

**ANALISIS AKTIVITAS BELAJAR SISWA
MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
DISCOVERY LEARNING DI SMAN 6 KOTA BENGKULU**



SKRIPSI

OLEH

RESTI

NPM. 2187203012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

2024

HALAMAN PENGESAHAN

**ANALISIS AKTIVITAS BELAJAR SISWA
MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
DISCOVERY LEARNING DI SMAN 6 KOTA BENGKULU**



SKRIPSI

Diajukan Kepada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan

OLEH

RESTI
NPM.2187203012

MEYETUJUI

Pembimbing I

Dra. Zufiyardi, M.Pd
NIDN. 0011146009

Pembimbing II

Rossa Ayuni, M.Pd
NIDN. 0206018901

Mengetahui

**Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu**

Dekan Santoso, M.Si
NIP. 196706151993031004

HALAMAN PENGUJI
DI PERTAHANKAN DI DEPAN TIM PENGUJI SKRIPSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU

Pada hari : Kamis

Tanggal : 3 Juli 2025

Tempat : Ruang Sidang Skripsi

TIM PENGUJI

Nama

Tanda Tangan

1. Drs. Herwan MDK, M.M

(.....)

2. Dr. Hilyati Milla, M.Pd

(.....)

3. Drs. Zufiyardi, M.Pd

(.....)

4. Rossa Ayuni, M.Pd

(.....)

Mengetahui:
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu


Drs. Santoso, M.Si
NIP. 196706151993031004

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Resti
Npm : 2187203012
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Angkatan : 2021
Jenjang : Sarjana (S1)

Menyatakan bahwa saya tidak melakukan kegiatan plagiat dalam penulisan skripsi saya yang berjudul "**Analisis Aktivitas Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning***".

Apabila suatu saat terbukti melakukan tindakan tersebut (Plagiat) maka saya akan menerima sanksi yang sudah ditetapkan.

Bengkulu, 06 Agustus 2025



Resti
NPM: 2187203012

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO :

- ❖ Allah tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah berjanji, bahwa sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. (QS. Al-Insyirah : 5-6
- ❖ Semakin ikhlas semakin tenang, belajarlh untuk berlapang dada, karena tidak semua yang kita inginkan itu yang terbaik menurut Allah. Sesulit apapun keadaanmu, ajarilah hatimu agar bisa menerima keadaan tanpa membenci (Habib Umar bin Hafidz)

PESRSEMBAHAN

Dengan mengucapkan Alhamdulillah hirobil alamin, sungh penulis tidak menyangka kalau penulis sudah sampai ke titik ini, begitu banyak rintangan dan perjuangan penulis hadapi sungh pecapaian yang sangat luar biasa maka dari itu dalam skripsi ini saya selaku penulis mempersembahkan kepada orang-orang yang saya sayangi dan sangat berarti bagi penenliti,

Bismilahirrahmanirrahim skripsi ini penulis pesrsembahkan untuk :

- ❖ Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan pertolongan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
- ❖ Teruntuk kedua orang tua ku Ayahanda (Muliyadi) dan ibunda (sumiati), terimakasih banyak sebanyak nya atas perjuangan kalian demi saya, tetesan air keringan kalian la alasan terbesar saya yang mengantarkan saya ke titik ini, titik dimana untuk susah mencapai nya, kalian begitu berharga bagi saya, kalian la alasan saya untuk tetap hidup dan bertahan sampai sekarang, kalian salah satu motivasi saya untuk menyelesaikan studi sampai sarjana, begitu banyak perjuangan dan pengorbanan kalian yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terima kasih untuk semuanya, tetap sehat dan hidup lebih lama lagi, agar kalian bisa melihat anakmu ini sukses dengan air keringat kalian.

- ❖ Teruntuk adik kandung saya (intan) terima kasih sudah hidup bersama dari kecil, satu sd, satu smp ,satu sma bahkan sampai satu universitas, kita selalu bersama sampai sekarang kita saling support satu sama lain saling jaga bahkan saling membantu susa senang sama-sama, terima kasi menjadi telah menjadi adik yang baik dan selalu ada untuk, tetap la menjadi diri sendiri dan hidup la lebih lama lagi.
- ❖ Teruntuk Nenek (almarhuma) terima kasi sebelum engkau meninggalkan saya jauh pergi kamu selalu semangat saya, selalu memberikan motivasi, nasehat dan banyak lagi, terimakasih sekali lagi semogah engkau bahagia disurga, Kakek, terimakasih karna kalian selalu ada di sisi ku, kalian selalu memberikan semangat bagi saya, sekali lagi terimakasih banyak.
- ❖ Terimakasih untuk teman seperjuangan saya (Mely Handayani) yang telah menemani saya selama ini, memberikan semangat, motivasi kepada saya, sekali lagi terimakasih atas waktu tenaga pikiran yang terbangun untuk saya, tetap sehat dan hidup lebih lama lagi, agar kita bisa bersama-sama untuk mencapai cita-cita dan kesuksesan.
- ❖ Resti , terimakasih untuk diri saya sendiri, yang sudah sampai di titik ini, kamu hebat, banyak rintangan yang telah kamu lewati selama ini dan iyaa kamu sudah sampai ketitik ini, terimakasih sudah bertahan sampai sejauh ini tetap sehat dan ini belum akhir ini adalah awal dari kehidupan awal dari kesuksesan.
- ❖ Bapak Drs. Zufiyardi, M.Pd dan ibu Rossa Ayuni, M.Pd selaku dosen pembimbing saya, terima kasi atas ilmu dan bimbingan kalian yang sudah membimbing saya untuk menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih atas waktu yang kalian berikan untuk membimbing penulis di sela kesibukan kalian, doa terbaik untuk kalian.
- ❖ Teman-teman sepejuangan pendidikan ekonomi angkatan 2021 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terimakasih atas waktu selama 4 tahun ini terimakasih atas kesolidan dan kebersamaan kita selama ini dan terimakasih atas bantuan dan kebaikan selama ini.

❖ Dosen dan universitas muhamadiyah bengkulu.

RIWAYAT HIDUP



RESTI, Lahir Di Karang Dapo Lama, Kecamatan Sikap Dalam, Kabupaten Empat Lawang, Pada Tanggal 06 Agustus 2002, Dari Orang Tua Yang Bernama Bapak Mulyadi Dan Ibu Sumiati. Saya Anak Pertama Dari Dua Bersaudara. Pendidikan Dasar Saya Diselesaikan Di SDN 05 Tebing Tinggi Pada Tahun 2013-2014. Seterusnya, Saya Melanjutkan Pendidikan Menengah Di SMPN 02 Tebing Tinggi Dan Berhasil Lulus Pada Tahun 2016/2017. Setelah Itu Saya Meneruskan Ke SMK Negeri 01 Tebing Tinggi Dan Menyelesaikanya Pada Tahun 2020/2021. Setelah Menyelesaikan Jenjang Pendidikan Menengah Atas, Saya Melanjutkan Studi Saya Di Univeristas Muhammadiyah Bengkulu, Mengambil Jurusan Pendidikan Ekonomi.

ABSTRAK

Resti, 2025. Analisis Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *Discovery Learning* Di SMAN 6 Kota Bengkulu. Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhamaadiyah Bengkulu, Pembimbing: Drs. Zufiyardi, M.Pd, Rossa Ayuni, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* di SMAN 6 Kota Bengkulu. Jenis penelitian ini adalah analisis deskriptif dengan objek aktivitas belajar siswa melalui model *Discovery Learning* pada mata pelajaran ekonomi dan subjek penelitian guru mata pelajaran ekonomi, dan siswa kelas X,D yang berjumlah 37 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan penerapan model *Discovery Learning* yang di terapkan oleh guru mata pelajaran ekonomi telah berjalan secara efektif dan sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran *Discovery Learning* mampu meningkatkan aktivitas dan kemandirian siswa melalui model *Discovery Learning* pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas X,D di SMAN 6 Kota Bengkulu di tinjau dari indikator aktivitas adanya keterlibatan siswa secara fisik, adanya partisipasi dalam diskusi, adanya kegiatan mandiri, adanya aktivitas dalam menyelesaikan masalah, adanya keterlibatan emosional dan motivasi,dan adanya pengelolaan waktu.

Kata Kunci : Aktivitas belajar, *Discovery Learning*

ABSTRACT

Resti, 2025. Analysis of Student Learning Activities Through Discovery Learning Model at SMAN 6 Bengkulu City. Economic Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Bengkulu, Supervisor: Drs. Zufiyardi, M.Pd, Rossa Ayuni, M.Pd.

This study aims to provide a clear understanding of student' learning activities thorough the implementation of the Discovery Learning model at SMAN 06 Bengkulu city. This research employs a descriptive analysis approach, focusing on student' learning activities in economics lessons using the Discovery Learning model. The research subjects consisted of an economics teacher and 37 students from class X.D. the data were collected through observation, interviews, and documentation. the findings indicate that the implementation of the Discovery Learning model by the economics teacher was carried out effectively and in accordance with the model's procedural steps. The use of this model has proven to enhance students' learning activity and independence. Based on the activity indicators, improvements, engagement in independent tasks, problem-solving activities, emotional involvement and motivation, and time management.

Kata Kunci : Learning Activity; and Discovery Learning;

KATA PENGANTAR

Sega puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan skripsi dengan judul "Analisis Aktivitas Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning di SMAN 6 Kota Bengkulu" dengan sebaik-baiknya. Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan kesarjanaan stars (S1) pada program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu

Dalam melakukan penulisan skripsi ini penulis tidak lepas dari dukungan, arahan, dan bimbingan dan berbagai pihak yang sangat bermanfaat baik secara langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada

1. Bapak Drs Santoso, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Berserta Stafnya. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu
2. Ibu Meirani, MPd, E selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
3. Bapak Drs Zufiyardi. M Pd selaku dosen pembimbing | yang telah memberikan masukan, kritikan, dan saran dalam penulisan sekaligus memberikan banyak kemudahan dalam penyelesaian proposal skripsi in
4. Ibu Rossa Ayuni, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan masukan, kritikan dan saran dan penulisan sekaligus memberikan banyak kemudahan dalam penyelesaian proposal skripsi.
5. Bapak dan ibu dosen universitas muhamadiyah bengkulu terkhusus dosen prodi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu serta pemahamanya bagi penulis sebagai bekal pengabdian kepada masyarakat, agama, nusa, dan bangsa.

Semogah Allah SWT membals setiap kebaikan, dan menjadi amal shadah kita di hari pembalsaan. Harapan penulis, skripsi ini dapat bermanfaat serta dapat digunakan bagi penelitian-penelitian selanjutnya agar wawasan dan keilmuan bertambah baik secara teoritis maupun praktik. Penulisan juga menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya bagi para pembaca pada umumnya

Bengkulu, Mei 2025

Penulis,

Resti

NPM.2187203012

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	2
C. Tujuan Penelitian	2
D. Manfaat Penelitian	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
A. Kajian Teroritis	5
B. Kerangka Berpikir	15
C. Penelitian Yang Relevan	17
BAB III METODE PENELITIAN.....	20
A. Jenis Penelitian.....	20
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	20
C. Data Dan Sumber Data	20
D. Metode Pengumpulan Data.....	21
E. Instrumen Penelitian.....	24
F. Teknik Analisis Data	24
G. Keabsahan Data.....	25

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	27
A. Gambar Umum Lokasi Penelitian.....	27
B. Hasil Penelitian	37
C. Pembahasan	47
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	 50
A. Kesimpulan	50
B. Saran.....	50
 DAFTAR PUSTAKA.....	 52
LAMPIRAN	56

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Wawancara.....	22
Tabel 4.1 Sarana San Prasaranan SMAN 06 Kota Bengkulu.....	29
Tabel 4.2 Nama Siswa Kelas xd	31
Tabel 4.3 Nama Data Guru dan TU SMAN 06 Kota Bengkulu	33

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	15
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran1. Pedoman Observasi	57
Lampiran 2. Pedoman Observasi	59
Lampiran 3. Pedoman Wawancara Guru	60
Lampiran 4. Hasil Wawancara Guru Ekonomi Kelas Xd	61
Lampiran 5. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah	64
Lampiran 6. Hasil Wawancara Kepala Sekolah	65
Lampiran 7. Pedoman Wawancara Waka Kurikulum	68
Lampiran 8. Hasil Wawancara Waka Kurikulum.....	69
Lampiran 9. Pedoman Wawancara Siswa	71
Lampiran 10. Hasil Wawancara Siswa Kelas Xd	72
Lampiran 11. Pedoman Observasi	76
Lampiran 12. Dokumen Wawancara Dan Observasi	77

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sekolah menerapkan lembaga pendidikan formal yang membantu dalam menghasilkan kepribadian peserta didik sehingga potensi serta pencapaian peserta didik dapat dioptimalkan. Pendidikan ialah media serta fasilitas yang sangat sempurna untuk membuat generasi masa depan. Oleh sebab itu, pendidikan membutuhkan perhatian, pengelolaan, serta prioritas yang optimal berasal dari pemerintah, keluarga, serta pengelola pendidikan Yonanda (2017). Sekolah bertugas membekali peserta didik menggunakan pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari. Selain memahami bahan ajar, peserta didik juga diajarkan cara mengaplikasikan ilmu tersebut, yang menjadi dasar pada meningkatkan karakter, berpikir kritis, serta kemampuan sosial.

Salah satu cara untuk mendorong siswa agar lebih aktif serta tertarik dalam proses belajar maka dibutuhkan sebuah model pembelajaran yang lebih kreatif pada proses belajar. *Discovery Learning* adalah salah satu model pembelajaran yang bisa menaikkan prestasi belajar (Fajri, 2019), dan memperkuat aktivitas belajar siswa (Amyani et al., 2018). Model ini memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan konsep dan pengetahuan baru secara mandiri lewat eksplorasi, investigasi, dan penemuan. Pada model pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik tak hanya berperan menjadi penerima informasi, namun juga menjadi subjek aktif yang terlibat dalam mendapatkan solusi dari masalah yang dihadapi.

Aktivitas belajar sebagai faktor utama dalam menaikkan pemahaman, keahlian, dan keterlibatan peserta didik selama proses pembelajaran. Ketika peserta didik aktif ikut serta, maka mereka cenderung lebih memahami materi, melatih kemampuan berpikir kritis, dan mampu menerapkan pengetahuan yang didapatkan dalam situasi yang

nyata. Selain itu, aktivitas belajar juga bisa mengembangkan motivasi peserta didik, oleh sebab itu mereka merasa memiliki peran yang lebih luas selama proses tersebut. Semua ini berkontribusi pada pencapaian hasil belajar yang lebih baik dan meningkatkan kemampuan mereka supaya memecahkan masalah secara mandiri. Aktivitas peserta didik saat pembelajaran dapat dilihat dari partisipasi mereka dalam bermacam-macam kegiatan, seperti mengerjakan tugas, berpartisipasi dalam diskusi untuk mengatasi masalah, bertanya kepada teman atau guru saat mengalami kesulitan memahami materi, serta keterampilan untuk menyampaikan hasil laporan.

Berdasarkan hasil observasi awal di SMAN 6 Kota Bengkulu di temukan permasalahan yaitu siswa banyak yang mengobrol saat pembelajaran, dan kurang merespon pertanyaan dari guru. Untuk memfasilitasi permasalahan tersebut guru menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas anak yaitu model pembelajaran *discovery learning* dimana anak diberi kesempatan dalam mencari, menemukan dan menemukan konsep-konsep dari materi pembelajaran, sehingga diharapkan ada peningkatan aktivitas belajar anak.

Berdasarkan hal di atas, maka peneliti tertarik untuk mengambil judul **“Analisis Aktivitas Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Di SMAN 6 Kota Bengkulu”**

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* di SMAN 6 Kota Bengkulu?
2. Bagaimana aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* di SMAN 6 Kota Bengkulu ?

C. Tujuan Peneliti

1. Untuk mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* di SMAN 6 Kota Bengkulu

2. Untuk mendeskripsikan aktivitas siswa selama penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* di SMAN 6 Kota Bengkulu ?

D. Manfaat Penelitian

1) Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya kajian ilmiah di bidang pendidikan, khususnya yang berkaitan dengan model pembelajaran *Discovery Learning*. Secara teoritis, penelitian ini dapat memberikan kontribusi pada pengembangan konsep-konsep pendidikan mengenai model pembelajaran yang berfokus pada keaktifan siswa. Hasil penelitian ini juga dapat menjadi referensi bagi peneliti lain yang ingin mengeksplorasi lebih jauh efektivitas model *Discovery Learning* dalam konteks pendidikan yang berbeda.

2) Manfaat secara Praktis

- a. Bagi guru: Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi guru dalam memilih dan menerapkan model pembelajaran yang lebih efektif untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa. Guru dapat memahami bagaimana *Discovery Learning* dapat diaplikasikan dalam kelas untuk memotivasi siswa berpartisipasi aktif, berpikir kritis, dan kreatif selama proses pembelajaran.
- b. Bagi Siswa: Siswa akan merasakan manfaat langsung dari penerapan model pembelajaran *Discovery Learning*, di mana mereka akan lebih terlibat secara aktif dalam proses belajar. Dengan meningkatnya aktivitas belajar, diharapkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran akan meningkat, serta mendorong mereka untuk menjadi pembelajar mandiri dan kritis.
- c. Bagi Sekolah: Penelitian ini dapat memberikan masukan bagi pihak sekolah dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang inovatif dan meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah. Sekolah dapat memanfaatkan hasil penelitian ini untuk merancang program

pelatihan bagi guru dalam penerapan model pembelajaran yang berbasis pada keaktifan dan kemandirian siswa.

- d. Bagi Peneliti Selanjutnya: Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dan dasar bagi penelitian selanjutnya yang ingin mengkaji model pembelajaran *Discovery Learning* atau model pembelajaran lainnya yang fokus pada peningkatan aktivitas belajar siswa. Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan aspek-aspek yang belum dijangkau dalam penelitian ini.