

**ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENGERJAKAN SOAL
CERITA PADA MATERI STATISTIKA KELAS VIII SMP NEGERI 7
BENGKULU TENGAH**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
sarjana Pendidikan Matematika



DISUSUN OLEH :
FADHILA SUHAIMI
NPM.2184202024

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU
2025**

HALAMAN PENGESAHAN

ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENGERJAKAN SOAL CERITA PADA MATERI STATISTIKA KELAS VIII SMP NEGERI 7 BENGKULU TENGAH



DISUSUN OLEH :

FADHILA SUHAIMI

2184202024

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I

Drs. Masri, M.Si
NIDN: 0005016801

Pembimbing II

Dr. Adi Asmara, M.Pd
NIP. 196503151991021001

Mengetahui:

**Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Muhammadiyah Bengkulu,**



Drs. Santoso, M. Si
NIP. 1967061519930331004

**ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENGERJAKAN SOAL
CERITA PADA MATERI STATISTIKA KELAS VIII SMP NEGERI 7
BENGKULU TENGAH**

Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Bengkulu

Ujian Dilaksanakan Pada:

Pada Hari : Sabtu

Tanggal : 19 Juli 2025

Tempat : Ruang FKIP UMB

Tim Penguji

Nama

Tanda Tangan

1. Mardiah Syofiana, M.Pd

Ketua

2. Drs. Ristontowi, M.Kom

Anggota

3. Drs. Masri, M.Si

Anggota

4. Dr. Adi Asmara, M.Pd

Anggota

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Bengkulu



Drs. Santoso, M.Si

NIP.196706151993031004

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fadhila Suhaimi
NPM : 2184202024
Prodi : Pendidikan Matematika
Angkatan : 2021
Jenjang : Sarjana (S1)

Menyatakan bahwa saya tidak melakukan kegiatan plagiat dalam penulisan skripsi saya yang berjudul : **“Analisis Kesalahan Siswa Dalam Mengerjakan Soal Cerita Pada Materi Statistika Kelas VIII SMP Negeri 7 Bengkulu Tengah”**

Apabila suatu saat saya terbukti melakukan tindakan tersebut (plagiat) maka saya akan menerima sanksi yang sudah ditetapkan. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar benarnya.

Bengkulu, Juli 2025

Penulis



Fadhila Suhaimi

NPM. 2184202024

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Allah tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah berjanji, bahwa sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.

(QS. Al-Insyirah:5-6)

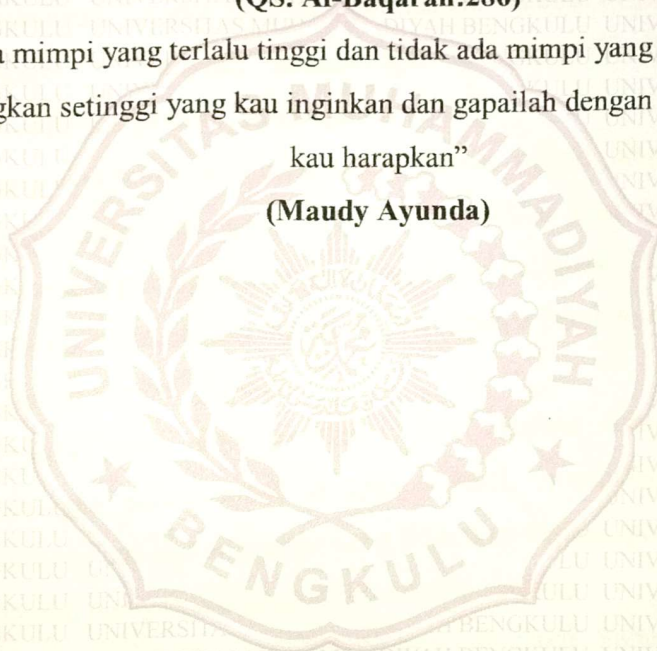
Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.

(QS. Al-Baqarah:286)

“Tidak ada mimpi yang terlalu tinggi dan tidak ada mimpi yang patut diremehkan.

Lambungkan setinggi yang kau inginkan dan gapailah dengan selayaknya yang kau harapkan”

(Maudy Ayunda)



PERSEMBAHAN

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan kerendahan hati dan kesabaran yang luar biasa.

Keberhasilan dalam penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Cinta pertamaku dan panutanku, Bapak Lan Suhadi. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
2. Pintu syurgaku, Ibunda Irmiana. Beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program studi penulis, beliau juga memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan. Tapi semangat motivasi serta do'a yang selalu beliau berikan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
3. Kepada kakak saya Andreas Vecry Haditya terimakasih banyak atas dukungan secara moril maupun materil, terimakasih juga atas segala motivasi dan dukungannya yang diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
4. Untuk sepupuku Tika Rahmadanti & Dodi Saputra terimakasih telah memberi motivasi, support, dan semangat kepada penulis serta selalu setia mendengarkan curahan hati penulis dalam mengerjakan skripsi
5. Segenap keluarga besar yang tidak bisa kusebutkan namanya satu-persatu yang sudah memberikan support untuk menyelesaikan skripsi ini dan menuju keberhasilan
6. Dosen pembimbing skripsiku Bapak Drs. Masri, M.Si dan Bapak Dr. Adi Asmara, M.Pd terimakasih atas ilmu, saran, masukan, dan pengorbanan waktu bimbingan yang telah diberikan dan diluangkan, semoga Allah SWT membalas kebaikan Ibu dengan amal kebaikan pula.

7. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Bapak Rahmat Jumri, M.Pd dan Dosen Pembimbing Akademik Ibu Dr. Winda Ramadianti, M.Pd terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala arahan, bimbingan, dan motivasi yang telah bapak dan ibu berikan
8. Untuk sahabatku Amelia Sagita terima kasih atas dukungan tak ternilai selama proses penyusunan skripsi ini. Tanpa kamu, aku mungkin sudah menyerah. Persembahkan ini untukmu, atas semua canda tawa, bahu untuk bersandar, dan semangat yang selalu kamu berikan.
9. Sahabat seperjuangan Kiki Terimakasih untuk selalu memberikan dukungan, bantuan, dan menemani baik suka maupun duka dalam menyelesaikan pendidikan selama ini.
10. Teman-teman seperjuangan, mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Bengkulu Angkatan 2021 yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu. Terimakasih kebersamaannya selama ini, terimakasih selaluberjuang bersama, dan selalu support selama menempuh pendidikan terimakasih atas semua canda dan taa yang kalian berikan selama kurang lebih 4 tahun ini
11. Terakhir kepada diri saya sendiri Fadhila Suhaimi. Terimakasih sudah bertahan sejauh ini. Terimakasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terimakasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terimakasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah dimanapun berada, fadhila. Aapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.

ABSTRAK

Fadhila Suhaimi, 2025. “Analisis Kesalahan Siswa Dalam Mengerjakan Soal Cerita Pada Materi Statistika Kelas VIII SMP Negeri 7 Bengkulu Tengah”. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Bengkulu. Pembimbing Drs. Masri, M.Si & Dr. Adi Asmara, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis secara mendalam jenis-jenis kesalahan yang dilakukan siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Bengkulu Tengah dalam menyelesaikan soal cerita matematika pada materi statistika serta mengidentifikasi berbagai faktor penyebab dari kesalahan tersebut. Fokus utama penelitian ini terletak pada pemahaman siswa terhadap konsep mean, median, dan modus dalam bentuk soal cerita, yang menuntut keterampilan berpikir logis, analitis, dan sistematis. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan deskriptif kualitatif dengan subjek sebanyak 20 siswa kelas VIII, di mana tiga siswa dipilih secara purposive untuk mewakili kategori kemampuan tinggi, sedang, dan rendah. Pengumpulan data dilakukan melalui tes tertulis berupa soal cerita dan wawancara mendalam guna memperoleh data primer mengenai proses berpikir siswa dalam menyelesaikan soal serta alasan di balik kesalahan yang dilakukan. Analisis kesalahan dilakukan berdasarkan jenis kesalahan siswa menurut kastalon. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesalahan siswa mencakup kesalahan konseptual, kesalahan prosedural, serta kesalahan teknis. Dari hasil analisis diketahui bahwa kesalahan paling dominan terjadi pada tahap memahami masalah dan menyusun rencana, yang menunjukkan lemahnya kemampuan siswa dalam memahami soal cerita dan menentukan strategi penyelesaian yang tepat.

Kata kunci: Analisis Kesalahan, Soal Cerita, Statistika, Teori Kastolan, Matematika SMP.

ABSTRACT

Fadhila Suhaimi, 2025. “Analysis of Students’ Errors in Solving Word Problems on Statistics Material in Grade VIII of SMP Negeri 7 of Central Bengkulu”. Undergraduate Thesis, Mathematics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Bengkulu. Supervisors: Drs. Masri, M.Si & Dr. Adi Asmara, M.Pd.

This study aims to conduct an in-depth analysis of the types of errors made by Grade VIII students of SMP Negeri 7 of Central Bengkulu in solving mathematical word problems on statistics material and to identify the various factors contributing to these errors. The main focus is on students’ understanding of the concepts of mean, median, and mode within word problems, which require logical, analytical, and systematic thinking skills. The research employed a descriptive qualitative approach with a sample of 20 Grade VIII students, from which three students were purposively selected to represent high, medium, and low ability levels. Data were collected through written tests in the form of word problems and in-depth interviews to obtain primary data on students’ thought processes in solving the problems as well as the reasons behind their errors. Error analysis was conducted based on Kastalon’s classification of student errors. The results revealed that students’ errors included conceptual errors, procedural errors, and technical errors. The most dominant errors occurred at the stages of understanding the problem and devising a plan, indicating students’ weak ability to comprehend word problems and to determine appropriate problem-solving strategies.

Keywords: Error Analysis, Word Problems, Statistics, Kastalon’s Theory, Junior High School Mathematics.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul:

“Analisis Kesalahan Siswa dalam Mengerjakan Soal Cerita Pada Materi Statistika Siswa Kelas VIII”

Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis mendapat bantuan dari banyak pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih yang mendalam kepada:

1. Bapak Dr. Susiyanto, M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
2. Bapak Drs. Santoso, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
3. Bapak Rahmat jumri, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
4. Bapak Drs. Masri, M.Si selaku Dosen Pembimbing 1 dan Bapak Dr. Adi Asmara, M.Pd selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah banyak meluangkan waktu, memberikan motivasi, memberi bimbingan arahan dan dorongan dalam menyelesaikan proposal penelitian.
5. Bapak / Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
6. Ibu Mike Oktaria, S.T selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 7 Bengkulu Tengah yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Ibu Riahmah Uhur Sinaga, S.Pd selaku guru mata pelajaran matematika SMP Negeri 7 Bengkulu Tengah yang telah memebantu dan memebimbing penulis selama melakukan penelitian.

Skripsi ini telah diselesaikan dengan sebaik-baiknya namun, apabila ada kritik dan saran yang bersifat membangunkan sangat diharapkan untuk menyempurnakan proposal penelitian ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Bengkulu, Juni 2025

Penyusun,

Fadhila Suhaimi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Permasalahan	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	5
A. Deskripsi Teoritis	5
1. hakikat pembelajaran matematika	5
2. analisis kesalahan belajar matematika.....	7
3. jenis jenis kesalahan	10
4. soal cerita dalam matematika	13
5. materi statistika.....	14
B. Penelitian yang Relevan	15
C. Kerangka Berpikir	16
BAB III METODE PENELITIAN	18
A. Jenis Penelitian.....	18
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	19

C. Subjek Penelitian.....	19
D. Data Dan Sumber Data.....	19
E. Metode Pengumpulan Data	19
F. Teknik Analisis Data	20
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	22
A. Profil tempat penelitian	22
B. Hasil penelitian.....	23
C. Pembahasan	37
BAB V PENUTUP	41
A. Kesimpulan	41
B. Saran.....	42
DAFTAR PUSTAKA	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 : Siswa-Siswi Saat Melakukan Uji Tes Soal	24
Gambar 4.2 : Gambar 4.2 Kesalahan Siswa(S-1).....	26
Gambar 4.3 : Gambar 4.3 Kesalahan siswa (S-1)	27
Gambar 4.4 : Gambar 4.4 Kesalahan Siswa (S-1).....	27
Gambar 4.5 : Gambar 4.5 Kesalahan Siswa (S-2).....	30
Gambar 4.6 : Gambar 4.6 Kesalahan Siswa (S-2).....	31
Gambar 4.7 : Gambar 4.7 Kesalahan Siswa (S-2).....	32
Gambar 4.8 : Gambar 4.8 Kesalahan Siswa (S-3).....	34
Gambar 4.9 : Gambar 4.9 Kesalahan Siswa (S-3).....	35
Gambar 4.10: Gambar 4.10 Kesalahan Siswa (S-10).....	36

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 : Teknik analisis data	20
Tabel 3.2 : Kategori tingkat presentase nilai siswa	21
Tabel 4.1 : Daftar Subjek Penelitian	24

LAMPIRAN

Lampiran 1 : Instrumen Penelitian atau soal

Lampiran 2 : Tabel Pedoman Wawancara

Lampiran 3 : Daftar Nilai Siswa Siswi Kelas VIII

Lampiran 4 : Surat Rekomendasi Validasi

Lampiran 2 : Lembar Validasi Soal

Lampiran 3 : Surat Izin Penelitian

Lampiran 4 : Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Permasalahan

Matematika adalah salah satu mata pelajaran penting yang harus dipelajari di sekolah. Matematika adalah dasar dari berbagai ilmu lainnya, jadi penguasaan matematika yang baik akan sangat menguntungkan siswa dalam kehidupan sehari-hari mereka. Dalam matematika, kita perlu menggunakan pikiran kita untuk berpikir. Aktivitas pikiran juga disebut berpikir, yang berfungsi sebagai alat untuk memberikan rumus dengan cara yang teratur (Wahyuni et al., 2022).

Salah satu mata pelajaran matematika yang dipelajari di sekolah menengah pertama adalah statistik. Statistik adalah cabang matematika yang mempelajari metode pengumpulan, pengolahan, dan analisis data. Statistik memainkan peran penting dalam kehidupan sehari-hari, seperti dalam bidang ekonomi, industri, dan ilmu sosial. Ketika siswa menghadapi masalah, mereka dapat memahami, merumuskan, dan menyelesaikan masalah tersebut, dan kemudian memberikan solusi untuk masalah itu (Nasution et al., 2023). Dalam pembelajaran matematika, siswa sering mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita. Kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita dapat disebabkan oleh berbagai faktor, salah satunya adalah pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari.

Trianto (2021) menunjukkan bahwa pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari adalah salah satu faktor yang dapat menyebabkan kesalahan bagi siswa dalam menyelesaikan masalah kata. Sementara itu, Nurul (2022) menunjukkan bahwa pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari dapat memengaruhi kemampuan mereka untuk menyelesaikan masalah kata.

Banyak siswa masih kesulitan untuk menyelesaikan masalah dengan benar, yang disebabkan oleh soal-soal yang tidak memiliki solusi langsung dan terlalu banyak langkah, padahal dalam pembelajaran matematika, siswa seharusnya dapat mengembangkan keterampilan mereka dalam memecahkan

masalah (Lestari et al., 2023). Siswa yang memiliki kemampuan rendah dalam memecahkan masalah cenderung juga memiliki skor pemahaman yang rendah (Mukhlisin, 2020). Berdasarkan pengamatan awal yang dilakukan di SMP Negeri 7 Bengkulu Tengah, ditemukan bahwa siswa kelas delapan masih melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita dalam statistik. Kesalahan ini dapat dilihat dari hasil tes yang dilakukan. Hasil tes menunjukkan bahwa banyak siswa masih menjawab soal cerita dengan tidak benar.

Analisis (dari kata Yunani analisis, yang berarti membagi atau memisahkan) adalah proses membagi atau memecah topik atau isu yang memiliki struktur kompleks menjadi bagian-bagian yang lebih kecil untuk mendapatkan pemahaman yang lebih baik tentang topik atau isu tersebut. Analisis matematis, yang sering disebut hanya sebagai analisis, adalah cabang dari matematika murni yang mencakup teori tentang batas, deret tak hingga, fungsi analitik, turunan, serta ukuran dan integral. Matematika analitik dapat diterapkan pada berbagai cabang matematika yang terkait dengan konsep kedekatan (ruang topologis) atau jarak (ruang metrik). Matematika analitik mengajarkan pemikiran analitis, yang dapat membantu dalam memecahkan masalah baru yang tidak standar. Dengan demikian, matematika analitik merupakan dasar yang cukup penting untuk pengembangan konsep dan metode, baik dalam matematika analitik itu sendiri, dalam cabang-cabang matematika di luar analisis, maupun dalam aplikasi-aplikasinya.

Statistika adalah cabang penting dari matematika diajarkan diajarkan dalam proses pembelajaran di sekolah. Mata pelajaran ini memainkan peran yang sangat penting dan dibutuhkan dalam berbagai aspek kehidupan sehari-hari. Di bidang pendidikan, statistik membantu menghitung rata-rata nilai ujian siswa, termasuk nilai ujian nasional yang digunakan untuk mengevaluasi prestasi belajar siswa di sekolah. Di sektor pemerintah, statistik digunakan sebagai alat untuk menghitung jumlah orang atau populasi di wilayah tertentu, yang berguna untuk merencanakan dan membuat kebijakan publik. Di bidang ekonomi, statistik berperan dalam menganalisis data terkait pergerakan pasar

saham, sehingga membantu pelaku ekonomi dalam mengambil keputusan investasi. Statistik juga memainkan peran penting di bidang pertanian, karena digunakan untuk menganalisis berbagai data dari pengamatan dan pengukuran yang diperoleh selama kegiatan pertanian. Data ini mencakup tahap awal persiapan lahan, diikuti oleh proses penanaman, pemeliharaan atau perawatan tanaman selama masa pertumbuhan, dan akhirnya proses pemasaran produk pertanian. Oleh karena itu, mengingat penerapan statistik yang luas di berbagai bidang kehidupan, pembelajaran statistik telah diterapkan dan diajarkan secara progresif dari sekolah dasar, sekolah menengah hingga pendidikan tinggi (Kraeng, 2021).

Dalam pembelajaran statistik, masalah sering disajikan dalam bentuk soal cerita atau pertanyaan naratif. Ini dilakukan karena soal cerita dapat digunakan sebagai alat untuk menilai seberapa baik siswa memahami materi statistik yang telah mereka pelajari. Menurut Tello, soal cerita digunakan untuk melatih siswa agar menguasai dan menerapkan konsep matematika yang telah mereka pelajari sebelumnya. Proses penyelesaian soal cerita tidak hanya memerlukan kemampuan untuk menemukan jawaban akhir, tetapi juga membutuhkan keterampilan berpikir yang mendalam, seperti berpikir analitis, sistematis, kritis, dan kreatif. Menyelesaikan soal cerita juga melibatkan proses berpikir logis, kemampuan bernalar, keterampilan dalam memahami informasi verbal, dan kemampuan untuk memproses data secara numerik. Karena kompleksitas yang ada dalam soal cerita ini, banyak siswa mengalami kesulitan dan akhirnya melakukan kesalahan dalam menyelesaikan masalah soal-soal tersebut (Kraeng 2021).

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan utama yang menjadi fokus dalam penelitian ini yaitu:

1. Jenis-jenis kesalahan apa saja yang dilakukan oleh siswa ketika mereka berusaha memahami dan menyelesaikan soal dalam bentuk cerita pada materi statistika?
2. Apa faktor-faktor yang menyebabkan siswa melakukan kesalahan dalam mengerjakan soal cerita pada materi statistika?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, penelitian ini bertujuan untuk :

1. Mengidentifikasi jenis kesalahan yang dialami siswa saat mengerjakan soal cerita dalam materi statistika.
2. Menganalisis berbagai penyebab yang mendorong siswa melakukan kesalahan dalam memahami dan menyelesaikan soal cerita pada materi statistika.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini, Analisis Kesalahan Siswa Dalam Mengerjakan Soal Cerita Pada Materi Statistika ini dapat memberikan kemudahan dalam pembelajaran matematika. Selain itu, juga dapat memberikan manfaat bagi guru, siswa, sekolah, dan peneliti selanjutnya.

- Manfaat Teoretis: Memberikan kontribusi terhadap pengembangan teori pembelajaran matematika, terutama pada materi statistik.
- Faedah Praktis:
 - Bagi pengajar: Untuk bahan evaluasi untuk memperbaiki metode pengajaran.
 - Bagi siswa: Membantu memahami cara yang lebih efektif untuk menyelesaikan soal cerita.
 - Bagi peneliti lain: Menjadi referensi untuk penelitian lanjutan.