcomes in social studies subjects for grade VII in SMP country 11 Bengkulu City. Thesis, Economic Education Study Program FKIP Muhammadiyah University of Bengkulu, Supervisor: (I) Drs. Duharman, M.M. (II) Meirani, M.Pd.E.

Keywords: *Collaborative Learning*, Learning Results.

This learning research aims to improve the learning outcomes of students in the subject of Social Studies class VII A of SMP Negeri 11 Kota Bengkulu. The type of research used is the type of classroom action research (CAR). The subject of this study is the application of the Collaborative Learning method to improve student learning outcomes in the subject of Social Studies, while the objects in this study are teachers and students of class VII. Data collection techniques are tests, observations and documentation. Data analysis techniques are test analysis and analysis of observation results. Based on the results of the study, it can be concluded that the Collaborative Learning method is suitable for improving the learning outcomes of class VII students. Improvement in learning outcomes using the Collaborative Learning method with an average pre-cycle value of 66.39, an average cycle I value of 75.9 increasing in cycle II of 82.57. The percentage of completion value of class VII A students using the Collaborative Learning method is pre-cycle 30.3%, cycle I 60.6% increasing 90.9% in cycle II.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang Maha Esa, atas segala berkat dan rahmat-nya lah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi penelitian yang berjudul “PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *COLLABORATIVE LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VII DI SMP NEGERI 11 KOTA BENGKULU” tepat pada waktunya.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Prodi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu, dalam penulisan ini, penulis menerima bimbingan, arahan, dan masukan yang sangat berharga. Untuk itu penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Susiyanto, M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
2. Bapak Drs. Santoso, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
3. Ibu Meirani, M.Pd.E selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
4. Bapak Drs, Duharman, M.M selaku dosen pembimbing I dan Ibu Meirani, M,Pd.E selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan masukan dan arahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
6. Terimakasih kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu penulis dalam Menyusun skripsi ini.

Penulis menyadari skripsi ini masih belum sempurna, baik dari materi, penulisan maupun dari segi penyajian karena keterbatasan dan kemampuan penulis. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik untuk kesempurnaan skripsi ini. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis

khususnya, umumnya bagi pembaca serta dapat memberikan sumbangan bagi kemajuan dunia Pendidikan terutama pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

Bengkulu, Maret 2025

Penulis,

Meiza Anandyta Putri Pramesti
NPM. 2187203028

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PENGUJI.....	iv
SURAT PERNYATAAN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	5
A. Kajian Teoritis	5
1. Metode Pembelajaran Collaborative Learning	5
2. Hasil Belajar.....	17
B. Penelitian yang Relevan.....	21
C. Kerangka Berfikir	24
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
B. Jenis Penelitian.....	27
C. Desain Penelitian	27
D. Subjek dan Objek Penelitian	31
E. Instrumen Penelitian	31

F. Prosedur Penelitian	32
G. Teknik Pengumpulan	35
H. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian	38
B. Hasil Penelitian	44
C. Pembahasan Hasil Penelitian	57
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	62
A. Kesimpulan	62
B. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan	21
Tabel 3.1 Kategori Penilaian Tes Hasil Belajar	36
Tabel 4.1 Profil Sekolah SMPN 11 Kota Bengkulu	38
Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana SMPN 11 Kota Bengkulu	41
Tabel 4.3 Data Guru SMPN 11 Kota Bengkulu	43
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Pra-Siklus	44
Tabel 4.5 Nilai Kompetensi Kognitif Siswa Pada Pra-Siklus	46
Tabel 4.6 Hasil Penilaian Akhir Siklus 1	49
Tabel 4.7 Nilai Hasil Belajar Siklus I	50
Tabel 4.8 Hasil Penilaian Akhir Siklus II	55
Tabel 4.9 Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.2 Alur Penelitian Tindakan Kelas	25
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	28
Gambar 4.1 Struktur Organisasi Sekolah SMPN 11 Kota Bengkulu	42
Gambar 4.2 Nilai Rata-rata Kognitif Pra-Siklus dan Siklus I	51
Gambar 4.3 Nilai rata-rata siswa	56
Gambar 4.5 Presentase Ketuntasan Siswa	56

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam perundang-undangan tentang Sistem Pendidikan No. 20 Tahun 2003, bahwa pendidikan merupakan “usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat”. Menurut (Supriatna et al., 2021), Metode adalah suatu cara kerja yang sistematis guna mencapai suatu maksud tujuan. Metode adalah “suatu cara yang dipergunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan”. Dalam kegiatan belajar mengajar, metode itu diperlukan oleh guru agar penggunaannya bervariasi sesuai yang ingin dicapai setelah pengajaran berakhir. Metode pembelajaran dapat diartikan juga sebagai cara, model atau serangkaian bentuk kegiatan belajar yang diterapkan pendidik kepada anak didiknya untuk meningkatkan motivasi belajar dan tercapainya tujuan pembelajaran. Ada beberapa contoh metode pembelajaran seperti *Collaborative Learning*, *Discovery Learning*, *Inquiry Based Learning*, dan *Problem Based Learning*.

Dengan banyaknya pilihan metode pembelajaran dapat memudahkan guru untuk bisa menerapkan dan menyesuaikan metode yang tepat di terapkan pada proses pembelajaran agar dapat mencapai tujuan dari pembelajaran tersebut, salah satunya dengan metode *Collaborative Learning*. Kata *Collaborative* dalam konteks yang lebih umum merujuk pada proses kerjasama atau interaksi antara individu atau kelompok yang memiliki tujuan bersama atau kepentingan yang saling melengkapi menurut (Ali Yusri et al., 2022). *Collaborative* atau kolaborasi ini dianggap cara yang paling efektif dalam memecahkan masalah dan mencari ide-ide kreatif yang bertujuan untuk mencapai hasil yang lebih besar.

Berdasarkan hasil observasi awal peneliti di SMP Negeri 11 Kota Bengkulu diketahui bahwa proses pembelajaran di kelas VII guru masih menggunakan metode konvensional atau pembelajaran yang hanya berpusat pada guru. Sumber belajar siswa juga masih terbatas dengan siswa lebih banyak mencatat materi ajar dari guru. Proses pembelajaran di kelas kurang efektif karena siswa hanya bisa mendengarkan tanpa mau mengeluarkan pendapat sehingga kreativitas dan keaktifan mereka juga masih kurang. Hal tersebut berdampak pada hasil belajar siswa dimana nilai KKM nya 75 di kelas VII A terdiri dari 33 siswa masih banyak nilai nya dibawah rata rata hanya 10 siswa yang mendapatkan nilai diatas rata rata sedangkan 23 siswa masih dibawah rata rata, maka peneliti ingin menerapkan metode pembelajaran *Collaborative Learning* dalam proses pembelajaran yang dianggap metode *Collaborative Learning* ini cocok untuk pembelajaran IPS dan meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran.

Metode Pembelajaran *Collaborative Learning* adalah metode pembelajaran yang dimana siswa belajar bersama dan berbagi beban secara setara perlahan mewujudkan hasil pembelajaran yang diinginkan serta memberikan kesempatan pada peserta didik untuk berkreasi menurut (Wibowo & Pardede, 2019). *Collaborative Learning* dapat disimpulkan sebagai metode pembelajaran yang berbentuk kelompok untuk memudahkan guru dan peserta didik dalam menyelesaikan materi pembelajaran. Mendorong kerja sama antar siswa melalui diskusi kelompok, bertukar pikiran.

Dari masalah dan yang sudah di paparkan di atas maka judul penelitian yaitu :**“Penerapan Metode Pembelajaran *Collaborative Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS kelas VII di SMP Negeri 11 Kota Bengkulu”**.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penerapan Metode Pembelajaran *Collaborative Learning* pada mata pelajaran IPS kelas VII di SMP Negeri 11 Kota Bengkulu?
2. Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Kelas VII di SMP Negeri 11 Kota Bengkulu?
3. Apakah penerapan Metode Pembelajaran *Collaborative Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII di SMP Negeri 11 Kota Bengkulu?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui penerapan Metode Pembelajaran *Collaborative Learning* pada mata pelajaran IPS kelas VII di SMP Negeri 11 Kota Bengkulu
2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Kelas VII di SMP Negeri 11 Kota Bengkulu
3. Untuk mengetahui apakah Metode Pembelajaran *Collaborative Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII di SMP Negeri 11 Kota Bengkulu

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis
 - a. Penelitian ini diharapkan bisa menjadi bahan referensi metode pembelajaran yang lebih menyenangkan sekaligus meningkatkan hasil pembelajaran pada siswa.
 - b. Untuk menjadi bahan referensi dan informasi untuk penelitian sejenis di masa yang akan datang.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi Sekolah
Sebagai bahan pertimbangan dalam menyusun program pembelajaran dan bisa jadi referensi metode dalam media pembelajaran yang lebih menyenangkan.

b. Bagi Guru

Diharapkan dengan penelitian ini bisa menambah referensi dan sumbangan pemikiran tentang metode baru terutama melalui metode pembelajaran *Collaborative Learning*.

c. Bagi Murid

Diharapkan bisa mendapatkan pengalaman yang menyenangkan melalui pembelajaran *Collaborative Learning* dapat meningkatkan hasil dan pemahaman siswa dalam pembelajaran.

d. Bagi Peneliti

Dapat menambah wawasan dan pengalaman langsung tentang metode pembelajaran *Collaborative Learning* serta dapat menjadi referensi untuk peneliti sejenis di masa yang akan datang.