

DAFTAR PUSTAKA

- Asri & Muhammad (2017) "Dinamika kurikulum di Indonesia." *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI 4.2*. 192-202
- Almarisi, A. (2023). "Kelebihan dan Kekurangan Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Sejarah dalam Prespektif Historis MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, dan Ilmu-ilmu Sosial,7(1), 111-117
- Afifah (2022). "Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum Merdeka" *Jurnal Etheses IAIN Kediri*.
- Berlian et al. (2022) "Inovasi Kurikulum". *Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia*. 21(1). 27-40
- Bonita. F. (2020). " Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dengan Blended Learning pada Pembelajaran Dasar-Dasar Kuliner" *Jurnal Karya Ilmiah Guru*.
- Dewantari, N. A., & Itok Dwi Kurniawan. (2021). "Implementasi Kebijakan Pendataan Penduduk Nonpermanen Sebagai Upaya Tertib Administrasi Kependudukan Di Kota Surakarta". *Jurnal Inovasi Penelitian*, 2(5), 1413.
- Feby Eka Listiani. (2023). Analisis kendala dan solusi dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan kurikulum merdeka pada madrasa ibtidaiyah Negeri 7 Ponorogo. *Jurnal Panca (pendidikan anak cerdas dan pintar)*,7 (2), 314-325.
- F. Tirtono (2024). " Sosialisasi implementasi kurikulum merdeka dalam Mengoktimalkan Peran Guru " *Jurnal Universitas PGRI Buana Surabaya*.
- Hadiansah. (2022). "Pengembangan modul ajar mata pelajaran ilmu pengetahuan alam dan sosial (IPS) kelas IV kurikulum merdeka meteri indonesiaku kaya budaya di SDN 24 Pontianak Timur " *Jurnal on Education*
- Husna Asmara (2015). " Strategi Belajar Mengajar" *Jurnal penelitian pendidikan dan pengajaran (RPP)*.
- Hasibuan (2024). "Kegiatan Penutup Pembelajaran" *Jurnal ResearchGate*.
- Hasim & Evi. (2020). "Penerapan kurikulum merdeka belajar perguruan tinggi di masa pandemi covid-19." *E-Prosiding Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo* .
- Irawati, D., Iqbal, A. M., Hasanah, A., & Arifin, B. S. (2022). Profil pelajar Pancasila sebagai upaya mewujudkan karakter bangsa. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1). 1224-1238

- Inspektorat Jendral Kemendikbudristek. (2022). *Kurikulum Merdeka Belajar*. Jakarta: Kemendikbudristek
- Inspektorat Jendral Kemendikbudristek. (2022). *Kelebihan atau keunggulan Kurikulum merdeka*. Jakarta : Kemendikbudristek
- Mawardi, (2019) "Optimalisasi Kompetensi Guru Dalam Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran." *Jurnal Ilmiah Didaktika: Media Ilmiah Pendidikan Dan Pengajaran* 20.1. 69-82
- Moleong & Cleswell. (2018). "Metodologi Penelitian Kualitatif" Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Miftahul Makrif (2023). " Pelatihan Implementasi Kurikulum Merdeka Bagi Guru SDN 1 Banyumulek Tahun 2023 " *Jurnal Warta Desa (JWD)*.
- Nana sudjana , Gorya Keraf, Abdul majid, & Wiradi. (2021) "Pengertian Analisis " *Jurnal Universitas Quarlity Berastagi*.
- Oktiani & Ifni. (2017) "Kreativitas guru dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik." *Jurnal kependidikan* 5.(2) 216-232.
- Prihartini, & Yogia et al. (2019) "Peran dan Tugas Guru dalam Melaksanakan 4 Fungsi Manajemen EMASLIM dalam Pembelajaran di Workshop." *Islamika: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman* 19.(2) : 79-88.
- Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak". *Jurnal basicedu*, 6(4). 6313-6319
- Slamet, Ahayar Nasukha, Hamalik, Dwi Risnarati, & Suharsimi Arikunto. (2020). "Prestasi Belajar Matematika" *Jurnal Empints Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Slameto, Indra Kusuma & Ngalih Purwanto (2022) "Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar" *Jurnal Universitas Semarang*.
- Sugiyono. (2015). "Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D". Bandung: Alfabeta.
- Sujarwo. (2013). "Pendidikan Di Indonesia Memprihatinkan." *Jurnal Ilmiah WUNY* 15.1.
- Sarita, Vira Rahma, Slamet, Sujud, Purnawan Jati & Lutfiah Ayundasari. "Pengembangan bahan ajar E-handout berbasis Kodular materi Istana Gebang untuk pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Blitar." *Jurnal Integrasi Dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial (JIHIS)* 1.(12) (2021)

- Ujang Cepi Berlian, Siti Sholehah, dan Puji Rahayu, “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan”, *Jurnal Of Educational And Language Research* : Bajang jurnal, vol. 1, No.12, (Juli 2022) 4.
- Andriyani, H., Zubair, M., Alqadri, B., & Mustari, M. (2023). Implementasi Program Kampus Mengajar Angkatan 4 dan Dampaknya Terhadap Budaya Literasi Siswa di SDN 43 Cakranegara. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1), 452–459. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i1.1200>
- Darwanto, D., Khasanah, M., & Putri, A. M. (2021). Strengthening Literacy, Numeracy, and Technology Adaptation in School Learning (An Effort to Face the Digital Era and Disruption). *Eksponential Journal*, 11(2), 26–35.
- Hilmi, M., Mustaqimah, F. N., & Saleh, M. N. I. (2022). *TANTANGAN DAN SOLUSI PELAKSANAAN PROGRAM KAMPUS MENGAJAR ANGKATAN 2 DI YOGYAKARTA*. 4, 1156–1180.
- Ilma Siti Salamah, Rifqi Taufiqul Hakim, & Lahera, T. (2023). Pengaruh Penerapan Kebijakan Merdeka Belajar Di Perguruan Tinggi. *Dirasah : Jurnal Studi Ilmu Dan Manajemen Pendidikan Islam*, 6(1), 11–19. <https://doi.org/10.58401/dirasah.v6i1.608>
- Indria Hanifa, S. W., Eti Efrina, Nazar, Siti Misbah, & Rifa’i. (2022). Meningkatkan Literasi Numerasi Dan Adaptasi Teknologi Serta Membantu Administrasi Sekolah Di Sdit Al-Yasiir. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Kuliah Kerja Nyata (JIMAKUKERTA)*, 2(2), 249–258. <https://doi.org/10.36085/jimakukerta.v2i2.3686>
- Indriani Ari, Mayasari Novi, Junarti, & Prihatini Ika. (2023). *Literasi dan Numerasi Siswa Sekolah Dasar pada Kampus Mengajar Angkatan 5*. 126–131.
- Lestari, S., Fatonah, K., & Halim, A. (2022). Mewujudkan Merdeka Belajar: Studi Kasus Program Kampus Mengajar di Sekolah Dasar Swasta di Jakarta. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6426–6438. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1679>
- Machmudah, N. H., & Hidayati, C. (2023). Implementasi Program Kampus Mengajar Angkatan 5 Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Dan Numerasi Hingga Adaptasi Teknologi Pada SDN Gunung Sari I / 484 Surabaya. *Prosiding Seminar Nasional Manajemen Dan Ekonomi*, 2(1).
- Mijen, K., Semarang, K., Arumsari, W., Cahyani, A. T., Monica, A., & Sabila, N. H. (2022). *Peningkatan Literasi , Numerasi , Adaptasi Teknologi , Administrasi Sekolah dan Softskill dalam Program Kampus Mengajar di SD Negeri*. 5(1), 18–25.

- Prasandha, D., & Utomo, A. P. Y. (2022). Evaluasi Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa dalam Program Kampus Mengajar Angkatan 1 Tahun 2021. *Jurnal Sastra Indonesia*, 11(1), 48–55. <https://doi.org/10.15294/jsi.v11i1.55441>
- Purnama, M., Boru, J., & Hariyana, N. (2022). Peran program kampus mengajar dalam meningkatkan kompetensi sdn sepetan III kabupaten tangerang. *Jurnal Pengabdian Masyarakat ABDIMAS PATIKALA*, 1(4), 316–324.
- RANI, Diah Khairiyah, Ahmad Sumarlan, Desi Fitria, & Yulian Fauzi. (2022). Peran Mahasiswa Dalam Membantu Literasi, Numerasi, Administrasi Dan Adaptasi Teknologi Di Sd Negeri 73 Kota Bengkulu Melalui Program Kampus Mengajar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Kuliah Kerja Nyata (JIMAKUKERTA)*, 2(2), 394–402. <https://doi.org/10.36085/jimakukerta.v2i2.3870>
- Safaringga, V., Lestari, W. D., & Aeni, A. N. (2022). Implementasi Program Kampus Mengajar untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3514–3525. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2667>
- Saputri, D. A. (2023). Pendampingan Mahasiswa Program Kampus Mengajar Dalam Upaya Peningkatan Kemampuan Literasi dan Numerasi Siswa SD Negeri Tulungrejo II. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bangsa*, 1(5), 407–414. <https://doi.org/10.59837/jpmba.v1i5.175>
- Sari, D., Kurniasanti, S. A., & Wijayanti, D. A. (2023). Ruang Lingkup Program Kegiatan Mahasiswa Kampus Mengajar Angkatan 5 SDN 4 Karangrejo. 4(3), 1122–1130.
- Studi, P., Pegolahan, T., Ternak, H., & Banyuwangi, P. N. (2023). Implementasi Program Kerja Mahasiswa Kampus Mengajar Di SDN 5 Karangharjo Dalam Upaya Peningkatan Kompetensi Peserta Didik. 4(4), 5059–5069.
- Suparyanto dan Rosad. (2020). Hubungan Keaktifan Guru Dalam Mengajar Motivasi Berprestasi Dengan Prestasi Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Ma'arif Bakung Udan Awu Blitar. *Suparyanto Dan Rosad*, 5(3), 248–253.
- Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S. K. (2018). Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 115. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.114>

- Waldi, A., Putri, N. M., Indra, I., Ridalfich, V., Mulyani, D., & Mardianti, E. (2022). Peran Kampus Mengajar dalam Meningkatkan Literasi, Numerasi dan Adaptasi Teknologi Peserta Didik Sekolah Dasar di Sumatera Barat. *Journal of Civic Education*, 5(3), 284–292. <https://doi.org/10.24036/jce.v5i3.725>
- Zulyan, Z., At, A. O., Qurniati, A., & Hasibuan, M. (2021). Implementasi Karakter Kejujuran Melalui Pembelajaran PKn di SMP Kota Bengkulu. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 4(2), 550–556. <https://doi.org/10.31539/joeai.v4i2.2981>

**L
A
M
P
I
R
A
N**

PEDOMAN WAWANCARA

Dikbud Provinsi

1. Apakah pihak dikbud memberikan pelatihan kepada para guru atau pihak sekolah tentang kurikulum merdeka ?
2. Apakah bapak memberikan pelatihan kepada para guru tentang cara membuat modul ajar ?
3. Apakah terdapat sosialisasi sebelumnya dari pihak dikbud tentang kurikulum merdeka pada pihak sekolah ?
4. Apakah terdapat pelatihan yang diberikan kepada para guru untuk melaksanakan kurikulum merdeka di sekolah ?

Kepala Sekolah

1. Apakah terdapat pembelajaran kokurikuler dalam penerapan kurikulum merdeka ?
2. Apakah dalam penerapan kurikulum merdeka di SMAN 3 Bengkulu Tengah lebih merdeka bagi sekolah ?
3. Apakah ada tugas proyek yang di berikan kepada siswa dalam meningkatkan prestasi belajar siswa ?
4. Apakah kurang matang dalam persiapanya sangat berpengaruh dalam penerapan kurikulum merdeka ini sehingga kurikulum merdeka ini harus di kaji dan di evaluasi kembali ?
5. Apakah sistem pendidikan yang belum terencana dengan baik sangat berpengaruh dalam penerapan kurikulum merdeka pada lingkungan sekolah ?

6. Apakah ada sosialisasi sebelumnya dari pihak terkait tentang kurikulum merdeka di sekolah ?
7. Apakah ada sistem pelatihan yang diberikan kepada para guru ?
8. Apakah ada bentuk kerjasama berbagai pihak untuk menyukseskan kurikulum merdeka di SMAN 3 Bengkulu tengah ?

Waka Kurikulum

1. Apakah model implementasi kurikulum merdeka yang diterapkan di SMAN 3 Bengkulu Tengah ?
2. Apakah proses pembelajaran yang di terapkan di SMAN 3 Bengkulu Tengah lebih sederhana, mendalam dan tidak terburu-buru ?
3. Apakah yang bapak lakukan untuk mengembangkan karakter dan kompetensi profil pelajar pancasila ?
4. Apakah sumber daya manusia sangat berpengaruh dalam proses pelaksanaan kurikulum merdeka tersebut ?
5. Apakah sistem pendidikan yang belum terencana dengan baik sangat berpengaruh dalam penerapan kurikulum merdeka pada lingkungan sekolah ?
6. Apakah ada sosialisasi sebelumnya dari pihak terkait tentang kurikulum merdeka ?
7. Apakah terdapat pelatihan untuk meningkatkan kompetensi guru ?
8. Apakah ada bentuk kerjasama untuk menyukseskan kurikulum merdeka ?

Guru PKn

1. Bagaimana proses pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup dalam kurikulum merdeka ?
2. Apakah terdapat pelatihan tentang kurikulum merdeka dan pelatihan tentang cara membuat modul ajar ?
3. Apakah bapak di berikan keleluasan dalam menyesuaikan metode mengajar lebih mendalam bermakna dan tidak terburu buru ?
4. Apakah guru lebih merdeka dengan dilaksanakanya kurikulum merdeka dalam proses pembelajaran di sekolah ?
5. Apakah terdapat tugas proyek penguatan profil pelajar pancasila yang di berikan kepada siswa ?
6. Apakah kurikulum merdeka ini kurang matang dalam persiapanya dan apa yang harus di kaji dan dievaluasi tentang pelaksanaan kurikulum merdeka tersebut ?
7. Apakah sistem pendidikan dalam kurikulum merdeka ini belum terencana dengan baik sangat berpengaruh dalam penerapanya kurikulum merdeka ini ?
8. Apakah sumber daya manusia sangat berpengaruh dalam penerapanya kurikulum merdeka di sekolah ?
9. Apakah ada sosialisasi yang di berikan kepada guru dalam proses pelaksanaan kurikulum merdeka di sekolah ?
10. Apakah terdapat pelatihan yang diberikan oleh para guru untuk menerapkan kurikulum merdeka tersebut ?

11. Apakah ada bentuk kerjasama yang dilakukan dalam proses penerapan kurikulum merdeka di SMAN 3 Bengkulu Tengah

Siswa Kelas XI

1. Apakah dalam penerapan kurikulum merdeka ini lebih bermakna dan menyenangkan bagi siswa ?
2. Apakah dalam proses pembelajaran guru mengajar lebih mendalam dan tidak terburu buru ?
3. Apakah dalam penerapan kurikulum merdeka ini siswa menjadi lebih merdeka bagi siswa ?
4. Apakah siswa diberikan tugas proyek penguatan profil pelajar pancasila ?
5. Apakah siswa merasakan bahwa kurikulum merdeka ini kurang matang dalam persiapannya ?
6. Apakah siswa mengetahui bahwa kurikulum merdeka ini belum terencana dengan baik ?



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus 1, Jl. Bali, Kampung Bali, Tebuk Segara, Kota Bengkulu, 38119
 fkip.umb.ac.id
 fkip@umb.ac.id

(0736) 22765

(0736) 26161

Nomor : #80/SI/DF-01/IL.3.AU/C/2025
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak/ Ibu Kepala SMAN 3 Bengkulu Tengah
 di
Bengkulu Tengah

Asalamualaikum Wr. Wb

Dalam rangka memperoleh data untuk penyusunan skripsi, kami mohon kiranya bapak/ibu dapat memberikan izin penelitian kepada mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Yudho Wirawan
 NPM : 2187205034
 Program studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Untuk melakukan penelitian dengan judul skripsi :
**“Analisis Kelebihan dan Kelemahan Pelaksanaan Kurikulum Merdeka dalam
 Meningkatkan Presetasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKN
 Kelas XI SMAN 3 Bengkulu Tengah Tahun 2024/2025**

Tempat Penelitian : SMAN 3 Bengkulu Tengah
 Objek Penelitian : Kelas XI
 Lama Penelitian : 02 April s/d 28 Mei 2025

Sebagai bahan pertimbangan kami lampirkan proposal skripsi yang telah di setujui oleh pembimbing.
 Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Bengkulu, 24 Februari 2025

An. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Tomi Hidayat, M. Pd
NBK. 1501089141

umb.ac.id
 humas@umb.ac.id
 0822-3546-1991

um bengkulu
 um bengkulu
 um bengkulu

um bengkulu
 umb tv
 Radio Jazirah FM 104,3 M.Hz



PEMERINTAH PROVINSI BENGKULU
SMA NEGERI 3 BENGKULU TENGAH



Jalan Raya Pasar Pedati Km 12, Pondok Kelapa, Bengkulu Tengah, Bengkulu 38371.
Laman smantigabengkulutengah.sch.id, Pos-el smantigabengkulutengah@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
NOMOR : B.000.9/292/SMAN3BT/2025

Dasar : Surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu, Nomor : 1180/S1/DF-01/II.3.UA/C/2025 Hal Permohonan Izin Penelitian. Berkenaan dengan hal tersebut, Kepala SMA Negeri 3 Bengkulu Tengah

MENERANGKAN:

N a m a : Yudho Wirawan
N I M : 2187205034
Program Studi : S1 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Bengkulu

Telah secara nyata melaksanakan penelitian di SMA Negeri 3 Bengkulu Tengah Kabupaten Bengkulu Tengah dengan judul "**Analisis Kelebihan dan Kelemahan Pelaksanaan Kurikulum Merdeka dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran PPKN pada Kelas XI SMA Negeri 3 Bengkulu Tengah**" pada tanggal 02 April s.d 28 Mei 2025.


Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Bengkulu Tengah, 30 Juni 2025
Kepala SMA Negeri 3 Bengkulu Tengah,



Enton Apri, M.Pd.
Pembina (IV/a)
NIP 198005152008011008

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN


 Kampus 1, Jl. Bali, Kampung Bali, Tenak Singara, Kota Bengkulu, 38119
 fkip.umba.ac.id
 fop@umba.ac.id

☎ 07361 22765
 ☎ 07361 20161

Nomor : **180/SI/DF-01/IL3.AU/C/2025**
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Perihal : **Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Bapak/ Ibu Kepala Dinas PMPTSP Provinsi Bengkulu
 di
 Bengkulu Tengah

Asalamualaikum Wr.Wb

Dalam rangka memperoleh data untuk penyusunan skripsi, kami mohon kiranya bapak/ibu dapat memberikan izin penelitian kepada mahasiswa kami sebagai berikut :


Nama : Yudho Wirawan
 NPM : 2187205034
 Program studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Untuk melakukan penelitian dengan judul skripsi :
"Analisa Kelebihan dan Kelemahan Pelaksanaan Kurikulum Merdeka dalam Meningkatkan Presetasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKN Kelas XI SMAN 3 Bengkulu Tengah Tahun 2024/2025"




Tempat Penelitian : SMAN 3 Bengkulu Tengah
 Objek Penelitian : Kelas XI
 Lama Penelitian : 02 April s/d 28 Mei 2025




Sebagai bahan pertimbangan kami lampirkan proposal skripsi yang telah di setuju oleh pembimbing.
 Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Bengkulu, 24 Februari 2025
 An. Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Fomi Hidayat, M. Pd
 NBK. 1501089141

 umb.ac.id
 fumas@umba.ac.id
 0822-3546-1991

 um.bengkulu
 um.bengkulu
 um.bengkulu

 um.bengkulu
 um.ba
 Radio Jazirah FM 104,3 MHz



PEMERINTAH PROVINSI BENGKULU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jalan Batang Hari No. 108, Kelurahan Tanah Patah, Kecamatan Ratu Agung, Kota Bengkulu
 website: <https://dpmptsp.bengkuluprov.go.id/> / Email: dpmptsp@bengkuluprov.go.id

BENGKULU 38224

REKOMENDASI

Nomor : 503/82.650/155/DPMPSTSP-P.4/2025

TENTANG PENELITIAN

- Dasar :
1. Peraturan Gubernur Bengkulu Nomor 13 Tahun 2023 Tentang Pendelegasian Wewenang Penyelenggaraan Pelayanan Perizinan Berusaha Berbasis Risiko dan Non perizinan Kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu.
 2. Surat Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu Nomor : 1189/SUDF-01/IL3.AU/C/2025, Tanggal 24 Februari 2025 Perihal Rekomendasi Penelitian. Permohonan diterima tanggal 24 Februari 2025.

Nama / NPM	: YUDHO WIRAWAN/2187205034
Pekerjaan	: Mahasiswa
Maksud	: Melakukan Penelitian
Judul Proposal Penelitian	: Analisis Kelebihan dan Kelemahan Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPKn Kelas XI SMAN 3 Bengkulu Tengah Tahun 2024/2025
Daerah Penelitian	: SMA Negeri 3 Kabupaten Bengkulu Tengah
Waktu Penelitian/Kegiatan	: 02 April 2025 s.d 28 Mei 2025
Penanggung Jawab	: Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu

Dengan ini merekomendasikan penelitian yang akan diadakan dengan ketentuan :

- a. Sebelum melakukan penelitian harus melapor kepada Gubernur/Bupati/Walikota Cq.Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik atau sebutan lain setempat.
- b. Harus mentaati semua ketentuan Perundang-undangan yang berlaku.
- c. Selesai melakukan penelitian agar melaporkan/menyampaikan hasil penelitian kepada Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Bengkulu.
- d. Apabila masa berlaku Rekomendasi ini sudah berakhir, sedangkan pelaksanaan penelitian belum selesai, perpanjangan Rekomendasi Penelitian harus diajukan kembali kepada instansi pemohon.
- e. Rekomendasi ini akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang surat rekomendasi ini tidak mentaati/mengindahkan ketentuan-ketentuan seperti tersebut di atas.

Demikian Rekomendasi ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Ditetapkan di : Bengkulu
 Pada tanggal : 24 Februari 2025

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI BENGKULU


SUPRAN, S.H., M.H.
 Pembina Utama Madya / IV.d
 NIP. 19681221 199303 1 002



Tersusun atas sembilan lampiran, Yth:

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Bengkulu
2. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Bengkulu
3. Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu
4. Yang bersangkutan



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus 1, E. Blok, Kamping Besar, Tabuk Segara, Yaka Bengkulu, 38119
 fkip@umb.ac.id
 fkip@umb.ac.id

(0736) 22760
 (0736) 26161

Nomor : **180/SI/DF-01/IL3.AU/C/2025**
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Perihal : **Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Bapak/ Ibu Kepala Badan Kesbangpol Provinsi Bengkulu

di
Bengkulu

Asalamualaikum Wr. Wb

Dalam rangka memperoleh data untuk penyusunan skripsi, kami mohon kiranya bapak/ibu dapat memberikan izin penelitian kepada mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Yudho Wirawan
 NPM : 2187205034
 Program studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Untuk melakukan penelitian dengan judul skripsi :
**"Analisis Kelebihan dan Kelemahan Pelaksanaan Kurikulum Merdeka dalam
 Meningkatkan Presetasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKN
 Kelas XI SMAN 3 Bengkulu Tengah Tahun 2024/2025"**

Tempat Penelitian : SMAN 3 Bengkulu Tengah
 Objek Penelitian : Kelas XI
 Lama Penelitian : 02 April s/d 28 Mei 2025

Sebagai bahan pertimbangan kami lampirkan proposal skripsi yang telah di setujui oleh pembimbing.
 Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Bengkulu, 24 Februari 2025

An. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Tomi Hidayat, M. Pd
NBK. 1501089141

umb.ac.id
 humas@umb.ac.id
 0822 3546-1991

um.bengkulu
 um.bengkulu
 um.bengkulu

um.bengkulu
 umb.tv
 Radio Jazrah FM 104.3 MHz



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus 1, Jl. IlakKampung Raki, Teluk Segara, Kota Bengkulu, 38119
 fkip@umb.ac.id
 fkip@umb.ac.id

(0736) 22769
 (0736) 26163

Nomor : #80/SI/DF-01/IL3.AU/C/2025
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak/ Ibu Kepala Dinas DikBud Provinsi Bengkulu
 di
 Bengkulu Tengah

Asalamualaikum Wr. Wb

Dalam rangka memperoleh data untuk penyusunan skripsi, kami mohon kiranya bapak/ibu dapat memberikan izin penelitian kepada mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Yudho Wirawan
 NPM : 2187205034
 Program studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Untuk melakukan penelitian dengan judul skripsi :
"Analisis Kelebihan dan Kelemahan Pelaksanaan Kurikulum Merdeka dalam Meningkatkan Presetasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKN Kelas XI SMAN 3 Bengkulu Tengah Tahun 2024/2025"

Tempat Penelitian : SMAN 3 Bengkulu Tengah
 Objek Penelitian : Kelas XI
 Lama Penelitian : 02 April s/d 28 Mei 2025

Sebagai bahan pertimbangan kami lampirkan proposal skripsi yang telah di setujui oleh pembimbing.
 Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Bengkulu, 24 Februari 2025

An. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Yomi Hidayat, M. Pd
 NBK. 1501089141

umb.ac.id
 humas@umb.ac.id
 0822-3546-1991

um_bengkulu
 um_bengkulu
 um_bengkulu

um_bengkulu
 umb_tv
 Radio Bisnis FM 104.3 MHz



PEMERINTAH PROVINSI BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH VIII
KARANG TINGGI

Jalan Taman Hutan Rajolelo Desa Dusun Baru 1 No. 25 Pondok Kubang, Bengkulu Tengah
 Email : Cabandikbudbenteng@gmail.com

SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN

No: 500.10.12.10/15/CabdinVIII/2025

- Dasar :
1. Surat dari Universitas Muhammadiyah Bengkulu Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Nomor: 1180/SI/DF-01/II.3.AU/C/2025 Tanggal 24 Februari 2025 perihal Izin Penelitian.
 2. Surat Izin Penelitian dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Bengkulu Nomor: 603/82.650/155/DPMPSTP-P.4/2024 Tanggal 24 Februari 2025.

DENGAN INI MENYATAKAN BAHWA

Nama : Yudho Wirawan
 NPM : 2187205034
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Tempat Penelitian : SMA Negeri 3 Bengkulu Tengah
 Waktu Penelitian : 02 April s/d 28 Mei 2025
 Penanggung Jawab : Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu

Dengan ini memberikan izin untuk melaksanakan penelitian terkait tugas akhir (SKRIPSI) yang sedang dikerjakan dengan judul **"Analisis Kelebihan dan Kelemahan Pelaksanaan Kurikulum Merdeka dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKN Kelas XI SMAN 3 Bengkulu Tengah Tahun 2024/2025"**
 Pelaksanaan kegiatan tersebut, diharapkan dapat dipergunakan untuk media pembelajaran.

Demikian surat izin ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di Bengkulu Tengah

Pada Tanggal 25 Februari 2025

Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah
 VIII Karang Tinggi.



Maryono, S.E
 Pembina (IV a)

NIP-198403212005021002

**Nilai siswa pada mata pelajaran PPKN pada kelas XI SMAN 3 Bengkulu
Tengah Tahun 2024/2025**

Nilai siswa Kelas XI 1

No	Nama	Nilai semester 1	Nilai semester 2
1	ABBY ROMANSYAH	80	85
2	AGEL MARSEL LINO	60	70
3	AISAYAH KHAIRAH	80	82
4	AKMAL YAFFY HASYIM	65	60
5	ALIF FIRMANSYAH	70	70
6	CAHYA KURNA PRASTIWI	86	80
7	CELSIH OLIVIA	50	60
8	CHYKA DEA AMELIA PUTRI	70	75
9	FENTI MARLINA	80	75
10	FERDINAN FABIAN PRATAMA	60	65
11	FHABIO FHERNANDO	65	70
12	IKE AFRIDA RULIANA	80	75
13	INTAN CAHYA NINGSIH	70	65
14	KAYSA FITRIYANTI	60	65
15	KEYSA FLORIAN.A	88	85
16	LILIS KARLINA	86	86
17	LISSA SUKMA AYYU	66	70
18	M. RICARD WILLY FAHREZI	60	65
19	META SUHADI DWI MUTIA	70	75
20	MUHAMMAD HAFIS ALFARUQI	60	70
21	MUTIARA RAHMADHANI ZAHRA	65	60
22	NADIA NUR AZIZAH	70	78
23	NATASYA AULIA	90	90
24	PITRI WULAN DARI	60	60
25	RAMDANI	60	65
26	SHERLY MANDA ANASTASYA	74	70
27	SISKA APRILLIA SAFITRI	80	80
28	VINA FEBRIANI	86	87
29	VIONA DWI PERMATASARI	68	60
30	YOSSA YUNITA . S	70	75

Nilai siswa Kelas XI 2

No	Nama	Nilai semester 1	Nilai semester 2
1	ARIL SYAPUTRA	80	80
2	BAYU AGUSTIAN DWI SAPUTRA	70	75
3	BIMA YULYAN SHAPUTRA	70	70
4	CAHAYA AULIA SHAPUTRA	75	80
5	CHELSEI RAHMADANI	70	70
6	DAVIN ABDIANSYAH	85	80
7	DINA MEISYAH WIJAYA	60	70
8	DAFFA SURYA ARYANTO	70	70
9	DEA REPALIANI ANANDA	80	75
10	DIO BAGITE	70	65
11	ERIX FEBRIANSYAPUTRA	75	72
12	FAZILA DWI RAHMA APRILIA	85	82
13	FIDEA MESTARI	70	75
14	FERADHEA ISTIQFARIN	60	75
15	HELEN SRI AYU	80	85
16	KEISHA AMANDITA	85	85
17	LEGA UTAMI	60	65
18	LENA GIONITA	60	65
19	MUHAMMAD HANASTA	80	80
20	MUTHIA FITRI ANTINA	60	75
21	NADIA	75	75
22	RAHMAT ARDIANSYAH	50	62
23	REZA APRILIAN	60	65
24	SINDU AJI GUNTORO	65	66
25	SITI NUR AISYAH	80	88
26	VELLYCIA SUJASTI NIMAS	75	80
27	YENI FITRIYAH	80	80
28	YUSRIL MARDIANSAYH	85	88
29	ZULYANSYAH EFENDI	78	80
30	ZELIA PITRI	60	75

Nilai siswa Kelas XI 3

No	Nama	Nilai semester 1	Nilai semester 2
1	ABELIA ELSA NOFYANTY	85	85
2	AHAMAD AL ABID	70	70
3	AINI MARYANI	80	85
4	ANASTA JOBRY PRATAMA	75	65
5	ANDRIAN TRI LAKSONO	70	75
6	DEWA AYU APRILIA ANJANI	85	82
7	DEWA GEDE PRAMA JAYA	60	70
8	DHITO EJA ANANDA	70	78
9	DIKO HARTANTO	80	78
10	DONI PERMANA	65	65
11	DWI RAHMA SALSABILLA	75	70
12	FAIRUZ AZZAKIYAH	80	80
13	FEBRI SAPUTRA	70	75
14	HENDIKA TIO RAHMADHANSYAH	68	65
15	ILHAM MU'IZZ	85	80
16	IZAH NUR FADHILA	85	82
17	KEPIN AREZA PUTRA	65	62
18	LIA DIANA	60	65
19	LISA PUTRI UTARI MERSELA	70	75
20	MERSELA PUTRI	70	80
21	MERSELANA	75	80
22	MUHAMMAD ALFIN ZIQRI	70	70
23	MUHAMMAD ALFIK MIDILLA	90	85
24	NOVI MAIDILLA PUTRI	65	70
25	PUTRI ANGGRAINI	60	60
26	RAIHAN SAKHA PUTRA	80	75
27	SINDI PUTRA RAHMADHANI	80	80
28	SITI NUR AZIZAH	85	80
29	YUDA PANGESTU	78	70
30	ZAHRA SABRINA	70	70

Nilai siswa Kelas XI 4

No	Nama	Nilai semester 1	Nilai semester 2
1	ACHMED ZIDAN	86	85
2	ADE ADEHA ANUGRAH	68	78
3	ALYA NURRIZQA YURI	80	80
4	AULIA NANDA JELITA	66	65
5	CHELSY OKTAVIONI	64	70
6	CITA PUTRI ANISA	86	85
7	ELSI GUSTIYAWATI	44	60
8	ESI RAMADANI	72	75
9	FADILAH CITRA LESTARI	42	62
10	FEBRI ARDIANSYAH	62	65
11	FERI EFRIANSYAH PUTRA	62	70
12	GIT ANGGRAINI	54	66
13	HADI PRASTIO PURNA IRAWAN	42	60
14	HANIFA SANJANI	38	68
15	ILMIANDO PRATAMA	88	84
16	INDRA ADITIA PUTRA	86	86
17	JOSEN SAPUTRA	66	65
18	KAYLA ERWIDIANA VERANICA	54	64
19	KEYSI LAUREAN. A	76	75
20	M. HAZEL ALFAJAR	68	70
21	MELZI ARDIANSYAH	62	60
22	PAREL DWI CAHYA	70	75
23	RADA SALUYA MANULANG	48	60
24	ROZA REPANI	66	65
25	SYABRIENA KHAMEDYA GHANIY	92	90
26	SYELIN NUR AULIYA	64	65
27	WAHMI SAPUTRA	80	75
28	YOLANDA AMELLIA PUTRI	86	88
29	ZASKIA ISTIQOMA	68	65
30	VIOLA OKTAVIA	72	75

Kelas XI 5

No	Nama	Nilai semester 1	Nilai semester 2
1	DELLA TRI LESTARI	62	65
2	ADE ADRIAN PRATAMA	52	60
3	ADITYA ARIF PRATAMA	72	75
4	ALI REYNAL	40	60
5	ANES TIARA NURAHMASARI	62	65
6	ANGGEEA TRI NOVIANA	76	75
7	ANJELA TRI KURNIA	58	60
8	ARI FAIGUN	60	65
9	CHEPY RAMA SEPTIADI	80	85
10	DAPID AKBAR	36	63
11	FEIZIA AULIA	82	80
12	FICKY ALFAREZA PRATAMA	50	60
13	INE ESEPIA SAPUTRI	60	65
14	INTAN NURAINI	64	60
15	JUWITA SYAHRANI	68	65
16	KEZZIA SHAFI ANDINI	84	80
17	LAYLA RAHMADANI	64	60
18	M. REFFRAN SASTRA	64	62
19	MARYSA BUNGA ZAHARA	72	75
20	OCI OLIVIA MEILANI PUTRI	80	80
21	REAN ADE PUTRA	24	55
22	REHAN NOPENDRIYANO	36	56
23	RESKI AYU LESTARI	68	65
24	RISKA FADILAH EKA PUTRI	66	65
25	SHERLY ATIKA	64	60
26	SILVIA DEA ANANDA	56	62
27	SINTA PURNAMA SARI	50	60
28	WULANDARI	46	55
29	YOZAN ADITIAWAN PRATAMA	68	65
30	ZAHARAH	74	80

Kelas XI 6

No	Nama	Nilai semester 1	Nilai semester 2
1	ANDRIANSAH PRATAMA	62	65
2	AFIFAH TUSSOLEHA ARIFAH	82	80
3	ALFIN REDHO ABDILLAH	80	80
4	ANNISA TRI PUJIANTI	58	60
5	APRILIA SUSANTI	48	68
6	ELVI SUSANTI	40	60
7	ENINTA CHAIRUNISA SEMBIRING	58	65
8	ERKA SAPUTRA	22	62
9	FAJAR YEDI PRATAMA	48	58
10	FATHIR HABIBULLAH	40	60
11	FEBRI NOVRIANSYAH	32	62
12	FERDIANSYAH	48	60
13	FIKRI ARDIANSYAH	72	70
14	FITRI ALVIONITA	72	70
15	GIO DEVA AGUSTIAWAN	74	78
16	IBNU AGHA TRIANGGORO	74	72
17	INDIRA AYU SAFITRI	74	70
18	INTAN PERMATA SARI	72	75
19	KEYLA RAHMADANI	88	80
20	LEVINA RAMADHANY	62	60
21	MAWAR ENJELINA	86	85
22	MUTIARA RAHMADANI	62	60
23	NAURA TRI	62	62
24	SHAVIRA SHALSABILLAH	70	75
25	SHERLY MARLENA	64	62
26	SINTIA LARASATI	74	70
27	SURaida HIKMA KURNIYA PUTRI	64	65
28	SYABILLA AJENG PRAMESTI	66	68
29	TORES FERNANDO	46	56
30	VIVIA MAULITA	66	65

Kelas XI 7

No	Nama	Nilai semester 1	Nilai semester 2
1	ABIB ZAKKI SYAHPUTRA	64	60
2	ADITYA WAHYU PRATAMA	54	60
3	AULYA WULANDARI	62	65
4	BAYU AJI	78	75
5	BIANCHA SEPTIRAYUDI	54	65
6	BINTANG JULHEN PRATAMA	78	75
7	BUNGA CINTA LESTARI	50	60
8	CINTA LAURA	60	66
9	DEKA DWI PUTRA	48	60
10	DELVINO ERLANDO	36	62
11	DEWA GDE ARSINDIKA	76	75
12	DEWA NYOMAN YOGA SAPUTRA	56	60
13	DYLAN RADJINDRA SIRHAN	62	60
14	FAJRUL AL FALLAH	48	65
15	ILHAM MUHAMAD MARCEL	48	60
16	JA'FAR SIDDIQ	50	60
17	JULI AGUSTIN	48	60
18	LILIS NUR INDAH SARI	40	65
19	MADE MURTE SARI	50	58
20	MIRATUN KHASANAH	56	60
21	MUTIARA AYU JUNITA	54	64
22	MUTIARA ZHEIRA OKTAPIA	60	60
23	NABILLA APRILITA KADMER	58	60
24	NOVA DWI AMILYA	58	60
25	RINA ANGGRAINI	60	60
26	PERZE RASYA	48	68
27	TIA MAULANI	66	65
28	TRI WULAN DARI	50	60
29	ULANDARI	70	70
30	VIGO HERLANDO RAHMADANI	44	62

Kelas XI 8

No	Nama	Nilai semester 1	Nilai semester 2
1	ADE FADLI	78	80
2	ADITYA WAHYU RAMADAN	84	85
3	APRY LIANTY	60	65
4	AQILAH SYAFIYAH RAHMADANI	58	60
5	ARIEL PERATAMA	58	60
6	ARIF RAHMAN TIRTA YASA	80	85
7	AULIYA AZZAHRA	82	85
8	BAGUS SAPUTRA	66	60
9	BUNGA SOFIA LESTARI	64	60
10	CHALISTA ZAHRA APRILIA	86	80
11	CHIKA ADE PUTRI	78	75
12	CHITRA NAJUA SALSABILA	70	75
13	DAMAR SAHSONGKO	64	60
14	DESI NOFIKA SARI	60	62
15	DEVO EFENDI	48	58
16	DHEBY HIDAYATUR RAHMA	82	80
17	DIAN MIFTAHUL HASANAH	82	80
18	FAHRI MIFTAHUL ZUHRI	84	82
19	FATHAN ANAZI	84	85
20	MAULANA AKBAR	36	50
21	NAILA DWI FADILA	54	60
22	OLIVIA KINANTI	58	60
23	OQTAVIANY ASWITRI	48	58
24	PEBRIANI SINTA WULANDARI	62	60
25	RACHEL DAME LOVENIA BANJARNAHOR	66	65
26	SEKAR ASIH	54	60
27	SHEYLA DWI SAFITRI	66	66
28	SYAWITRI KEUMALA PUTRI	46	58
29	TIO FEBRIANTO	76	70
30	WINDI TRIAHAIRANI	86	88

Kelas XI 9

No	Nama	Nama	Nilai
1	AFGAN SANDIKA	72	75
2	AHMAD PRATAMA	80	80
3	AKBAR ARYADI	78	80
4	ALFIATU KHOIROH UMATIN	76	80
5	AMANDA SINTYA BELA	78	75
6	DILAH NOVITA SARI	98	95
7	DIMAS ARDIAN SYAPUTRA	82	85
8	DINA ANITA PUTRI	78	75
9	FEBY TANATA	68	70
10	FHARELGA ANGGARA BARLEN SYAPUTRA	50	60
11	FIKY CAHAYA PUTRA	74	70
12	GALANG FAHRYANTO	58	60
13	HERLINA PRATAMA	62	65
14	ILHAM FEBRILIAN MULYA	80	80
15	JANE LUNA NINO AUREA	66	65
16	M. RASYAH ALFAHRI	78	75
17	MITARWAN ALHAFIZ	56	60
18	MOZZA ELISYA ADORA	58	60
19	MUHAMMAD AL KHALIQ	48	60
20	NABILAH SULISTIA ZAHRANI	64	62
21	NADIA OKTAVIA	54	60
22	NAILA AMANDA DEFIANI	68	65
23	NATASYA ALEA RAHMADANI	50	62
24	NIA TETIARIANTI	44	60
25	NOVI	68	65
26	NOVITASARI	64	60
27	RIZKI TRI ANANDA	74	70
28	SATRIO AJI PAMUNGKAS	58	60
29	Shavira Trista Salsabilla	66	65
30	WINDI AGRINA	54	64

KELAS XI 10

No	Nama	Nilai semester 1	Nilai semester 2
1	SYAVIRA AZZHARA BUNGA RAMADHANI	36	55
2	ALPIRA MAIZA ZAHARA	62	60
3	ALVIO ARI SETYADI	44	60
4	ANISA NUR SABRINA	44	58
5	AZIZ ANUGRAH	60	65
6	AZZAHRA AULIA MUSTOFA	58	60
7	CENTA RADO ABDILLAH	62	60
8	CHALENY FEBRIYANTI	56	62
9	CHIKA JULIAS FICA	42	60
10	CINTA KIRANA LESTARI	48	60
11	CUT PRITA KHAIRUNISA	30	55
12	DECHA NATASYA PUTRI	68	65
13	DEFA FEBRIYANI	50	60
14	DHEA RAHMA VIANIKA	60	60
15	ELIS PUSPITA SARI	56	60
16	ELSA OKTARINA	54	62
17	ERA JUWITA	72	75
18	ERLZA OKTAVIA	52	62
19	FARENDRA FANHAR HARENZA	60	60
20	M. ZAAAN ALFARIS	66	65
21	MAYA PARISA	66	60
22	MEYLUNA ANUGRAH CINTA	66	65
23	MEYRISTA EKA ANDAYANI	62	60
24	MUHAMMAD ARIEL AKBAR	40	60
25	NADIRA ERIN ZASKIA	72	75
26	NUR ATIQAH	70	75
27	PESI ARDIANSYAH	46	58
28	SAFRIL	56	60
29	YUNESTA FERONICHA	60	60
30	ZIREN TRI AGUSTIN	44	58

HASIL WAWANCARA

DIKBUD PROVINSI

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pihak dikbud memberikan pelatihan kepada para guru atau pihak sekolah tentang kurikulum merdeka ?	Iya kami memberikan pelatihan kepada para guru tentang kurikulum merdeka yang akan di laksanakan di sekolah guna memberikan pembekalan guru dalam melaksanakan kurikulum merdeka pada proses pembelajaran di sekolah menjadi lebih baik lagi
2	Apakah bapak memberikan pelatihan kepada para guru tentang cara membuat modul ajar ?	Iya kami memberikan pelatihan kepada para guru tentang cara membuat modul ajar yang berguna bagi guru untuk menyiapkan rancangan proses pembelajaran di sekolah agar proses pembelajaran berjalan dengan efektif dan tepat.
3	Apakah terdapat sosialisasi sebelumnya dari pihak dikbud tentang kurikulum merdeka pada pihak sekolah ?	Iya salah satu solisi yang di lakukan dalam mengatasi kelemahan kurikulum merdeka yaitu ada sosialisasi yang di mulai dari kementrian sampai ketingkat dikbud provinsi dan pihak sekolah tentang bagaimana menerapkan kurikulum merdeka dalam proses pembelajaran di sekolah sehingga proses penerapan kurikulum merdeka berjalan dengan baik dan sukses.
4	Apakah terdapat pelatihan yang diberikan kepada para guru untuk melaksanakan kurikulum merdeka di sekolah ?	Iya salah satu solusi yang di lakukan dalam mengatasi kelemahan kurikulum merdeka ya melakukan pelatihan terhadap guru karena guru yang menerapkan langsung kurikulum merdeka dalam proses pembelajaran ya para guru itu ada beberapa pelatihan yang di berikan kepada para

		guru ya seperti peletihan yang dilakukan oleh pihak sekolah dan pelatihan yang kami berikan sehingga di harapkan nantinya bagi para guru yang telah mendapatkan pelatihan dapat menerapkan kurikulum merdeka dengan sebaik mungkin dalam proses pembelajaran di sekolah
--	--	---

KEPALA SEKOLAH

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah terdapat pembelajaran kokurikuler dalam penerapan kurikulum merdeka ?	Iya terdapat pembelajaran kokurikuler di SMAN 3 Bengkulu Tengah salah satunya proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5).
2.	Apakah dalam penerapan kurikulum merdeka di SMAN 3 Bengkulu Tengah lebih merdeka bagi sekolah ?	Menurut saya pada pelaksaannya kurikulum merdeka lebih merdeka ya bagi sekolah, sekolah memiliki wewenang untuk mengembangkan dan mengelola kurikulum dan menentukan sistem pembelajaran sesuai dengan karakteristik satuan pendidikan dan peserta didik. sekolah memperoleh dampingan dari pihak terkait karena telah menerapkan kurikulum merdeka ini sekolah dapat mengukur tingkat kesiapan sendiri serta sekolah dapat mengukur model implementasi apa yang di terapkan disekolah dalam menerapkan kurikulum merdeka
3.	Apakah ada tugas proyek yang di berikan kepada siswa	Iya terdapat tugas proyek yang diberikan kepada siswa sebagai pendukung pengembangan karakter dan kompetensi profil pelajar pancasila siswa diberika

	dalam meningkatkan prestasi belajar siswa ?	tugas proyek untuk memberikan kesempatan bagi mereka untuk mengeksplor isu-isu yang relevan dan terbaru, siswa terbiasa berkelompok dan berkolaborasi menghasilkan suatu karya yang kreatif sehingga dapat sesuai dengan profil pelajar pancasila dengan cara yang interaktif.
4.	Apakah kurang matang dalam persiapannya sangat berpengaruh dalam penerapan kurikulum merdeka ini sehingga kurikulum merdeka ini harus di kaji dan di evaluasi kembali ?	Iya benar kurikulum merdeka ini belum terlalu matang ya dalam persiapannya harus di berikan pengakajian dan evaluasi kembali dimana kurikulum merdeka ini harus lebih di sempurnakan lagi oleh pemerintah atau kemendikbud kurikulum merdeka ini tidak menjurus seperti jurusan IPA dan IPS.
5.	Apakah sistem pendidikan yang belum terencana dengan baik sangat berpengaruh dalam penerapan kurikulum merdeka pada lingkungan sekolah ?	Iya benar kurikulum merdeka memiliki sistem pendidikan dan pengajarannya belum terencana dengan baik terutama dalam hal mengelolah waktu, menilai dan evaluasi.
6.	Apakah ada sosialisasi bisa mengatasi kelemahan dari pelaksanaan kurikulum merdeka di sekolah ?	Menurut saya solusi yang bagus dalam mengatasi kelemahan dari proses implemetasi kurikulum merdeka di sekolah ya perlu adanya sosialisasi dimana sosialiasi sangat bermanfaat bagi guru maupun pihak sekolah dimana sosialiasi tersebut bermaanfaat meningkatkan pengetahuan guru dan pihak sekolah tentang kurikulum merdeka tersebut sehingga kurikulum merdeka yang di terapkan di sekolah dapat berjalan dengan baik dan sukses

7.	Apakah ada sistem pelatihan yang diberikan kepada para guru ?	menurut saya bagus juga dengan diberikan pelatihan yang di lakukan oleh dikbud provinsi dapat meningkatkan kompetensi tentu guru akan mendapatkan sejenis pelatihan yang berfokus pada proses implementasi kurikulum merdeka
8.	Apakah ada bentuk kerjasama berbagai pihak untuk menyukseskan kurikulum merdeka di SMAN 3 Bengkulu tengah ?	kerjasama jabar masagi, korin dan balai guru pengerak yang mendukung proses pelaksanaan kurikulum merdeka di sekolah

WAKA KURIKULUM

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah model implementasi kurikulum merdeka yang diterapkan di SMAN 3 Bengkulu Tengah ?	Model implemetasi dalam penerapan kurikulum merdeka di SMAN 3 Bengkulu Tengah ya Mandiri berubah
2	Apakah proses pembelajaran yang di terapkan di SMAN 3 Bengkulu Tengah lebih sederhana, mendalam dan tidak terburu-buru ?	Iya dalam kurikulum merdeka tersebut lebih sederhana, mendalam dan tidak terburu buru
3	Apakah yang bapak lakukan untuk mengembangkan karakter dan kompetensi profil pelajar pancasila ?	Iya terdapat tugas proyek yang diberikan kepada siswa sebagai pendukung pengembangan karakter dan kompetensi profil pelajar pancasila siswa diberika tugas proyek seperti

		proyek kewirausahaan
4.	Apakah sumber daya manusia sangat berpengaruh dalam proses pelaksanaan kurikulum merdeka tersebut ?	Iya dalam proses pelaksanaan kurikulum merdeka yang kami ketahui ya sumber daya manusia sangat berpengaruh dalam proses pelaksanaan kurikulum merdeka tersebut dimana guru bukan hanya harus bisa mengajar dengan baik dan benar saja tetapi guru harus membimbing siswa dalam beberapa program contohnya guru harus membimbing siswa dalam program proyek penguatan profil pelajar pancasila yang dilaksanakan oleh siswa.
5	Apakah sistem pendidikan yang belum terencana dengan baik sangat berpengaruh dalam penerapan kurikulum merdeka pada lingkungan sekolah ?	Iya benar kurikulum merdeka memiliki sistem pendidikan dan pengajarannya belum terencana dengan baik terutama dalam hal mengelolah waktu, menilai dan evaluasi serta materi dalam kurikulum merdeka ini belum menjelaskan dengan jelas sehingga guru dan siswa mengalami kesulitan dalam memahami konsep-konsep baru dalam kurikulum merdeka
6.	Apakah ada sosialisasi sebelumnya dari pihak terkait tentang kurikulum merdeka ?	Menurut saya solusi yang bagus dalam mengatasi kelemahan dari proses implemetasi kurikulum merdeka di sekolah ya perlu adanya sosialisasi dimana sosialiasi sangat bermanfaat bagi guru maupun pihak sekolah ada

		<p>beberapa sosialisasi yang dilakukan oleh dikbud provinsi dimana sosialisasi tersebut bermanfaat meningkatkan pengetahuan guru dan pihak sekolah tentang kurikulum merdeka tersebut sehingga kurikulum merdeka yang diterapkan di sekolah dapat berjalan dengan baik dan sukses</p>
7.	<p>Apakah terdapat pelatihan untuk meningkatkan kompetensi guru</p>	<p>menurut saya bagus juga dengan diberikan pelatihan yang dilakukan oleh dikbud provinsi dapat meningkatkan kompetensi tentu guru akan mendapatkan sejenis pelatihan yang berfokus pada proses implementasi kurikulum merdeka yang bertujuan supaya para guru memiliki pemahaman yang lebih kuat tentang proses pelaksanaan kurikulum merdeka yang baik dan benar yang diharapkan bisa meningkatkan prestasi belajar siswanya di sekolah</p>
8.	<p>Apakah ada bentuk kerjasama berbagai pihak untuk menyelesaikan kurikulum merdeka di SMAN 3 Bengkulu tengah ?</p>	<p>Iya terdapat kerjasama yang dilakukan oleh pihak sekolah dalam menyelesaikan pelaksanaan kurikulum merdeka ini di sekolah seperti kerjasama jajar masagi, korin dan balai guru penggerak yang mendukung proses pelaksanaan kurikulum merdeka di sekolah</p>

GURU PPKN

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana proses pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup dalam kurikulum merdeka ?	<p>Pendahuluan Sebelum memasuki pembelajaran, terlebih dahulu saya mengajak peserta didik berdoa, agar mereka senantiasa ingat bahwasanya Ketika ingin melakukan sesuatu sebaiknya berdoa terlebih dahulu agar bisa melaksanakannya dengan baik. Kemudian saya menjelaskan tentang capaian pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka kepada peserta didik agar mereka mengerti dan tidak kebingungan selama proses pembelajaran. Kegiatan inti Fungsi Pancasila dengan aktivitas kehidupan. Hasil Wawancara dengan Guru PKn kelas XI mengenai kegiatan inti adalah: Media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran PKn yaitu laptop, proyektor, buku paket, dan alat tulis lainnya. Pada kegiatan penutup ini, saya mengajak peserta didik untuk sama-sama mengambil kesimpulan terhadap materi yang dipelajari hari ini, kemudian saya memberikan apresiasi kepada peserta didik untuk pencapaian yang telah mereka dapatkan, dan terakhir biasanya saya menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan untuk pertemuan selanjutnya. Di akhir kegiatan saya selalu memberi motivasi, pesan, dan kesan agar mereka tetap optimis dan semangat dalam belajar.</p>

2	Apakah terdapat pelatihan tentang kurikulum merdeka dan pelatihan tentang cara membuat modul ajar ?	Iya saya selaku guru PKn mendapatkan pelatihan mengenai Kurikulum Merdeka, kita sebagai guru mendapatkan berupa bimbingan teknis tentang pelaksanaan kurikulum merdeka serta kami juga di beri tahu secara lengkap mengenai Kurikulum Merdeka di Platform Merdeka Mengajar. Lalu, untuk hal yang lainnya kita sebagai guru hanya mengikuti arahan dan sosialisasi dari Sekolah tentang cara menerapkan Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran di kelas. Sebelum melaksanakan pembelajaran PKn saya harus membuat modul ajar terlebih dahulu. Modul ajar itu kita buat terlebih dahulu dan didalam modul ajar sudah tersedia materi pembelajaran yang akan diajarkan dan guru akan merancang metode dan model pembelajaran yang baik dan tepat untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik setelah itu baru pembelajaran dilaksanakan dengan terstruktur dengan baik
3	Apakah bapak di berikan keleluasan dalam menyesuaikan metode mengajar lebih mendalam bermakna dan tidak terburu buru ?	Iya menurut saya salah satu kelebihan yang di dapatkan dalam pelaksana kurikulum merdeka ini mengupayakan pendidikan yang menyenangkan melihat situasi dan kondisi anak dalam proses pembelajaran di kelas dan sistem pembelajaran pada kurikulum merdeka ini lebih sederhana dan mendalam tidak terburu-buru sehingga di harapkan siswa lebih memahami pembelajaran yang di ajarkan olah guru dikelas menjadi lebih baik

4	Apakah guru lebih merdeka dengan dilaksanakannya kurikulum merdeka dalam proses pembelajaran di sekolah ?	Iya menurut saya dalam pelaksanaan kurikulum merdeka ini lebih merdeka ya bagi guru dimana dalam proses pembelajaran di sekolah guru dibebaskan mengajar sesuai dengan tahap perkembangan peserta didik guru diberikan kebebasan menentukan perangkat ajar apa saja sesuai dengan kebutuhan dan kompetensi peserta didik itu sendiri
5.	Apakah terdapat tugas proyek penguatan profil pelajar pancasila yang di berikan kepada siswa ?	Iya benar sekali terdapat tugas proyek yang diberikan kepada siswa berupa Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dimana proyek ini berupa kegiatan kokurikuler yang berfokus pada pendekatan proyek untuk memperkuat upaya dalam mencapai karakter yang sesuai dengan profil pelajar pancasila yang didasarkan pada standar kompetensi lulusan (SKL)”. .
6.	Apakah kurikulum merdeka ini kurang matang dalam persiapannya dan apa yang harus di kaji dan dievaluasi tentang pelaksanaan kurikulum merdeka tersebut ?	Iya benar kurikulum merdeka ini belum terlalu matang ya dalam persiapannya harus di diperlukan pengkajian dan evaluasi kembali tentang pelaksanaan kurikulum merdeka tersebut dimana kurikulum merdeka ini harus lebih di sempurnakan lagi oleh pihak terkait dimana dalam penerapan kurikulum merdeka ini dengan hapuskanya sistem IPA dan IPS sehingga siswa bebas memilih mata pelajaran yang mereka minati dan sukai tetapi bagaimana dengan mata pelajaran yang mereka tidak minati dan tidak sukai tentu mereka tidak mendapatkan ilmu dari

		mata pelajaran tersebut
7.	Apakah sistem pendidikan dalam kurikulum merdeka ini belum terencana dengan baik sangat berpengaruh dalam penerapannya kurikulum merdeka ini ?	Iya benar kurikulum merdeka ini sistem pendidikan dan pengajarannya belum terencana dengan baik dimana guru ada beberapa masih terlihat masih kebingung dengan penerapan kurikulum merdeka ini karena mereka belum terlalu memahami dengan sangat baik tentang kurikulum merdeka tersebut mereka masih kebingungan dalam menyusun Modul ajar sesuai dengan RKPd yang sesuai dengan tujuan pendidikan dalam kurikulum merdeka tersebut
8.	Apakah sumber daya manusia sangat berpengaruh dalam penerapannya kurikulum merdeka di sekolah ?	Iya benar proses dalam pelaksanaan kurikulum merdeka tersebut harus memiliki sumber daya yang tidak sedikit ya didalam pelaksanaannya guru harus mengeluarkan waktu yang lebih ekstra lagi untuk membantu siswa yang membutuhkan bimbingan tambahan serta guru dituntut untuk siap dalam segi kompetensi atau pun mentalitas dalam melaksanakan kurikulum merdeka tersebut dalam proses pembelajaran yang di ajarkan kepada siswa
9	Apakah ada sosialisasi yang di berikan kepada guru dalam proses pelaksanaan kurikulum merdeka di sekolah ?	Menurut saya salah satu upaya mengatasi kelemahan dalam proses pelaksanaan kurikulum merdeka yaitu melakukan sosialisasi yang lebih luas lagi di sekolah-sekolah tentu sosialisasi yang di maksud ya sosialisasi yang intersif dan komunikasi terbuka untuk menerapkan kurikulum merdeka tersebut dimana itu sangat berguna bagi guru untuk lebih memahami dalam

		menerapkan atau mengimplementasikan kurikulum merdeka ini dalam proses pembelajaran disekolah dengan baik
10	Apakah terdapat pelatihan yang diberikan oleh para guru untuk menerapkan kurikulum merdeka tersebut ?	Iya benar menurut saya salah satu upaya yang bagus sebagai solusi dalam mengatasi kelemahan dalam proses pelaksanaan kurikulum merdeka ya guru-guru diberikan pelatihan dan kompetensi, peningkatan kompetensi yang dimaksud tentunya lebih berfokus pada proses penerapan kurikulum merdeka dalam proses pembelajaran dikelas sehingga dengan adanya pelatihan guru-guru tentu mendapatkan pengetahuan yang lebih baik lagi tentang proses pembelajaran dalam kurikulum merdeka tersebut
11	Apakah ada bentuk kerjasama yang di lakukan dalam proses penerapan kurikulum merdeka di SMAN 3 Bengkulu Tengah	Iya terdapat kerja sama ya yang di lakukan oleh pihak sekolah dalam proses pelaksanaan kurikulum merdeka ini yatu kerja sama dengan pihak pemerintah dan masyarakat sekitar dimana pemerintah sebagai fasilitator yang mampu memberikan bantuan dan saran kepada pihak sekolah sementara masyarakat perlu terlibat langsung dalam mendukung program-program yang dilaksanakan dalam proses pelaksanaan kurikulum merdeka di sekolah

SISWA KELAS XI

AISAYAH

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah dalam penerapan kurikulum merdeka ini lebih bermakna dan menyenangkan bagi siswa ?	Benar dalam penerapan kurikulum merdeka ini lebih bermakna dan menyenangkan bagi siswa
2	Apakah dalam proses pembelajaran guru mengajar lebih mendalam dan tidak terburu buru ?	Benar sekali pak kami sebagai siswa sih cukup merasakan dampak dari kurikulum merdeka tersebut dimana dalam proses pembelajaran di kelas guru ketika menjelaskan materi pembelajaran lebih santai dan tergolong tidak terburu buru untuk pindah ke materi-materi selanjutnya sehingga pembelajaran yang kami dapatkan lebih sederhana untuk di pahami dan cukup mendalam bagi kami sebagai siswa
3	Apakah dalam penerapan kurikulum merdeka ini siswa menjadi lebih merdeka bagi siswa ?	Benar sekali pak dimana dalam proses pembelajaran di kelas guru ketika menjelaskan materi pembelajaran lebih santai dan tergolong tidak terburu buru sehingga lebih bermakna.
4	Apakah siswa di berikan tugas proyek penguatan profil pelajar pancasila ?	Benar sekali pak kami diberikan tugas proyek berupa Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) sedikit merepotkan sih tapi cukup mengasikan dimana kami dibagi berbagai kelompok-

		kelompok dan berkolaborasi menghasilkan suatu karya yang kreatif.
5.	Apakah siswa merasakan bahwa kurikulum merdeka ini kurang matang dalam persiapannya ?	Iya pak sebenarnya saya belum terlalu memahami tentang kurikulum merdeka ini dilihat dari sisi lain kami cukup kerepotan ya dengan pelaksanaan kurikulum merdeka ini contohnya memang proyek profil pelajar pancasila cukup mengasikan tetapi juga merepotkan bagi kami sebagai siswa apabila tugas proyek pengutan profil pelajar pancasila dilaksanakan pas tugas sekolah menumpuk jujur itu membuat kami benar-benar kerepotan

BAHAYU

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah dalam penerapan kurikulum merdeka ini lebih bermakna dan menyenangkan bagi siswa ?	Benar dalam penerapakan kurikulum merdeka ini lebih bermakna dan menyenangkan bagi siswa di mana di mana kami bias memilih mata pelajaran yang kami sukai dan minati saja
2	Apakah dalam proses pembelajaran guru mengajar lebih mendalam dan tidak terburu buru ?	Benar sekali pak dimana dalam proses pembelajaran di kelas guru ketika menjelaskan materi pembelajaran mendalam dan tidak terburu buru sehingga lebih bermakna.

3	Apakah dalam penerapakan kurikulum merdeka ini siswa menjadi lebih merdeka bagi siswa ?	Benar sekali pak kami merasa cukup merdeka dengan adanya pelaksanaan kurikulum merdeka ini dimana kami dibebaskan dalam meracik atau memilih mata pelajaran yang kami minati dan sukai
4	Apakah siswa di berikan tugas proyek penguatan profil pelajar pancasila ?	Benar sekali pak kami diberikan tugas proyek berupa Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) seperti kreasi-kreasi kewirausahaan
5.	Apakah siswa merasakan bahwa kurikulum merdeka ini kurang matang dalam persiapanya ?	memang proyek profil pelajar pancasila cukup mengasikan tetapi juga merepotkan bagi kami sebagai siswa apabila tugas proyek pengutan profil pelajar pancasila dilaksakan pas tugas sekolah menumpuk jujur itu membuat kami benar-benar kerepotan

M. ALFIN

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah dalam penerapan kurikulum merdeka ini lebih bermakna dan menyenangkan bagi siswa ?	Benar dalam penerapakan kurikulum merdeka ini lebih bermakna dan menyenangkan bagi siswa.
2	Apakah dalam proses pembelajaran guru mengajar lebih mendalam dan tidak terburu buru ?	Benar sekali pak dimana dalam proses pembelajaran di kelas guru ketika menjelaskan materi pembelajaran mendalam dan tidak terburu buru

		sehingga lebih bermakna.
3	Apakah dalam penerapakan kurikulum merdeka ini siswa menjadi lebih merdeka bagi siswa ?	Benar sekali pak kami merasa cukup merdeka dengan adanya pelaksanaan kurikulum merdeka ini.
4	Apakah siswa di berikan tugas proyek penguatan profil pelajar pancasila ?	Benar sekali pak kami diberikan tugas proyek berupa Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) seperti kreasi-kreasi yang kreatif
5.	Apakah siswa merasakan bahwa kurikulum merdeka ini kurang matang dalam persiapanya ?	Iya pak sepertinya kurang matang dalam persiapanya di mana kami harus pindah- pindah kelas ketika mata pelajaran minat dan bertemu dengan orang-orang yang berbeda pula.

VIONA

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah dalam penerapan kurikulum merdeka ini lebih bermakna dan menyenangkan bagi siswa ?	Benar dalam penerapakan kurikulum merdeka ini lebih bermakna dan menyenangkan bagi siswa.
2	Apakah dalam proses pembelajaran guru mengajar lebih mendalam dan tidak terburu buru ?	Benar sekali pak materi pembelajaran mendalam dan tidak terburu buru sehingga lebih bermakna.
3	Apakah dalam penerapakan kurikulum merdeka ini siswa menjadi lebih merdeka bagi siswa ?	Benar sekali pak kami merasa cukup merdeka dengan adanya pelaksanaan kurikulum merdeka ini.

4	Apakah siswa di berikan tugas proyek penguatan profil pelajar pancasila ?	Benar sekali pak kami diberikan tugas proyek berupa Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) seperti kreasi-kreasi yang kreatif
5.	Apakah siswa merasakan bahwa kurikulum merdeka ini kurang matang dalam persiapanya ?	Iya pak sepertinya kurang matang dalam persiapanya di mana kami harus pindah- pindah kelas ketika mata pelajaran minat dan bertemu dengan orang-orang yang berbeda pula.

MODUL AJAR

MODUL AJAR NEGARA KESATUAN REPULIK INDONESIA DAN KARAKTERISTIK DAERAH

INFORMASI UMUM

MODUL PELAJARAN KURIKULUM MERDEKA KELAS XI (SEBELAS) FASE F	
IDENTITAS SEKOLAH	SMA N 3 BENGKULU TENGAH
Nama Penyusun	Fedi Emlan, S.Pd
Satuan Pendidikan	SMA N 3 Bengkulu Tengah
Alokasi Waktu	3 JP x 40 Menit (120 menit 2 pert)
Mapel	PKN
Target Siswa	Peserta didik kelas 11 jumlah 30 orang
Fase	F
Materi Pokok	Kesatuan Indonesia dan karakteristik daerah
Capaian Pembelajaran	Peserta didik dapat memahami wilayah Indonesia sebagai satu kesatuan yang utuh
Kompetensi Awal	1. Peserta didik mampu mengetahui pengetahuan tentang batas wilayah Indonesia, dan mengerti bahwa batas negara itu nyata.
Profil pelajar Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. ➤ Bernalar kritis ➤ Kreatif
Sarana dan prasarana	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Globe/peta Indonesia ➤ Buku murid dan Guru PKN ➤ Laptop ➤ Proyektor ➤ Internet ➤ Papan tulis dan spidol ➤ Speaker

Target peserta didik	Peserta didik fase F kelas 11 jumlah 30 orang (regular)
Model pembelajaran	Ceramah, tanya jawab, eksplorasi, inquiry

KOMPONEN INTI

Capaian pembelajaran	Mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras dan antar golongan dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika, dan mampu menerima keragaman dan perubahan budaya sebagai suatu kenyataan yang ada di dalam kehidupan bermasyarakat, menunjukkan contoh pelestarian nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya, dan menumbuhkan sikap tanggung jawab dan berperan aktif dalam menjaga dan melestarikan praktik nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya dalam Masyarakat global.
Tujuan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu mengidentifikasi wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai satu kesatuan utuh dan wawasan Nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia 2. Peserta didik turut menjaga keutuhan wilayah NKRI
Pemahaman bermakna	Peserta didik dapat memahami bagaimana batas wilayah Indonesia dan perlunya penentuan batas wilayah
Pertanyaan pematik	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Apakah gunanya ditetapkan batas-batas wilayah dengan negara lain? ❖ Sebutkan letak negara Indonesia jika dilihat dari letak geografis dan letak astronomis ❖ Apa saja batas-batas wilayah NKRI?
Persiapan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Globe/peta Indonesia ❖ Video tentang “China yang meng-klaim Natuna Utara adalah wilayah perairannya ❖ Lembar kerja ❖ Bahan ajar dan buku PKN murid kelas XI ❖ Internet

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan awal (10)	<ol style="list-style-type: none"> a. Mengucap salam dan menyapa peserta didik b. Memintah salah seorang peserta didik memimpin doa c. Mengecek kehadiran, kebersihan, persiapan peserta didik dan
--------------------	---

menit)	<p>mengkondisikan kelas</p> <p>d. Menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>e. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan pertanyaan pemantik dengan tujuan untuk mendapatkan focus peserta didik.</p>
Kegiatan inti (50 menit)	<p>a. Guru menayangkan video tentang China yang meng-klaim Natuna Utara adalah wilayah perairannya dan menuntut Indonesia untuk stop pengeboran minyak”.</p> <p>Link : https://www.youtube.com/watch?v=6o0E0MeRd4o&t=10s</p> <p>b. Peserta didik mengamati video yang ditayangkan</p> <p>c. Guru meminta pendapat peserta didik mengapa kasus dalam video tersebut bisa terjadi</p> <p>d. Meminta pendapat peserta didik tentang perlunya penentuan wilayah perbatasan dan pentingnya menjaga wilayah perbatasan</p> <p>e. Guru meminta peserta didik mengamati Globe/peta dan menunjukkan batas-batas wilayah Indonesia</p> <p>f. Guru dan peserta didik menyimpulkan pentingnya menjaga wilayah perbatasan</p>
Kegiatan penutup (10 menit)	<p>a. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan refleksi diri dan melakukan ice breaking yang berkaitan dengan pembelajaran hari ini</p> <p>b. Peserta didik diberikan akses untuk sesi tanya jawab sekaligus memberikan penguatan dalam penjelasan materi</p> <p>c. Memberikan pengarahan untuk pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p>

ASESMEN

1. Assesmen individu dengan Tanya Jawab mengenai materi
2. Tes tertulis berupa pemahaman materi dan wawasan peserta didik

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan	<p>Untuk memperdalam memahami wilayah Indonesia sebagai satu kesatuan yang utuh, jawablah pertanyaan berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah saja batas wilayah Indonesia? 2. Bagaimana mewujudkan persatuan dan kesatuan? 3. Bagaimana cara mempertahankan persatuan Indonesia?
Remedial	<p>Remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran Remedial dapat dilakukan antara lain :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan bimbingan di luar jam tatap muka 2. Memberikan penugasan kepada peserta didik yang

	belum memenuhi capaian pembelajaran 3. Memberikan kesempatan untuk tes perbaikan
--	---

REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Setelah kegiatan pembelajaran, lakukan umpan balik dengan menjawab pertanyaan berikut :

1. Kesulitan apa saja yang kamu temui dalam materi pembelajaran hari ini?
2. Apa manfaat mempelajari materi hari ini?
3. Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?

PERTEMUAN 2 :

KOMPONEN INTI

Capaian pembelajaran	Peserta didik dapat memahami wilayah Indonesia sebagai satu kesatuan yang utuh
tujuan pembelajaran	Peserta didik menjelaskan pembentukan naegara Indonesia sebagai negara kesatuan
pemahaman bermakna	Peserta didik dapat mengetahui bagaimana pembentukan negara kesatuan
Pertanyaan pematik	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dengan bentuk wilayah yang kepulauan, mengapa kita lebih cocok berbentuk negara kesatuan? ❖ Apa yang akan terjadi jika tidak ada persatuan?
Persiapan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Video pembelajaran dari youtube ❖ Lembar kerja ❖ Bahan ajar dari buku PKN kelas XI

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none"> a. Mengucap salam dan menyapa peserta didik b. Meminta salah seorang peserta didik memimpin doa c. Mengecek kehadiran, kebersihan dan mengkondisikan kelas d. Menyampaikan rencana pembelajaran hari itu e. Guru melakukan apersepsi
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok b. Peserta didik mengamati video tentang pulau/daerah terluar dan pembentukan negara kesatuan

	<ul style="list-style-type: none"> c. Meminta setiap kelompok mendiskusikan tentang pulau terluar dan proses pembentukan negara kesatuan d. Meminta setiap kelompok bergiliran mempersentasikan hasil karyanya di depan kelas e. Mengapresiasi kerja masing-masing kelompok
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik membuat kesimpulan mengenai pembentukan negara Indonesia sebagai negara kesatuan b. Meminta peserta didik mempelajari tentang persatuan dan kesatuan Indonesia untuk pertemuan berikutnya

ASESMEN

1. Performa berupa : presentase diskusi kelompok
2. Tes lisan : keaktifan dalam diskusi kelompok
3. Tertulis : berupa hasil diskusi kelompok

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan	<p>Untuk memperdalam materi wilayah Indonesia sebagai satu kesatuan yang utuh, jawablah pertanyaan berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Faktor keberagaman di Indonesia? 2. Sebutkan beberapa keberagaman yang ada di Indonesia?
Remedial	<p>Remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran Remedial dapat dilakukan antara lain :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan bimbingan di luar jam tatap muka 2. Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum memenuhi capaian pembelajaran 3. Memberikan kesempatan untuk tes perbaikan

REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Setelah kegiatan pembelajaran, melakukan umpan balik dengan menjawab pertanyaan berikut :

1. Kesulitan apa saja yang kamu temui dalam materi pembelajaran hari ini
2. Apa manfaat mempelajari materi hari ini
3. Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya

LAMPIRAN – LAMPIRAN**DOKUMENTASI**

Lingkungan sekolah SMAN 3 Bengkulu Tengah



W/ BIMAS YANTO S.Pd. M.Pd / DIKBUD PROVINSI CABANG KABUPATEN



W/ ENTON APIRI. S.Pd. M.Pd./ Kepala sekolah SMAN 3 Bengkulu Tengah



W/ Farizal S.Pd. M.Pd./ Waka Kurikulum SMAN 3 Bengkulu Tengah



W/ Fedi Emlan S.Pd./ Guru PPKN SMAN 3 Bengkulu Tengah



W/ SISWA KELAS XI SMAN 3 Bengkulu Tengah



Proses pembelajaran di kelas XI

RIWAYAT HIDUP



YUDHO WIRAWAN, dilahirkan di Sidodadi kecamatan Pondok Kelapa kabupaten Bengkulu Utara Bengkulu pada tanggal 14 Desember 2002 dari pasangan Ayahanda (Sandi irawan) dan ibunda (Suparti). Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara. Penulis menyelesaikan jenjang Pendidikan Sekolah Dasar (SD) di SD Negeri 06 Pondok kelapa pada tahun 2015.

Selanjutnya penulis menyelesaikan Pendidikan Menengah Pertama (SMP) di SMP Negeri 10 Bengkulu Tengah 2018. Menelesaikan Sekolah Menengah Atas (SMA) di SMA Negeri 3 Bengkulu Tengah pada tahun 2021.

Dengan niat, ketekunan untuk terus belajar dan berusaha, penulis telah berhasil menyelesaikan pengerjaan tugas akhir skripsi ini. Semoga dengan penulisan tugas skripsi ini mampu memberikan kontribusi positif bagi dunia Pendidikan.

Akhir kata penulis mengucapkan rasa bersyukur yang sebesar-besarnya atas terselesaikannya skripsi yang berjudul **“ANALISIS KELEBIHAN DAN KELEMAHAN PELAKSANAAN KURIKULUM MERDEKA DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PPKN PADA KELAS XI SMAN 3 BENGKULU TENGAH TAHUN 2024/2025 ”**