

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT*
(TGT) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DI SMA
NEGERI 4 BENGKULU SELATAN**



SKRIPSI

Oleh:

**AMELIA SAGITA
NPM : 2184205026**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU
TAHUN 2025**

HALAMAN PENGESAHAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT*
(TGT) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DI SMA
NEGERI 4 BENGKULU SELATAN



SKRIPSI

Oleh:

AMELIA SAGITA
NPM : 2184205026

Pembimbing I

Dr. Siti Darwah Survani, M. Si
NIDN. 0020086812

Pembimbing II

Dr. Apriza Fitriani, M. Pd
NIDN. 0230049101

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu

Drs. Santoso, M. Si
NIP. 196706151993031004

**DIPERTAHANKAN DI DEPAN TIM PENGUJI SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI (S-1)
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

Hari : Selasa
Tanggal : 19 Agustus 2025
Tempat : Ruang Lab Biologi FKIP UMB

Nama:

Tanda Tangan

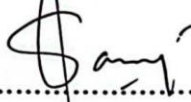
1. Dr. Mariana Ade Cahaya, M.Pd
Ketua penguji

(..........)

2. Drs. Charles Darwin, M.Pd
Anggota

(..........)

3. Dr. Siti Darwa Suryani, M.Si
Anggota

(..........)

4. Dr. Apriza Fitriani, M.Pd
Anggota

(..........)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu




Drs. Santoso, M.Si
NIP. 196706151993031004

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Amelia Sagita
NPM : 2184205026
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jenjang : Strata Satu (S1)

Menyatakan bahwa saya tidak melakukan kegiatan plagiat dalam penulisan skripsi saya yang berjudul : **Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di SMA Negeri 4 Bengkulu Selatan**. Apabila suatu saat terbukti melakukan tindakan tersebut (plagiat) maka saya akan menerima sanksi yang sudah di tetapkan.

Bengkulu, Agustus 2025

Yang Menyatakan


Amelia Sagita
Npm . 2184205026

ABSTRAK

Amelia Sagita (2025) . Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di Sma Negeri 4 Bengkulu Selatan. Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan Dan Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bangkulu. Pembimbing Siti Darwa Suryani Apriza Fitriani

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa di SMA Negeri 4 Bengkulu Selatan. Metode yang digunakan adalah penelitian quasi eksperimen dengan desain control group pretest-posttest yang melibatkan kelas eksperimen dan kontrol. Hasil menunjukkan bahwa penerapan model TGT secara signifikan meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, dengan nilai posttest rata-rata kelas eksperimen sebesar 79,85 yang termasuk kategori sangat baik, dibandingkan kelas kontrol sebesar 75,00. Uji statistik menunjukkan $p\text{-value} < 0,05$, artinya terdapat pengaruh yang bermakna dari kedua model pembelajaran ini terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Hasil ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran yang aktif dan kooperatif dapat meningkatkan kualitas berpikir kritis siswa dalam pembelajaran biologi.

Kata Kunci: *Model TGT, Pembelajaran Kooperatif, Berpikir Kritis, Biologi*

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

Allah memang tidak menjanjikan hidupmu akan selalu mudah, tapi dua kali allah berjanji bahwa: *fa inna ma`al-`usri yusra, inna ma`al-usri yusra*”

(QS. Al-insyairah 94: 5-6)

“selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semuah yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan”

PERSEMBAHAN

Dengan segenap rasa syukur dan kerendahan hati, penulis mempersembahkan karya ini sebagai bentuk kecil dari perjalanan panjang yang penulis tempuh, yang tak mungkin dilalui sendiri. Karya ini adalah buah dari doa, usaha, air mata, dukungan, dan cinta dari banyak pihak. Maka dengan penuh hormat dan kasih, izinkan saya mempersembahkannya kepada :

1. Teristimewah untuk kedua orang tuaku yang tersayang Ayahanda tercinta, Bapak Arta, dan Ibunda tersayang, Ibu Rapisiana, Terima kasih atas segala cinta tanpa syarat, doa yang tidak pernah putus, serta dukungan yang senantiasa mengalir bahkan ketika saya merasa tidak mampu melangkah. Kalian adalah sumber kekuatan terbesar dalam hidup saya. Setiap tetes peluh dan pengorbanan yang kalian berikan tidak akan pernah bisa penulis balas dengan apa pun. Segala pencapaian ini adalah milik kalian. Terima kasih telah percaya dan terus mendorong saya untuk tidak berhenti bermimpi, bahkan ketika jalan terasa berat.
2. Nenekku tercinta, Awati, Terima kasih yang sebesar-besarnya atas perhatian, kasih sayang, serta bantuan yang begitu besar, terutama dalam hal pembiayaan dan dukungan moral yang tak pernah berhenti. Doa dan kebaikan hati nenek telah menjadi penerang di saat-saat saya merasa gelap

dan kehilangan arah. Kehadiran nenek dalam hidup penulis adalah anugerah yang tak ternilai.

3. Adik-adikku tersayang, Jesella Triani dan Ardy Nauval, Kakak sangat bersyukur memiliki kalian. Terima kasih atas tawa, semangat, dan pelukan hangat yang sering kali menjadi penyembuh di tengah lelahnya perjalanan ini.
4. Dosen pembimbing penulis yang luar biasa, Ibu Dr. Siti Darwa Suryani, M.Si dan Ibu Dr. Apriza Fitriani, M.Pd, penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang mendalam atas segala bimbingan, ilmu, motivasi, serta kesabaran yang ibu-ibu berikan sepanjang proses penyusunan karya ini. Terima kasih telah memberi penulis ruang untuk berkembang, memberikan arahan yang membangun, dan menjadi sosok yang begitu menginspirasi. Bimbingan dan keteladanan ibu akan selalu saya kenang sebagai bagian penting dari proses akademik dan pertumbuhan pribadi penulis.
5. Sahabat-sahabat terbaikku, Terima kasih atas kehadiran kalian yang begitu berarti dalam perjalanan ini. Terima kasih untuk tawa yang tak pernah pelit dibagi, pelukan hangat di kala sedih. Terima kasih telah menjadi bagian dari cerita ini, menjadi pengingat bahwa penulis tidak pernah benar-benar sendiri. Meski nama kalian tidak tertulis satu per satu di halaman ini.
6. Keluarga besar Biologi Angkatan 2021, Terima kasih atas kebersamaan selama proses belajar, tugas, praktikum, hingga perjalanan panjang menuju akhir. Semangat kalian menjadi bagian penting dalam perjalanan akademik penulis.
7. Dan untuk diriku sendiri, Terima kasih telah bertahan sejauh ini. Terima kasih karena tidak menyerah, Terima kasih telah belajar untuk berdamai dengan kegagalan, menerima proses, dan terus melangkah walaupun pelan. Kamu pantas bangga, karena kamu sudah melewati semua ini dengan segenap hati dan usaha. Perjalanan ini bukan akhir, tapi sebuah awal dari perjuangan yang lebih besar.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullohi wabararakatuh

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT Tuhan Semesta Alam atas limpahan rahmat, petunjuk, hidayah, nikmat kesehatan dan kesempatan serta kasih sayangnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi penelitian dengan Judul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di SMA Negeri 4 Bengkulu Selatan**"

Skripsi ini di susun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

Penulis menyadari bahwa penulisan ini tidak dapat terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi penelitian ini, antara lain:

1. Bapak Dr. Susiyanto, M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Bengkulu yang telah memberi kesempatan bagi saya untuk dapat menempuh pendidikan S1 di program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
2. Bapak Drs. Santoso, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu yang telah membimbing dari awal hingga akhir perkuliahan.
3. Bapak Pariyanto, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu yang telah memberikan dukungan dan arahan selama penyusunan Skripsi ini.
4. Ibu Dr. Siti Darwa Suryani, M.Si dan Ibu Dr. Apriza Fitriani, M.Pd selaku Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing serta memberikan masukan, Arahan dan Saran dalam perbaikan Skripsi ini.

5. Ibu Dr. Mariana Ade Cahaya, M.Pd. dan bapak Charles Darwin selaku penguji yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing dengan penuh kesabaran dan selalu memotivasi penulis sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan
6. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Biologi dan staf TU, Pustakawan/l, di lingkungan Kampus Hijau Universitas Muhammadiyah Bengkulu yang telah memberikan Ilmu dan arahan serta membantu selama masa perkuliahan dan penyelesaian Skripsi ini.
7. Seluruh Pihak lainnya yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, namun memiliki kontribusi yang penting bagi kelancaran penyusunan Skripsi ini.

Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan. Semoga Allah selalu memberi rahmat dan keridhohannya bagi kita semua sehingga kita selalu bersyukur atas nikmat-Nya, dan selalu membimbing kita agar dapat mereguk nikmat-Nya, serta mendapatkan bimbingan dalam menimba ilmu dari sumber yang sejernih mata air, dan menjadikannya berkah dalam kehidupan.

Bengkulu, Agustus 2025
Penulis

Amelia Sagita
NPM: 2184205026

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAN	iv
ABSTRAK	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Manfaat Penelitian.....	3

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Model pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	5
B. Kemampuan berpikir kritis siswa.....	7
C. Hipotesis Penelitian Yang Relevan	11
D. Kerangka Berpikir	12
E. Hipotesis Penelitian	13

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu	14
B. Populasi Dan Sampel.....	15
C. Rancangan Penelitian	15
D. Teknik Pengumpulan Data	15

E. Definisi Operasional Variabel	16
F. Instrumen Penelitian	17
G. Teknik Analisis Data	19
H. Prosedur Penelitian.....	20

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian	24
B. Deskripsi pelaksanaan penelitian	24
C. Pengujian Hipotesis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	24
D. Pembahasan.....	30

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	34
B. Saran.....	34

DAFTAR PUSTAKA.....	36
----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	39
----------------------	-----------

DAFTAR GAMBAR

Gambar

2.1 Kerangka Berpikir 12

DAFTAR TABEL

Tabel

2.1 Sintaks Model Pembelajaran STAD	5
2.2 Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran STAD	6
2.3 Sintaks Model Pembelajaran TGT	8
2.4 Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran TGT	14
2.5 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	15
3.1 Rancangan Penelitian	17
3.2 Populasi Penelitian	18
3.3 Komposisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	23
3.4 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan	
Berpikir Kritis.....	25
3.5 klasifikasi interpretasi N- Gain.....	25
4.1 Hasil Analisis Deskriptif Pretest	24
4.2 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kemampuan	
Berpikir Kritis Siswa.....	25
4.3 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kemampuan	
Berpikir Kritis Siswa.....	25
4.4 Hasil Uji-T Pretest Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	26
4.5 Hasil Analisis Deskriptif <i>Posttest</i>	27
4.6 Hasil Uji Normalitas Posttest Kemampuan	
Berpikir Kritis Siswa.....	27
4.7 Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kemampuan	
Berpikir Kritis Siswa.....	28
4.8 Hasil Uji-T Posttest Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	29
4.9 Hasil Uji N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen (RPP).....	40
2 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol (RPP)	52
3 Soal Kemampuan Berpikir Kritis.....	60
4 LKPD Kelas Eksperimen	63
5 Lembar Validasi Soal dan RPP	66
6 Kisi-Kisi Soal Kemampuan Berpikir Kritis	76
7 Petunjuk Pemberian Skor.....	80
8 Skor Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X1 (Kelas Kontrol).....	81
9 Skor Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X4 (Kelas Eksperimen).....	82
10 Hasil Uji Statistik Data.....	83
11 Nilai Tertinggi dan Terendah	87
12 Foto Kegiatan Pembelajaran	88
13 Surat Penelitian	90

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat (Rahman, 2022). Pendidikan memiliki posisi penting dalam kehidupan manusia. Mengingat pentingnya pendidikan bagi kehidupan manusia, memberikan perhatian serius terhadap perkembangan pendidikan bagi kelangsungan hidup manusia. Seiring dengan adanya perkembangan globalisasi yang sedang berlangsung saat ini, mau tidak mau ada dampak bagi kehidupan masyarakat di Indonesia (Izzah, 2020).

Kurikulum merdeka adalah konsep yang memungkinkan siswa untuk bertanggung jawab atas pembelajaran mereka. Konsep ini mendorong siswa untuk menjadi lebih kreatif, mandiri, dan berani mengambil keputusan terkait proses belajar mereka (Suryaman, 2020). Kurikulum Merdeka merupakan konsep pendidikan yang memperkuat hak asasi manusia untuk belajar, dimana siswa dianggap sebagai subjek yang dapat menentukan metode pembelajaran sesuai kebutuhan mereka. Pendekatan ini pentingnya memenuhi kebutuhan individu setiap siswa serta memberikan mereka otonomi untuk memilih cara terbaik dalam belajar. Kurikulum Merdeka adalah konsep pendidikan yang mendorong siswa untuk mengatur sendiri proses belajar mereka dengan tetap memperhatikan tujuan dan standar pendidikan yang ada, serta bertujuan membentuk siswa yang lebih kreatif, mandiri, dan berpikiran terbuka (Susanti, 2022).

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMAN 4 Bengkulu Selatan data nilai keterampilan ketuntasan minimum (KKM) mata pelajaran biologi adalah 70. Data keterampilan berpikir kritis dengan memberikan 5 soal essay dengan materi keanekaragaman hayati dari 26 siswa menunjukkan hanya 2 orang siswa yang mencapai nilai KKM dengan nilai 72 dan 80, sedangkan 24 siswa

lainnya belum mencapai KKM dengan nilai rata-rata 52,1 berada kategori rendah dimana sebagian besar siswa masih belum tepat menjawab soal dengan indikator kemampuan berpikir kritis memberikan penjelasan lanjut. Hasil wawancara yang telah dilakukan kepada guru mata pelajaran biologi di SMAN 4 Bengkulu Selatan, diketahui bahwa dalam pelaksanaan proses pembelajaran biologi di kelas X (sepuluh) bahan ajar yang digunakan buku cetak dan LKS sedangkan untuk model pembelajaran masih menggunakan model pembelajaran konvensional dan diskusi tanya jawab. Berdasarkan hal tersebut, maka pendidik diharapkan dapat membantu untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran, Salah satunya dengan cara menerapkan model pembelajaran yang melibatkan siswanya secara langsung, membantu siswa memperoleh pengetahuan, keterampilan dan sikap secara aktif dari pembelajaran yang sedang berlangsung.

Rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa dapat ditingkatkan dengan menggunakan beberapa model pembelajaran salah satunya. Model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) adalah permainan akademik dalam pembelajaran kelompok, setiap kelompok berkompetisi dengan kelompok lain yang memiliki kemampuan setara. Model TGT ini juga bertujuan untuk mendorong siswa saling mendukung dan membantu satu sama lain dalam mempelajari keterampilan yang diajarkan guru. Setiap anggota tim diharapkan dapat meraih skor tinggi, sehingga siswa lebih memotivasi untuk menguasai materi dengan baik. Dengan demikian, model pembelajaran ini berpotensi meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa (Oktaviani, 2024).

Teams Games Tournament (TGT) adalah model pembelajaran yang menuntut siswa untuk dapat berpikir dan bertanggung jawab secara mandiri dan kelompok dalam suasana yang menyenangkan dengan melaksanakan kegiatan turnamen. Pembelajaran ini memberikan kesempatan siswa untuk saling berbagi ide dan mendorong siswa untuk meningkatkan semangat kerjasama dalam menyelesaikan kegiatan pembelajaran (Nurhidayah, 2018). TGT merupakan model pembelajaran yang mudah diterapkan karena melibatkan aktivitas seluruh siswa dan mengandung unsur informasi untuk membangun pengetahuan mereka, menunjukkan bahwa pembelajaran aktif dapat meningkatkan prestasi akademik

siswa dan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan keterikatan siswa dengan sains serta mengembangkan sikap positif dalam belajar (Juwita, 2017). Hasil penelitian (Hanafi, 2022) menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran Teams-Games-Tournaments (TGT) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Kepulauan Sula dengan taraf signifikan sebesar 0,009 sedangkan nilai rata-rata kemampuan berpikir kritis postes pada kelas eksperimen adalah sebesar 67,13 % dan pada kelas kontrol adalah 63,73 %.

Berdasarkan latar belakang dan permasalahan tersebut, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran TGT Terhadap kemampuan berpikir kritis Siswa Di SMA Negeri 4 Bengkulu Selatan”**

B. Rumusan Masalah

Sesuai dengan latar belakang yang dikemukakan oleh peneliti di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran biologi di SMAN 4 Bengkulu Selatan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan dalam penelitian ini yaitu:

1. Mengetahui pengaruh kemampuan berpikir kritis siswa terhadap pembelajaran biologi dengan menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) di SMA Negeri 4 Bengkulu Selatan.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah :

1. Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai pedoman dalam mengoptimalkan proses pembelajaran Biologi di SMA Negeri 4 Bengkulu selatan.

2. Meningkatkan keterampilan guru dalam penggunaan berbagai Strategi dalam pembelajaran.