

**PENGARUH LITERASI DIGITAL DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FKIP UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**



SKRIPSI

OLEH:

TIARA JUNITA
NPM 2187203036

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

2025

**PENGARUH LITERASI DIGITAL DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FKIP UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**



SKRIPSI

Ditunjukkan Kepada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan

OLEH:

TIARA JUNITA
NPM 2187203036

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

2025

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGARUH LITERASI DIGITAL DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FKIP UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**



SKRIPSI

OLEH

TIARA JUNITA
NPM. 2187203036

MENYETUJUI

Pembimbing I

Dr. Bahrin, M.Si
NIDN. 0204126301

Pembimbing II

Drs. Herwan MDK, M.M
NIDN. 210066002

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Bengkulu



Drs. Santoso, M.Si
NIP. 196706151993031004

HALAMAN PENGUJI

DIPERTAHANKAN DI DEPAN TIM PENGUJI SKRIPSI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU

Ujian Skripsi Dilaksanakan Pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 12 Juni 2025
Pukul : 08.30 s. d Selesai WIB
Tempat : Ruang Seminar FKIP UMB

TIM PENGUJI

Nama

Tanda Tangan

1. Drs. Duharman, M.M

(Ketua)

(.....)

2. Ayudho Selviani, S.Pd, M.Ak

(Anggota)

(.....)

3. Dr. Bahrin, M.Si

(Anggota)

(.....)

4. Drs. Herwan MDK, M.M

(Anggota)

(.....)

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Bengkulu



Drs. Santoso, M.Si

NIP. 196706151993031004

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

Nama : Tiara Junita
NPM : 2187203036
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Angkatan : 2021
Jenjang : Sarjana (S1)

Menyatakan bahwa saya tidak melakukan kegiatan Plagiat dalam penulisan skripsi saya yang berjudul: **Pengaruh Literasi Digital dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Muhammadiyah Bengkulu.**

Apabila suatu saat saya terbukti melakukan tindakan tersebut (Plagiat) maka saya akan menerima sanksi yang sudah ditetapkan.

Bengkulu, Juli 2025

Penulis



Tiara Junita
NPM.2187203036

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Allah tidak mengatakan hidup ini mudah tetapi Allah berjanji, bahwa sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan."

(QS.Al-in syirah 5-6)

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya"

(QS.Al-Baqarah : 286)

"Tidak ada mimpi yang terlalu tinggi dan tidak ada mimpi yang patut diremehkan. Lambungkan setinggi yang kau inginkan dan gapailah dengan selayaknya yang kau harapkan."

(Maudy Ayunda)

PERSEMBAHAN

Berkat Rahmat dan Ridho Allah SWT serta perjuangan dan dukunagan yang terus datang dari orang-orang terdekat sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Ucapan terima kasih untuk orang-orang terdekat yang telah banyak memberikan support baik dari segi moral, spritual dan material. Maka dari itu ku persembahkan karya ini untuk kalian yang sudah mendukung hingga selesai :

➤ **Teristimewa kedua orang tua saya yang sangat saya cintai Bapak Irawansyah Putra dan Ibu Nova Hirianti yang telah dengan tulus, ikhlas, dan sabar mendidik, membesarkan, dan mendoakanku. Tak pernah berhenti menasehati, mendukung, memenuhi segala kebutuhanku dan memberikan kebebasan memilih jalan hidupku. Terima kasih selalu memberikan dorongan dan selalu tak henti-hentinya menguatkan juga selalu berusaha memberikan yang terbaik untukku .**

➤ **Adik perempuan saya satu-satunya, Rebi Julianti yang selalu merepotkan kakaknya. Terima kasih atas segala do'a, usaha dan support yang telah**

diberikan kepada saya dalam proses penulisan skripsi ini. Tumbuh menjadi versi paling hebat adikku rebi.

➤ **Teruntuk keluarga besar dari pihak Bapak dan Ibu yang saya sayangi** terimakasih banyak untuk do'a dan semangat sekecil apapun terimakasih.

➤ **Dosen pembimbing saya, Bapak Dr. Bahrin, M.Si dan Bapak Drs. Herwan MDK, MM** yang telah memberikan arahan dan koreksi sehingga skripsi saya ini dapat terselesaikan.

➤ **Teruntuk teman-teman ku tersayang Dwi Puspita Sari, Nurdiah Ririn Lestari, Khairina Darma Nita** terima kasih untuk segala tangis, canda, dan tawa yang pernah terlukis dihidupku dan segala kenangan yang pernah kita jalani. Yang tidak pernah terlihat pusing dan terlihat sangat santuy. Semoga kelak kita bisa bersua kembali dengan versi terbaik kita masing-masing.

➤ **Terima Kasih kepada Adik-adik mahasiswa prodi pendidikan ekonomi angkatan 2023/2024** yang telah membantu dalam proses penelitian dengan sangat baik.

➤ **Untuk teman-teman seperjuangan Pendidikan Ekonomi Angkatan 2021.**

➤ **Terimakasih kepada sosok yang belum diketahui namanya** namun sudah tertulis jelas di *lauhul mahfuz*. Salah satu sumber motivasi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini sebagai upaya memantaskan diri, semoga kita berjumpa di versi terbaik kita masing-masing.

➤ **Terakhir, kepada wanita sederhana yang memiliki keinginan tinggi** namun terkadang sulit dimengerti isi kepalanya, penulis karya tulis ini yaitu saya sendiri Tiara Junita. Seseorang anak pertama yang berumur 22 tahun yang keras kepala tetapi terkadang sifatnya seperti anak kecil pada umumnya. Terimakasih untuk segala perjuangan, kesabaran, dan ketekunan yang telah dilalui dalam setiap langkah yang penuh tantangan ini, meskipun tak jarang air mata dan kegelisahan dating menghampiri, yang terus maju meskipun jalan terasa berat. Terimakasih ya sudah lahir diduniadan sudah bertahan sejauh ini melewati banyak rintangan dan

tantangan yang alam semesta berikan. Berbahagialah selalu dimanapun
dan kapanpun kamu berada.

Bengkulu, Juli 2025

Tiara Junita



RIWAYAT HIDUP



Tiara Junita, dilahirkan di Kepahiang, pada tanggal 08 Juni 2003 dari pasangan Bapak Irawansyah Putra dan Ibu Nova Hirianti. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara. Penulis menyelesaikan jenjang pendidikan Taman Kanak-Kanak (TK) pada tahun 2009 di TK Pembina.

Selanjutnya penulis menyelesaikan melanjutkan pendidikan Sekolah Dasar (SD) pada tahun 2015 di SDN 09 Kepahiang. Kemudian melanjutkan Sekolah Menengah Pertama (SMP) di SMP N 03 Kepahiang yang lulus pada tahun 2018. Selanjutnya penulis melanjutkan jenjang pendidikan Sekolah Menengah Atas (SMA) di SMA N 01 Kepahiang lulus pada tahun 2021. Dan penulis melanjutkan ke jenjang Perguruan Tinggi di Universitas Muhammadiyah Bengkulu, menempuh Program Studi Pendidikan Ekonomi. Semasa kuliah penulis pernah terlibat aktif dalam beberapa kegiatan organisasi dan kepengurusan, diantaranya penulis tercatat sebagai KABID SBO organisasi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi (HIMAPE) periode 2022/2023 dan Anggota HIMAPE periode 2023/2024. Penulis melaksanakan program Kuliah Kerja Nyata (KKN) Regular selama 40 Hari di MIN 01 Kepahiang (Nanti Agung) pada tanggal 27 Juli sampai dengan 7 September 2024. Selanjutnya penulis melaksanakan Program PKKM ISS Kampus Mengajar Mandiri di Bengkulu Utara tanggal 10 Oktober – 16 Desember 2023. Selanjutnya penulis melaksanakan program PLP II di MTS N 2 Kepahiang. Pada bulan Juli 2024 penulis mengajukan judul skripsi “**PENGARUH LITERASI DIGITAL DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI FKIP UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**”.

ABSTRAK

Tiara Junita. 2025. Pengaruh Literasi Digital Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Muhammadiyah Bengkulu. Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Bengkulu,
Pembimbing 1 : Dr. Bahrin, M.Si
Pembimbing 2 : Drs. Herwan MDK,M.M

Penelitian ini secara umum bertujuan untuk mengetahui pengaruh literasi digital dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar mahasiswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini jenis penelitian kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan di Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Muhammadiyah Bengkulu. Adapun populasi pada penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Muhammadiyah Bengkulu angkatan 2021-2024 sebanyak 115 mahasiswa dan sampel sebanyak 53 mahasiswa dengan menggunakan teknik stratified random sampling. Pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa: 1) Tingkat literasi digital Mahasiswa sebagian besar tergolong baik (58,49%) dan sangat baik (35,49%). 2) Tingkat kemandirian belajar Mahasiswa sebagian besar tergolong tinggi (62,26%) dan sangat tinggi (26,41%). 3) Hasil belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi sebanyak 100% dengan kategori sangat baik. 4) Literasi digital dan kemandirian belajar secara signifikan berpengaruh terhadap hasil belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Muhammadiyah Bengkulu. Hal ini ditunjukkan dari hasil nilai F_{hitung} sebesar 14,474 dan F_{tabel} pada taraf signifikan 5% sebesar 3,18. Apabila F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} maka H_0 di tolak dan H_a di terima ($14,474 > 3,18$) sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara literasi digital dan kemandirian terhadap hasil belajar mahasiswa. Selanjutnya pengujian koefisien determinan $r^2 = 0,367$ atau 36,7% literasi digital dan kemandirian belajar mempengaruhi hasil belajar, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain sebesar 63,3%.

Kata Kunci: Literasi Digital,Kemandirian Belajar,Hasil Belajar

ABSTRACT

Tiara Junita. 2025. The Influence of Digital Literacy and Learning Independence on the Learning Outcomes of Students of the Economic Education Study Program, FKIP, Muhammadiyah University of Bengkulu. Economic Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Bengkulu,
Pembimbing 1 : Dr. Bahrin, M.Si
Pembimbing 2 : Drs. Herwan MDK,M.M

This study generally aims to determine the effect of digital literacy and independent learning on student learning outcomes. The method used in this study is quantitative research. This research was conducted in the Economics Education Study Program, FKIP, Muhammadiyah University of Bengkulu. The population in this study were 115 students of the Economics Education Study Program, FKIP, Muhammadiyah University of Bengkulu, class of 2021-2024, and a sample of 53 students using stratified random sampling techniques. Data collection used questionnaires and documentation. Based on the results of the research and data analysis, it can be concluded that: 1) The level of digital literacy of students is mostly classified as good (58.49%) and very good (35.49%). 2) The level of independent learning of students is mostly classified as high (62.26%) and very high (26.41%). 3) The learning outcomes of students in the Economics Education Study Program are 100% in the very good category. 4) Digital literacy and independent learning significantly influence the learning outcomes of students in the Economics Education Study Program, FKIP, Muhammadiyah University of Bengkulu. This is shown from the results of the F count value of 14.474 and F table at a significance level of 5% of 3.18. If the F count is greater than F table then H_0 is rejected and H_a is accepted ($14.474 > 3.18$) so it can be concluded that there is a significant influence between digital literacy and independence on student learning outcomes. Furthermore, testing the determinant coefficient $r^2 = 0.367$ or 36.7% of digital literacy and learning independence affect learning outcomes, while the rest is influenced by other variables by 63.3%.

Keywords: Digital Literacy, Learning Independence, Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sebagai penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Literasi Digital Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Muhammadiyah Bengkulu”. Skripsi ini merupakan tahapan awal untuk menyelesaikan program strata satu (S1), Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak menerima bimbingan, arahan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan hormat penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Santoso, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
2. Ibu Meirani, M.Pd E selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
3. Bapak Dr. Bahrin, M.Si selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis sehingga proposal ini dapat selesai.
4. Bapak Drs. Herwan MDK,M.M selaku selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis sehingga proposal ini dapat selesai.

5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

Dalam penyusunan skripsi penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Sehingga penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun.

Kritik dan saran serta masukan dari pembaca sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini, terima kasih.

Bengkulu, Juli 2025

Tiara Junita
NPM. 2187203036

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PENGUJI	iv
SURAT PERNYATAAN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
RIWAYAT HIDUP	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II STUDI KEPUSTAKAAN	
A. Literasi Digital	9
B. Kemandirian Belajar	19
C. Hasil Belajar.....	26
D. Penelitian yang Relevan.....	31
E. Kerangka Berpikir Penelitian.....	33

F. Hipotesis Penelitian.....	35
------------------------------	----

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian	36
C. Populasi dan Sampel	36
D. Metode Pengumpulan Data	39
E. Definisi Operasional Variabel.....	45
F. Instrumen Penelitian.....	47
G. Teknik Analisis Data.....	52

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	56
B. Deskripsi Hasil Penelitian	60
C. Pengujian Hipotesis.....	70
D. Pembahasan Hasil Penelitian	75

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	80
B. Saran.....	81

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Tahun Akademik 2023/2024	37
Tabel 2. Jumlah sampel Mahasiswa Program studi Pendidikan Ekonomi Tahun Akademik 2023/2024.....	39
Tabel 3. Kisi-kisi Angket/Kuesioner Penelitian	43
Tabel 4.1 Dosen Tetap Program Studi Pendidikan Ekonomi	57
Tabel. 4.2 Hasil Angket Literasi Digital Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP UMB	61
Tabel. 4.3 Hasil Belajar Indeks Prestasi Semester (IPS)	64
Tabell 4.4. Presentase Kemandirian Belajar	64
Tabel. 4.5 Data statistic X1, X2, dan Y	67
Tabel. 4.6 Hasil Belajar Indeks Prestasi Semester (IPS)	68
Tabel. 4.7 Presentase Hasil Belajar.....	70
Tabel. 4.8 Hasil Analisis Regresi Linier Berganda.....	71
Tabel. 4.9 Hasil Uji Parsial (uji T).....	72
Tabel. 4.10 Hasil Uji Simultan (Uji F).....	73
Tabel. 4.11 Hasil Koefisien Determinasi (R^2)	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.Kerangka Berpikir Penelitian	34
---	----

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Hasil belajar merupakan suatu proses perubahan perilaku, karena adanya interaksi individu dengan lingkungannya. Hal ini dikatakan bahwa belajar merupakan suatu usaha untuk mendapatkan pengetahuan, pengalaman, keterampilan dan sikap yang dilakukan. Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah melakukan pengalamannya dalam proses pembelajarannya. Kemudian kemampuan siswa dari hasil belajarnya tersebut dapat dilihat dari proses perubahannya. bahwa hasil belajar terdapat 3 macam yaitu, keterampilan dan kebiasaan, pengetahuan dan pengertian, sikap dan cita-cita. Pendapat tersebut menunjukkan bahwa hasil perubahan dari seluruh proses pembelajaran. Dengan demikian, hasil belajar dapat dipahami sebagai kemampuan yang diperoleh mahasiswa setelah mengikuti proses pembelajaran. Bahwa seseorang dianggap berhasil dalam belajar apabila ia mampu menunjukkan pencapaian setelah melalui proses pembelajaran (Bramantha 2019).

Untuk menentukan hasil belajar yang optimal diperlukan kemandirian belajar yang baik. Kemandirian belajar proses di mana seseorang mampu belajar secara mandiri tanpa bantuan dari orang lain, dengan mengandalkan kemampuannya sendiri, membuat pilihan sendiri, dan bertanggung jawab atas proses belajarnya. Kemandirian belajar memungkinkan mahasiswa mengatur waktu belajar secara efektif dan mandiri. Menurut (Kurniasih et al. 2021), kemandirian belajar tidak akan terwujud jika mahasiswa tidak memiliki rasa

tanggung jawab, kurangnya kesadaran belajar, mengontrol, dan mengevaluasi dirinya dalam hal belajar.

Dalam proses pembelajaran kemandirian belajar adalah sebagai proses belajar yang terjadi karena pengaruh dari pemikiran, perasaan, strategi dan perilaku sendiri yang berorientasi pada pencapaian tujuannya (Faizah & Subroto 2021). Adanya dorongan untuk percaya diri akan hasil yang di dapatkan selama pembelajaran secara mandiri melalui sumber infomasi. Perilaku mandiri sangat penting dalam proses belajar mahasiswa, dengan adanya kemandirian dalam belajar mahasiswa inisiatif dalam menyelesaikan permasalahan mencari materi yang rumit secara mandiri.

Kemandirian belajar adalah faktor penting yang dapat mempengaruhi kualitas pembelajaran. Dengan kemandirian belajar, mahasiswa mampu mengerjakan tugas sesuai dengan kemampuan mereka secara optimal, tanpa bergantung pada orang lain. Hal ini membantu siswa untuk meningkatkan percaya diri, keterampilan manajemen waktu, dan kemampuan untuk mengambil inisiatif serta tanggung jawab dalam proses belajar. Akibatnya, siswa yang mandiri cenderung belajar lebih efektif dan efisien, serta mengembangkan potensi mereka sepenuhnya.

Kemandirian belajar mahasiswa turut menentukan hasil belajar, sebaik apapun sarana belajar, kondisi kelas namun didukung keaktifan belajar mahasiswa mampu memecahkan masalah pembelajaran sendiri yang didorong oleh suatu kompetensi yang dimiliki dengan belajar mandiri maka mahasiswa harus mengerti tujuan belajar yang ingin dicapai sendiri, memilih sumber belajar

maupun mahasiswa mampu menguasai mencari informasi sumber materi belajar melalui literasi digital secara mandiri yang akan nantinya meningkatkan hasil belajar dengan cepat. Dalam kemandirian belajar, mahasiswa diharapkan bisa mencari informasi tentang bahan pelajaran dari berbagai sumber, termasuk internet, tanpa hanya bergantung pada materi yang diberikan oleh tenaga pengajar. Literasi digital mendukung kemandirian belajar dengan memberi mahasiswa akses ke berbagai sumber belajar di internet. Ini memungkinkan mereka untuk belajar secara mandiri tanpa bergantung sepenuhnya pada materi dari tenaga pengajar. Selain kemandirian belajar, literasi digital juga berperan penting dalam menentukan hasil belajar mahasiswa .

Di era kemajuan teknologi seperti saat ini proses pembelajaran mahasiswa relatif lebih cepat. Literasi digital bukan hanya mengenai kemampuan untuk membaca saja, tetapi juga membaca dengan makna dan mengerti. Literasi digital juga berkaitan dengan kemampuan untuk memahami sebuah informasi, mengevaluasi dan mengintegrasikan informasi dalam berbagai format yang disajikan. Literasi digital membantu dalam menanggapi kemajuan teknologi dan memahami tindakan yang perlu diambil saat teknologi berkembang termasuk berbagai situs platform website dan media sosial. Salah satu alternatif yang muncul terkait dengan literasi digital, adalah beralihnya bahan bacaan fisik menjadi digital. Literasi digital memudahkan pembaca dalam mengakses informasi kapanpun dan dimanapun dibutuhkan menggunakan perangkat yang terhubung ke dalam jaringan internet (Ayuni and Gustina 2022). Hal ini juga membuka pemahaman untuk mahasiswa memudahkan mencari materi pembelajaran melalui

internet memperkaya pengalaman belajar mahasiswa untuk meningkatkan hasil belajar dalam mengakses digital untuk tujuan akademik dan pribadi. Oleh sebab itu literasi digital menjadi semakin penting saat ini karena dapat meningkatkan kemampuan mengakses, berkomunikasi, dan mencari informasi melalui digital (Manubey et al. 2022).

Literasi digital yang baik dalam konteks pendidikan bertindak untuk melebarkan wawasan tentang materi pembelajaran tertentu, merangsang kreativitas, dan rasa keingintahuan mahasiswa. Oleh karena itu, penting bagi mahasiswa untuk memahami literasi digital, mengetahui cara menggunakan digital dengan tepat, dan menyadari dampak yang dihasilkan. Hal ini juga bertujuan untuk mencegah penyalahgunaan teknologi dalam internet (Ana 2020). Namun, penyalahgunaan teknologi dan internet oleh mahasiswa juga bisa membawa dampak negatif. Salah satu dampak yang paling terlihat adalah gangguan pada konsentrasi dan produktivitas dalam pembelajaran akademik. Mahasiswa yang sering mengakses situs negatif cenderung mengabaikan tugas-tugas akademik mereka, yang dapat mengakibatkan penurunan terhadap hasil belajar. Selain itu, paparan konten negatif dapat mempengaruhi kesehatan mental dan emosional, seperti menimbulkan stres, kecemasan, dan ketergantungan. Ini juga dapat merusak nilai-nilai moral dan etika masa pendidikan. Selain itu, penyalahgunaan teknologi meningkatkan risiko keamanan siber. Mengakses situs yang tidak aman bisa membuat perangkat rentan terhadap malware, pencurian data, dan ancaman siber lainnya.

Penguatan dan pemahaman literasi digital sangat penting untuk menangkal hoaks, karena informasi dapat dengan mudah diakses melalui media sosial dan aplikasi percakapan (Nduru and Genua 2022). Menurut penelitian yang dilakukan oleh (Pratiwi and Pritanova 2017), terdapat dampak negatif dari literasi digital pada anak-anak dan remaja, yaitu dapat menimbulkan gangguan psikologis. Hal ini terjadi karena kurangnya kemampuan mereka dalam memahami literasi digital secara tepat, yang berpengaruh terhadap sikap dan karakter mereka. Literasi digital sejauh ini lebih dikenal sebagai alat untuk menyampaikan informasi di media sosial dan dirasakan belum memberikan kontribusi maksimal dalam mendukung kualitas pembelajaran (Masitoh, 2018).

Literasi digital yang baik, mahasiswa dapat memanfaatkan teknologi secara positif untuk mendukung pembelajaran dan pengembangan mahasiswa. Generasi yang tumbuh di era teknologi cenderung memiliki pola pikir kreatif dan kritis terhadap informasi digital. Literasi digital memainkan peran penting dalam proses pembelajaran, membuatnya lebih mudah (Hani' Atus Suroya, 2021). Oleh karena itu, mahasiswa perlu memiliki kemampuan literasi digital, termasuk memahami informasi, mencari tugas melalui perangkat lunak aplikasi (WhatsApp, YouTube, Google), dan menggunakan perangkat digital seperti laptop, komputer, dan smartphone. Namun, mahasiswa saat ini cenderung lebih sering mencari informasi di Google daripada membuka buku sebagai referensi.

Berdasarkan observasi awal pada 10 September 2024, mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Bengkulu memiliki

kemampuan dalam literasi digital seperti pengetahuan yang tepat dan kecakapan. Kemampuan menggunakan media digital/platform untuk presentasi dikelas maupun diskusi, alat-alat komunikasi seperti perangkat digital (laptop dan smartphome), atau jaringan dalam mendapatkan informasi. Selain itu, sebagian besar mahasiswa menunjukkan kemandirian belajar, proses belajar dengan keyakinan dan percaya diri seperti presentasi dikelas, mengambil inisiatif belajar mandiri dirumah maupun mengerjakan tugas mandiri yang tidak bergantung pada orang lain. Literasi digital dan kemandirian belajar ini berperan dalam menentukan hasil belajar mahasiswa. Oleh karena itu, peneliti mengambil judul **“Pengaruh Literasi Digital dan Kemandirian Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP UMB”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah dipaparkan diatas dapat dirumuskan, masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Literasi digital Mahasiwa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP UMB?
2. Bagaimana Kemandirian belajar Mahasiwa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP UMB?
3. Bagaimana Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP UMB?
4. Apakah literasi digital dan kemandirian belajar berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar Mahasiwa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP UMB?

C. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan dari penelitian ini adalah untuk:

1. Mengetahui literasi digital Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP UMB
2. Mengetahui kemandirian belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan ekonomi FKIP UMB
3. Mengetahui Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP UMB
4. Apakah literasi digital dan kemandirian belajar berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar Mahasiwa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP UMB

D.Manfaat Penelitian

Manfat yang diharapkan pada kegiatan penelitian ini antara lain:

a.Manfaat Teoritas

Diharapkan dari hasil penelitian ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan perkembangan di bidang pendidikan untuk pengembangan pembelajaran. Penelitian ini memungkinkan mahasiswa mengakses informasi literasi digital yang berpengaruh terhadap kemandirian belajar dalam mencari materi perkuliahan, serta mengetahui pengaruhnya terhadap hasil belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP UMB.

b. Manfaat Praktis

1. Bagi Mahasiswa

Harapannya, penelitian ini memungkinkan mahasiswa untuk memahami dan mengembangkan literasi digital serta kemandirian belajar. Dengan kemampuan ini, mahasiswa dapat belajar secara mandiri, mampu mengatur pembelajarannya dalam membuat mereka sendiri tanpa terlalu bergantung pada dosen, sehingga dapat mencapai hasil belajar yang lebih baik.

2. Bagi Dosen

Harapannya, penelitian bisa memberikan dosen dapat merancang tugas atau materi pembelajaran yang mendorong mahasiswa untuk menggunakan literasi digital, sehingga mereka dapat belajar secara mandiri. Melalui tugas-tugas yang memanfaatkan media digital, dosen dapat membantu mahasiswa mengembangkan kemampuan untuk mencari dan memahami informasi secara mandiri. Dengan membekali mahasiswa dengan literasi digital, dosen dapat membantu mereka meningkatkan hasil belajar mereka, menggunakan informasi secara efektif.

3. Bagi Peneliti

Harapannya, penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi peneliti lain, baik untuk melakukan penelitian serupa maupun memperdalam penelitian ini lebih lanjut. Dengan demikian, penelitian ini bisa menjadi referensi atau landasan bagi peneliti lain.