

DAFTAR PUSTAKA

- Aina Ristanti Pane, Maharani Ritonga, Sri Yunita, Jacobus Ndona. 2024. *Implementasi Pendidikan Multikultural Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar*. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar. 9 (2).
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Azwar, Saifuddin. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Basrowi dan Suwandi. 2010. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Blum, Lawrence A. 2001. *Antirasisme, Multikulturalisme, dan Komunitas Antar-Ras: Tiga Nilai yang Bersifat Mendidik bagi Sebuah Masyarakat Multikultural*. Dalam May, Larry, Shari Collins-Chobanian, and Kai Wong (Eds). *Etika Terapan I: Sebuah Pendekatan Multikultural*. Terjemahan oleh Sinta Carolina dan Dadang Rusbiantoro. Yogyakarta: PT. Tiara Wacana
- Budimansyah dan Suryadi. 2008. *PKn dan Masyarakat Multikultural*. Bandung: UPI
- Chamim, Asykuri Ibn. 2003. *Pendidikan Kewarganegaraan: Menuju Kehidupan Yang Demokratis dan Berkeabadian*. Jakarta: Majelis Diktilitbang PP Muhammadiyah\
- Charles. 2017. *Pendidikan Multikultural untuk Memperkuat Kohesifitas Persatuan dan Kesatuan Bangsa*. Jurnal Educative: Journal of Educational Studies. 2 (1).
- Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Kewarganegaraan di Sekolah Menengah Atas dan Madrasah Aliyah*. Jakarta: Puskur, Balitbang Depdiknas
- Ditha Prasantri. 2018. "Jurnal Lontar" Vol. 6. No. 1
- Emzir. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data Cet 2*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Fadjar. 2005. *Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Menengah Atas: Tinjauan Praksis* Makalah pada Seminar Nasional dan Rakernas Pendidikan Kewarganegaraan. Bandung

- Iskandar. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan Dan Social (Kualitatif Dan Kuantitatif)*. Jakarta: Gaung Persada Press
- Kamal, Muhiddinur. 2013. *Pendidikan Multi Kultural Bagi Masyarakat yang Majemuk*. Dosen STAIN Bukittinggi, Sumatera Barat. Jurnal Al-Ta'lim. Jilid 1. Nomor 6.
- Lara Sati, Dinie Anggareni Dewi. 2021. *Peran Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Pendidikan Multikultural*, Jurnal Pendidikan Tambusai. 5 (1).
- Lestari, G. 2015. *Bhinneka Tunggal Ika: Khasanah Multikultural Indonesia di Tengah Kehidupan SARA*, Jurnal Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. 28 (1).
- Mahfud. 2010. *Pendidikan Multikultural*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Moleong, Lexy J. 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Muhadjir, Noeng. 1996. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Rakesarasin
- Munadlir, Agus. 2016. *Strategi Sekolah Dalam Pendidikan Multikultural*. Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar 2. No. 2
- Nanggala, Agil. 2020. *Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Pendidikan Multicultural*. Jurnal Soshum Insentif. 3 (2).
- Nanggala, Agil. 2020. *Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Pendidikan Multikultural*, Jurnal Soshum Insentif 3. No. 2.
- Nesia, Agung. 2010. *Penelitian Deskriptif Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Pratiwi, Nining. 2017. *Jurnal Dinamika Sosial*. Vol. 1, No. 2
- Rahayuningsih, Fajar. 2021. *Internalisasi Filosofi Pendidikan Ki Hajar Dewantara Dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila*, SOCIAL: Jurnal Inovasi Pendidikan IPS 1. No. 3.
- Rahmat, Pupu Saeful. 2009. *Penelitian Kualitatif*, Jurnal EQUILIBRIUM. Vol. 5. No. 9
- Rukaesih dan Ucu Cahyana. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sapriya dan Winataputra dan Udin S. 2003. *Pendidikan Kewarganegaraan: Model Pengembangan Materi dan Pembelajaran*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan
- Sauqi, Ahmad dan Ngainun Naim, 2008. *Pendidikan Multikultural Konsep dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

- Shela Silvia and Dinie Anggraeni Dewi. 2021. *Tantangan Pembelajaran PPKN Di Era 4.0*, Edumaspul jurnal Pendidikan 5. No. 2.
- Soemantri. 2011. *Menggagas Pembaharuan Pendidikan Kewarganegaraan* (Bandung: Kerjasama Program Pascasarjana dengan PT. Remaja Rosdakarya
- Sugiarto, Eko. 2017. *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif Skripsi Dan Thesis*. Yogyakarta: Suaka Media
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA
- Suparlan. 2002. *Menuju Masyarakat Indonesia Yang Multikultural*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia
- Suryabrata, Sumadi. 1987. *Metode Penelitian*. Jakarta: Rajawali
- Tilaar. 2004. *Multikulturalisme: Tantangan-Tantangan Global Masa Depan dalam Transformasi Pendidikan Nasional*. Jakarta: Grasindo
- Tilaar. 2007. *Mengindonesia Etnisitas dan Identitas Bangsa Indonesia: Tinjauan dari Perspektif Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Vesha Nuriefer Haliza and Dinie Anggaraeni Dewi. 2021. *Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Menjawab Tantangan Masa Depan Bangsa Ditengah Arus Globalisasi*. Jurnal Pendidikan dan Konseling 3. No. 2.
- Wahab dan Sapriya. 2011. *Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Alfabeta
- Yaqin, Ainul. 2005. *Pendidikan Multikultural: Cross-Cultural Understanding untuk Demokrasi dan Keadilan*. Yogyakarta: Pilar Media
- Zamathoriq, Defan, 2021. *Implementasi Pendidikan Multikultural Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik*, Jurnal Ilmiah Mandala Education 7. No. 4.
- A Rizal, 2024. *Urgensi Pendidikan kewarganegaraan global dalam mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan di abad 21*

L

A

M

P

I

R

A

N

Pedoman Wawancara Kepala Sekolah

Nama subjek : Andi Candra M.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah

Hari, tanggal : Sabtu, 31 Agustus 2024

Pukul : 09.00 WIB s/d Selesai

Lokasi : Ruang Kepala Sekolah

1. Bagaimana cara guru memberikan pemahaman tentang pentingnya pendidikan multikultural dalam membentuk pemahaman kewarganegaraan global dalam pembelajaran PKn ?
2. Bagaimana cara guru mendefinisikan nilai-nilai keragaman budaya dan saling Toleransi dalam pembelajaran PKn ?
3. Bagaimana guru dapat memperkuat konsep kepedulian dalam pembelajaran PKN sehingga siswa dapat memahami pendidikan multikultural dalam membentuk pemahaman kewarganegaraan global?
4. Apa langkah konkret yang dapat diambil guru PKN untuk mengintegrasikan sikap toleransi dalam pembelajaran PKn di SMA Negeri 03 Lebong?
5. Apakah kurikulum yang mendukung dalam penguatan Pendidikan multikultural?
6. Bagaimana kolaborasi antara guru dan orang tua dapat meningkatkan pemahaman dan kesadaran siswa tentang nilai-nilai saling menghargai perbedaan dalam pembelajaran PKN?

7. Apa kebijakan sekolah yang mendukung penggunaan metode pembelajaran interaktif untuk Pendidikan multikultural dalam membentuk pemahaman kewarganegaraan global dalam kurikulum PKN
8. Apakah terdapat faktor-faktor penghambat yang mempengaruhi kemampuan guru dalam mengintegrasikan Pendidikan multikultural pembelajaran PKN?

Pedoman Wawancara Guru

Nama subjek : Tri Sutarman M.Pd

Jabatan : Guru PKN

Hari, tanggal : Kamis, 29 Agustus 2024

Pukul : 11.00 WIB s/d Selesai

Lokasi : Ruang Guru

1. Bagaimana cara guru memberikan pemahaman mengenai pendidikan multikultural dalam membentuk sikap menghargai perbedaan dan toleransi dalam pembelajaran PKN ?
2. Bagaimana cara guru mendefinisikan nilai-nilai pendidikan multikultural dalam bentuk rasa empati siswa dalam pembelajaran PKN ?
3. Bagaimana konsep toleransi dapat diintegrasikan dalam pembelajaran PKN untuk membangun kesadaran siswa terhadap pentingnya menghargai perbedaan?
4. Apakah kurikulum yang mendukung dalam penguatan Pendidikan multicultural dalam membentuk pemahaman kewarganegaraan global di SMA Negeri 03 Lebong ?
5. Apakah sumber belajar yang digunakan dalam Pendidikan multicultural dalam pemahaman kewarganegaraan global ?

Pedoman Wawancara Guru

Nama subjek : Erma Suryani, S.Pd

Jabatan : Guru PKN

Hari, tanggal : Sabtu, 31 Agustus 2024

Pukul : 08.00 WIB s/d Selesai

Lokasi : Ruang Guru

1. Bagaimana kolaborasi antara guru dan orang tua dalam meningkatkan pemahaman dan kesadaran siswa tentang Pendidikan multicultural dalam membentuk pemahaman kewarganegaraan global dalam pembelajaran PKN?
2. Apa kebijakan sekolah yang mendukung penggunaan metode pembelajaran interaktif untuk Pendidikan multicultural dalam membentuk pemahaman kewarganegaraan global dalam kurikulum PKN
3. Apakah terdapat faktor-faktor penghambat yang mempengaruhi kemampuan guru dalam mengintegrasikan Pendidikan multicultural dalam pembelajaran PKN?
4. Bagaimana dinamika interaksi antara siswa dalam lingkungan sekolah yang mungkin menghambat penguatan nilai-nilai anti korupsi dalam pembelajaran PKN?

5. Bagaimana guru dapat mengatasi tantangan tekanan waktu dalam mengintegrasikan Pendidikan multicultural dalam membentuk pemahaman kewarganegaraan global dalam pembelajaran PKN?

Pedoman Wawancara Siswa

Nama subjek : Veni Oktarika

Kelas : Siswa

Hari, tanggal : Selasa, 16 Januari 2024

Pukul : 13.00 WIB s/d Selesai

Lokasi : Ruang Guru

1. Bagaimana cara guru mendefinisikan pendidikan multikultural dalam membentuk pemahaman kewarganegaraan global dalam menghargai perbedaan budaya dalam pembelajaran PKn ?
2. Bagaimana guru dapat memperkuat konsep toleransi dalam pembelajaran PKN sehingga siswa dapat memahami penguatan nilai pendidikan multikultural dalam membentuk pemahaman kewarganegaraan global?

Pedoman Wawancara Siswa

Nama subjek : Athaya Eolata

Kelas : Siswa

Hari, tanggal : Selasa, 16 Januari 2024

Pukul : 13.00 WIB s/d Selesai

Lokasi : Ruang Guru

1. Apakah terdapat faktor-faktor penghambat yang mempengaruhi kemampuan guru dalam mengintegrasikan Pendidikan multicultural dalam membentuk pemahaman kewarganegaraan global dalam pembelajaran PKN?
2. Bagaimana tingkat kesadaran siswa terhadap Pendidikan multicultural dalam membentuk pemahaman kewarfdalam konteks pembelajaran PKN?

Transkrip Wawancara Waka Kurikulum

Nama subjek : Andi Chandra M.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah

Hari, tanggal : Senin, 15 Januari 2024

Pukul : 13.00 WIB s/d Selesai

Lokasi : Ruang Guru

No	Butir Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana cara guru memberikan pemahaman tentang pentingnya pendidikan multikultural dalam membentuk pemahaman kewarganegaraan global dalam pembelajaran PKn ?	Guru dapat memberikan pemahaman tentang pentingnya pendidikan multikultural dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) melalui beberapa strategi: Integrasi Nilai Multikultural: Menggabungkan nilai-nilai multikultural dalam kurikulum untuk membantu siswa memahami keberagaman budaya dan agama. Guru memainkan peran penting dalam mempromosikan nilai-nilai multikultural di dalam dan di luar kelas. Para guru secara konsisten menanamkan pentingnya merangkul keberagaman kepada siswanya, sering kali melalui pelajaran PKn. Mereka berperan sebagai fasilitator, berusaha memahami karakter dan kualitas unik setiap siswa. Selain pengajaran di kelas, guru secara aktif mengintegrasikan nilai-nilai multikultural baik ke dalam kegiatan kurikuler maupun ekstrakurikuler.
2	Bagaimana cara guru mendefinisikan nilai-	Guru mendefinisikan nilai-nilai keragaman budaya dan saling toleransi dalam pembelajaran Pendidikan

	nilai keragaman budaya dan saling Toleransi dalam pembelajaran PKN ?	Kewarganegaraan (PKN) dengan mengintegrasikan berbagai strategi. Mereka mendorong diskusi tentang isu keragaman, seperti perbedaan suku dan agama, untuk mengembangkan perspektif terbuka di antara siswa. Selain itu, guru memberikan teladan melalui sikap menghargai perbedaan dan membimbing siswa dalam menerapkan nilai-nilai toleransi dalam kehidupan sehari-hari
3	Bagaimana guru dapat memperkuat konsep kepedulian dalam pembelajaran PKN sehingga siswa dapat memahami pendidikan multikultural dalam membentuk pemahaman kewarganegaraan global?	Guru dapat memperkuat konsep kepedulian dalam pembelajaran PKN dengan mengintegrasikan nilai-nilai multikultural dan metode pembelajaran yang aktif. Strategi yang dapat diterapkan meliputi: Menghargai perbedaan dan mendorong diskusi kelompok untuk meningkatkan pemahaman multikultural
4	Apa langkah konkret yang dapat diambil guru PKN untuk mengintegrasikan sikap	Untuk mengintegrasikan sikap toleransi dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKN), guru dapat mengambil langkah konkret Mengajak siswa mendiskusikan isu-isu keragaman, seperti

	toleransi dalam pembelajaran PKN di SMA Negeri 03 Lebong?	perbedaan agama dan budaya, untuk mengembangkan perspektif terbuka
5	Apakah kurikulum yang mendukung dalam penguatan Pendidikan multikultural?	Kurikulum merdeka untuk kelas 1 sampai dengan kelas 2 untuk kelas 3 masih menggunakan kurikulum 13
6	Bagaimana kolaborasi antara guru dan orang tua dapat meningkatkan pemahaman dan kesadaran siswa tentang nilai-nilai saling menghargai perbedaan dalam pembelajaran PKN?	Kolaborasi antara guru dan orang tua sangat penting dalam meningkatkan pemahaman siswa tentang nilai-nilai saling menghargai perbedaan dalam pembelajaran PKN. Melalui komunikasi yang efektif, orang tua dapat mendukung penerapan nilai-nilai tersebut di rumah, menciptakan konsistensi dalam pendidikan, Keterlibatan orang tua dalam kegiatan sekolah, seperti seminar dan diskusi, juga memperkuat pemahaman siswa tentang toleransi dan keragaman
7	Apa kebijakan sekolah yang mendukung penggunaan metode pembelajaran interaktif untuk Pendidikan	Kebijakan sekolah yang mendukung penggunaan metode pembelajaran interaktif untuk pendidikan multikultural dalam kurikulum PKN yaitu mengintegrasikan nilai-nilai multikultural dalam materi ajar, sehingga siswa memahami keragaman

	multikultural dalam membentuk pemahaman kewarganegaraan global dalam kurikulum PKN ?	budaya dan sikap toleransi
8	Apakah terdapat faktor-faktor penghambat yang mempengaruhi kemampuan guru dalam mengintegrasikan Pendidikan multikultural pembelajaran PKN?	Faktor-faktor penghambat kemampuan guru dalam mengintegrasikan pendidikan multikultural dalam pembelajaran PKN meliputi Terbatasnya pemahaman dan keterampilan guru dalam mengelola kelas yang beragam serta mengintegrasikan nilai-nilai multikultural

Pedoman Wawancara Guru

Nama subjek : Tri Sutarman M.Pd

Jabatan : Guru PKN

Hari, tanggal : Sabtu, 31 Agustus 2024

Pukul : 08.00 WIB s/d Selesai

Lokasi : Ruang Guru

No	Butir Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana cara guru memberikan pemahaman mengenai pendidikan multikultural dalam membentuk sikap menghargai perbedaan dan toleransi dalam pembelajaran PKn ?	Cara guru memberikan pemahaman yaitu Mengintegrasikan nilai-nilai multikultural dalam RPP dan memilih materi yang mencerminkan keberagaman budaya, agama, dan etnis dan Melaksanakan kegiatan yang melibatkan siswa dari berbagai latar belakang untuk menumbuhkan sikap saling menghargai dan toleransi
2	Bagaimana cara guru mendefinisikan nilai-nilai pendidikan multikultural dalam bentuk rasa empati siswa dalam pembelajaran PKn ?	Guru mendefinisikan nilai-nilai pendidikan multikultural dalam pembelajaran PKn dengan menekankan rasa empati siswa melalui beberapa strategi. Mereka menggunakan diskusi dan refleksi untuk mendorong pemahaman dan toleransi terhadap perbedaan

		budaya, etnis, dan agama. Dengan cara ini, siswa diharapkan dapat menginternalisasi nilai-nilai tersebut, sehingga menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan harmonis
3	Bagaimana konsep toleransi dapat diintegrasikan dalam pembelajaran PKN untuk membangun kesadaran siswa terhadap pentingnya menghargai perbedaan?	Integrasi konsep toleransi dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) dapat dilakukan melalui beberapa strategi. Pertama, penerapan model pembelajaran kooperatif yang mendorong siswa untuk bekerja dalam kelompok heterogen, sehingga mereka belajar menghargai perbedaan. Melalui pendekatan ini, siswa dapat memahami dan menghargai perbedaan secara lebih mendalam.
4	Apakah kurikulum yang mendukung dalam penguatan Pendidikan multicultural dalam membentuk pemahaman kewarganegaraan global di SMA Negeri 03 Lebong ?	Kurikulum yang digunakan 2 yaitu kurikulum Merdeka dan Kurikulum K13, untuk kurikulum K13 itu masih menggunakan sistem Jurusan yaitu untuk siswa kelas XII Sedangkan Kelas X Dan XI sudah menggunakan kurikulum merdeka yaitu sudah tidak menggunakan Jurusan tapi menyamaratakan setiap kelas tanpa adanya jurusan, ini merupakan cara agar setiap siswa saling menghargai perbedaan budaya, suku dan bahasa di sekolah itu

		merupakan hal yang mendukung pendidikan multikultural dalam membentuk pemahaman global di SMA Negeri 03 Lebong
5	Apakah sumber belajar yang digunakan dalam Pendidikan multicultural dalam pemahaman kewarganegaraan global	Pendidikan multikultural dalam pemahaman kewarganegaraan global di SMA Negeri 03 Lebong memanfaatkan berbagai sumber belajar untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang keragaman budaya dan nilai-nilai kewarganegaraan seperti pada Kegiatan pengabdian masyarakat, lomba pentas budaya, dan ibadah bersama dapat membantu siswa memahami nilai-nilai multikultural dalam konteks nyata. Ini mendukung pembelajaran yang tidak hanya teoritis tetapi juga praktis

Pedoman Wawancara Guru

Nama subjek : Erma Suryani, S.Pd

Jabatan : Guru PKN

Hari, tanggal : Sabtu, 31 Agustus 2024

Pukul : 08.00 WIB s/d Selesai

Lokasi : Ruang Guru

no	Bulir Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kolaborasi antara guru dan orang tua dalam meningkatkan pemahaman dan kesadaran siswa tentang Pendidikan multicultural dalam membentuk pemahaman kewarganegaraan global dalam pembelajaran PKN?	Kolaborasi efektif antara guru dan orang tua sangat penting dalam membentuk pemahaman kewarganegaraan global siswa melalui pendidikan multikultural. Dengan peran aktif dari kedua pihak, siswa dapat mengembangkan sikap empati, toleransi, dan penghargaan terhadap perbedaan, yang sangat diperlukan untuk hidup harmonis dalam masyarakat yang beragam.
2	Apa kebijakan sekolah yang mendukung penggunaan metode pembelajaran interaktif untuk Pendidikan	Kebijakan sekolah yang mendukung penggunaan metode pembelajaran interaktif untuk pendidikan multikultural dalam kurikulum Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) bertujuan untuk membentuk

	multicultural dalam membentuk pemahaman kewarganegaraan global dalam kurikulum PKN	pemahaman kewarganegaraan global. Berikut adalah beberapa aspek penting dari kebijakan Kurikulum PKN harus mengintegrasikan nilai-nilai multikultural, seperti toleransi dan penghargaan terhadap keragaman budaya. Hal ini dapat dilakukan melalui pengajaran yang mengedepankan contoh-contoh keragaman di lingkungan sekitar siswa
3	Apakah terdapat faktor-faktor penghambat yang mempengaruhi kemampuan guru dalam mengintegrasikan Pendidikan multicultural dalam pembelajaran PKN?	Faktor-faktor penghambat yang mempengaruhi kemampuan guru dalam mengintegrasikan pendidikan multikultural dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) sangat beragam, Salah satunya Sikap individu, baik dari guru maupun siswa, menjadi salah satu penghambat utama. Beberapa guru mungkin kurang memahami pentingnya pendidikan multikultural, dan siswa sering kali memiliki sikap yang membedakan teman berdasarkan latar belakang agama, suku, atau budaya
4	Bagaimana guru dapat mengatasi tantangan tekanan waktu dalam	Mengintegrasikan pendidikan multikultural dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) menghadapi

	mengintegrasikan Pendidikan multicultural dalam membentuk pemahaman kewarganegaraan global dalam pembelajaran PKN?	tantangan signifikan, terutama terkait dengan tekanan waktu. Guru perlu mengembangkan strategi yang efektif untuk mengatasi tantangan ini dan membentuk pemahaman kewarganegaraan global di kalangan siswa.
--	--	---

Pedoman Wawancara Siswa

Nama subjek : Veni Oktarina

Kelas : Siswa

Hari, tanggal : Selasa, 16 Januari 2024

Pukul : 13.00 WIB s/d Selesai

Lokasi : Ruang Guru

No	Bulir Pertanyaan	jawaban
1	Bagaimana cara guru mendefinisikan pendidikan multikultural dalam membentuk pemahaman kewarganegaraan global dalam menghargai perbedaan budaya dalam pembelajaran PKn ?	Guru berperan sebagai fasilitator yang tidak hanya menyampaikan materi pelajaran, tetapi juga menanamkan nilai-nilai multikultural kepada siswa. Guru mengaitkan materi PKn dengan isu-isu keberagaman, seperti perbedaan suku, agama, dan budaya. Ini membantu siswa memahami pentingnya toleransi dan saling menghormati
2	Bagaimana guru dapat memperkuat konsep toleransi dalam pembelajaran PKN sehingga siswa dapat memahami penguatan nilai	Untuk memperkuat konsep toleransi dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn), guru dapat menerapkan berbagai strategi yang mendukung pemahaman nilai pendidikan

	pendidikan multikultural dalam membentuk pemahaman kewarganegaraan global?	multikultural, Guru harus menciptakan suasana kelas yang aman dan terbuka, di mana siswa merasa nyaman untuk mengekspresikan pendapat mereka. Guru perlu memberikan contoh sikap toleran dalam interaksi sehari-hari, sehingga siswa dapat mencontoh perilaku tersebut
--	--	--

Pedoman Wawancara Siswa

Nama subjek : Athaya Eolata

Kelas : Siswa

Hari, tanggal : Selasa, 16 Januari 2024

Pukul : 13.00 WIB s/d Selesai

Lokasi : Ruang Guru

No	Bulir Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah terdapat faktor-faktor penghambat yang mempengaruhi kemampuan guru dalam mengintegrasikan Pendidikan multicultural dalam membentuk pemahaman kewarganegaraan global dalam pembelajaran PKN?	faktor penghambat yang mempengaruhi kemampuan guru dalam mengintegrasikan pendidikan multikultural dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) untuk membentuk pemahaman kewarganegaraan global Kurangnya sosialisasi tentang pentingnya pendidikan multikultural dan pelatihan bagi guru untuk meningkatkan keterampilan mereka dalam mengajarkan topik ini juga merupakan faktor penghambat
2	Bagaimana tingkat kesadaran siswa terhadap Pendidikan	Tingkat kesadaran siswa terhadap pendidikan multikultural sangat berpengaruh dalam membentuk pemahaman kewarganegaraan

	multicultural dalam membentuk pemahaman kewarfdalam konteks pembelajaran PKNs	mereka. Dengan menerapkan pendidikan multikultural dalam pembelajaran PKN, siswa tidak hanya belajar tentang hak dan kewajiban sebagai warga negara, tetapi juga tentang pentingnya menghargai keragaman budaya. Hal ini diharapkan dapat menghasilkan generasi muda yang lebih toleran, empatik, dan siap menghadapi tantangan sosial di masyarakat yang beragam.
--	--	---

DOKUMENTASI



Gambar 1. Pintu Gerbang Sma Negeri 03 Lebong



Gambar 2. Sma Negeri 03 Lebong



Gambar 3. Mengantar Surat Izin Penelitian ke Sma Negeri 03 Lebong



Gambar 4. (W/ Tri Sutarman, M.Pd Guru PKn kelas XII SMA Negeri 03 Lebong)



Gambar 5. (W/ Erma Suryanti, S.Pd Guru PKn kelas X, XI SMA Negeri 03 Lebong)



Gambar 6. (W/ Andi Chandra, M.Pd Kepala Sekolah SMA Negeri 03 Lebong)



Gambar 7. (W/ Veni Oktarika Siswa Kelas XII SMA Negeri 03 Lebong)



Gambar 8. (W/ Athaya Eolata Siswa Kelas XII SMA Negeri 03 Lebong)

SILABUS

Mata Pelajaran : PPKn
Sekolah : SMA Negeri 3 Lebong
Kelas : XII IPA/IPS

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
menghargai perbedaan sebagai ajaran Tuhan YME dalam rangka menghormati hak asasi manusia. sikap positif dan aktif terhadap anggaran hak dan kewajiban warga negara dalam kehidupan bangsa dan negara.	Kasus Pelanggaran Hak dan Peningkaran Kewajiban Warga Negara • Makna Hak dan Kewajiban Warga Negara • Substansi Hak dan Kewajiban Warga Negara Dalam Pancasila	• Mengamati gambar dengan penuh rasa syukur dan membaca dari berbagai sumber tentang kasus pelanggaran hak dan peningkaran kewajiban warga negara. • Mengidentifikasi dan menanyakan secara mendalam dengan penuh rasa damai dan toleran menggunakan <i>high order thinking skill</i> (HOTS) mengenai kasus pelanggaran hak dan peningkaran kewajiban warga negara.	Sikap: Spiritual Sosial Pengetahuan: Tes Tertulis Penilaian Harian 1 Keterampilan: Unjuk Kerja: Diskusi Proyek	16 JP	• Buku siswa dan buku guru PPKn Kelas XII SMA/MA/ SMK/MAK • <i>Belajar Praktis PPKn SMA/MA Kelas XII</i> terbitan CV VIVA PAKARINDO
menganalisis nilai-nilai Pancasila terkait dengan kasus-kasus pelanggaran hak dan kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. menyajikan hasil analisis nilai-nilai Pancasila terkait dengan kasus-kasus pelanggaran hak dan kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	• Kasus Pelanggaran Hak dan Peningkaran Kewajiban Warga Negara • Penanganan Pelanggaran Hak dan Peningkaran Kewajiban Warga Negara	• Mengumpulkan informasi dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi, menganalisis, dan menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang kasus pelanggaran hak dan peningkaran kewajiban warga negara. • Mempresentasikan hasil analisis kelompok dengan penuh rasa demokratis mengenai kasus pelanggaran hak dan peningkaran kewajiban warga negara.			• Buku pelajaran PPKn yang relevan • buku lain yang relevan • Sumber belajar lain yang relevan (media cetak dan elektronik, serta alam sekitar)
menjelaskan perilaku yang berkeadilan dalam praktik perlindungan dan penegakan hukum untuk menjaminadilan dan kedamaian. berperilaku jujur dalam praktik perlindungan dan penegakan hukum di tengah masyarakat mengevaluasi praktik perlindungan dan	Perlindungan dan Penegakan Hukum di Indonesia • Hakikat Perlindungan dan Penegakan Hukum • Peran Lembaga Penegak Hukum Dan Lembaga Peradilan dalam Menjamin Keadilan dan Kedamaian • Dinamika Pelanggaran Hukum	• Mengamati gambar dengan penuh rasa syukur dan membaca dari berbagai sumber tentang perlindungan dan penegakan hukum dalam masyarakat untuk menjamin keadilan dan kedamaian. • Mengidentifikasi dan menanyakan secara mendalam dengan penuh rasa damai dan toleran menggunakan <i>high order thinking skill</i> (HOTS) mengenai perlindungan dan penegakan hukum dalam masyarakat untuk menjamin keadilan dan kedamaian.	Sikap: Spiritual Sosial Pengetahuan: Tes Tertulis Penilaian Harian 2 Keterampilan: Unjuk Kerja: Diskusi Proyek	22 JP	• Buku siswa dan buku guru PPKn Kelas XII SMA/MA/ SMK/MAK • <i>Belajar Praktis PPKn SMA/MA Kelas XII</i> terbitan CV VIVA PAKARINDO • Buku pelajaran PPKn yang relevan • Buku-buku lain yang relevan • Sumber belajar lain yang relevan (media cetak dan

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 3 Lebong
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : XI/1
Materi Pokok : Harmonisasi Hak dan Kewajiban Azasi Manusia dalam Persektif Pancasila
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 JP)

A. Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar 1.1 Indikator Pencapaian Kompetensi 1.1 1.1.3 Menghargai perbedaan dalam menghadapi pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara.	Kompetensi Dasar 2.1 Indikator Pencapaian Kompetensi 2.1 2.1.3 Bersikap proaktif dalam menghadapi pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara.
Kompetensi Dasar 3.1 Indikator Pencapaian Kompetensi 3.1 3.1.3 Menganalisis kasus pelanggaran hak dan kewajiban warga negara.	Kompetensi Dasar 4.1 Indikator Pencapaian Kompetensi 4.1 4.1.3 Menganalisis kasus pengingkaran kewajiban warga negara terhadap negara.

B. Langkah Pembelajaran

Langkah 1

1. Alat dan bahan: materi dan kegiatan dalam buku *Belajar Praktis Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMA/MA Kelas XII* terbitan CV VIVA PAKARINDO, laptop, LCD, serta media belajar lain yang relevan.
2. Guru menyampaikan cakupan materi mengenai kasus pelanggaran hak dan kewajiban warga negara.
3. Pertanyaan: Jelaskan bahwa sikap tidak toleran dapat memicu pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban!

Langkah 2

1. Pendahuluan
 - a. Guru mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pelajaran.
 - b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi.
2. Kegiatan Inti
 - a. Siswa mengamati dan mengumpulkan informasi tentang kasus pelanggaran hak dan kewajiban warga negara.
 - b. Siswa merumuskan permasalahan berkaitan dengan kasus pelanggaran hak dan kewajiban warga negara.
 - c. Siswa bekerja sama dalam kelompok secara kritis menganalisis tentang kasus pelanggaran hak dan kewajiban warga negara.
 - d. Siswa mengembangkan hasil analisis dan menyajikan dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain.
 - e. Siswa menganalisis kasus pengingkaran kewajiban warga negara terhadap negara.
3. Penutup

Menyimpulkan pembelajaran tentang kasus pelanggaran hak dan kewajiban warga negara.

C. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap : Observasi siswa tentang kejujuran, kedisiplinan, dan tanggung jawab.
2. Pengetahuan : Tes tertulis bentuk pilihan ganda dan uraian.
3. Keterampilan : Produk hasil analisis kasus pengingkaran kewajiban warga negara terhadap negara.

Mengetahui Ka.SMA N 3 Lebong

Lebong, Juli 2024
Guru Mata Pelajaran

Andi Candra, M.Pd
NIP 197404271999031003

Erma Suryani.S.Pd,
NIP 197408061999032002

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 3 Lebong
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : XII/1
Materi Pokok : Kasus Pelanggaran Hak dan Pengingkaran Kewajiban Warga Negara
Alokasi Waktu : 4 pertemuan (8 JP)

A. Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar 1.1 Indikator Pencapaian Kompetensi 1.1 1.1.4 Menghargai perbedaan dalam penanganan pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara.	Kompetensi Dasar 2.1 Indikator Pencapaian Kompetensi 2.1 2.1.4 Bersikap jujur dalam penanganan pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara.
Kompetensi Dasar 3.1 Indikator Pencapaian Kompetensi 3.1 3.1.4 Menganalisis penanganan pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara.	Kompetensi Dasar 4.1 Indikator Pencapaian Kompetensi 4.1 4.1.4 Membuat artikel tentang upaya mewujudkan keseimbangan antara hak dan kewajiban warga negara.

B. Langkah Pembelajaran

Langkah 1

1. Alat dan bahan: materi dan kegiatan dalam buku *Belajar Praktis Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMA/MA Kelas XII* terbitan CV VIVA PAKARINDO, laptop, LCD, serta media belajar lain yang relevan.
2. Guru menyampaikan cakupan materi mengenai penanganan pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara.
3. Pertanyaan: Siapakah yang berhak melakukan penanganan terhadap pelanggaran hak?

Langkah 2

1. Pendahuluan
 - a. Guru mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pelajaran.
 - b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi.
2. Kegiatan Inti
 - a. Siswa mengamati dan mengumpulkan informasi tentang penanganan pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara.
 - b. Siswa merumuskan permasalahan berkaitan dengan penanganan pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara.
 - c. Siswa bekerja sama dalam kelompok secara kritis menganalisis tentang penanganan pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara.
 - d. Siswa mengembangkan hasil analisis dan menyajikan dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain.
 - e. Siswa membuat artikel tentang upaya mewujudkan keseimbangan antara hak dan kewajiban warga negara.
3. Penutup

Menyimpulkan pembelajaran tentang penanganan pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara.

C. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap : Observasi siswa tentang kejujuran, kedisiplinan, dan tanggung jawab.
2. Pengetahuan : Tes tertulis bentuk pilihan ganda dan uraian.
3. Keterampilan : Produk hasil membuat artikel dan proyek.

Mengetahui Ka.SMA N 3 Lebong

Lebong, Juli 2024
Guru Mata Pelajaran

Andi Candra, M.Pd
NIP 197404271999031003

Tri Suitarman, M.Pd,
NIP 197408162005021002

LAMPIRAN SURAT

 **UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 ● Kampus I, Jl. Bali, Kampung Bali, Teluk Segara, Kota Bengkulu, 38119
 ● fkip.umb.ac.id
 ● fkip@umb.ac.id

☎ (0736) 22765
☎ (0736) 26161

Nomor : 843 /SI/DF.01/11.3.AU/C/2024
 Lampiran : 1 (satu) Berkas
 Prihal : Izin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala SMA Negeri 03 Lebong
 Di
Kab. Lebong

Assalamualaikum Wr .Wb

Dalam rangka memperoleh data untuk penyusunan skripsi, kami mohon kiranya bapak/ibu dapat memberikan izin penelitian kepada mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Deocto Brilyan Putra
 NPM : 2087205005
 Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Untuk melakukan penelitian dengan judul skripsi:
“Pendidikan Multikultural dalam Membentuk Pemahaman Kewarganegaraan Global di SMA Negeri 03 Lebong”.

Tempat Penelitian : SMA Negeri 03 Lebong
 Objek Penelitian : Kepala Sekolah, Guru PKn dan Siswa Kelas XII
 Lama Penelitian : 15 Agustus 2024 s/d 15 September 2024

Sebagai bahan pertimbangan kami lampirkan proposal skripsi yang telah disetujui oleh pembimbing.
 Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb

Bengkulu, 08 Agustus 2024
 a.n Dekan
 Wakil Dekan I,

 Dr. Femi Hidayat, M.Pd
 NIK 1501089141

 umb.ac.id
 humas@umb.ac.id
 0822-3546-1991
  um bengkulu
 um bengkulu
 um bengkulu
  um bengkulu
 umb tv
 Radio Jazirah FM 104,3 M.Hz



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

● Kampus I, Jl. Bali, Kampung Bali, Teluk Segara, Kota Bengkulu, 38119
 ● fkip@umb.ac.id
 ● fkip@umb.ac.id

☎ (0736) 22765
 ☎ (0736) 26161

Nomor : *843/SI/DF.01/11.3.AU/C/2024*
 Lampiran : 1 (satu) Berkas
 Prihal : Izin Penelitian

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Kepala Dinas PMPTSP Provinsi Bengkulu

Di

Bengkulu

Assalamualaikum Wr. Wb

Dalam rangka memperoleh data untuk penyusunan skripsi, kami mohon kiranya bapak/ibu dapat memberikan izin penelitian kepada mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Deocto Brilyan Putra
 NPM : 2087205005
 Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Untuk melakukan penelitian dengan judul skripsi:

"Pendidikan Multikultural dalam Membentuk Pemahaman Kewarganegaraan Global di SMA Negeri 03 Lebong".

Tempat Penelitian : SMA Negeri 03 Lebong
 Objek Penelitian : Kepala Sekolah, Guru PKn dan Siswa Kelas XII
 Lama Penelitian : 15 Agustus 2024 s/d 15 September 2024

Sebagai bahan pertimbangan kami lampirkan proposal skripsi yang telah disetujui oleh pembimbing.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb

Bengkulu, 08 Agustus 2024

Dr. Tomi Hidayat, M.Pd

Rektor Dekan I,



Dr. Tomi Hidayat, M.Pd
 NBK. 1501089141

umb.ac.id
 humas@umb.ac.id
 0822-3546-1991

um bengkulu
 um bengkulu
 um bengkulu

um bengkulu
 umb tv
 Radio Jazirah FM 104,3 M.Hz



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

● Kampus I, Jl. Bali, Kampung Bali, Teluk Segara, Kota Bengkulu, 38119
 ● fkip.umb.ac.id
 ● fkip@umb.ac.id

☎ (0736) 22765
 ☎ (0736) 26161

Nomor : 843 /SI/DF.01/11.3.AU/C/2024
 Lampiran : 1 (satu) Berkas
 Prihal : Izin Penelitian

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Kepala Dinas DikBud Kab. Lebong
 Di

Kab. Lebong

Assalamualaikum Wr. Wb

Dalam rangka memperoleh data untuk penyusunan skripsi, kami mohon kiranya bapak/ibu dapat memberikan izin penelitian kepada mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Deocto Brilyan Putra
 NPM : 2087205005
 Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Untuk melakukan penelitian dengan judul skripsi:

"Pendidikan Multikultural dalam Membentuk Pemahaman Kewarganegaraan Global di SMA Negeri 03 Lebong".

Tempat Penelitian : SMA Negeri 03 Lebong
 Objek Penelitian : Kepala Sekolah, Guru PKn dan Siswa Kelas XII
 Lama Penelitian : 15 Agustus 2024 s/d 15 September 2024

Sebagai bahan pertimbangan kami lampirkan proposal skripsi yang telah disetujui oleh pembimbing.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb

Bengkulu, 08 Agustus 2024

Wakil Dekan I,



Drs. Feni Hidayat, M.Pd
 NIDK. 1501089141

umb.ac.id
 humas@umb.ac.id
 0822-3546-1991

um bengkulu
 um bengkulu
 um bengkulu

um bengkulu
 umb tv
 Radio Jazirah FM 104,3 M.Hz



PEMERINTAH PROVINSI BENGKULU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jalan Batang Hari No.108, Kelurahan Tanah Patah, Kecamatan Ratu Agung, Kota Bengkulu
 Website: <https://dpmpstp.bengkuluprov.go.id> | Email: dpmpstp@bengkuluprov.go.id
 BENGKULU 38224

REKOMENDASI

Nomor : 503/82.650/973/DPMPSTP-P.4/2024

TENTANG PENELITIAN

- Dasar :
1. Peraturan Gubernur Bengkulu Nomor 13 Tahun 2022 Tentang Pendelegasian Wewenang Penyelenggaraan Pelayanan Perizinan Berusaha Berbasis Resiko dan Non perizinan Kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu.
 2. Surat Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu Nomor : 894/SI/DF.01/11.3.AU/C/2024, Tanggal 08 Agustus 2024 Perihal Rekomendasi Penelitian. Permohonan diterima tanggal 09 Agustus 2024.

Nama / NPM	: DEOCTO BRILYAN PUTRA/2087205005
Pekerjaan	: Mahasiswa
Maksud	: Melakukan Penelitian
Judul Proposal Penelitian	: Pendidikan Multikultural Dalam Membentuk Pemahaman Kewarganegaraan Global di SMA Negeri 03 Lebong
Dacrah Penelitian	: SMA Negeri 03 Lebong
Waktu Penelitian/Kegiatan	: 15 Agustus 2024 s.d 15 September 2024
Penanggung Jawab	: Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu

Dengan ini merekomendasikan penelitian yang akan diadakan dengan ketentuan :

- a. Sebelum melakukan penelitian harus melapor kepada Gubernur/Bupati/Walikota Cq.Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik atau sebutan lain setempat.
- b. Harus mentaati semua ketentuan Peraturan-undangan yang berlaku.
- c. Selesai melakukan penelitian agar melaporkan/menyampaikan hasil penelitian kepada Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Bengkulu.
- d. Apabila masa berlaku Rekomendasi ini sudah berakhir, sedangkan pelaksanaan penelitian belum selesai, perpanjangan Rekomendasi Penelitian harus diajukan kembali kepada instansi pemohon.
- e. Rekomendasi ini akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang surat rekomendasi ini tidak mentaati/mengindahkan ketentuan-ketentuan seperti tersebut di atas.

Demikian Rekomendasi ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Ditetapkan di : Bengkulu
 Pada tanggal : 09 Agustus 2024

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI BENGKULU


SEPRAN, S.H., M.H.
 Pembina Utama Madya / IV.d
 NIP. 19681221 199303 1 002



Tersusun dan disampaikan kepada Yth.:

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Bengkulu
2. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Bengkulu
3. Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu
4. Yang Berhubungan



PEMERINTAH PROVINSI BENGKULU
SMA NEGERI 3 LEBONG

Jln. Raya Muara Aman-Curup Desa Lemeupit Kecamatan Lebong Sak
Kabupaten Lebong Kode Pos : 39267



SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : **013-B**/1.22.16.03/SMAN 3 Leb/KM/2024

Berdasarkan surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu (UMB) No: 843/SI/DF.01/11.3.AU/C/2024, Perihal, Permohonan Izin Penelitian, Maka dengan ini Kepala Sekolah SMA Negeri 03 Lebong Memberikan izin kepada :

Nama : **Deocto Brilyan Putra**
NPM : 22087205005
Tempat : SMA Negeri 3 Lebong
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Yang bersangkutan akan melaksanakan penelitian pada Tanggal 15 Agustus s.d 15 September 2024 dengan Judul **"Pendidikan Multikultural dalam Membentuk Pemahaman Kewarganegaraan Global di SMA Negeri 3 Lebong"**.

Demikianlah Surat Izin Penelitian ini di buat dengan sebenarnya, agar dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Lebong, 12 Agustus 2024
Kepala Sekolah

Syahrul Candra, M.Pd
NIP. 19740427 199903 1003



PEMERINTAH PROVINSI BENGKULU

SMA NEGERI 3 LEBONG

Jln. Raya Muara Aman-Curup Desa Lemeupit Kecamatan Lebong Sak
Kabupaten Lebong Kode Pos : 39267

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : /1.22.16.03/SMAN 3 Leb/KM/2024

Berdasarkan surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu (UMB) No: 843/SI/DF.01/11.3.AU/C/2024, Perihal, Permohonan Izin Penelitian, Maka dengan ini Kepala Sekolah SMA Negeri 03 Lebong menerangkan bahwa :

Nama : **Deocto Brilyan Putra**
NPM : 22087205005
Tempat : SMA Negeri 3 Lebong
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Yang bersangkutan telah selesai melaksanakan penelitian dari Tanggal 15 Agustus s.d 15 September 2024 dengan Judul "**Pendidikan Multikultural dalam Membentuk Pemahaman Kewarganegaraan Global di SMA Negeri 3 Lebong**".

Demikianlah Surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya, agar dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.



Lebong Sakti, 15 September 2024

Kepala Sekolah

Andi E Andra, M.Pd

NIP. 19740427 199903 1003