

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Fattah Nasution, Setia Ningsih, Mona Febrica Silva, Leli Suharti, & Jekson Parulian Harahap. (2023). Konsep Dan Implementasi Kurikulum Merdeka. *COMPETITIVE: Journal of Education*, 2(3), 201–211. <https://doi.org/10.58355/competitive.v2i3.37>
- Amelia, Z., Nursoha, & Meiliyanti, A. (2021). Implementasi Evaluasi Pembelajaran Anak Usia Dini Di BKB PAUD Gemilang Kebagusan Jakarta Selatan. *JMECE: Journal of Modern Early Childhood Education*, 11(1), 34–39. <http://ejournal.stkipmodernngawi.ac.id/index.php/JMECE/article/view/348/166>
- Arifin, N., Jihan, J., Edy Nurtamam, M., Cendrawati Ramli, A., Wonmaly, W., & Pabisangan Tahirs, J. (2023). Strategi Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Berbasis Individual Differences Pada Perguruan Tinggi. *Journal on Education*, 6(1), 3500–3511. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3420>
- Ayudia, I., Bhoke, W., Oktari, R., Carmelita, M., Salem, V., Khairani, M., Mamontho, F., & Setiawati, M. (2023). *Pengembangan Kurikulum PT. MIFANDI MANDIRI DIGITAL*.
- Bangsawan, B., Rijal, A., & Rozi, Z. F. (2020). Analisis Kesulitan Guru Menerapkan Pembelajaran Tematik Kurikulum 2013 Kelas V Sd Negeri 61 Lubuklinggau. *Jurnal Perspektif Pendidikan*, 14(2), 133–141. <https://doi.org/10.31540/jpp.v14i2.1106>
- Darso, D. (2017). Kesiapan Belajar Siswa Dan Interaksi Belajar Mengajar Terhadap Prestasi Belajar. *Innovation of Vocational Technology Education*, 7(2), 139–151. <https://doi.org/10.17509/invotec.v7i2.6290>
- Djollong, A. F. (2014). Teknik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif (Technique of Quantitative Research). *Istiqra'*, 2(1), 86–100.
- Elidawaty Purba;Bonaraja Purba;Ahmad Syafii;Fastabiqul Khairad Darwin Damanik;Valentine Siagian;Ari Mulianta Ginting Hery Pandapotan Silitongo;Nurma Fitrianna;Arfandi SN;Revi Ernanda. (2021). Metode Penelitian Ekonomi. In *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*.
- Ganang Chandra Pratama, N. H. B. (2023). Peningkatan Minat Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Melalui Peranan Media Pembelajaran Video Conference. *Journal Seminar Nasional Literasi Dan Pedagogi (SRADA)*, 3(<https://semnas.upstegal.ac.id/index.php/srada/issue/view/11>), 41–46.
- Hafizo, R., & Lian, B. (2022). JOTE Volume 4 Nomor 1 Tahun 2022 Halaman

- 202-211 JOURNAL ON TEACHER EDUCATION Research & Learning in Faculty of Education Analisis Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar. *JOURNAL ON TEACHER EDUCATION Research & Learning in Faculty of Education*, 4(20), 202–211.
- Jeflin, H., & Afriansyah, H. (2020). *Artikel ADM Hairunisa Jeflin (18029140) Minggu 3* (p. 2).
- Jojo, A., & Sihotang, H. (2022). Analisis Kurikulum Merdeka dalam Mengatasi Learning Loss di Masa Pandemi Covid-19 (Analisis Studi Kasus Kebijakan Pendidikan). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5150–5161. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3106>
- Kemendikbud. (2016). *Rencana Strategis Kemendikbud 2020-2024*. 1–23.
- Khamim, K. (2019). Analisis Standar Penilaian Pendidikan Pada Pendidikan Dasar Dan Menengah Di Indonesia. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 4(1), 125. <https://doi.org/10.33511/misykat.v4n1.125-144>
- Kurniati, P., Lenora Kelmaskouw, A., Deing, A., & Agus Haryanto, B. (2020). Model Proses Inovasi Kurikulum Merdeka Implikasinya Bagi Siswa Dan Guru Abad 21. *Jurnal Citizenship Virtues*, 2022(2), 408–423.
- Latifah, N., & Supena, A. (2021). Analisis Attention Siswa Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1175–1182. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.887>
- Lestari, N. D. (2018). Penerapan Kurikulum 2013, Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Ekonomi. *Jurnal Neraca*, 2(1), 68–79.
- Luhsasi, D. I., & Sadjarto, A. (2017). Youtube: Trobosan Media Pembelajaran Ekonomi Bagi Mahasiswa. *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 5(2), 219. <https://doi.org/10.26740/jepk.v5n2.p219-229>
- M, S. R. A., & Savitri, S. D. (2020). Pengembangan Model Kurikulum Rekonstruksi Sosial Dan Implementasinya Pada Jenjang Pendidikan Menengah. *Seminar Nasional Arah Manajemen Sekolah Pada Masa Dan Pasca Pandemi Covid-19*, 285–291. <http://conference.um.ac.id/index.php/apfip/article/view/427>
- Madhakomala, Aisyah, L., Rizqiqa, F. N. R., Putri, F. D., & Nulhaq, S. (2022). Kurikulum Merdeka dalam Perspektif Pemikiran Pendidikan Paulo Freire. *At-Ta'lim : Jurnal Pendidikan*, 8(2), 162–172. <https://doi.org/10.55210/attalim.v8i2.819>
- Maemunah, S. (2022). *Konsep Pembelajaran Inovatif Dan Kreatif Di Era Digital*. 1–100.

- Marisa, M. (2021). Inovasi Kurikulum “Merdeka Belajar” di Era Society 5.0. *Santhet: (Jurnal Sejarah, Pendidikan Dan Humaniora)*, 5(1), 72. <https://doi.org/10.36526/js.v3i2.e-ISSN>
- Marsela Yulianti, Divana Leli Anggraini, Siti Nurfaizah, & Anjani Putri Belawati Pandiangan. (2022). Peran Guru Dalam Mengembangkan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial*, 1(3), 290–298. <https://doi.org/10.58540/jipsi.v1i3.53>
- Miladiah, S. S., Sugandi, N., & Sulastini, R. (2023). Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Di Smp Bina Taruna Kabupaten Bandung. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 9(1), 312–318. <https://doi.org/10.58258/jime.v9i1.4589>
- Milla, H., & Febriola, D. (2022). Analisis Pengambilan Keputusan Memilih Masuk Program Studi Pendidikan Ekonomi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu. *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)*, 1(3), 149–158. <https://doi.org/10.37676/mude.v1i3.2493>
- Mulyana, C., Ramdani, A. F. Z., & Nur’ainiyah. (2023). Analisis Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sman 12 Bandung. *Al-Hasanah: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 8(1), 1–14. <https://doi.org/10.51729/81108>
- Muna, A. H. I., & Darsono. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Pembelajaran Matematika Kelas X (Tantangan Dan Harapan Pada Penerapan Kurikulum Merdeka). *Prosiding SEMDIKJAR (Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran)*, 6, 1117–1124. <https://proceeding.unpkediri.ac.id/index.php/semdikjar/article/view/3831>
- Murti, K., Kresnadi, H., Halidjah, S., Tanjungpura, U., Prof, J., Profesor, J., Nawawi, D. H. H., Laut, B., Tenggara, K. P., Pontianak, K., & Barat, K. (2023). Pengembangan Modul Ajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas IV Kurikulum Merdeka Materi Indonesiaku Kaya Budaya di SDN 24 Pontianak Timur. *Journal on Education*, 06(01), 6801–6808.
- Nailatur Rohmah, Maimon Sumo, Sofweturrohmah, & Ratno Budiyanto. (2024). Konsistensi Teori Belajar dan Pembelajaran dalam Pendidikan. *JIMAD: Jurnal Ilmiah Mutiara Pendidikan*, 2(3), 1–20. <https://doi.org/10.61404/jimad.v2i3.263>
- Noer, R. Z., Deni Mustopa, Rizal Arizaldy Ramly, Mochamad Nursalim, & Fajar Arianto. (2023). Landasan Filosofis Dan Analisis Teori Belajar Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(4), 1559–1569. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i4.7311>

- Perdana, G. A., Sazili, S., & Ayuni, R. (2023). Pengaruh Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di SMA Negeri 4 Kaur. *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)*, 2(4), 757–764. <https://doi.org/10.37676/mude.v2i4.5082>
- Pramudya, A., Tanjung, A., Hasibuan, E., Salamah, I., Azzahrah, N., Khotima, N., & Harahap, T. S. (2022). Implementasi Profesionalisme Tenaga Pendidik Dalam Upaya Meningkatkan Mutu Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(20), 190–200.
- Putra, A. K., Soekamto, H., Masruroh, H., Handoyo, B., Huda, I. A. S., & Syaibana, P. L. D. (2022). Pelatihan Gamification Berbasis Game-Based Virtual Learning Environment Sebagai Penunjang Immersive Learning. *SELAPARANG: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 6(4), 2075. <https://doi.org/10.31764/jpmb.v6i4.12084>
- Rahmatullah, R., Hasan, M., & Inanna, I. (2021). Pendidikan Ekonomi Berkarakter Untuk Pembangunan Berwawasan Lingkungan. In *Cv. Media Sains Indonesia*.
- Rania, D. P., Sazili, S., Zufiyardi, Z., Milla, H., & Ayuni, R. (2024). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMAN 1 Bengkulu. *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)*, 3(2), 57–66. <https://doi.org/10.37676/mude.v3i2.5678>
- Ruhansih, D. S. (2017). EFEKTIVITAS STRATEGI BIMBINGAN TEISTIK UNTUK PENGEMBANGAN RELIGIUSITAS REMAJA (Penelitian Kuasi Eksperimen Terhadap Peserta Didik Kelas X SMA Nugraha Bandung Tahun Ajaran 2014/2015). *QUANTA: Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling Dalam Pendidikan*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.22460/q.v1i1p1-10.497>
- Saadah, M., Prasetyo, Y. C., & Rahmayati, G. T. (2022). Strategi Dalam Menjaga Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif. *Al-'Adad: Jurnal Tadris Matematika*, 1(2), 54–64. <https://doi.org/10.24260/add.v1i2.1113>
- Safitri, B. R. A., & Herayanti, L. R. A. (2020). Pengaruh Video Pembelajaran Berbasis Zenius.Net Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Pemahaman Konsep Siswa. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 4(4). <https://doi.org/10.36312/jisip.v4i4.1535>
- Sakila, S. R., Hibana, H., & Tumbularani, T. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Pendidikan Islam Anak Usia Dini. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 2383–2392. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v4i2.599>
- Samoling, I. E., Ismanto, B., & Rina, L. (2022). Efektivitas Pembelajaran Daring Pada Masa Covid di SMAN 2 Salatiga. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan*

- Kebudayaan*, 12(1), 55–61. <https://doi.org/10.24246/j.js.2022.v12.i1.p55-61>
- Silitonga, R. K. (2021). Analisis Alih Kode dan Campur Kode pada Novel Mariposa karya Luluk HF. *Jurnal Ilmiah Simantek*, 5(3), 174.
- Sitorus, R. F., Waruwu, K. K., Salim, & Febry, A. (2023). Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Tingkat Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan West Science*, 01(06), 328–334.
- Sugiyono. (2022). Identifikasi Perilaku Bidang Pengembangan Moral Anak Kelompok B Di Tk It Al-Dhaifullah Desa Betung Kecamatan Abab Kabupaten *Alfabeta, Bandung*, 27–44. <https://repository.unsri.ac.id/106058/>
- Sunardi, Yudianto, E., & Lestari, nurcholif diah sri. (2024). Problematika Pendidik Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Intelek Dan ...*, 2469–2475. <https://jicnusanantara.com/index.php/jicn/article/view/268%0Ahttps://jicnusanantara.com/index.php/jicn/article/download/268/383>
- Suparyanto dan Rosad. (2020). Strategi Pengelolaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Ngunut dan SMAN 1 Rejotangan, Kab. Tulungagung. *Suparyanto Dan Rosad (2020)*, 5(3), 248–253.
- Suprayogo, Imam, & Tobroni. (2014). Metodologi Penelitian Agama. *Metodologi Penelitian*, 102.
- Suryaman, M. (2020). Orientasi Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar. *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 1(1), 13–28.
- Titik Ulfatun, U. (2016). Analisis Tingkat Literasi Keuangan Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Tahun Angkatan 2012-2014. *Pelita*, XI(2), 1–13.
- Tria Rahayu, I., Pramuswari, M. F., Santya, M., Oktariani, R., & Fatimah, S. (2023). Analisis Hasil Pengaruh Perkembangan Iptek Terhadap Hasil Belajar Siswa Sd/Mi. *HYPOTHESIS: Multidisciplinary Journal Of Social Sciences*, 2(01), 97–110. <https://doi.org/10.62668/hypothesis.v2i01.645>
- Usman, B. (2021). instrumen pengumpulan data. *Jurnal Media Wahana Ekonomika*. <https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/Ekonomika/article/view/2754>
- Wilinny, W., Halim, C., Sutarno, S., Nugroho, N., & Hutabarat, F. A. M. (2019). Analisis Komunikasi Di PT. Asuransi Buana Independent Medan. *Jurnal Ilmiah Simantek*, 3(1), 1–6.

- Yenny, N. F., & Anwar, K. (2020). Pengaruh Jumlah Penduduk Terhadap Pertumbuhan Ekonomi Di Kota Lhokseumawe. *Jurnal Ekonomika Indonesia*, 9(2), 19. <https://doi.org/10.29103/ekonomika.v9i2.3181>
- Yenti, D., Hefrita, N. O., & Fadriati, F. (2024). Landasan Pengembangan Kurikulum Merdeka. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(3), 3317–3327. <https://doi.org/10.54373/imeij.v5i3.1285>
- Yusra, Z., Zulkarnain, R., & Sofino, S. (2021). Pengelolaan Lkp Pada Masa Pendmik Covid-19. *Journal Of Lifelong Learning*, 4(1), 15–22. <https://doi.org/10.33369/joll.4.1.15-22>
- Zai, C. (2022). Implementasi Data Mining Sebagai Pengolahan Data. *Jurnal Portal Data*, 2(3), 1–12. <http://portaldata.org/index.php/portaldata/article/view/107>

L
A
M
P
I
R
A
N

DOKUMENTASI WAWANCARA



Wawancara dengan Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Seluma
(Selasa, 18 Februari 2025)



Wawancara dengan Wakil Kurikulum SMA Negeri 3 Seluma
(Selasa, 18 Februari 2025)



Wawancara dengan Guru Ekonomi SMA Negeri 3 Seluma
(Selasa, 18 Februari 2025)



Wawancara dengan siswa kelas XE SMA Negeri 3 Seluma
(Jumat, 14 Februari 2025)



Wawancara dengan siswa kelas XE SMA Negeri 3 Seluma
(jumat, 14 Februari 2025)



Wawancara dengan siswa kelas XB SMA Negeri 3 Seluma
(jumat, 14 Februari 2025)



Observasi pelaksanaan proses pembelajaran Ekonomi di kelas XE
SMA Negeri 3 Seluma (Rabu, 12 Februari 2025)

LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK

Observasi ke- : 1

Kelas : X (E)

Hari, Tanggal : Rabu, 12 Februari 2025

No	Deskripsi	Ya	Tidak	Keterangan
1	Peserta didik menunjukkan kesiapan yang optimal dalam memahami materi pembelajaran.	✓		Peserta didik telah siap untuk melaksanakan pembelajaran.
2	Peserta didik memiliki minat dan motivasi belajar yang baik	✓		Peserta didik menunjukkan minat dan motivasi belajar yang tinggi, yang terlihat dari keaktifan mereka selama proses pembelajaran berlangsung.
3	Peserta didik memiliki status sosial yang baik	✓		Siswa memiliki status sosial yang baik, terutama dalam interaksi dengan guru dan teman sebaya, yang ditandai dengan komunikasi yang terjalin antara guru dan siswa serta antar sesama siswa.
4	Peserta didik memiliki perkembangan kognitif, sosial, dan moral yang baik	✓		Siswa menunjukkan perkembangan kognitif, sosial, dan moral yang baik, yang tercermin dalam cara mereka menghadapi berbagai permasalahan baik di dalam maupun di luar kelas.
5	Peserta didik menunjukkan metode belajar yang efektif.	✓		Setiap siswa memiliki gaya belajar yang beragam, dan dengan gaya belajar masing-masing, mereka dapat memahami materi dengan baik. Hal ini terlihat dari keaktifan mereka di kelas serta kinerja saat mengerjakan evaluasi
6	Peserta didik menunjukkan tanggung jawab yang	✓		Ya ,dibuktikan dengan siswa-siswi mengerjakan dan mengumpulkan tugas

	tinggi terhadap tugasnya			yang diberikan oleh guru
7	Siswa mengalami kendala dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru		✓	Sebagian besar siswa mampu menerima dan memahami materi dengan baik
8	Terdapat faktor penyebab peserta didik mengalami kesulitan dalam menerima atau memahami materi pembelajaran ekonomi dengan baik		✓	Siswa tidak mengalami kesulitan atau hambatan selama proses pembelajaran berlangsung
9	Hasil evaluasi pembelajaran ekonomi dapat digunakan sebagai indikator pemahaman peserta didik terhadap materi yang dipelajari	✓		Hasil evaluasi pembelajaran dapat digunakan sebagai indikator pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Jika nilai evaluasi rendah, maka siswa dianggap belum memahami materi, sedangkan jika nilai evaluasi tinggi, siswa tersebut dinilai telah memahami materi yang disampaikan oleh guru
10	Hasil evaluasi pembelajaran berpengaruh terhadap pertimbangan untuk kenaikan kelas	✓		Hasil evaluasi juga dapat menjadi bahan pertimbangan untuk kenaikan kelas, karena nilai rapor diperoleh dari hasil ulangan harian

TRANSKIP OBSERVASI GURU EKONOMI KELAS X
PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 3 SELUMA

Nama guru yang diobservasi : Esmiati, S.Pd
 Guru mata pelajaran : Ekonomi kelas X
 Hari, Tanggal : Rabu, 12 Februari 2025

No	Ditinjau dari segi	Komponen	Aspek yang diamati	Ketersediaan	
				Ada	Tidak Ada
1	Kesiapan perencanaan pembelajaran			✓	
	Perumusan tujuan pembelajaran (TP)			✓	
	Penyusunan alur tujuan pembelajaran (ATP)			✓	
	Penyusunan modul ajar			✓	
2	Kesiapan pelaksanaan pembelajaran			✓	
		Pendahuluan	Guru membuka pembelajaran	✓	
			Guru melakukan apersepsi	✓	
			Guru memberi motivasi kepada peserta didik	✓	
			Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
		Kegiatan inti	Bahan bacaan untuk pendidik dan peserta didik	✓	
			Guru menguasai materi pembelajaran dengan baik	✓	
			Kesesuaian materi yang dibahas dengan TP, ATP dan modul ajar	✓	
			Guru berperan sebagai fasilitator	✓	
			Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik	✓	
			Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya	✓	
			Guru memberikan bimbingan pada kegiatan proses pembelajaran	✓	
			Guru memberikan contoh dalam kejadian yang ada dalam kehidupan	✓	
			Guru menyimpulkan materi dan	✓	

			memberikan penguatan kepada peserta didik		
			Pengayaan dan remedial	✓	
		Penutup	Guru melakukan evaluasi pembelajaran	✓	
			Guru mampu mengelola waktu selama proses pembelajaran berlangsung	✓	
			Guru menutup pembelajaran	✓	
3	Asesmen	Asesmen awal		✓	
		Asesmen formatif		✓	
		Asesmen sumatif		✓	

TRANSKIP WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

SMA NEGERI 3 SELUMA

Narasumber : Kepala Sekolah
 Nama Narasumber : Nizarman, S.Pd.M.Pd
 Sekolah : SMA Negeri 3 Seluma
 Hari, Tanggal : Selasa, 18 Februari 2025

No	Daftar pertanyaan	Jawaban narasumber
1	Bagaimana peran bapak sebagai kepala sekolah dalam perencanaan penerapan kurikulum merdeka di sma negeri 3 seluma saat ini?	Baik , saya Sebagai kepala sekolah, saya memiliki peran penting dalam merencanakan penerapan Kurikulum Merdeka. Saya memastikan bahwa seluruh guru mendapatkan pemahaman yang jelas tentang kurikulum ini dengan mengadakan sosialisasi dan pelatihan. Selain itu, kami juga melakukan perencanaan program sekolah yang sesuai dengan prinsip Kurikulum Merdeka, seperti pembelajaran berbasis proyek dan asesmen formatif.
2	Bagaimana peran bapak sebagai kepala sekolah dalam pelaksanaan penerapan kurikulum merdeka di sma negeri 3 seluma ?	Saya berperan dalam mengawasi dan memberikan arahan kepada guru serta tenaga pendidik dalam menerapkan Kurikulum Merdeka di kelas. Saya juga berkoordinasi dengan wakil kurikulum untuk memastikan bahwa perangkat ajar, asesmen, dan metode pembelajaran sesuai dengan kebijakan yang telah ditetapkan.
3	Bagaimana peran bapak sebagai kepala sekolah dalam evaluasi Penerapan kurikulum Merdeka di sma negeri 3 seluma?	Evaluasi dilakukan secara berkala melalui supervisi kelas, diskusi dengan guru, serta pengumpulan umpan balik dari siswa dan orang tua. Kami juga melakukan refleksi bersama untuk mengetahui tantangan yang dihadapi dan mencari solusi yang dapat diterapkan agar pelaksanaan Kurikulum Merdeka lebih efektif.
4	Apakah ada jenis pelatihan atau dukungan yang telah disiapkan agar dapat membantu guru dalam menerapkan Kurikulum Merdeka ini secara efektif?	Ya, kami telah mengadakan berbagai pelatihan dan workshop untuk guru, baik secara internal maupun bekerja sama dengan dinas pendidikan. Selain itu, kami juga menyediakan forum diskusi bagi guru untuk berbagi pengalaman dan solusi dalam mengatasi kendala selama penerapan Kurikulum Merdeka.

**TRANSKIP WAWANCARA WAKIL KURIKULUM
SMA NEGERI 3 SELUMA**

Narasumber : Wakil Kurikulum
 Nama Narasumber : Eko Wahyu Supryady, S.Pd
 Sekolah : SMA Negeri 3 Seluma
 Hari, Tanggal : Selasa, 18 Februari 2025

No	Daftar pertanyaan	Jawaban narasumber
1	Apa peran dan tanggung jawab bapak sebagai wakil kurikulum dalam perencanaan penerapan kurikulum merdeka di SMAN 3 Seluma?	Baik peran Saya saat ini bertanggung jawab dalam menyusun perencanaan penerapan kurikulum, mulai dari menyelaraskan capaian pembelajaran dengan perangkat ajar, memastikan guru memiliki panduan dalam menyusun modul ajar, serta memberikan arahan dalam pengembangan strategi pembelajaran yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka.
2	Bagaimana peran Bapak sebagai wakil kurikulum dalam pelaksanaan penerapan kurikulum merdeka di SMAN 3 Seluma?	Saya melakukan monitoring terhadap pelaksanaan pembelajaran, memastikan bahwa strategi pembelajaran yang digunakan sesuai dengan prinsip Kurikulum Merdeka, serta membantu guru dalam mengatasi kendala yang dihadapi saat menerapkan kurikulum ini.
3	Bagaimana peran Bapak sebagai wakil kurikulum dalam evaluasi penerapan kurikulum merdeka di SMAN 3 Seluma?	Evaluasi dilakukan melalui pengamatan kelas, diskusi dengan guru dan siswa, serta analisis hasil belajar untuk memastikan implementasi kurikulum berjalan efektif. Jika ditemukan kendala, kami segera mencari solusi dan melakukan perbaikan.
4	Apakah ada jenis pelatihan atau dukungan yang telah disiapkan untuk membantu guru dalam menerapkan kurikulum merdeka secara efektif?	Sekolah telah menyediakan berbagai pelatihan dan pendampingan, seperti workshop penyusunan modul ajar, pelatihan penggunaan platform pembelajaran digital, serta diskusi rutin dalam komunitas belajar guru.

**TRANSKIP WAWANCARA GURU EKONOMI KELAS X
SMA NEGERI 3 SELUMA**

Narasumber : Guru Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X
 Nama Narasumber : Esmiati, S.Pd
 Sekolah : SMA Negeri 3 Seluma
 Hari, Tanggal : Selasa, 18 Februari 2025

No	Daftar pertanyaan	Jawaban narasumber
1	Apakah ibu pernah mengikuti pelatihan penerapan kurikulum merdeka?	Ya, ibu pernah mengikuti pelatihan yang diselenggarakan oleh dinas pendidikan dan juga pelatihan internal sekolah.
2	Apa saja persiapan atau perencanaan yang ibu lakukan dalam menerapkan kurikulum merdeka pada mata pelajaran ekonomi?	ibu menyusun modul ajar yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka, menyiapkan asesmen formatif, dan merancang pembelajaran berbasis proyek agar siswa lebih aktif dan terlibat dalam proses pembelajaran.
3	Untuk persiapan atau menyusun CP, TP, ATP dan modul ajar itu ibu sendiri atau bagaimana bu?	Disini ibu menyusun secara mandiri, tetapi juga berdiskusi dengan rekan guru dan wakil kurikulum untuk memastikan kesesuaian perangkat ajar.
4	Apakah TP, ATP dan modul ajar yang ibu susun sudah mengikuti panduan kurikulum merdeka ?	Ya, insyaallh ibu sudah memastikan semua perangkat ajar yang saya susun telah mengikuti panduan yang ditetapkan.
5	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran dengan kurikulum merdeka di kelas X terutama pada pembelajaran ekonomi?	Ibu menggunakan metode diskusi, studi kasus, dan pembelajaran berbasis proyek agar siswa lebih memahami konsep ekonomi secara kontekstual.
6	Apakah pelaksanaan	Ya, secara umum pembelajaran berjalan sesuai dengan rencana, meskipun ada beberapa penyesuaian

	pembelajaran yang telah ibu lakukan sudah sesuai dengan perencanaan yang telah dirancang?	sesuai kondisi kelas.
--	---	-----------------------

**TRANSKIP WAWANCARA SISWA KELAS X
SMA NEGERI 3 SELUMA**

Narasumber : Siswa kelas X (B)
 Nama Narasumber : Amiyuna Asmawarandini Haviya
 Sekolah : SMA Negeri 3 Seluma
 Hari, Tanggal : jumat, 14 Februari 2025

No	Daftar pertanyaan	Jawaban narasumber
1	Bagaimana perasaan anda ketika mengikuti pembelajaran dengan menggunakan kurikulum merdeka?	Saya merasa senang karena pembelajaran lebih menarik dan tidak terlalu kaku. Saya juga lebih bebas dalam mengeksplorasi materi dibandingkan dengan kurikulum sebelumnya. Namun, terkadang ada beberapa materi yang masih terasa sulit dipahami.
2	Bagaimana cara Guru menyampaikan materi dalam pembelajaran ekonomi?	Guru biasanya menyampaikan materi dengan menggunakan presentasi, diskusi kelas, serta memberikan contoh kasus nyata agar kami lebih mudah memahami konsep ekonomi. Kadang juga ada tugas kelompok untuk mendiskusikan suatu topik.
3	Apakah kalian Mudah dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru ?	Sebagian besar materi bisa dipahami dengan baik, terutama jika guru menjelaskan dengan contoh yang dekat dengan kehidupan sehari-hari. Namun, ada beberapa bagian yang cukup sulit, terutama materi yang berkaitan dengan perhitungan ekonomi.
4	Apakah anda terdapat kesulitan dalam memahami materi yang diberikan oleh guru pada pembelajaran ekonomi?	Ya, ada beberapa materi yang sulit dipahami, terutama yang berhubungan dengan konsep ekonomi makro dan perhitungan ekonomi. Tapi jika dijelaskan kembali dengan cara yang lebih sederhana atau menggunakan contoh yang lebih konkret, saya bisa lebih mengerti.
5	Apakah terdapat Media pembelajaran yang digunakan oleh guru?	Ya, guru menggunakan berbagai media pembelajaran seperti presentasi PowerPoint, video edukasi, serta buku teks. Terkadang juga diberikan artikel atau berita ekonomi terkini sebagai bahan diskusi.
6	Bagaimana strategi	Guru menggunakan metode diskusi kelompok, pembelajaran berbasis proyek, serta memberikan

	pembelajaran yang digunakan oleh guru untuk semua siswa?	tugas yang menuntut kami untuk berpikir kritis. Selain itu, ada juga sesi tanya jawab untuk memastikan semua siswa memahami materi yang diajarkan.
--	--	--

**TRANSKIP WAWANCARA SISWA KELAS X
SMA NEGERI 3 SELUMA**

Narasumber : Siswa kelas X (B)
 Nama Narasumber : Ramon Pranata
 Sekolah : SMA Negeri 3 Seluma
 Hari, Tanggal : jumat, 14 Februari 2025

No	Daftar Pertanyaan	Jawaban Narasumber
1	Bagaimana perasaan anda ketika mengikuti pembelajaran dengan menggunakan kurikulum merdeka?	Saya merasa lebih bebas dan tidak terlalu terbebani, dan pembelajaran yang mudah untuk dipahami
2	Bagaimana cara Guru menyampaikan materi dalam pembelajaran ekonomi?	Guru menjelaskan dengan diskusi, presentasi, dan memberi contoh dari kehidupan sehari-hari.
3	Apakah kalian Mudah dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru ?	Sebagian besar mudah dipahami, walaupun mungkin ada beberapa bagian yang perlu dijelaskan ulang.
4	Apakah anda terdapat kesulitan dalam memahami materi yang diberikan oleh guru pada pembelajaran ekonomi?	Ya, terutama materi yang berkaitan dengan hitungan atau teori yang kompleks.
5	Apakah terdapat Media pembelajaran yang digunakan oleh guru?	Ya, guru menggunakan buku, presentasi, dan video pembelajaran, jadi lebih mudah untuk dimengerti.
6	Bagaimana strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru untuk semua siswa?	Guru menggunakan diskusi kelompok, tanya jawab, dan tugas proyek.

**TRANSKIP WAWANCARA SISWA KELAS X
SMA NEGERI 3 SELUMA**

Narasumber : Siswa kelas X (B)
 Nama Narasumber : Kinanti Cahyana Salsabila Kusumawardani
 Sekolah : SMA Negeri 3 Seluma
 Hari, Tanggal : jumat, 14 Februari 2025

No	Daftar Pertanyaan	Jawaban Narasumber
1	Bagaimana perasaan anda ketika mengikuti pembelajaran dengan menggunakan kurikulum merdeka?	Saya merasa senang karena pembelajaran lebih menarik dan tidak terlalu kaku. Saya juga lebih bebas dalam mengeksplorasi materi dibandingkan dengan kurikulum sebelumnya.
2	Bagaimana cara Guru menyampaikan materi dalam pembelajaran ekonomi?	Guru umumnya menyajikan materi melalui presentasi, diskusi kelas, dan contoh kasus nyata agar konsep ekonomi lebih mudah dipahami. Terkadang, kami juga diberikan tugas kelompok untuk membahas suatu topik.
3	Apakah kalian Mudah dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru ?	Sebagian besar materi dapat dimengerti dengan baik, terutama ketika guru memberikan contoh yang relevan dengan kehidupan sehari-hari. Namun, beberapa bagian tetap sulit, terutama yang melibatkan perhitungan ekonomi.
4	Apakah anda terdapat kesulitan dalam memahami materi yang diberikan oleh guru pada pembelajaran ekonomi?	Ya, ada beberapa materi yang sulit dipahami, terutama yang berhubungan dengan konsep ekonomi makro dan perhitungan ekonomi.
5	Apakah terdapat Media pembelajaran yang digunakan oleh guru?	Ya, guru memanfaatkan berbagai media pembelajaran, seperti presentasi PowerPoint, video edukasi, dan buku teks. Kadang-kadang, artikel atau berita ekonomi terbaru juga digunakan sebagai bahan diskusi.
6	Bagaimana strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru untuk semua siswa?	Guru menggunakan metode diskusi kelompok, pembelajaran berbasis proyek, serta memberikan tugas yang menuntut kami untuk berpikir kritis.

Informasi Umum Modul Ajar

Nama Penyusun	: ESMIATI, S.Pd
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Nama Sekolah	: SMA Negeri 3 Seluma
Tahun Ajaran	: 2024/2025
Fase/Kelas	: X/E
Alokasi Waktu	: 10 x 45 menit
Jumlah Pertemuan	: 5 pertemuan

A. Capaian Pembelajaran

Capaian Pembelajaran (CP) Bab 1 terdiri atas pemahaman konsep dan keterampilan proses.

1. Pemahaman Konsep

Pada akhir fase ini peserta didik mampu memahami kelangkaan sebagai inti dari masalah ilmu ekonomi. Peserta didik memahami skala prioritas sebagai acuan dalam menentukan berbagai kebutuhan yang harus dipenuhi. Peserta didik memahami pola hubungan antara kelangkaan dan biaya peluang.

2. Keterampilan Proses

Pada akhir fase ini, peserta didik mampu melakukan kegiatan penelitian sederhana dengan menggunakan teknik atau metode yang sesuai untuk mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengorganisasikan informasi, menarik kesimpulan, dan mengomunikasikan hasil penelitian mengenai berbagai fenomena ekonomi berdasarkan konsep-konsep ekonomi. Peserta didik mampu merefleksikan dan merencanakan proyek lanjutan secara kolaboratif. Peserta didik mencari dan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan terkait konten ilmu ekonomi. Peserta didik mampu menyusun skala prioritas kebutuhan dasar sesuai dengan kondisi di lingkungan sekitarnya

B. Tujuan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran (TP) Bab 1 meliputi sebagai berikut.

- 1.1 Memahami perkembangan sejarah ilmu ekonomi
- 1.2 Membaca dan menganalisis pembagian ilmu ekonomi dari berbagai sumber relevan.
- 1.3 Memahami kelangkaan sebagai inti dari masalah ilmu ekonomi
- 1.4 Memahami pola hubungan antara kelangkaan dan biaya peluang

- 1.5 Menuliskan dan menganalisis contoh skala prioritas yang diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.
- 1.6 Mengidentifikasi perbedaan konsep antara kebutuhan dan keinginan.
- 1.7 Membaca dan menganalisis kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan dari berbagai sumber relevan.

Kata Kunci

- Ilmu Ekonomi
- Kelangkaan
- Biaya Peluang
- Skala Prioritas
- Kebutuhan
- Alat Pemuas Kebutuhan

C. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia terhadap lingkungan sekitar.
2. Berpikir kritis dalam menerapkan dasar-dasar ilmu ekonomi yang sesuai untuk menganalisis fenomena ekonomi dalam kehidupan nyata.
3. Mandiri dalam kegiatan pembelajaran dan mengerjakan tugas individu.
4. Gotong-royong dengan berkolaborasi bersama teman dalam kegiatan kelompok..

D. Sarana dan Prasarana

1. Komputer/laptop
2. LCD proyektor
3. Papan tulis
4. Spidol

E. Target Peserta Didik: Regular/tipikal

F. Model Pembelajaran: *Discovery/Inquiry Learning* dan *Cooperative Learning*

G. Moda Pembelajaran: Tatap muka

H. Asesmen

1. Individu: Tertulis
2. Kelompok: Tertulis dan performa presentasi

I. Materi Ajar

1. Konsep Dasar Ilmu Ekonomi
2. Kelangkaan
3. Biaya Peluang
4. Skala Prioritas
5. Kebutuhan dan Alat Pemuas Kebutuhan

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Satuan Pendidikan : SMA
 Kelas : XI
 Fase : F

Karakteristik Mata Pelajaran Ekonomi SMA/MA

Mata pelajaran ekonomi merupakan mata pelajaran yang bersumber dari perilaku ekonomi dalam kehidupan sosial masyarakat yang diseleksi dengan menggunakan konsep-konsep ilmu ekonomi yang digunakan untuk kepentingan pembelajaran. Perubahan sosial disebabkan oleh adanya interaksi sosial baik antar individu maupun kelompok, hal ini bisa juga disebut sebagai globalisasi. Globalisasi menyebabkan interaksi yang serba cepat melewati batas ruang dan waktu, memunculkan daya saing dan akan saling mempengaruhi antar individu dan kelompok. Sistem nilai dari individu maupun kelompok saling berpengaruh dalam pola hubungan tersebut.

Keluasan ilmu ekonomi untuk tingkat menengah mencakup konsep ruang dan perbankan serta perekonomian terbuka. Rumusan kompetensi difokuskan pada fenomena empirik ekonomi yang ada di sekitar peserta didik sehingga peserta didik dapat memahami peristiwa ekonomi, mengolah, menganalisis, menerapkan atau mempraktikkan, dan menyajikan hasil pengamatan, menanya, mengumpulkan informasi, menalar atau mengasosiasi, dan mengomunikasikan.

Mata pelajaran Ekonomi untuk tingkat menengah atas mengandung dua elemen yaitu pemahaman konsep dan keterampilan proses sehingga peserta didik selain menguasai ilmu ekonomi juga memiliki keterampilan literasi keuangan. Literasi keuangan yang ingin dibangun mencakup keterampilan pengambilan keputusan terhadap penggalan sumber keuangan dan penggunaannya. Semua ditekankan pada upaya untuk menghindari sumber keuangan dan pembelanjaan yang tidak efektif dan berpotensi pada tindakan tidak sah. Peserta didik didorong untuk menciptakan peluang adanya sumber keuangan yang sah lainnya, sesuai kapasitas mereka. Peserta didik tingkat menengah atas dapat diarahkan untuk bersikap

menghargai pola kehidupan melalui pemanfaatan barang atau jasa yang memiliki nilai ekonomis sekaligus ekologis, seperti benda atau jasa yang keberadaannya tidak menimbulkan potensi dampak lingkungan.

Lingkup mata pelajaran ekonomi meliputi:

1. Konsep dasar ilmu ekonomi mencakup konsep kelangkaan, analisis biaya dan manfaat, kegiatan ekonomi, dan konsep uang.
2. Ekonomi mikro dan ekonomi makro.
3. Akuntansi keuangan dasar.
4. Ekonomi Internasional.

Dalam proses pembelajaran, guru dapat menggunakan lingkungan sebagai sumber belajar seperti pasar tradisional, koperasi, lembaga keuangan bank dan bukan bank, industri kreatif, sumber daya kelautan, pesisir, hutan, dan sebagainya. Hal ini sejalan dengan berbagai riset yang menunjukkan bahwa pembelajaran yang kontekstual (*contextual teaching and learning*) dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Selain itu, guru juga diharapkan dapat menciptakan ruang di lingkungan sekolah sebagai fasilitas belajar bagi peserta didik dalam mengembangkan kemampuan literasi keuangan. Guru dapat memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK), buku teks pelajaran, lembar kerja siswa (LKS), dan referensi lain yang relevan sebagai sumber belajar, serta dapat diperkaya dengan konteks lokal sesuai dengan kondisi lingkungan sekolah. Lembar kerja sedapat mungkin disusun oleh guru dengan memberi peluang untuk berkembangnya kreativitas peserta didik yang terlibat dalam merancang prosedur kegiatan. Lembar kerja merupakan panduan bagi peserta didik untuk melakukan sesuatu yang menghasilkan kemampuan berpikir.

Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Ekonomi SMA/MA

Pada akhir fase F, peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai permasalahan ekonomi berdasarkan fenomena yang terjadi di lingkungan (masyarakat, bangsa, dan antar-bangsa). Peserta didik mampu secara kritis dan kreatif memberikan solusi pemecahan masalah terhadap berbagai permasalahan ekonomi yang terjadi. Peserta didik mampu dalam mencari, mengolah, dan menginterpretasi data dari sumber terpercaya dalam rangka membuat suatu kesimpulan serta evaluasi mengenai berbagai konsep ekonomi, akuntansi keuangan dasar, dan ekonomi internasional.

Elemen	Capaian Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Alur Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pemahaman Konsep Keterampilan Proses	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami dan menjelaskan berbagai konsep dasar ekonomi. Peserta didik memahami peranan akuntansi sebagai alat bantu dalam pengambilan keputusan keuangan dan ekonomi. Peserta didik mengidentifikasi berbagai permasalahan ekonomi yang terjadi di lingkungan sekitar serta mampu menjelaskan dampak dari permasalahan ekonomi yang sedang terjadi berdasarkan konsep yang sudah dipelajari. Konsep-konsep yang diharapkan dipahami peserta didik pada fase ini yaitu Badan Usaha dalam konteks perekonomian di Indonesia (BUMN, BUMS, BUMD, Koperasi, dan Manajemen Badan Usaha), Akuntansi Keuangan Dasar dalam konteks	Bab 1 Badan Usaha dalam Perekonomian A. Konsep Badan Usaha B. Badan Usaha Milik Negara (BUMN) C. Badan Usaha Milik Daerah (BUMD) D. Badan Usaha Milik Swasta (BUMS) E. Koperasi F. Manajemen Badan Usaha	1.1 Mengidentifikasi perbedaan badan usaha dan perusahaan 1.2 Memahami jenis-jenis badan usaha dalam perekonomian 1.3 Memahami tujuan dan jenis-jenis BUMN 1.4 Memahami peran BUMN dalam perekonomian 1.5 Menganalisis keunggulan dan kelemahan BUMN 1.6 Memahami tujuan, jenis-jenis BUMD dan perannya dalam perekonomian 1.7 Mengeidentifikasi karakteristik BUMD beserta kelebihan dan kekurangannya 1.8 Memahami pengertian dan tujuan BUMS 1.9 Mengidentifikasi jenis-jenis BUMS beserta kelebihan dan kekurangannya 1.10 Menganalisis peran BUMS dalam perekonomian 1.11 Menjelaskan sejarah dan pengertian koperasi 1.12 Menjelaskan prinsip, tujuan dan landasan koperasi 1.13 Memahami perangkat organisasi koperasi dan jenis-jenis koperasi 1.14 Menganalisis sumber pemodal koperasi dan	14 JP

penerapannya pada salah satu bentuk badan usaha di Indonesia (Transaksi Bisnis Perusahaan, Persamaan Dasar Akuntansi, dan Siklus Akuntansi), Pendapatan Nasional dalam konteks mengidentifikasi masalah kesenjangan ekonomi serta solusi untuk mengatasinya, Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi, Ketenagakerjaan dalam konteks mengidentifikasi berbagai masalah pengangguran dan pengupahan serta solusi untuk mengatasinya, Teori Uang, Indeks Harga dan Inflasi, Pasar Uang dan Ekonomi Digital, Kebijakan Moneter dan Kebijakan Fiskal (Anggaran Negara dan Anggaran Daerah), Perpajakan, dan Ekonomi Internasional. Pada akhir fase ini, peserta didik mampu		menghitung sisa hasil usaha 1.15 Memahami pengertian dan prinsip manajemen 1.16 Mendeskripsikan fungsi dan unsur-unsur manajemen 1.17 Mengidentifikasi tingkatan dalam manajemen	
	Bab 2 Pendapatan Nasional dan Kesenjangan Ekonomi A. Pendapatan Nasional B. Pendapatan Per Kapita C. Kesenjangan Ekonomi	2.1 Memahami pengertian dan manfaat menghitung pendapatan nasional 2.2 Menganalisis komponen pendapatan nasional dan metode penghitungannya 2.3 Memahami definisi dan cara menghitung pendapatan per kapita 2.4 Mengidentifikasi komponen pendapatan per kapita dan klasifikasi negara berdasarkan pendapatan per kapita 2.5 Memahami pengertian dan faktor penyebab terjadinya kesenjangan ekonomi 2.6 Memahami konsep distribusi pendapatan 2.7 Menganalisis indikator distribusi pendapatan 2.8 Mengidentifikasi masalah kesenjangan ekonomi serta solusi untuk mengatasinya	10 JP
	Bab 3 Konsep Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi A. Pertumbuhan Ekonomi	3.1 Memahami pengetahuan dan faktor yang memengaruhi	12JP

	melakukan kegiatan penelitian sederhana dengan menggunakan teknik atau metode yang sesuai untuk mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengorganisasikan informasi, menarik kesimpulan, dan mengomunikasikan hasil penelitian mengenai berbagai fenomena ekonomi berdasarkan konsep-konsep ekonomi. Peserta didik mampu merefleksikan dan merencanakan proyek lanjutan secara kolaboratif.	B. Pembangunan Ekonomi	pertumbuhan ekonomi 3.2 Menganalisis teori pertumbuhan ekonomi dan cara mengukur pertumbuhan ekonomi 3.3 Menjelaskan pengertian dan faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi 3.4 Mendeskripsikan tujuan dan indikator pembangunan ekonomi 3.5 Memahami dampak dari pembangunan ekonomi 3.6 Mengetahui perbedaan pertumbuhan dan pembangunan ekonomi 3.7 Mempresentasikan permasalahan ekonomi di negara berkembang dan kebijakan strategi pembangunannya	
		Bab 4 Permasalahan Ketenagakerjaan dalam Perekonomian A. Konsep Ketenagakerjaan B. Sistem Upah C. Pengangguran	4.1 Memahami pengertian ketenagakerjaan dan tenaga kerja 4.2 Mengetahui perbedaan Angkatan Kerja dan Bukan Angkatan Kerja 4.3 Mengidentifikasi jenis-jenis tenaga kerja 4.4 Menganalisis masalah ketenagakerjaan dan upaya mengatasinya 4.5 Memahami pengertian upah dan teori upah 4.6 Menganalisis konsep dewan pengupahan dan sistem upah minimum yang berlaku di Indonesia 4.7 Mengetahui macam-	12 JP

			macam sistem upah 4.8 Memahami pengertian dan penyebab masalah pengangguran 4.9 Mengidentifikasi jenis-jenis pengangguran 4.10 Menganalisis dampak pengangguran terhadap perekonomian 4.11 Menganalisis upaya mengatasi pengangguran	
		Bab 5 Teori Uang, Indeks Harga, dan Inflasi A. Teori Permintaan dan Penawaran Uang B. Pasar Uang dan Ekonomi Digital C. Indeks Harga D. Inflasi	5.1 Memahami teori permintaan dan penawaran uang 5.2 Memahami pengertian dan fungsi pasar uang 5.3 Mengidentifikasi keseimbangan pasar uang 5.4 Memahami konsep ekonomi digital 5.5 Memahami pengertian dan manfaat menghitung indeks harga 5.6 Mengidentifikasi jenis-jenis dan metode penghitungan indeks harga 5.7 Mengetahui pengertian dan penyebab inflasi 5.8 Mengidentifikasi jenis-jenis inflasi 5.9 Menganalisis dampak dan cara mengatasi inflasi	12 JP 12 JP
		Bab 6 Kebijakan Moneter dan Kebijakan Fiskal A. Kebijakan Moneter B. Kebijakan Fiskal C. Dampak Kebijakan Moneter dan Fiskal	6.1 Memahami pengertian kebijakan moneter 6.2 Mendeskripsikan tujuan dan peran kebijakan moneter	

		terhadap Perekonomian	6.3 Menganalisis instrumen kebijakan moneter dan jenis-jenisnya 6.4 Memahami pengertian kebijakan fiskal 6.5 Menganalisis konsep APBN dan APBD 6.6 Mengetahui tujuan kebijakan fiskal 6.7 Menganalisis instrumen dan jenis-jenis kebijakan fiskal 6.8 Menganalisis dampak kebijakan moneter dan fiskal terhadap perekonomian 6.9 Mempersentasikan dampak kebijakan moneter dan fiskal terhadap perekonomian	
Total Alokasi Waktu				72 JP

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Seluma,2025

Guru Mata Pelajaran

Nizarman, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196901241991021001

Esmiati, S.Pd
NIP. 197104142006042011

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

Topik

Konsep Dasar Ilmu Ekonomi

Tujuan Pembelajaran

- 1.1 Memahami perkembangan sejarah ilmu ekonomi
- 1.2 Membaca dan menganalisis pembagian ilmu ekonomi dari berbagai sumber relevan.

Pemahaman Bermakna

Siswa dapat menjelaskan pengertian perkembangan sejarah ilmu ekonomi, pengertian ilmu ekonomi yang mengacu pada pendapat para ahli serta menjelaskan pembagian ilmu ekonomi.

Model Pembelajaran

Discovery/Inquiry Learning

Pertanyaan Pemantik

1. Apakah Anda mengetahui pengertian dari ilmu ekonomi?
2. Bagaimana peran ilmu ekonomi dalam kehidupan sehari-hari?

A. Kegiatan Pendahuluan (20 menit)

- Siswa merespon salam dari guru.
- Guru membuka pembelajaran dan melakukan doa bersama.
- Guru mengecek kehadiran siswa.
- Guru memberikan apersepsi dengan memantik pemahaman siswa tentang materi sejarah dan pengertian ilmu ekonomi dengan mengajukan permasalahan nyata yang berkaitan dengan ilmu ekonomi, seperti
Apakah Anda mengetahui pengertian dari ilmu ekonomi?
Bagaimana peran ilmu ekonomi dalam kehidupan sehari-hari?
- Siswa diberikan waktu untuk menjawab pertanyaan tersebut dengan bimbingan guru.
- Perwakilan siswa mengemukakan jawaban atas pertanyaan tersebut.
- Guru memberikan penguatan atas jawaban siswa dan menghubungkannya dengan konsep dasar ilmu ekonomi.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

- Guru mengarahkan siswa untuk membaca materi sejarah perkembangan ilmu ekonomi, pengertian ilmu ekonomi dan pembagian ilmu ekonomi menurut para ahli secara mandiri.
- Siswa menuliskan hal-hal yang belum dipahami mengenai materi.
- Secara bergantian siswa menanyakan materi yang belum dipahami kepada guru.
- Guru melemparkan kembali pertanyaan tersebut kepada siswa lainnya, sehingga terjadi diskusi kelas yang aktif.
- Guru membimbing jalannya diskusi kelas dengan memberikan pengarahan atau penguatan sehingga siswa memahami materi.

C. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Siswa dan guru membuat kesimpulan pembelajaran hari ini.
- Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran.
- Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan syukur dan salam.

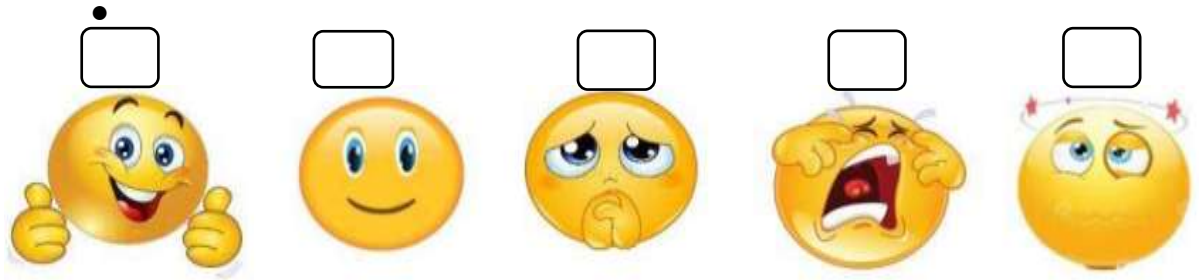
REFLEKSI

REFLEKSI GURU

- ☐ • Apakah pembelajaran yang dilakukan sudah sesuai dengan apa yang saya rencanakan?
- ☐ • Bagian rencana pembelajaran manakah yang sulit dilakukan?
- ☐ • Apa yang dapat saya lakukan untuk mengatasi hal tersebut?
- ☐ • Berapa persen siswa yang berhasil mencapai tujuan pembelajaran?
- ☐ • Apa kesulitan yang dialami oleh siswa yang belum mencapai tujuan pembelajaran?
- ☐ • Apa yang akan saya lakukan untuk membantu mereka?

REFLEKSI SISWA

- Pada bab ini Anda telah mempelajari materi mengenai Konsep Dasar Ilmu Ekonomi. Agar pembelajaran semakin menyenangkan dan bermakna, mari sejenak berefleksi tentang aktivitas pembelajaran kali ini. Bubuhkanlah tanda centang (✓) pada salah satu gambar yang dapat mewakili perasaan Anda setelah mempelajari materi ini.



-
- 1. Apa yang sudah Anda pelajari?
.....
- 2. Apa yang Anda kuasai dari materi ini?
.....
- 3. Bagian apa yang belum Anda kuasai?
.....
- 4. Apa upaya Anda untuk menguasai materi yang belum dikuasai?
Coba diskusikan dengan teman maupun guru Anda.
.....

RUBRIK PENILAIAN AKHIR MODUL

A. Pilihan Ganda

Pedoman penskoran: **Nilai = Jumlah Skor**

Setiap soal dengan jawaban benar memiliki skor 10, dan salah memiliki skor 0.

Terdapat 10 soal Pilihan Ganda, maka skor tertinggi yaitu 100 (nilai 100).

Perhatikan tabel berikut untuk panduan penilaian.

Jumlah Jawaban Benar	Nilai
10	100
9	90
8	80
7	70
6	60
5	50
4	40
3	30
2	20
1	10
0	0

B. Uraian

Skor			
1	2	3	4
Terisi, namun tidak benar, atau benar sekitar ≤50%	Terisi benar sekitar >50%–≤75%	Terisi benar sekitar >75%–≤90%	Terisi benar sekitar >90%

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Total skor (20)}} \times 100$$



PEMERINTAH PROVINSI BENGKULU

SMA NEGERI 3 SELUMA

Jln. Raya Bengkulu – Tala, Padang Pelasan, Air Perukan, Seluma Bengkulu 38881,
Pcs-el sma3selumaake@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN

Nomor :B.000.9.4/39/SMAN3S/2025

Sehubungan dengan surat dari Universitas Muhammadiyah Bengkulu Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan tentang Permohonan Izin Penelitian, tanggal 03 Februari 2025 s/d 03 Maret 2025 Nomor. 068/SI?DF.01/11.3.AU/C/2025, maka yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NIZARMAN, S.Pd. M.Pd.
NIP : 196901241991021001
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat Instansi : Desa Padang Pelasan Kec. Air Perukan Kab. Seluma

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : KHAIRINA DARMA NITA
NPM : 2187203042
Program Studi : S.1 Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan Penelitian Pada tanggal 03 Februari 2025 s/d 03 Maret 2025, yang berjudul :
"Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 3 Seluma" dengan BAIK.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Seluma, 6 Maret 2025
Kepala SMA Negeri 3 Seluma,



Nizarman, S.Pd. M.Pd.
Pembina TK1/IV.b
NIP 196901241991021001

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara

Dipindai dengan





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU

UNIT PELAKSANA TEKNIS PUSAT BAHASA

Kampus I, Jl. Bali, Kampung Bali, Teluk Segara, Kota Bengkulu, 38119
 pusatbahasa.umb.ac.id
 pusatbahasaumbku@gmail.com

(0736) 22765
 (0736) 26162

SURAT KETERANGAN No. A. 5282/UPT-PB/UMB/2025

Kepala UPT Pusat Bahasa Universitas Muhammadiyah Bengkulu menerangkan bahwa Abstrak berbahasa Inggris Skripsi atas nama:

Nama : Khairina Darma Nita
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Benar telah diserahkan untuk di-*Proofread* pada tanggal 5 Mei 2025 oleh UPT Pusat Bahasa Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 8 Mei 2025
Kepala,

Niasus Balugiah, M.Pd.
 NBK : 074871412

umb.ac.id
 humas@umb.ac.id
 0822-3546-1991

um.bengkulu
 um.bengkulu
 um.bengkulu

um.bengkulu
 umb tv
 Radio Jazirah FM 104,3 M.Hz