

**EFEKTIVITAS PROGRAM PENGUATAN PENDIDIKAN  
KARAKTER (PPK) DALAM MEMBENTUK KESADARAN HUKUM  
DI SMK NEGERI 03 SELUMA**



**SKRIPSI**

**Oleh:**

**SONIA SAFITRI**  
**NPM.2187205012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU  
2025**

**EFEKTIVITAS PROGRAM PENGUATAN PENDIDIKAN  
KARAKTER (PPK) DALAM MEMBENTUK KESADARAN HUKUM  
DI SMK NEGERI 03 SELUMA**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada**

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan  
Program Sarjana Pendidikan

**OLEH:**

**SONIA SAFITRI**  
**NPM.2187205012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU  
2025**

**HALAMAN PENGESAHAN**  
**EFEKTIVITAS PROGRAM PENGUTAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)**  
**DALAM MEMEBENTUKI KESADARAN HUKUM**  
**DI SMK NEGERI 3 SELUMA**



**SKRIPSI**

**OLEH :**

**SONIA SAFITRI**  
**NPM.2187205012**

**DISETUJUI OLEH :**  
**Pembimbing**

  
**Drs. Zulvan, M.Si**  
**NIDN. 0710086401**

**Mengetahui,**  
**Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Muhammadiyah Bengkulu**

  
**Drs. Santoso, M.Si**  
**NIP. 196706151993031004**

**DIPERTAHANKAN DIDEPAN PENGUJI SKRIPSI**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

**Pada hari : Rabu**

**Tanggal : 06 Agustus 2025**

**Tempat : Gedung C FKIP UM Bengkulu**

**Tim Penguji**

**1. Drw. Rusnita Hainun, M.Pd**

**(Ketua)**

**2. Drs. Syakarti, M.Pd**

**(Anggota)**

**3. Drs. Zulyan, M.Si**

**(Anggota)**

**Mengetahui,**

**Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Muhammadiyah Bengkulu**

**Drs. Santoso, M.Si**

**NIP. 196706151993031004**

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : SONIA SAFITRI

NPM : 2187205012

Prodi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Angkatan : 2021

Jenjang : Sarjana (S1)

Menyatakan bahwa saya tidak melakukan kegiatan plagiat dalam penulisan skripsi saya yang berjudul “Efektivitas Program Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Dalam Membentuk Kesadaran Hukum Di Smk Negeri 03 Seluma“.

Apabila saya terbukti melakukan tindakan tersebut (plagiat) maka saya akan meneri sanksi sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Bengkulu, Agustus 2025



**Sonia Safitri**  
**Npm.2187205012**

## **ABSTRAK**

**Sonia Safitri, 2025.** Efektivitas Proram Penguatan Pendidikan Karakter (Ppk) Dalam Membentuk Kesadaran Hukum Di Smk Negeri 03 Seluma. Skripsi Program Study Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Falkultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhamammadiyah Bengkulu. Pembimbing Drs. Zulyan, M.Si

Penelitian ini bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai moral, sosial, dan kebangsaan pada siswa. Di SMK Negeri 3 Seluma Terletak di desa dermayu kec,air periukan kab, seluma. Ada siswa yang berjusan otomotif yang memiliki anggota kelas 28 siswa sering sekali bermasah dengan guru dikarenakan anak otomotif ini mayoritas laki-laki dan sangat susah untuk diatur maka dari itu guru-guru di SMK 3 sangat kewalahan menghadapi siswa otomotif ini. Hal ini berakibat penerapan nilai-nilai karakter dalam pembelajaran, Guru sangat berperan dalam merubah karakter siswa di karenakan jurusan ini lebih susah untuk membentuk karakter siswa sehingga pendidikan karakter kurang terintegrasi dalam kegiatan belajar. Program ini dirancang untuk membentuk karakter siswa agar memiliki kepribadian lebih baik terhadap guru. Menurut data yang ada Di SMK Negeri 3 Seluma ada 4 jurusan yang digunakan Di SMK Negeri 3 Seluma yaitu Akuntansi, Teknik computer dan jaringan, Adminitrasi Perkantoran,otomotif . Dan untuk mengatasi siswa yang sulit di atur ini sekolah memberi guru yang tegas dan kebanyakan guru laki-laki supaya siswa ini lebih patuh dan mudah untuk di atur.

**Kata Kunci:** Efektivitas, pendidikan Karakter, Kesadaran hukum

## **ABSTRACT**

**Sonia Safitri**, 2025. The Effectiveness of the Character Education Strengthening Program (Ppk) in Shaping Legal Awareness in SMK Negeri 3 Seluma. A thesis from the Pancasila and Citizenship Education study program, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Bengkulu. Supervisor Drs. Zulyan, M.Si

This research aims to instill moral, social, and national values in students. At SMK Negeri 3 Seluma located in Dermayu village, Air Periukan district, Seluma regency, there are students in the automotive program with 28 class members who often have issues with teachers due to the fact that the majority of the automotive students are male and very difficult to manage, which results in the teachers at SMK 3 feeling overwhelmed by these automotive students. Therefore, the implementation of character values in learning is crucial, as teachers play a significant role in changing students' character; this is particularly challenging in this department since character education is less integrated into the students' activities.

**Keywords:** Effectiveness, character education, legal awareness

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

*“Berproses,bukan untuk sempurna,tapi untuk terus tumbuh”*

*“balas dendam terbaik adalah menjadikan dirimu lebih baik.”*

**-Ali bin Abu Thalib-**

### PERSEMBAHAN:

Puji syukur atas berkat Rahmat Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.skripsi ini saya persembahkan kepada orang-orang yang sangat berarti dalam hidup saya :

1. Kedua orang tua yang sangat berjasa dalam hidup saya yaitu, Bapak **Mulyadi** (ALM) Dan Ibu **Reny Marti**, serta keluarga besar ibu penulis, Orang yang hebat yang selalu menjadi Penyemangat saya, dan sebagai sandaran terkuat saya dari kerasnya dunia, yang selalu memberikan dukungan secara moril, materil serta doa yang senantiasa mengantarkan penulis hingga menyelesaikan tugas akhir ini.
2. Kepada bapak angkat saya yaitu **Sudirman** yang telah senantiasa mengurus,membimbing dan berusaha untuk kebaikan saya,saya mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya.berkat kehadiran beliau saya memiliki kesempatan menjadi putri kecil dari seorang bapak yang saya inginkan.
3. Serta saudara penulis yaitu **Wedy pranata** sebagai kakak yang telah membimbing penulis dan memberi semangat, **Fero febrianto**, **Fernando okto priadi** sebagai adek yang patuh dan baik kepada penulis,dan yang telah memberi semangat kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Untuk Sahabat,penlis yaitu **Silka,Ayu,Reza,Viona,Eka** terimakasih yang

selalu memberi semangat kepada penulis.

5. serta teman penulis di kelas yaitu **Teresa, Endelia, Holfa**, terimakasih telah menjadi teman penulis selama masa perkuliahan ini. saya sebagai penulis mengucapkan terimakasih kepada kalian yang telah rela membantu, memberi semangat dan tidak tinggal diam ketika penulis mengalami kesusahan.
6. dan teman penulis di kost pondokan bunga **Citra dan Putri** dan semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu dalam penyusunan skripsi. Penulis mengucapkan terimakasih kepada kalian yang telah rela membantu, memberi semangat dan tidak tinggal diam ketika penulis mengalami kesusahan.
7. Terimakasih untuk penggemar saya yaitu kpop BTS yang telah memberi semangat penulis walaupun tidak secara langsung.
8. Dan terakhir saya mengucapkan terimakasih kepada orang yang senantiasa menulis skripsi ini dengan berbagai macam halangan dan rintangan serta mood yang tidak baik tetapi terus melanjutkan tugas skripsinya dengan baik.

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah senantiasa kami panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan skripsi guna memenuhi mata kuliah seminar prosposal, dengan judul: **"EFEKTIVITAS PROGRAM PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK) DALAM MEMBENTUK KESADARAN HUKUM DI SMK NEGERI 03 SELUMA"**. ini tepat pada waktunya. Skripsi ini ditulis Untuk memenuhi syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Ilmu Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, penulis menerima banyak bantuan, baik secara langsung maupun tidak langsung, selama studi dan selama penulisan skripsi ini.

Untuk itu penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Bapak Dr. Susiyanto ,Msi., Selaku rektor universitas muhammadiyah bengkulu.
2. Bapak Drs. Santoso, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
3. Bapak Elfahmi Lubis, SH, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.
4. Bapak Drs. Zulyan, M.Si selaku Dosen Pembimbing Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.
5. Semua dosen program study pendidikan pancasila dan kewarganegaraan yang

telah mendidik, membina, dan menyampaikan ilmunya.

6. Teman-teman mahasiswa seperjuangan Angkatan 2021 Universitas Muhammadiyah Bengkulu, khususnya mahasiswa Prodi PPKN FKIP UMB.
7. Pihak perpustakaan Universitas Muhammadiyah Bengkulu yang telah memberikan kesempatan meminjam buku.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan baik yang di sengaja maupun yang tidak disengaja. Oleh karena itu dengan rendah hati, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan oleh penulis. Akhir kata, penulis mengharapkan skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada rekan-rekan yang membacanya

Bengkulu, Agustus 2025

Penulis

**Sonia Safitri**  
**NPM.2187205012**

## DAFTAR ISI

|                                        |            |
|----------------------------------------|------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>             | <b>ii</b>  |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>        | <b>iii</b> |
| <b>SURAT PERNYATAAN .....</b>          | <b>v</b>   |
| <b>ABRTRAK.....</b>                    | <b>vi</b>  |
| <b>MOTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>      | <b>vii</b> |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>             | <b>x</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                 | <b>xi</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>               |            |
| A.Latar Belakang .....                 | 1          |
| B.Rumusan Masalah .....                | 4          |
| C.Tujuan Penelitian.....               | 5          |
| D.Mafaat Penelitian.....               | 5          |
| E.Fokus Penelitian .....               | 7          |
| F.Defensi Istilah .....                | 8          |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>         |            |
| A.Pengertian Efektivitas .....         | 10         |
| B.Pengertian Pendidikan Karakter ..... | 12         |
| C.Pengertian kesadaran hukum .....     | 22         |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>       |            |
| A.Waktu Dan Tempat Penelitian .....    | 27         |
| B.Jenis Penelitian .....               | 27         |

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| C.Subjek Dan Sumber Data .....  | 28 |
| D.Subjek Penelitian.....        | 29 |
| E.Teknik Pengumpulan Data ..... | 29 |
| F.Instrumen penelitian.....     | 33 |
| G.Teknik Analisis Data.....     | 34 |

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| A.Deskripsi Hasil Penelitian .....  | 36 |
| B.Pembahasan Hasil Penelitian ..... | 46 |

#### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

|                    |    |
|--------------------|----|
| A.Kesimpulan ..... | 66 |
| B.Saran.....       | 67 |

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN**

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Kesadaran hukum dikalangan pelajar adalah aspek penting dalam pembentukan generasi yang bertanggung jawab secara sosial dan memiliki perilaku yang sesuai dengan norma hukum. Namun, tantangan yang dihadapi dalam meningkatkan kesadaran hukum, terutama di lingkungan sekolah yaitu, kurangnya pemahaman siswa tentang pentingnya aturan hukum dalam sebuah kehidupan sehari-hari. Kondisi ini seringkali tercermin dari berbagai perilaku siswa yang melanggar tata tertib sekolah, seperti bolos, perkelahian, atau ketidakpatuhan terhadap aturan umum.

Program Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) yang diinisiasi oleh pemerintah ini bertujuan untuk menanamkan sebuah nilai-nilai moral, sosial, dan kebangsaan pada siswa. Di SMK Negeri 3 Seluma Terletak di desa dermayu kec,air periukan kab,seluma. Ada siswa yang berjurusan otomotif yang memiliki anggota kelas 28 siswa sering sekali bermasah dengan guru dikarenakan anak otomotif ini mayoritas laki-laki dan sangat susah untuk diatur maka dari itu guru-guru di SMK Negeri 3 sangat kewalahan menghadapi siswa otomotif ini. Oleh karena itu Implementasi nilai-nilai karakter dalam pembelajaran,Guru sangat berperan dalam merubah karakter siswa di karenakan jurusan ini lebih susah untuk membentuk karakter siswa sehingga pendidikan karakter kurang terintegrasi dalam kegiatan belajar.Dengan Program ini dirancang untuk membentuk karakter siswa agar memiliki

kepribadian yang lebih baik terhadap guru. Menurut data yang ada Di SMK 3 Selama ada 4 jurusan yang digunakan Di SMK 3 Selama yaitu Akuntansi, Teknik computer dan jaringan, Adminitrasi Perkantoran,otomotif .Dan untuk mengatasi siswa yang sulit di atur ini sekolah memberi guru yang tegas dan kebanyakan guru laki-laki supaya siswa ini lebih patuh dan mudah untuk di atur.

Penelitian mengenai efektivitas PPK di SMK Negeri 3 Selama bertujuan untuk mengidentifikasi keberhasilan, hambatan, serta strategi optimalisasi yang dapat diterapkan guna memastikan bahwa kesadaran hukum menjadi bagian integral dari kehidupan siswa. Analisis ini penting untuk memberikan rekomendasi bagi pengembangan program PPK yang lebih relevan dan berkelanjutan. Saat ini wacana dalam pendidikan karakter (*character education*) sedang “trend” atau sedang dibicarakan khususnya dalam dunia pendidikan, karena keberadaan bangsa dan negara salah satunya ditentukan oleh faktor dominannya karakter bangsa tersebut. Kemampuan untuk survival dalam menghadapi krisis dan gejolak di era perubahan salah satunya yaitu karena faktor karakter manusianya.

Pendidikan karakter adalah suatu Pendidikan karakter merupakan suatu sistem penanaman sebuah nilai-nilai karakter kepada warga sekolah yang meliputi komponen pengetahuan, kesadaran atau kemauan, dan tindakan untuk melaksanakan nilai-nilai tersebut, baik terhadap Tuhan Yang Maha Esa (YME), diri sendiri, sesama, lingkungan, maupun kebangsaan hingga menjadi manusia insan kamil. Pendidikan karakter sendiri yaitu suatu usaha manusia

secara sadar dan terencana untuk mendidik dan memberdayakan potensi peserta didik guna membangun karakter pribadinya sehingga dapat menjadi individu yang bermanfaat bagi diri sendiri dan lingkungannya. Dapat dikatakan bahwa pendidikan karakter sangat erat hubungannya dengan pendidikan moral yang mana tujuannya untuk membentuk dan melatih kemampuan individu secara terus-menerus guna penyempurnaan diri kearah hidup yang lebih baik. Adapun beberapa pengertian Pendidikan Karakter menurut para ahli dapat dilihat sebagai berikut;

Suyanto (2009): Pendidikan sebagai cara berpikir dan berperilaku yang menjadi sebuah ciri khas setiap individu untuk hidup dan bekerja sama, baik dalam lingkup keluarga, masyarakat, bangsa, dan Negara. Elkind (2004): Pendidikan karakter yaitu segala sesuatu yang dilakukan guru, dimana hal tersebut mampu mempengaruhi karakter peserta didik. Guru membantu membentuk watak peserta didik. Hal tersebut mencakup bagaimana perilaku guru, cara berbicara guru atau cara guru menyampaikan materi, bagaimana guru bertoleransi, dan berbagai hal terkait lainnya.

John W. Santrock (2007): Pendidikan karakter adalah pendidikan yang dilakukan dengan pendekatan langsung terhadap semua peserta didik untuk menanamkan nilai moral dan memberikan pelajaran kepada murid mengenai pengetahuan moral dalam upaya mencegah sebuah perilaku yang yang dilarang. Thomas Lickona (1991): Pendidikan karakter merupakan sebuah usaha dimana seseorang dengan sengaja membantu seseorang, sehingga seseorang tersebut dapat memahami, memperhatikan, serta melakukan nilai-

nilai etika yang inti.

Menurut Michael Novak karakter merupakan “campuran kompatibel dari seluruh kebaikan yang diidentifikasi oleh tradisi religius, cerita sastra, kaum bijaksana, dan kumpulan orang berakal sehat yang ada dalam sejarah.”. selain itu, Muchlas Samani berpendapat bahwa karakter dimaknai sebagai nilai dasar yang membangun kepribadian seseorang, yang terbentuk baik karena pengaruh hereditas maupun pengaruh lingkungan, yang membedakannya dengan orang lain, serta dapat diwujudkan dalam sikap dan perilakunya dalam kehidupan sehari-hari. Agus wibowo juga memaparkan yang serupa yaitu karakter merupakan cara berpikir dan berperilaku yang menjadi ciri khas tiap individu untuk hidup dan bekerja sama, baik dalam lingkup keluarga, masyarakat, bangsa dan negara.(Annur et al., 2021)(Annur et al., 2021)

Berdasarkan teori diatas maka peneliti menarik judul

**”EFEKTIVITAS PROGRAM PENDIDIKAN KARAKTER  
DALAM MEMBENTUK KESADARAN HUKUM DI SMK NEGERI  
3 SELUMA”.**

**B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah diatas, maka pertanyaan penelitian yairu:

- a. Bagaimana cara guru pkn dalam mengimplementasi program penguatan pendidikan karakter di SMK Negeri 3 Seluma?
- b. Bagaimana strategi guru pkn dalam membentuk Kesadaran hukum pada

siswa di SMK Negeri 3 Seluma?

- c. Faktor apa saja yang mendukung dan menghambat pelaksanaan program penguatan pendidikan karakter dalam membentuk kesadaran hukum siswa di SMK Negeri 3 Seluma?

Rumusan ini dapat digunakan untuk meneliti hubungan antara program pendidikan karakter dan kesadaran hukum siswa, serta mengevaluasi faktor keberhasilan program tersebut.

### **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian adalah sebagai berikut:

- a. Menganalisis implementasi program penguatan pendidikan karakter di SMK Negeri 03 Seluma.
- b. Menilai tingkat efektivitas program penguatan pendidikan karakter di SMK Negeri 3 Seluma.
- c. Mengidentifikasi faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan program penguatan pendidikan karakter yang berkaitan dengan pembentukan kesadaran hukum.

### **D. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, baik dari segi teoritis maupun praktisnya. Adapun manfaat yang dimaksud adalah sebagai berikut.

#### **1. Manfaat Teoritis**

Pengembangan Ilmu Pengetahuan Memberikan kontribusi bagi pengembangan teori dan kajian akademik di bidang pendidikan

karakter dan kesadaran hukum. Referensi Ilmiah Menjadi referensi bagi peneliti lain yang ingin mengkaji isu serupa di konteks pendidikan yang berbeda.

## 2. Manfaat Praktis

Membantu siswa memahami pentingnya kesadaran hukum dalam kehidupan sehari-hari. Mendorong siswa untuk memiliki sikap dan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai hukum dan karakter. Memberikan gambaran tentang efektivitas program yang diterapkan sehingga dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pendidikan karakter.

Menjadi bahan evaluasi dan perbaikan program penguatan pendidikan karakter di SMK Negeri 3 Seluma. Memberikan data empiris tentang implementasi program penguatan pendidikan karakter yang dapat digunakan untuk pengambilan kebijakan pendidikan. Mendukung pengembangan program serupa di sekolah-sekolah lain. Mendorong terbentuknya generasi muda yang memiliki kesadaran hukum tinggi, yang dapat berkontribusi dalam menciptakan masyarakat yang tertib dan taat hukum. Mengurangi potensi perilaku menyimpang di kalangan remaja melalui internalisasi nilai-nilai hukum dan karakter.

## E. Fokus Penelitian

Pada efektivitas program penguatan pendidikan karakter dalam meningkatkan kesadaran hukum di SMK Negeri 3 Seluma dapat

dirumuskan ke dalam beberapa aspek utama, yaitu:

#### 1. Penerapan Program

- a. Bagaimana pelaksanaan program penguatan pendidikan karakter di SMK Negeri 3 Seluma?
- b. Apa saja metode, media, dan kegiatan yang digunakan dalam program ini?

#### 2. Efektivitas Program

- a. Sejauh mana program tersebut berkontribusi terhadap peningkatan kesadaran hukum siswa?
- b. Faktor-faktor apa saja yang mendukung atau menghambat efektivitas sebuah program ini?

#### 3. Kesadaran Hukum

- a. Bagaimana tingkat pemahaman siswa terhadap norma dan peraturan hukum sebelum dan setelah mengikuti program?
- b. Apakah terdapat perubahan sikap atau perilaku siswa terkait hukum, seperti kepatuhan terhadap aturan sekolah atau undang-undang?

#### 4. Peran Stakeholder

- a. Bagaimana peran guru, kepala sekolah, dan pihak terkait lainnya dalam implementasi program ini?
- b. Apakah terdapat keterlibatan pihak eksternal, seperti aparat hukum atau lembaga sosial?

Penelitian ini juga dapat mencakup evaluasi menggunakan pendekatan kualitatif, atau campuran untuk mengukur

perubahan yang terjadi pada siswa. Anda juga dapat membuat indikator keberhasilan program, seperti peningkatan perilaku disiplin, kepatuhan terhadap aturan, dan pemahaman siswa tentang hak dan kewajiban hukum.

#### **F. Definisi Istilah**

Efektivitas program penguatan pendidikan karakter dalam meningkatkan kesadaran hukum di SMK Negeri 3 Seluma ini dapat didefinisikan sebagai tingkat keberhasilan suatu program yang dibuat untuk membentuk dan memperkuat nilai-nilai karakter siswa, seperti kedisiplinan, tanggung jawab, kejujuran, dan kepatuhan terhadap aturan, yang secara khusus bertujuan untuk meningkatkan pemahaman, sikap, dan perilaku siswa terkait hukum dan norma yang berlaku. Komponen utama dalam definisi tersebut:

Efektivitas Mengukur sejauh mana program mencapai tujuan yang diinginkan, dalam hal ini peningkatan kesadaran hukum. Program penguatan pendidikan karakter Inisiatif pendidikan yang menanamkan nilai-nilai karakter melalui kurikulum, kegiatan ekstrakurikuler, atau pendekatan pembelajaran berbasis nilai.

Kesadaran hukum Pemahaman siswa tentang aturan hukum, hak dan kewajiban mereka, serta kemampuan untuk bertindak sesuai dengan norma hukum SMK Negeri 3 Seluma Konteks spesifik pelaksanaan program, yaitu di sekolah menengah kejuruan tersebut.

Dengan kata lain, efektivitas program ini mencakup sejauh mana

pelaksanaan penguatan pendidikan karakter di SMK Negeri 3 Seluma mampu memengaruhi siswa untuk lebih memahami hukum dan bertindak sesuai dengan prinsip-prinsip hukum dalam kehidupan sehari-hari.