

**MODEL PEMBELAJARAN *TREFFINGER* DI SMA NEGERI 4
BENGKULU SELATAN UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA**



SKRIPSI

OLEH :

MARSILA WAHYUNI

NPM : 2184205012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

2025

**MODEL PEMBELAJARAN *TREFFINGER* DI SMA NEGERI 4
BENGKULU SELATAN UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Muhammadiyah Bengkulu untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam
Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Biologi**

OLEH :

MARSILA WAHYUNI

NPM. 2184205012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

2025

HALAMAN PENGESAHAN

**MODEL PEMBELAJARAN *TREFFINGER* DI SMA NEGERI 4
BENGKULU SELATAN UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA**



SKRIPSI

OLEH :

MARSILA WAHYUNI

NPM : 2184205012

Pembimbing I,

Dr. Merri Sri Hartati, M.Pd
NIDN. 0213038701

Pembimbing II,

Drs. Santoso, M.Si
NIDN.0015066701

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu



Drs. Santoso, M.Si
Nip. 196706151993031004

**DIPERTAHANKAN DI DEPAN TIM PENGUJI SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI (S-1)
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

Hari : Rabu

Tanggal : 13 Agustus 2025

Tempat : Ruang Ujian Skripsi FKIP UMB

Nama:

1. Dr. Nopriveni, M. Pd
Ketua Penguji

(.....
Npr)

2. Dr. Siti Darwa Suryani, M. Si
Anggota

(.....
Sdy)

3. Dr. Merri Sri Hartati, M.Pd
Anggota

(.....
Mer)

4. Drs. Santoso, M.Si
Anggota

(.....
Snt)

Mengetahui,

**Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu**



Drs. Santoso, M.Si
NIP. 196706151993031004

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Marsila Wahyuni
NPM : 2184205012
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jenjang : Strata Satu (S1)

Menyatakan bahwa saya tidak melakukan kegiatan plagiat dalam penulisan skripsi saya yang berjudul : **Model Pembelajaran *Treffinger* Di SMA Negeri 4 Bengkulu Selatan Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa**. Apabila suatu saat terbukti melakukan tindakan tersebut (plagiat) maka saya akan menerima sanksi yang sudah di tetapkan.

Bengkulu, 13 Agustus 2025

Yang Menyatakan



Marsila Wahyuni
Npm . 2184205012

ABSTRAK

Marsila Wahyuni (2025) .Model Pembelajaran *Treffinger* Di Sma Negeri 4 Bengkulu Selatan Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu. Pembimbing Merri Sri Hartati¹, Santotso².

Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh model pembelajaran *treffinger* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian *quasi experiment* (eksperimen semu) dengan *non- randomized kontrol group design*. Sampel pada penelitian ini adalah kelas XI¹ sebagai kelas eksperimen dan kelas XI² sebagai kelas kontrol. Adapun teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes soal esai sebanyak 5 buah pada setiap kelas kontrol dan eksperimen. Teknik analisis data untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan Uji-t diperoleh nilai signifikan $0,003 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *treffinger* terhadap berpikir kreatif siswa di SMA Negeri 4 Bengkulu Selatan.

Kata kunci : *treffinger*, berpikir kreatif, SMA Negeri 4 Bengkulu Selatan

ABSTRACT

Marsila Wahyuni, 2025. The Treffinger Learning Model at SMA Negeri 4 Bengkulu Selatan to Improve Students' Creative Thinking Skills. Thesis: Biology Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Bengkulu. Supervisors: Merri Sri Hartati, Santotso.

This study aims to examine the effect of the Treffinger learning model on improving students' creative thinking skills. This research employed a quasi-experimental design with a non-randomized control group design. The sample of this study consisted of class XII1 as the experimental group and class XII2 as the control group. Data were collected through essay tests consisting of five items administered to both the control and experimental classes. Data analysis was conducted using a t-test, which yielded a significance value of $0.003 < 0.05$, indicating that H_0 was rejected and H_1 was accepted. Therefore, it can be concluded that the Treffinger learning model has a significant effect on students' creative thinking skills at SMA Negeri 4 Bengkulu Selatan.

Keywords: Treffinger, creative thinking, SMA Negeri 4 Bengkulu Selatan.

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Hidup itu pilihan, maka tujuan yang indah tidak diraih dengan jalan yang mudah. Dan segala sesuatu yang telah dimulai harus diselesaikan.”

(Marsila Wahyuni)

"Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar"

(Q.S. Ar-Rum:60)

"Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu.

Lebarkan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu lancar. Tapi. Gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kamu ceritakan"

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa syukur alhamdulillahirobbil alamin dan puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberi pertolongan dan meridhoi setiap langkah penulisku, Ku persembahkan skripsi ini kepada orang-orang yang kusayangi:

1. Teristimewa untuk kedua orang tuaku yang sangat aku cintai, Ayahku Inadi dan Ibuku Hartawati. Terima kasih yang tak terhingga atas kasih sayang, doa, perhatian, serta pengorbanan yang tidak pernah berhenti mengiringi setiap langkahku. Segala jerih payah, cucuran keringat, dan kesabaran yang Ayah dan Ibu berikan menjadi kekuatan terbesar bagiku untuk tetap bertahan dan berjuang meraih cita-cita. Semoga karya sederhana ini menjadi bukti kecil dari rasa hormat dan baktiku, walau tak sebanding dengan segala yang telah Ayah dan Ibu berikan. Doaku selalu, semoga Allah SWT melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, dan umur panjang dalam ridha-Nya untuk Ayah dan Ibu tercinta.
2. Untuk kakakku tersayang, Ibet Gunawan, terima kasih atas doa, kasih sayang, perhatian, serta ikut membantu kedua orangtuaku untuk membiayai pendidikanku. Kakak telah menjadi teladan dalam semangat dan kesabaran, serta selalu mendukungku dalam setiap langkah pendidikan ini. Ucapan terima kasih yang tulus aku sampaikan karena kakak tidak pernah lelah memberikan motivasi dan dorongan, sehingga aku mampu menyelesaikan perjalanan

panjang ini. Semoga segala kebaikan kakak menjadi amal yang tak ternilai di sisi Allah SWT.

3. Untuk adikku tersayang, Hendy Mardiyawan, terima kasih atas semangat, doa, dan kebersamaan yang selalu membuat hari-hariku lebih berarti. Kehadiranmu menjadi penyemangat sekaligus penghibur di saat aku lelah dan hampir menyerah. Terima kasih atas dukungan, perhatian, serta kasih sayang tulus yang kau berikan sebagai adik laki-laki satu-satunya. Semoga engkau tumbuh menjadi pribadi yang kuat, penggung jawab, dan selalu dalam lindungan wah SWT.
4. Kepada Bapak/Ibu dosen pembimbing, yaitu Bunda Merri Sri Hartati, M.Pd. dan Bapak Drs. Santoso, M.Si., yang dengan tulus, sabar, penuh keikhlasan, serta kesungguhan hati telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Atas segala perhatian, kesabaran, serta ilmu yang telah diberikan, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.
5. Untuk orang spesial yang tidak bisa di sebut namanya, terimakasih penulis ucapkan telah berpartisipasi dan menemani penulis selama mengerjakan skripsi ini, sehingga penulis dapat menyelesaikannya.
6. Kepada sahabat seperjuangan, Lilis Wisti, Amelia Sagita, dan Resti Marlina yang selalu hadir dalam setiap langkah, berbagi tawa, keluh kesah, dan semangat tanpa henti. Terima kasih karena telah menjadi bagian dari perjalanan panjang ini hingga akhirnya skripsi ini dapat penulis selesaikan.
7. Kepada sahabat sejak kecil Yeza Putri Rahayu yang telah berbagi tawa, tangis, dan cerita dalam perjalanan hidupku. Terima kasih karena selalu hadir, mendukung, dan menjadi penyemangat hingga akhirnya penulis bisa menyelesaikan skripsi ini
8. Keluarga besar Biologi Angkatan 2021, terima kasih atas kebersamaan selama proses belajar, tugas, pratikum, hingga perjalanan panjang menuju akhir, semangat kalian menjadi bagian penting dalam perjalanan akademik penulis.
9. Dan untuk diriku sendiri, Terima kasih telah bertahan sejauh ini. Terima kasih karena tidak menyerah, bahkan ketika semuanya terasa berat dan jalan tampak begitu sunyi. Terima kasih telah belajar untuk berdamai dengan kegagalan, menerima proses, dan terus melangkah walaupun pelan. Kamu pantas bangga, karena kamu sudah melewati semua ini dengan segenap hati dan usaha. Perjalanan ini bukan akhir, tapi sebuah awal dari perjuangan yang lebih besar. Teruslah percaya bahwa kamu mampu, layak, dan berharga.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullohi wabararakatuh

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT Tuhan Semesta Alam atas limpahan rahmat, petunjuk, hidayah, nikmat kesehatan dan kesempatan serta kasih sayangnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi penelitian dengan Judul "**Model Pembelajaran *Treffinger* Di Sma Negeri 4 Bengkulu Selatan Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif**"

Skripsi ini di susun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

Penulis menyadari bahwa penulisan ini tidak dapat terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi penelitian ini, antara lain:

1. Bapak Dr. Susiyanto, M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Bengkulu yang telah memberi kesempatan bagi saya untuk dapat menempuh pendidikan S1 di program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
2. Bapak Drs. Santoso, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu yang telah membimbing dari awal hingga akhir perkuliahan.
3. Bapak Pariyanto, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu yang telah memberikan dukungan dan arahan selama penyusunan Skripsi ini.
4. Ibu Dr.Merri Sri hartati, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing serta memberikan masukan, Arahan dan Saran dalam perbaikan Skripsi ini.

5. Bapak Drs. Santoso, M.Si. selaku Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing dengan penuh kesabaran dan selalu memotivasi penulis sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan
6. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Biologi dan staf TU, Pustakawan/l, di lingkungan Kampus Universitas Muhammadiyah Bengkulu yang telah memberikan Ilmu dan arahan serta membantu selama masa perkuliahan dan penyelesaian Skripsi ini.
7. Seluruh Pihak lainnya yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, namun memiliki kontribusi yang penting bagi kelancaran penyusunan Skripsi ini.

Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan. Semoga Allah selalu memberi rahmat dan keridhohanya bagi kita semua sehingga kita selalu bersyukur atas nikmat-Nya, dan selalu membimbing kita agar dapat mereguk nikmat-Nya, serta mendapatkan bimbingan dalam menimba ilmu dari sumber yang sejernih mata air, dan menjadikannya berkah dalam kehidupan.

Bengkulu, 13 Agustus 2025
Penulis

Marsila Wahyuni
NPM: 2184205012

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar belakang	1
B. Rumusan masalah	3
C. Tujuan penelitian	3
D. Manfaat penelitian	3

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori	5
B. Hasil penelitian yang relevan	8
C. Hipotesis penelitian	10
D. Kerangka Berpikir	11

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan waktu penelitian	13
B. Definisi operasional variabel.....	13
C. Rancangan penelitian	14
D. Populasi dan sampel	14
E. Instrumen penelitian	15
F. Prosedur Penelitian.....	18

G. Metode Pengumpulan Data	18
H. Validitas Instrumen Penelitian	18
I. Teknik analisis data	19

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	22
B. Pembahasan	29

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	35
B. Saran.....	35

DAFTAR PUSTAKA	37
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN	41
-----------------------	-----------

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 kerangka untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif.....	12
--	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rancangan Penelitian Eksperimen Semu (quasi experiment).....	15
Tabel 3.2 populasi Penelitian	16
Tabel 3.3 pedoman kisi- kisi indikator berpikir kreatif.....	17
Tabel 3.4 rubrik pedoman penskoran tes kemampuan berpikir kreatif.....	18
Tabel 3.5 kategori kemampuan berpikir kreatif	19
Tabel 4.1 hasil analisis deskriptif data <i>pretest</i>	24
Tabel 4.2 hasil uji normalitas pretest kemampuan berpikir kreatif siswa	24
Tabel 4.3 hasil uji homogenitas <i>pretest</i> kemampuan berpikir kreatif siswa ...	25
Tabel 4.4 hasil Uji-t <i>pretest</i> kemampuan berpikir kreatif siswa.	26
tabel 4.5 hasil analisis deskriptif data <i>posttest</i>	27
Tabel 4.6 hasil uji normalitas data <i>posttest</i>	28
Tabel 4 7 Hasil Uji Homogenitas Posttest	29
Tabel 4.8 hasil Uji-t <i>posttest</i> kemampuan berpikir kreatif siswa	30
Tabel 4.9 hasil Uji-t <i>posttest</i> kemampuan berpikir kreatif siswa	31
Tabel 4.10 skor rata-rata kemampuan berpikir kreatif siswa kelas eksperimen	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kelas eksperimen (RPP)	41
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kelas kontrol (RPP)	51
Lampiran 3 kisi-kisi soal tes kemampuan berpikir kreatif siswa	57
Lampiran 4 Penilaian kemampuan berpikir kreatif	62
Lampiran 5 Soal tes kemampuan berpikir kreatif	65
Lampiran 6 Jawaban soal tes kemampuan berpikir kreatif	68
Lampiran 7 Lembar kerja peserta didik (LKPD)	72
Lampiran 8 Lembar validasi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	79
Lampiran 9 Lembar validasi soal tes kemampuan berpikir kreatif siswa	81
Lampiran 10: skor hasil observasi tes kemampuan berpikir kreatif siswa	82
Lampiran 11 Skor kemampuan berpikir kreatif siswa kelas XI ¹ (eksperimen)	85
Lampiran 12 Skor kemampuan berpikir kreatif siswa kelas XI ² (kontrol)	87
Lampiran 13 Hasil Uji statistik data	90
Lampiran 14 Dokumentasi kegiatan penelitian	97
Lampiran 15 Nilai tertinggi kemampuan berpikir kreatif kelas eksperimen ...	98
Lampiran 16 Nilai terendah kemampuan berpikir kreatif kelas eksperimen ...	99
Lampiran 17 Nilai tertinggi kemampuan berpikir kreatif kelas kontrol	100
Lampiran 18 Nilai terendah kemampuan berpikir kreatif kelas kontrol	101

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat (Rahman Abd, 2022). Pendidikan memiliki posisi penting dalam kehidupan manusia. Mengingat pentingnya pendidikan bagi kehidupan manusia, memberikan perhatian serius terhadap perkembangan pendidikan bagi kelangsungan hidup manusia. Seiring dengan adanya perkembangan globalisasi yang sedang berlangsung saat ini, mau tidak mau ada dampak bagi kehidupan masyarakat di Indonesia (Izzah, 2020)

Kurikulum merdeka adalah konsep yang memungkinkan siswa untuk bertanggung jawab atas pembelajaran mereka. Konsep ini mendorong siswa untuk menjadi lebih kreatif, mandiri, dan berani mengambil keputusan terkait proses belajar mereka (Suyarman, 2020). Kurikulum Merdeka merupakan konsep pendidikan yang memperkuat hak asasi manusia untuk belajar, dimana siswa dianggap sebagai subjek yang dapat menentukan metode pembelajaran sesuai kebutuhan mereka. Pendekatan ini pentingnya memenuhi kebutuhan individu setiap siswa serta memberikan mereka otonomi untuk memilih cara terbaik dalam belajar (Safitri *et al.*, 2022). Kurikulum Merdeka adalah konsep pendidikan yang mendorong siswa untuk mengatur sendiri proses belajar mereka dengan tetap memperhatikan tujuan dan standar pendidikan yang ada, serta bertujuan membentuk siswa yang lebih kreatif, mandiri, dan berpikiran terbuka (Heni Susanti *et al.*, 2024).

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMAN 4 Bengkulu Selatan data nilai keterampilan ketuntasan minimum (KKM) mata pelajaran biologi adalah 70. Data keterampilan berpikir kreatif dengan memberikan 5 soal essay

dengan materi sistem pertahanan tubuh dari 26 siswa menunjukkan hanya 2 orang siswa yang mencapai nilai kkm, sedangkan 24 siswa lainnya belum

mencapai kkm dengan nilai rata-rata 52,1 bisa di lihat di lampiran 10, hasil rata - rata tersebut termasuk dalam kategori rendah, dimana sebagian besar siswa masih belum mampu menjawab soal dengan tepat, terutama pada indikator kemampuan berpikir kreatif dalam memberikan penjelasan lanjut.

Hasil wawancara yang telah dilakukan kepada guru mata pelajaran biologi di SMAN 4 Bengkulu Selatan, diketahui bahwa dalam pelaksanaan proses pembelajaran biologi di kelas XI (sebelas) bahan ajar yang digunakan buku cetak dan LKS sedangkan untuk model pembelajaran yang sering digunakan adalah proses pembelajaran langsung. Proses pembelajaran langsung merupakan kegiatan belajar mengajar yang berpusat pada guru, dimana guru berperan sebagai sumber utama informasi dan siswa lebih banyak menerima pengetahuan melalui penjelasan, ceramah dan tanya jawab. Interaksi dalam pembelajaran ini cenderung satu arah sehingga siswa relatif pasif, dan kurang diberi kesempatan untuk mengembangkan kreativitas serta keterampilan berpikir tingkat tinggi. Berdasarkan hal tersebut, maka pendidik diharapkan dapat membantu untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran, Salah satunya dengan cara menerapkan model pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif, sehingga mereka dapat memperoleh pengetahuan, keterampilan dan sikap secara lebih optimal selama proses pembelajaran berlangsung.

Rendahnya kemampuan berpikir kreatif siswa dapat ditingkatkan dengan menggunakan beberapa model pembelajaran salah satunya model pembelajaran *treffinger*. Model pembelajaran *treffinger* diperkenalkan oleh Donald J. *treffinger* pada tahun 1980 beliau adalah presiden di *Center Of Creative Learning, Inc* Sarasota, Florida, Oleh karena itu model pembelajaran ini diberi nama model pembelajaran *treffinger* (Dewi, 2020). Model *treffinger* merupakan satu dari banyak model dalam pembelajaran yang mempunyai pendekatan tersendiri dalam menghasilkan kemampuan berpikir kreatif dan kreatifitas, Alasan pemilihan model pembelajaran kreatif *treffinger* adalah, model *treffinger* didasarkan pada teori yang melibatkan proses kognitif dan efektif, ((Pomalato, 2019). Model ini terdiri dari tiga tahapan utama yaitu *basic tools*, *practice with process*, dan *working with real problems*, yang memungkinkan siswa untuk mengidentifikasi

masalah, mengeksplorasi ide, serta merumuskan solusi secara kreatif (Azzajjad et al., 2023). Model ini juga dinilai mampu mengembangkan kemampuan berpikir divergen, fleksibel, dan orisinal karena mendorong siswa untuk melibatkan pemikiran tingkat tinggi dalam setiap tahapannya (Analisa & Muhid, 2024).

Penelitian-penelitian sebelumnya mendukung efektivitas model ini. (Fitriana et al. 2024) menunjukkan bahwa penerapan model *Treffinger* berbantuan video memberikan pengaruh sebesar 94,3% terhadap hasil belajar. Sementara itu, (Sugiartini et al. 2023) menyatakan bahwa model ini berpengaruh signifikan terhadap pemahaman siswa pada materi keanekaragaman hayati. Selain itu, menurut (Mahariyanti et al. 2022), model *Treffinger* dapat dikembangkan secara fleksibel dalam pembelajaran biologi dengan mengaitkan materi pada konteks kehidupan nyata, sehingga mampu menumbuhkan kepekaan (sensitivity), keluwesan (flexibility), serta kemampuan berpikir divergen. Aktivitas pemecahan masalah yang kontekstual juga mampu meningkatkan partisipasi aktif siswa dan keberanian dalam menyampaikan ide (Hasanah et al., 2022).

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis memilih penelitian dengan judul **"Model Pembelajaran *Treffinger* Di Sma Negeri 4 Bengkulu Selatan Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif siswa"**. Dengan fokus menganalisis pengaruh penerapan model pembelajaran tersebut terhadap peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran Biologi, karena mampu mendorong siswa untuk mengembangkan ide-ide orisinal, memecahkan masalah secara kreatif, serta mengasah keterampilan berpikir tingkat tinggi (*higher order thinking skills*). Penelitian ini diharapkan dapat memberikan bukti empiris mengenai efektivitas model tersebut sebagai strategi pembelajaran inovatif di sekolah menengah.

B. Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka rumusan masalah adalah apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *treffinger* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa di SMA Negeri 04 Bengkulu selatan.

C. Tujuan penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat pengaruh model pembelajaran *treffinger* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa di SMA Negeri 04 bengkulu selatan.

D. Manfaat penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini antara lain :

1. Bagi siswa

Penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa mengembangkan kemampuan berpikir kreatif melalui penerapan model pembelajaran *Treffinger*, sehingga siswa lebih mampu memecahkan masalah secara inovatif, kritis, dan fleksibel.

2. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan dan referensi bagi guru dalam memilih serta menerapkan model pembelajaran yang tepat, khususnya model *Treffinger*, untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran Biologi.

3. Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan kajian yang bermanfaat bagi sekolah dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan, terutama dalam penerapan strategi pembelajaran inovatif yang mendukung perkembangan keterampilan abad 21.

4. Bagi peneliti

Penelitian ini menjadi sarana untuk menambah wawasan dan pengalaman peneliti dalam mengimplementasikan teori-teori yang telah diperoleh di bangku kuliah, serta memperdalam pemahaman mengenai efektivitas model pembelajaran *Treffinger* dalam pembelajaran Biologi.