

DAFTAR PUSTAKA

- Adolph, R. (2020). *Kajian Teori Bahan Ajar*. 1–23.
- Aini, K. M. P., & Wigatai, I. M. P. . (2021). *Buku Keterampilan Menulis*. 5–6.
- Andayani, S. (2022). Peningkatan Kemampuan Menulis Kembali Berita yang Dibacakan ke Dalam Beberapa Kalimat Melalui Teknik Pelatihan Terbimbing pada Siswa Kelas VII Semester Ganjil SMP Karya Bhakti Gading Rejo Kabupaten Pringsewu Tahun Pelajaran 2011/2012. *Digital Repository Unila*, 7.
- Apriliani, Y. (2020). *Modul Pembelajaran SMK Bahasa Indonesia*. 1–29.
- Ardianto, L. W. (2023). *Modul Ajar Menulis Teks Laporan Hasil Observasi*.
- Badriyah. (2020). Peningkatkan Hasil Belajar Menulis Deskripsi Dengan Model Picture To Picture Di Kelas I Mi Miftahuth Tholibin Waru Mranggen Demak Tahun 2014 / 2015. *Walisongo Repository*, 17–39.
- Beno, J., Silen, A. ., & Yanti, M. (2022). Kemampuan Siswa Menentukan Pernyataan Ajakan dalam Pembelajaran Teks Persuasi di Kelas VIII C SMP Negeri 24 Kota Jambi. *Braz Dent J.*, 33(1), 1–12.
- Berliana Alvionita Pratiwi, Sumiyadi, S., & Rudi Adi Nugroho. (2024). Pembelajaran Diferensiasi Berbasis Proyek untuk Pengembangan Keterampilan Menulis Cerita Pendek di SMP. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 10(3), 2998–3009. <https://doi.org/10.30605/onoma.v10i3.4035>
- Damayantie, Augustia, R., & Teguh, S. (2020). Pengembangan Buku Pelajaran Menulis Teks Berdasarkan Struktur Grafis dan Kata Kunci untuk Siswa Kelas VII SMP/MTs. *Thesis. Program Pascasarjana Yogyakarta*, 11(April), 13–45.
- Dani, R., Putra, I. M., & Aprizan, A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Circ Dan Kebiasaan Membaca Terhadap Keterampilan Menulis Teks Cerpen. *Jurnal Muara Pendidikan*, 7(2), 219–231. <https://doi.org/10.52060/mp.v7i2.908>
- Darma, U. B. (2020). Panduan Project Base Learning. *Teknik Informatika Universitas Bina Darma*, 1–35.
- Darmawan, D. (2021). *Menulis Itu Gampang*. 1–199.
- Dewi, R. P. (2023). Pendidikan Dasar 7-12 □. *Jurnal Pendas*, 3(1), 7–12. <https://sinta.kemdikbud.go.id/journals/profile/5510>

- Djumingin, S., Juanda, & Tamsir, N. (2022). *Pengembangan materi pembelajaran Bahasa Indonesia*.
- Ermawati, E., Suwandi, S., & Suhita, R. (2022). *Project Based Learning (PjBL) as Approach in Scientific Writing*. 36. <https://doi.org/10.4108/cai.8-12-2021.2322567>
- Ernawati, Y. (2020). Perbedaan Pengaruh Penggunaan Metode Inquiry dengan Problem Based Learning terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII MTs Maarif NU 1 Purwokerto Barat. *Skripsi*, 10–65.
- Fahrizan. (2022). *Modul Ajar Kelas X Menginterpretasi dan Menganalisis Teks Laporan Hasil Observasi Oleh*.
- Filaili, K. I. (2021). Peningkatan Keterampilan Menulis Cerita Pendek Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah. *Sarasvati*, 3(1), 74. <https://doi.org/10.30742/sv.v3i1.1122>
- Gronroos, T. (2020). Kemampuan Siswa Menulis argumentsi di Kelas V SD Negeri 106830 Sidodadi Ramunia Tahun Pelajaran 2019/2020. *Convention Center Di Kota Tegal*, 1(938), 6–37.
- Handayani, S. T., & Saputra, B. A. (2023). Optimalisasi Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Integrasi TPACK dan Pendekatan Saintifik melalui Project Based Learning pada Teks Tanggapan untuk Siswa Kelas 9 SMP. *Tsaqofah*, 4(1), 189–196. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i1.2156>
- Hasanatussaidah. (2023). *Kajian Teori Teks Prosedur*. 1–64.
- Helaluddin. (2020). *Keterampilan Menulis Akademik* (Issue Agustus).
- Hernawan, A. H., Permasih, & Dewi, L. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Tematik. *Direktorat UPI Bandung*, 1489–1497. http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._KURIKULUM_DAN_TEK._PENDIDIKAN/194601291981012-PERMASIH/PENGEMBANGAN_BAHAN_AJAR.pdf
- Jasmine, K. (2023). Pengembangan Bahan Ajar. *Penambahan Natrium Benzoat Dan Kalium Sorbat (Antiinversi) Dan Kecepatan Pengadukan Sebagai Upaya Penghambatan Reaksi Inversi Pada Nira Tebu*, 8–31.
- Jufri, F. (2023). Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Metode C&J (Clustering and Journalist Question) Siswa Kelas VIII.2 SMPN 5 Barru. *AT-TAWASSUTH: Jurnal Ekonomi Islam*, VIII(I), 1–19.
- Lanen, S., & Atmazaki, A. (2023). Pengaruh Metode Pembelajaran Reading To Learn terhadap Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 7 Padang. *Educaniora: Journal of Education and Humanities*, 1(2),

- 9–15. <https://doi.org/10.59687/educaniora.v1i2.24>
- Lestari, S., & Yuwono, A. A. (2022). Coaching untuk Meningkatkan Kemampuan Guru. In *Engineering* (Issues 1–2).
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Ayu Amalia, D., & Muhammadiyah Tangerang, U. (2020). Analisis Bahan Ajar. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 311–326. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Meilani, F. (2021). *Struktur Teks Laporan Hasil Observasi Kaidah Kebahasaan*.
- Mutiara, I. R. (2021). Bahasa Indonesia SMA/ X Teks Laporan Hasil Observasi. *E-Modul*.
- Natasya, A. A. (2024). *Analisis Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi Majalah Suara Muhammadiyah Tahun 2023*.
- Nilasari, K. E., Astuti, D., & Yulianti, R. (2020). *Unit Pembelajaran 3 : Teks Laporan Observasi*. Direktorat Guru dan Tenaga Pendidikan Madrasah.
- Ningrum, Y. S. (2022). *Modul Ajar Kurikulum Merdeka Teks Laporan Hasil Observasi*.
- Nuzulia, A. (2022). Kajian teori dan kerangka pemikiran. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 5–24.
- Permatasari, I. A. (2020). *Modul Pembelajaran SMA Bahasa Indonesia*. 1–38.
- Pramono, Z. H. (2020). Pengembangan Modul Pembelajaran Cam Untuk Mata Pelajaran Teknik Pemesinan Cnc Dan Cam Smk Negeri 1 Magelang. *Molucca Medica*, 11(April), 13–45. <http://ojs3.unpatti.ac.id/index.php/moluccamed>
- Rahman, A. (2022). *Panduan Project Based Learning (PBL) dan Case Based Learning*. 1–51. https://my.pblworks.org/resource/offsite/pbl_online_org
- Raini, G. K. (2021). Pendekatan Saintifik dengan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (PjBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD. *Journal of Education Action Research*, 6(1), 58. <https://doi.org/10.23887/jear.v6i1.42944>
- Rasyid, R. E. (2020). *Buku metode lekat. September*.
- Rifai, B. (2019). e-Modul Bahasa dan Sastra Indonesia. *E-Modul*, 11–12.
- Rondius, B. &. (2021). Bahan Ajar Bahasa Indonesia. *Экономика Региона*, 1–11.
- Sihombing, T. S., Pd, S., & Pelajaran, M. (2022). *Menyusun teks laporan hasil observasi kelas x/ganjil*.
- Slamet, F. A. (2022). *MODEL PENELITIAN PENGEMBANGAN (R n D)*.

- Soedibyo. (2023). Konsep Dasar Menulis. *Teknik Bendungan*, 1–7.
- Sofyan, A., Nurhendrayani, H., Mustopa, & Hardiyanto, E. (2015). Panduan penggunaan bahan ajar. *Pusat Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini, Nonformal Dan Informal (PP-PAUDNI) Regional 1 Bandung*, 1–108.
- Stiarahayu, R. (2023). *Modul Ajar Kurikulum Merdeka Teks Narasi*.
- Sudarta. (2022). *Ketrampilan Menulis Teks Deskripsi, Model Pembelajaran Concept Sentence*. 16(1), 1–23.
- Sujinah et al. (2022). Buku Panduan Penetapan Bahan Ajar Sekolah. In *Repository.Um-Surabaya.Ac.Id*. [https://repository.um-surabaya.ac.id/7051/1/Panduan Penetapan bahan Ajar Sekolah.pdf](https://repository.um-surabaya.ac.id/7051/1/Panduan%20Penetapan%20bahan%20Ajar%20Sekolah.pdf)
- Supardi. (2020). *Landasan Pengembangan Bahan Ajar*. <https://books.google.co.id/books?id=orQPEAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=BAHAN+AJAR&hl=jv&sa=X&ved=2ahUKEwie783e8azwAhWWaCsKHZ51AikQ6AEwAXoECAAQAg#v=onepage&q=BAHAN+AJAR&f=false>
- Tarida, E., Tamsin, A. C., Studi, P., & Bahasa, P. (2020). *Struktur Dan Ciri Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Solok Selatan*. 50–58.
- Waraulia, A. M. (2020). Bahan Ajar Teori dan Prosedur Penyusunan. *UNIPMA Press*, 1–59.
- Wicaksana, A., & Rachman, T. (2020). Teks Eksposisi Dalam Pembelajaran Siswa. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 3(1), 10–27. <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>
- Yuberti. (2018). Teori Pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan. In *Psikologi Pendidikan* (Vol. 1).
- Zulkhi, M. D., Destrinelli, D., & Indryani, I. (2024). Increasing Students' Learning Activity Through a Differentized Learning Approach Using the Project Based Learning Model in Primary Schools. *Journal of Basic Education Research*, 5(2), 96–107. <https://doi.org/10.37251/jber.v5i2.1001>

LAMPIRAN

PEDOMAN WAWANCARA

Pertanyaan :

1. Apa yang Anda ketahui tentang teks laporan hasil observasi?
2. Bagaimana cara menyusun teks laporan hasil observasi yang baik dan benar?
3. Apa saja struktur teks laporan hasil observasi yang perlu diperhatikan?

Pertanyaan Terkait PjBL

1. Apa itu PJBL dan bagaimana implementasinya dalam pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi?
2. Bagaimana PJBL dapat membantu meningkatkan kemampuan menulis teks laporan hasil observasi siswa?
3. Apa saja tantangan yang dihadapi dalam implementasi PJBL pada pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi?

Pertanyaan Terkait Proses Pembelajaran

1. Bagaimana proses pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi berbasis PJBL pada kelas 10?
2. Apa saja kegiatan yang dilakukan siswa selama proses pembelajaran?
3. Bagaimana peran guru dalam memfasilitasi pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi berbasis PJBL?

Pertanyaan Terkait Hasil Pembelajaran

1. Apa saja hasil yang diharapkan dari pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi berbasis PJBL?
2. Bagaimana kemampuan menulis teks laporan hasil observasi siswa setelah implementasi PJBL?
3. Apa saja kelebihan dan kekurangan pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi berbasis PJBL? ¹

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA



LAPORAN HASIL OBSERVASI BERBASIS *PROJECT BASED LEARNING*

KELAS X

PENYUSUN

OKI MELIANDA, S.Pd

MAN 2 KEPAHANG

DAFTAR ISI

PENYUSUN	1
SEKAPUR SIRIH	2
DAFTAR ISI	3
GLOSARIUM	4
PETA KONSEP	5
PENDAHULUAN	6
A. Identitas Modul	6
B. Kompetensi Dasar	6
C. Deskripsi Singkat Materi	6
D. Petunjuk Penggunaan Modul	6
E. Materi Pembelajaran	7
KEGIATAN PEMBELAJARAN 1	8
Isi Laporan Hasil Observasi Berbasis Project Based Learning	8
A. Tujuan Pembelajaran	8
B. Uraian Materi	8
C. Rangkuman Materi	12
D. Penugasan Mandiri	12
E. Latihan Soal	13
F. Penilaian Diri	19
KEGIATAN PEMBELAJARAN 2	20
Struktur Laporan Hasil Observasi Berbasis Project Based Learning	20
A. Tujuan Pembelajaran	20
B. Uraian Materi	20
C. Rangkuman Materi	26
D. Penugasan Mandiri	27
E. Latihan Soal	28
F. Penilaian Diri	33
EVALUASI	34
DAFTAR PUSTAKA	38

SEKAPUR SIRIH



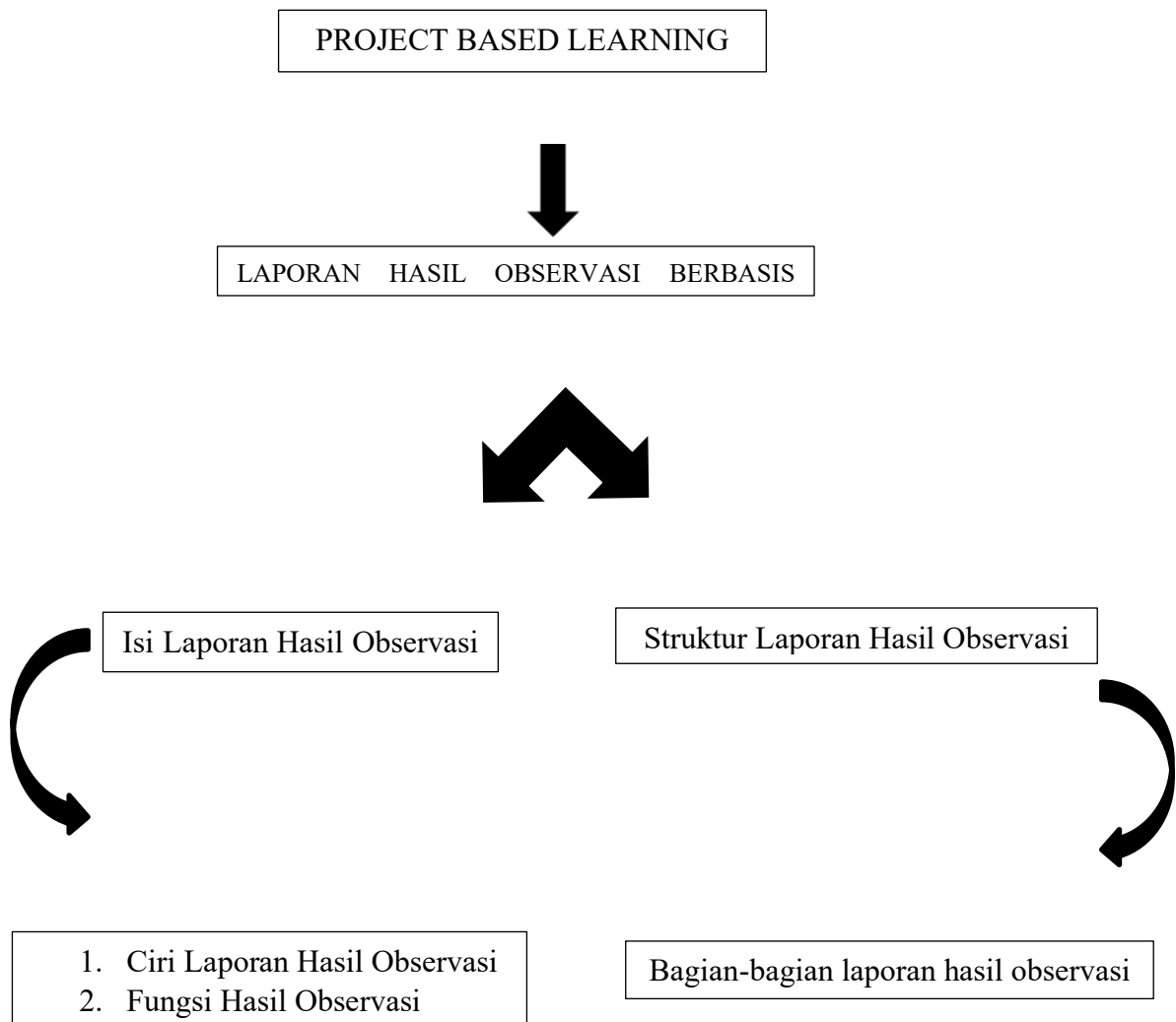
Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Perkenalkan, saya Oki Melianda, S.Pd, guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di MAN 2 Kepahiang. Modul ini saya susun sebagai bagian dari komitmen dalam menghadirkan pembelajaran yang tidak hanya menyampaikan materi, tetapi juga menumbuhkan kompetensi nyata yang dibutuhkan di abad 21. Berisi materi tentang Teks Laporan Hasil Observasi, modul ini dirancang menggunakan pendekatan *Project Based Learning*, yang memungkinkan siswa untuk terlibat langsung dalam proses observasi dan menyusun laporannya secara mandiri maupun kelompok. Melalui pendekatan ini, siswa diharapkan dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis dalam menganalisis data, membangun kreativitas dalam menyajikan laporan, berkolaborasi secara aktif dengan rekan satu tim, serta mampu mengomunikasikan hasil observasinya secara jelas dan efektif. Semua ini merupakan keterampilan inti abad 21 yang dikenal dengan istilah 4C: *Critical Thinking, Creativity, Collaboration, dan Communication*. Semoga modul ini dapat menjadi media pembelajaran yang tidak hanya menambah pengetahuan, tetapi juga memperkuat karakter dan keterampilan siswa dalam menghadapi tantangan zaman. Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

GLOSARIUM

Fakta	: Hal (keadaan, peristiwa yang merupakan kenyataan; sesuatu yang benar-benar ada atau terjadi.
Faktual	: Berdasarkan kenyataan; mengandung kebenaran
Fenomena	: Hal-hal yang dapat disaksikan dengan pancaindra dan dapat diterangkan serta dinilai secara ilmiah; sesuatu yang luar biasa.
Imajinasi	: Daya pikir untuk membayangkan (dalam angan-angan) atau menciptakan gambar (lukisan, karangan, dan sebagainya) kejadian berdasarkan kenyataan atau pengalaman seseorang
Minyak Atsiri jeruk nipis	: Minyak yang diekstrak dari kulit buah jeruk nipis (<i>Citrus aurantifolia</i>). Minyak ini memiliki aroma segar dan khas jeruk nipis, serta berbagai manfaat karena kandungan senyawanya
Mood	: Suasana hati atau keadaan emosi yang dirasakan seseorang dalam periode waktu tertentu. <i>Mood</i> bisa positif (baik) atau negatif (buruk) dan bisa dipengaruhi oleh berbagai faktor seperti stres, hubungan, cuaca, dan lain-lain.
Pancaindra	: lima organ tubuh manusia yang berfungsi untuk merasakan dan merespons rangsangan dari lingkungan sekitar. Kelima panca indra tersebut adalah mata (penglihatan), kulit (peraba), lidah (pengecap), (pendengaran), dan hidung (penciuman).
<i>Project based learning</i>	: Secara konstruktif, peserta didik melakukan eksplorasi atau pendalaman pembelajaran dengan melakukan pendekatan berbasis riset terhadap permasalahan dan pertanyaan yang berbobot, nyata, dan relevan.

PETA KONSEP



PENDAHULUAN

A. Identitas Modul

Mata Pelajaran : Bahasa
Indonesia Kelas : X
Alokasi Waktu : 8 x 45 menit
Judul Modul : Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Berbasis *Project Based Learning*

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengidentifikasi laporan hasil observasi berbasis *project based learning* yang dipresentasikan dengan lisan dan tulis.
- 4.1 Menginterpretasi isi teks laporan hasil observasi berbasis *project based learning* berdasarkan interpretasi baik secara lisan maupun tulis

C. Deskripsi Singkat Materi

Materi menulis teks laporan hasil observasi berbasis *Project Based Learning* (PjBL) dirancang untuk melatih siswa dalam menyusun laporan tertulis berdasarkan hasil pengamatan terhadap objek, fenomena, atau peristiwa secara sistematis dan faktual. Melalui pendekatan PjBL, siswa terlibat secara aktif dalam proyek observasi nyata, seperti mengamati lingkungan sekolah, tumbuhan, hewan, atau kegiatan sosial, kemudian menyusun laporan yang sesuai dengan struktur teks (pernyataan umum, deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat) serta kaidah kebahasaan. Pembelajaran berbasis proyek ini mendorong siswa untuk berpikir kritis, bekerja sama dalam tim, berkomunikasi secara efektif, dan menghasilkan karya tulis yang orisinal dan berbasis data lapangan. Kegiatan pembelajaran terdiri dari perencanaan observasi, pelaksanaan pengamatan, diskusi kelompok, penulisan laporan, hingga presentasi hasil. Materi ini juga mengintegrasikan keterampilan abad ke-21 dan mendukung penerapan Kurikulum Merdeka yang menekankan pembelajaran kontekstual, aktif, dan bermakna. Dengan demikian, laporan observasi merupakan penyampaian suatu kegiatan yang diamati secara cermat sesuai dengan data dan fakta. Laporan hasil observasi bukan berdasarkan imajinasi atau rekayasa. Hal ini menegaskan bahwa bahwa laporan hasil

observasi adalah sesuatu yang sudah terjadi. Oleh karena itu, bekal kalian untuk mempelajari materi ini adalah menggunakan pancaindra kalian sebaik-baiknya agar dapat membuat laporan hasil pengamatan kalian sedetail mungkin.

D. Petunjuk Penggunaan Modul

Supaya belajar kalian dapat bermakna maka yang perlu kalian lakukan, yaitu:

1. Mulailah dengan membaca materi
2. Mendesain Perencanaan Proyek (*Design the Project*)
3. Mulai Menyusun Jadwal (*Create a Timeline*)
4. Melaksanakan Observasi dan Pengumpulan Data (*Conduct the Project*)
5. Menyusun Teks Laporan Hasil Observasi (*Develop the Product*)
6. Mempresentasikan Hasil (*Present the Product*)
7. Evaluasi dan Refleksi (*Evaluate and Reflect*)

E. Materi Pembelajaran

Modul ini terbagi menjadi 2 kegiatan pembelajaran dan di dalamnya terdapat uraian materi, contoh soal, soal latihan dan soal evaluasi.

Pertama : Isi Laporan Hasil

Observasi Kedua : Struktur

Laporan Hasil Observasi

Modul ini akan sangat bermanfaat bagi kalian. Kalian dapat lebih peka memahami keadaan sekeliling kalian. Kepekaan kalian itu akan dapat digunakan untuk mengidentifikasi laporan hasil observasi berbasis *project based learning*. Jika ada kata-kata yang tidak dipahami, kalian dapat mencermati glosarium sebagai gambaran materi. Bagaimana, pasti kalian sudah tak sabar ingin mempelajari lebih jauh tentang teks laporan hasil observasi, bukan?

Selamat belajar dan Tetap Semangat!

KEGIATAN PEMBELAJARAN 1

Isi Laporan Hasil Observasi

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari kegiatan pembelajaran 1 ini diharapkan: Kalian mampu mengidentifikasi laporan hasil observasi berbasis *project based learning* dengan kritis, cermat, dan semangat agar dapat melatih kemampuan pancaindra terhadap lingkungan sekitarnya sehingga menjadi pribadi yang peka dan peduli terhadap lingkungan dan sesama.

B. Uraian Materi

Menulis teks laporan hasil observasi berbasis *Project Based Learning* merupakan suatu kegiatan menulis yang berangkat dari pengalaman langsung siswa dalam melakukan observasi terhadap suatu objek, peristiwa, atau fenomena tertentu yang nyata dan kontekstual. Dalam proses ini, siswa tidak hanya menerima materi secara pasif, tetapi dilibatkan secara aktif dalam sebuah proyek yang dirancang untuk mengembangkan keterampilan menulis melalui pengamatan langsung di lapangan. Melalui pendekatan *Project Based Learning*, siswa diajak untuk merencanakan kegiatan observasi, melaksanakan pengumpulan data, menganalisis hasil pengamatan, dan akhirnya menyusun laporan dalam bentuk teks yang sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan teks laporan hasil observasi. Proses ini dirancang agar siswa dapat membangun pemahaman secara mandiri dan kolaboratif, sekaligus mengembangkan keterampilan berpikir kritis, komunikasi, kreativitas, dan kerja sama, yang merupakan bagian penting dari keterampilan abad ke-21. Dengan kata lain, menulis teks laporan hasil observasi berbasis PjBL bukan hanya sekadar latihan menulis, melainkan merupakan proses pembelajaran aktif yang mengintegrasikan kegiatan eksploratif, pemecahan masalah, dan refleksi yang bermakna, sehingga hasil tulisan siswa menjadi lebih autentik, logis, dan relevan dengan kehidupan nyata. Laporan hasil observasi terbagi menjadi tiga kategori umum, yaitu fenomena alam, peristiwa budaya, dan kondisi sosial. Fenomena alam meliputi hewan, tumbuhan, dan keadaan lingkungan. Peristiwa budaya meliputi bahasa, seni, dan adat istiadat. Terakhir, kondisi sosial meliputi transportasi, hukum, dan pendidikan.

Bagaimana, sudah adakah bayangan oleh kalian apa yang akan pelajari dalam materi ini? kalau belum, tidak apa-apa karena ini masih terlalu awal untuk kalian dapat menyimpulkan. Tidak masalah. Selanjutnya, agar kalian memiliki gambaran yang akan dipelajari, simaklah teks berikut!

**"Menguak Potensi Minyak Atsiri dalam Jeruk Nipis:
Khasiat dan Pemanfaatannya"**

Jeruk nipis (*Citrus aurantifolia*) merupakan salah satu tanaman dari keluarga jeruk-jerukan yang banyak dibudidayakan di wilayah tropis, termasuk Indonesia. Buah ini terkenal dengan rasanya yang asam menyegarkan, kandungan vitamin C yang tinggi, serta beragam manfaat bagi kesehatan dan industri. Di balik popularitasnya, jeruk nipis ternyata mengandung minyak atsiri yang terdapat terutama pada bagian kulit dan daunnya. Minyak atsiri ini menjadi salah satu komponen utama yang menjadikan jeruk nipis bernilai ekonomi tinggi, karena aromanya yang khas dan berbagai sifat farmakologis yang dimilikinya.

Minyak atsiri jeruk nipis tersimpan dalam kelenjar minyak kecil yang tersebar pada kulit buah bagian luar. Untuk mendapatkan minyak tersebut, umumnya digunakan metode penyulingan atau destilasi uap dari kulit jeruk nipis yang telah dikeringkan. Minyak yang dihasilkan berwarna kuning muda hingga hijau kekuningan dengan aroma citrus yang tajam dan menyegarkan. Komponen utama dalam minyak atsiri ini meliputi limonen, citral, linalool, dan β -pinene. Limonen berfungsi sebagai antioksidan dan antibakteri, sedangkan citral dikenal memiliki efek antimikroba dan menjadi sumber utama aroma khas citrus. Komponen lainnya seperti linalool memberikan efek relaksasi, sedangkan β -pinene memberikan efek menyegarkan tambahan.

Minyak atsiri dari jeruk nipis memiliki banyak manfaat yang luas, baik dalam bidang kesehatan, kecantikan, maupun industri pangan. Dalam dunia kesehatan, minyak ini digunakan sebagai antiseptik alami dan antijamur, serta kerap dimanfaatkan dalam terapi inhalasi untuk meredakan gangguan pernapasan. Di bidang kosmetik dan aromaterapi, minyak atsiri jeruk nipis digunakan sebagai bahan baku sabun, parfum, minyak pijat, serta produk perawatan kulit karena sifatnya yang antibakteri dan aromanya yang menyegarkan. Selain itu, dalam industri makanan dan minuman, minyak ini digunakan sebagai perisa alami karena memberikan aroma citrus yang kuat dan

menyenangkan. Oleh karena itu, pengembangan dan pemanfaatan minyak atsiri dari jeruk nipis berpotensi besar untuk terus ditingkatkan, baik secara tradisional maupun industri modern.

Dapatkah kalian menemukan ciri khas dari teks tersebut?

1. Ciri-Ciri Laporan Hasil Observasi Berbasis *Project Based Learning*

Mungkin secara sekilas laporan hasil observasi tersebut, kalian merasakan adanya kemiripan dengan teks deskripsi, seperti yang sudah kalian pelajari sewaktu SMP. Akan tetapi, jika dicermati sekali lagi terdapat perbedaannya. Kalian masih ingat tujuan dari teks deskripsi? iya benar. Tujuan teks deskripsi adalah mengajak pembaca seolah-olah dapat merasakan langsung apa yang sedang dijelaskan dalam teks tersebut. Adapun tujuan laporan hasil observasi berbasis *project based learning* berdasarkan hasil baca kalian terhadap teks tersebut adalah memberikan informasi secara objektif dan faktual yang ada di lapangan sesuai hasil pengamatan yang didapatkan penulis. Tujuan lainnya, yaitu memberikan informasi terbaru, mengatasi suatu persoalan, untuk mengambil keputusan yang lebih efektif. untuk melakukan pengawasan dan/atau perbaikan, dan untuk mengetahui perkembangan suatu permasalahan.

Dapatkah kalian menemukan ciri khas dari teks laporan hasil observasi berdasarkan teks

“Menguak Potensi Minyak Atsiri dalam Jeruk Nipis: Khasiat dan Pemanfaatannya”?

Ya, kalian benar! hal-hal yang telah kalian temukan, yakni

(a) Mengandung fakta

- COVID-19 merupakan bencana nasional yang telah ditetapkan oleh pemerintah
- Pemerintah berusaha menghambat penyebaran COVID-19 ini dengan mengimbau masyarakat untuk melakukan *physical distancing* serta bekerja/ belajar/ beribadah dari rumah.
- Para guru terbagi atas tiga golongan, yaitu golongan guru literat IT, golongan guru aliterat IT, dan golongan guru illiterat IT.
- Dunia pendidikan, organisasi pendidikan, keilmuan, dan kebudayaan PBB Unesco menyebut hampir 300 juta siswa di seluruh dunia terganggu sekolahnya dan terancam hak-hak pendidikan mereka di masa depan.
- Kemendikbud memutuskan untuk membatalkan Ujian Nasional 2020.
- Pembelajaran pun dilakukan di rumah.

- Para guru diminta untuk membuat rencana pembelajaran.
- Orang tua mendampingi anaknya belajar di rumah.
- Orang tua mulai kerepotan mendampingi anaknya karena mereka juga memiliki aktivitas lain yang berbarengan dengan kegiatan itu.

(b) Bersifat objektif

Hal ini terbukti tidak adanya keberpihakan penulis terhadap hal-hal yang dilaporkan. Tidak ada yang ditutupi untuk kepentingan pihak tertentu, yaitu tidak terdapat kata ganti orang pertama, tetapi terdapat kata ganti orang ketiga atau kata benda sebagai objek.

Misalnya:

Saat ini dunia pendidikan tengah menghadapi masalah yang cukup sulit, di antaranya kurikulum yang belum dipahami sepenuhnya oleh guru-guru di sekolah. Hal ini terbukti masih berlakunya kurikulum 2006 untuk pembelajaran di sekolah. Akibatnya, guru yang menggunakan kurikulum 2006 tidak memahami kurikulum 2013. Tambahan lagi, konsep Menteri Pendidikan yang baru, Nadiem Makarim, tentang Indonesia merdeka belajar. Hal ini juga membuat para guru makin gamang tentang pembelajaran yang akan diberikan kepada peserta didik. Permasalahan-permasalahan tersebut merupakan tantangan bagi para guru untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia.

(c) Ditulis lengkap dan menyeluruh

Laporan hasil observasi ditulis secara rinci dan detail sesuai dengan pengamatan yang dilakukan oleh penulis.

Misalnya terdapat deskripsi bagian dalam laporannya. Contoh:

Pertama, guru literat IT adalah guru yang mampu mengetahui berbagai bentuk media dan etika dalam memanfaatkan teknologi untuk pembelajaran. Kemampuan memahami teknologi untuk mencetak, mempresentasikan, dan mengakses internet. Guru-guru ini tentunya sudah terbiasa dalam membelajarkan peserta didiknya dengan menggunakan media internet. Pembelajaran secara online bagi mereka bukan hal yang luar biasa.

(d) Bersifat kekinian / terbaru

Berita, kegiatan, atau pengamatan yang dilaporkan merupakan sebuah fenomena terbaru yang harus diketahui oleh pembaca.

Misalnya:

Laporan hasil observasi "Pembelajaran pada Masa COVID-19" merupakan fenomena yang sedang terjadi saat ini.

- (e) Menambah pengetahuan dan wawasan pembacanya.

Laporan ini memberikan pengetahuan di antaranya, tentang coronavirus dan pembagian tipe guru pada pembelajaran yang menggunakan media IT.

Contoh:

Mewabahnya COVID-19 (Corona Virus Disease 2019). COVID-19 merupakan bencana nasional yang telah ditetapkan oleh pemerintah karena penyebaran virusnya sangat cepat dan menyebabkan kematian. Pemerintah berusaha menghambat penyebaran COVID-19 ini dengan mengimbau masyarakat untuk melakukan physical distancing serta bekerja/ belajar/ beribadah dari rumah. Situasi ini merupakan hal baru bagi masyarakat, terutama para guru, orang tua, dan peserta didik. Di sini para guru dituntut untuk tetap dapat memberikan pembelajaran kepada peserta didik dengan melalui online. Padahal, para guru tersebut terbagi atas tiga golongan, yaitu golongan guru literat IT, golongan guru aliterat IT, dan golongan guru illiterat IT.

Terima kasih, ya, kalian sudah dapat menemukan ciri-ciri laporan hasil observasi berdasarkan bacaan yang disajikan. Semoga kalian akan dapat menemukan ciri-ciri laporan hasil observasi pada teks lainnya agar kalian dapat menyimpulkan ciri-ciri laporan hasil observasi secara tepat.

2. Fungsi Laporan Hasil Observasi

Laporan hasil observasi termasuk ke dalam ragam teks berbasis fakta. Hal-hal yang disampaikan di dalamnya haruslah faktual. Seperti teks laporan hasil observasi yang berjudul "Pembelajaran pada Masa COVID-19", di dalamnya disajikan fakta bahwa kendala guru menyikapi pembelajaran dengan mewabahnya COVID-19 (Corona Virus Disease 2019).

Dalam laporan hasil observasi dipaparkan tidak hanya perihal pembelajaran atau wabah covid- 19, tetapi dapat juga tentang objek-objek yang bersifat umum lainnya, seperti kurikulum, bahaya coronavirus, dampak coronavirus terhadap pembelajaran, baik dari peserta didik, guru, maupun orang tua. Cara pengumpulan faktanya dapat dilakukan dengan menggunakan sejumlah referensi lain, pengamatan biasa, ataupun media cetak atau internet. Dengan cara tersebut, suatu objek dapat digambarkan dengan kata-kata secara jelas sehingga pembaca dapat memperoleh gambaran umum tentang objek tersebut, baik itu berupa suasana, kondisi, atau pelaksanaan suatu kegiatan ataupun yang lainnya. Wujud teksnya dapat berupa artikel, makalah, ataupun laporan penelitian.

Adapun posisinya dalam suatu laporan, Laporan observasi terdapat dua jenis, yaitu pertama berdasarkan pengamatan tentang suatu objek ataupun fenomena berfungsi untuk memberikan wawasan ataupun pengetahuan; memberitahukan kepada pihak berwenang atau terkait suatu fakta-fakta yang ada di dalamnya. Selanjutnya, fakta-fakta tersebut dapat dijadikan sebagai dasar penyusunan kebijakan. Contohnya dari teks laporan hasil observasi kerusakan lingkungan; fakta-fakta yang ada di dalamnya dapat dijadikan dasar bagi pihak-pihak terkait untuk melakukan sejumlah tindakan untuk mengatasi persoalan tersebut.

Kedua, laporan observasi tentang suatu kegiatan, perjalanan, penelitian lapangan, penelitian laboratorium, dan sejenisnya berfungsi sebagai sebuah bentuk pertanggungjawaban atas suatu kegiatan yang dilaksanakan penulisnya. Dengan laporan tersebut penulis harus memaparkan berbagai hal yang telah dilakukan. Demikian halnya dengan laporan hasil observasi, penulis harus menjelaskan kegiatan-kegiatan penting yang telah dilakukan selama melakukan observasi atas objek tertentu beserta hasil-hasilnya. Dengan demikian, teks laporan hasil observasi secara umum berfungsi sebagai alat pendokumentasian suatu objek atau suatu kegiatan.

Berdasarkan keterangan tersebut, dapatkah kalian menyimpulkan fungsi dari laporan hasil observasi? ya, benar. Fungsi laporan hasil observasi, antara lain sebagai berikut:

- (a) Laporan observasi tentang suatu objek ataupun fenomena berfungsi untuk memberikan wawasan ataupun pengetahuan; memberitahukan kepada pihak berwenang atau terkait suatu fakta-fakta yang ada di dalamnya.
- (b) Laporan observasi tentang suatu kegiatan, perjalanan, penelitian lapangan, penelitian laboratorium, dan sejenisnya berfungsi sebagai sebuah bentuk pertanggungjawaban atas suatu kegiatan yang dilaksanakan penulisnya.

Sekali lagi terima kasih, kalian kembali telah menemukan fungsi laporan hasil observasi. Dengan kedua bekal ini, yaitu memahami ciri-ciri dan fungsi laporan hasil observasi kalian dapat mengidentifikasi isi laporan hasil observasi.

Demikianlah, kegiatan pembelajaran 1 telah selesai. Semoga kalian dapat mengikuti tahap demi tahap kegiatan pembelajaran 1 ini sehingga kalian dapat menyelesaikan tugas dan latihan soal dengan baik. Tetap semangat! Kalian cerdas!

C. Rangkuman Materi

1. Laporan observasi merupakan penyampaian suatu kegiatan yang diamati secara cermat sesuai dengan data dan fakta.
2. Laporan hasil observasi bukan berdasarkan imajinasi atau rekayasa.
3. Hal ini menegaskan bahwa bahwa laporan hasil observasi adalah sesuatu yang sudah terjadi.
4. Ciri-ciri laporan hasil observasi (a) mengandung fakta, (b) bersifat objektif, (c) ditulis lengkap dan menyeluruh, (d) bersifat kekinian/terbaru, (e) menambah pengetahuan dan wawasan pembacanya.
5. Fungsi laporan hasil observasi pada posisinya ada dua, yaitu berdasarkan pengamatan objek dan pengamatan kegiatan.
6. Secara umum laporan hasil observasi berfungsi sebagai alat pendokumentasian suatu objek atau suatu kegiatan.
7. Gagasan pokok setiap paragraf diperlukan untuk menyusun ringkasan laporan hasil observasi dengan menggunakan kata penghubung (konjungsi) yang tepat.

D. Penugasan Mandiri

Untuk membantu kalian memahami teks laporan hasil observasi “Pembelajaran pada Masa Covid-19”, kerjakan tugas-tugas berikut!

1. Buatlah pertanyaan terkait isi laporan, seperti,
 - a. Informasi apa saja yang disampaikan dalam teks tersebut?
 - b. Mengapa dunia pendidikan menghadapi masalah sulit?
 - c. Jelaskan sebab-sebabnya!
 - d. Dampak apa saja yang terjadi akibat wabah pandemi covid-19?
2. Jawablah pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan singkat dan jelas!
3. Mengapa teks tersebut digolongkan teks laporan hasil observasi?

E. Latihan Soal

1. Cermati teks laporan hasil observasi berikut!

Kelinci

Kelinci merupakan salah satu termasuk hewan mamalia dari keluarga *leporidae*. Hewan kelinci ini



bisa ditemui dengan mudah diberbagai daerah di muka bumi. Dahulu kelinci sendiri merupakan hewan yang sangat liar yang hidupnya di Afrika sampai sebagian Eropa. Sampai saat ini, secara umum kelinci sendiri dibagi menjadi dua yakni kelinci liar atau bebas, serta kelinci peliharaan.

Jika melihat dari fisik terutama pada bulunya, kelinci bisa dibedakan menjadi 2 jenis yakni kelinci yang berbulu panjang dan kelinci yang berbulu pendek. Sedangkan, menurut ordonya, kelinci diklasifikasikan menjadi beberapa jenis yakni *lyon*, *anggora*, *american*, *english*, *himalayan*, serta *ducth*.

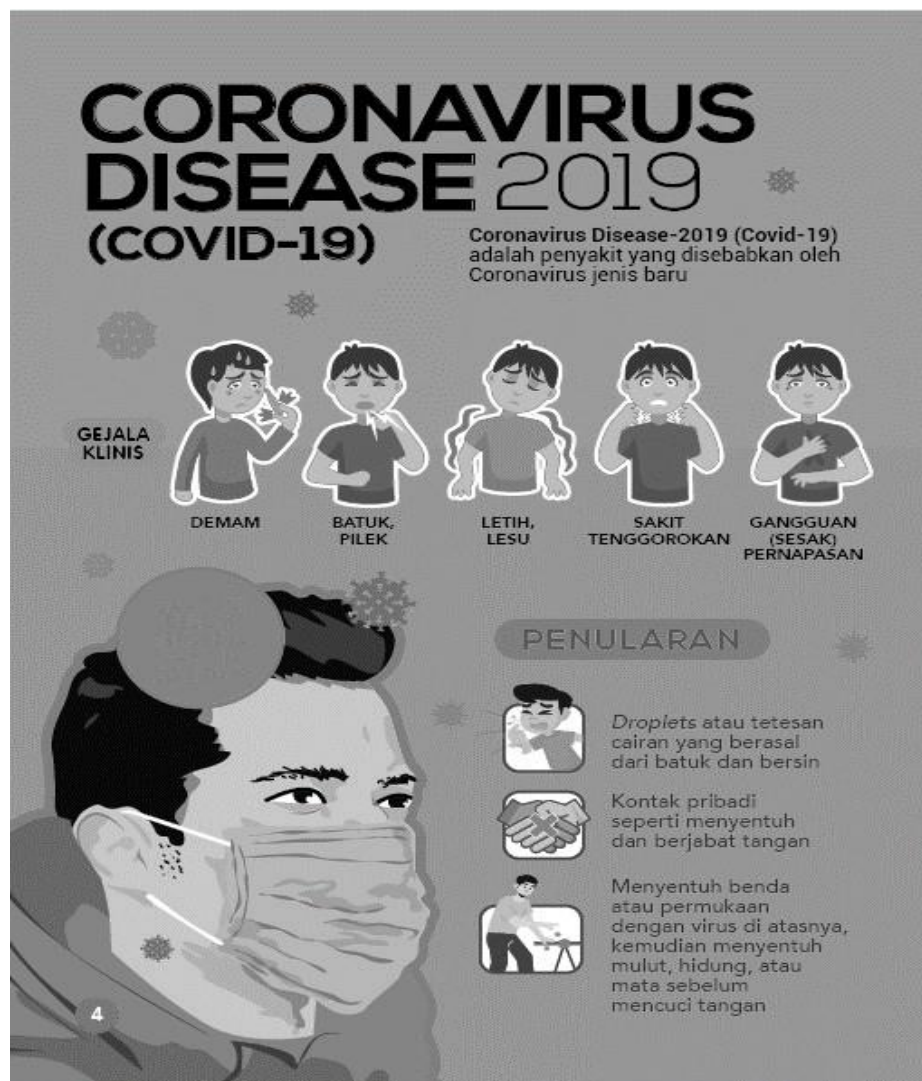
Adapun, makanan untuk kelinci identik memakan sayuran wortel. Namun setelah dilakukan observasi, faktanya kelinci juga dapat diberi pakan sayur-sayuran hijau, biji-bijian, umbi-umbian serta ampas tahu. Setelah diteliti juga, daging kelinci sendiri bisa digunakan sebagai obat yang bisa menyembuhkan penyakit asma

Berdasarkan teks tersebut, isilah identifikasikan isi laporan dengan mengisi tabel berikut!

No.	Ciri-Ciri	Penjelasan/Keterangan
1.	Mengandung fakta	
2.	Bersifat objektif	
3.	Ditulis lengkap dan menyeluruh	

		----- -----
4.	Bersifat kekinian/terbaru	daging kelinci bisa digunakan sebagai obat yang bisa menyembuhkan penyakit asma
5.	Menambah pengetahuan dan wawasan	----- ----- ----- -----

2. Cermati gambar berikut!



<https://pic.idokeren.com/2020/05/gambar-corona-kartun.html>

Berdasarkan gambar yang kalian amati, jawablah pertanyaan berikut!

1. Apakah covid-19 itu?

2. Gejala apa saja yang ditunjukkan untuk mendeteksi penderita virus ini?

3. Bagaimana cara penularannya!

4. Apa yang terjadi jika vaksin covid-19 belum tersedia juga sampai saat ini?

5. Bagaimana usaha pemerintah agar tidak semakin banyak korban akibat covid-19 ini!

6. Sudah layakkah jika gambar tersebut termasuk salah laporan hasil observasi bentuk lain?
Jelaskan menurut pendapatmu!

Kunci Jawaban

Latihan 1

No.	Ciri-Ciri	Penjelasan/Keterangan
1.	Mengandung fakta	• Kelinci salah satu hewan mamalia dari keluarga <i>leporidae</i>. • Kelinci ini bisa ditemui dengan mudah diberbagai daerah. • Dahulu kelinci hewan yang sangat liar yang hidupnya di Afrika sampai kebagian Eropa. • Kelinci dibagi menjadi dua yakni kelinci liar atau bebas, serta kelinci peliharaan. • Berdasarkan fisiknya, kelinci bisa dibedakan menjadi 2 jenis yakni kelinci yang berbulu panjang dan kelinci yang berbulu pendek. • Kelinci menurut ordonya diklasifikasikan menjadi beberapa jenis yakni <i>lyon, anggora, american, english, himalayan, serta duth</i>. • Makanan kelinci wortel. • Setelah diobservasi, faktanya kelinci dapat diberi pakan sayur-sayuran hijau, biji-bijian, umbi-umbian serta ampas tahu. • Setelah diteliti juga, daging kelinci sendiri bisa digunakan sebagai obat yang bisa menyembuhkan penyakit asma
2.	Bersifat objektif	Yang diamati adalah kelinci sebagai objek.
3.	Ditulis lengkap dan menyeluruh	Kelinci merupakan salah satu termasuk hewan mamalia dari keluarga <i>leporidae</i>. Dahulu kelinci sendiri merupakan hewan yang sangat liar yang hidupnya di Afrika sampai kebagian Eropa. Sampai saat ini, secara umum kelinci sendiri dibagi menjadi dua yakni kelinci liar atau bebas, serta kelinci peliharaan. Jika melihat dari fisik terutama pada bulunya, kelinci bisa dibedakan menjadi 2 jenis yakni kelinci yang berbulu panjang dan kelinci yang berbulu pendek. Sedangkan, menurut ordonya, kelinci diklasifikasikan menjadi beberapa jenis yakni <i>lyon, anggora, american, english, himalayan, serta duth</i>. Adapun, makanan kelinci memakan sayuran wortel. Namun setelah dilakukan observasi, kelinci dapat diberi pakan sayur-sayuran hijau, biji-bijian, umbi-umbian serta ampas tahu. Setelah diteliti juga, daging kelinci bisa digunakan sebagai obat asma
4.	Bersifat kekinian/terbaru	• Daging kelinci bisa digunakan sebagai obat yang bisa menyembuhkan penyakit asma
5.	Menambah pengetahuan dan wawasan	• Kelinci merupakan salah satu termasuk hewan mamalia dari keluarga <i>Leporidae</i>.

	• menurut ordonya, kelinci diklasifikasikan menjadi beberapa jenis yakni <i>lyon, anggora, american, english, himalayan, serta duth</i>. • Namun setelah dilakukan observasi, faktanya kelinci juga dapat diberi pakan sayur-sayuran hijau, biji-bijian, umbi-umbian serta ampas tahu. • Setelah diteliti juga, daging kelinci sendiri bisa digunakan sebagai obat yang bisa menyembuhkan penyakit asma
--	---

Latihan 2

Pertanyaan	Jawaban
Apakah covid-19 itu	Penyakit yang disebabkan oleh coronavirus jenis baru
Gejala apa saja yang ditunjukkan untuk mendeteksi penderita virus ini?	demam, batuk pilek, letih dan lesu, sakit tenggorokan, gangguan (sesak) pernapasan
Bagaimana cara penularannya!	• melalui <i>droplets</i> atau tetesan cairan yang berasal dari batuk dan bersin • akibat dari sentuhan langsung dan berjabat tangan. • menyentuh benda atau permukaan dengan virus di atasnya, setelah itu tangan menyentuh mulut, hidung, mata sebelum mencuci tangan.
Apa yang terjadi jika vaksin covid-19 belum tersedia juga sampai saat ini?	Jawaban bervariasi yang penting logis (masuk akal), misalnya: • Masyarakat Indonesia akan semakin banyak yang terpapar akibat virus ini bahkan sampai dengan kematian. • Masyarakat tidak peduli lagi akan virus ini dan pasrah. • Kehidupan akan lama berjalan normal dan akan semakin banyak yang menderita bukan hanya karena covid-19, melainkan penyebab yang lain, seperti putus asa karena tidak punya pekerjaan.
Bagaimana usaha pemerintah agar tidak semakin banyak korban akibat covid-19 ini!	Jawaban bervariasi yang penting logis., misalnya: • Indonesia akan terus berupa mencari vaksin tersebut. • Indonesia akan bekerja sama dengan negara lain mencari vaksin tersebut. • Indonesia akan memberlakukan kebijakan dalam rangka menghambat penyebaran virus ini.
Sudah layakkah jika gambar tersebut termasuk salah laporan hasil observasi bentuk lain? Jelaskan menurut pendapatmu!	Jawaban bervariasi, yang penting logis antara pilihan dengan alasannya, misalnya: <i>setuju</i> karena dalam gambar tersebut melaporkan secara rinci atau detail tentang coronavirus, gejala, dan penularannya. <i>Tidak setuju</i> karena pada gambar tersebut tidak ada penjelasan tentang deskripsi manfaatnya.

Rubrik Pedoman Penskoran

Keterangan	Skor
Jawaban lengkap dan semuanya benar dan sesuai dengan kunci	2
Jawaban kurang lengkap dan hanya beberapa kalimat yang sesuai kunci.	1
Jawaban salah	0

F. Penilaian Diri

Berilah tanda centang (✓) pada format di bawah ini sesuai dengan jawaban kalian!

No.	PERNYATAAN	PENILAIAN	
		Ya	Tidak
1	Saya sangat senang belajar tentang isi laporan hasil observasi.		
2	Penjelasan materi tentang isi laporan hasil observasi pada modul ini bagi saya sangat jelas.		
3.	Saya mengidentifikasi ciri-ciri laporan hasil observasi.		
4.	Saya mampu menentukan fungsi laporan hasil observasi.		
5.	Saya mampu menyusun ringkasan laporan hasil observasi		
6.	Saya dapat menyelesaikan latihan/ tugas dengan semangat.		
7.	Latihan soal yang diberikan sangat membantu kejelasan saya dalam mengidentifikasi isi laporan hasil observasi.		
8.	Bahasa yang digunakan dalam modul ini sangat komunikatif.		
9.	Semua kegiatan pembelajaran yang diberikan pada modul tentang isi laporan hasil observasi sangat bermanfaat bagi kehidupan saya.		
10.	Banyak hal baru yang saya dapatkan dari belajar tentang isi laporan hasil observasi.		



KEGIATAN PEMBELAJARAN 2

Struktur Laporan Hasil Observasi

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari kegiatan pembelajaran 2 ini diharapkan: Kalian mampu mengidentifikasi struktur laporan hasil observasi dengan kritis, cermati, dan semangat agar dapat menafsirkan laporan hasil observasi berdasarkan strukturnya dengan baik dan benar sehingga dapat menyusun ringkasan yang sesuai dan memberikan informasi/pengetahuan yang baru.

B. Uraian Materi

Setelah mempelajari kegiatan pembelajaran 1, sudahkah kalian benar-benar memahami ciri- ciri dan fungsi laporan hasil observasi? hebat kalau begitu. Pemahaman tersebut dapat kalian gunakan untuk menyusun ringkasan laporan hasil observasi yang sebelumnya kalian harus memahami terlebih dahulu strukturnya.

Pada kegiatan pembelajaran 2 ini, kalian akan mengidentifikasi struktur laporan hasil observasi kemudian menyusun ringkasan dengan bantuan menentukan gagasan-gagasan pokok tiap paragrafnya.

Sebagai latihan untuk mengidentifikasi, kalian dapat mencermati laporan hasil observasi yang terdapat pada kegiatan pembelajaran sebelumnya, yaitu “Pembelajaran pada Masa Covid-19”. Hal ini dilakukan agar kalian benar-benar memahami karakteristik dari laporan hasil observasi.

Simaklah kembali laporan hasil observasi berikut:

Pembelajaran pada Masa COVID-19

Saat ini dunia pendidikan tengah menghadapi masalah yang cukup sulit, di antaranya kurikulum 2013 belum dipahami sepenuhnya. Tambahan lagi, konsep Menteri Pendidikan yang baru, Nadiem Makarim, tentang Indonesia merdeka belajar. Kemudian, muncul lagi kurikulum penyederhanaan dalam kondisi darurat. Hal

ini juga membuat para guru makin gamang tentang pembelajaran yang akan diberikan kepada peserta didik. Permasalahan-permasalahan tersebut merupakan tantangan bagi para guru untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia.

Kini, tantangan para guru bertambah lagi dengan wabah COVID-19 (Corona Virus Disease 2019) yang tak kunjung usai. COVID-19 merupakan bencana nasional yang telah ditetapkan oleh pemerintah karena penyebaran virusnya sangat cepat dan menyebabkan kematian. Pemerintah berusaha menghambat penyebaran COVID-19 ini dengan mengimbau masyarakat untuk melakukan physical distancing serta bekerja/ belajar/ beribadah dari rumah.

Situasi ini merupakan hal baru bagi masyarakat, terutama para guru, orang tua, dan peserta didik. Di sini para guru dituntut untuk tetap dapat memberikan pembelajaran kepada peserta didik dengan melalui online. Padahal, para guru tersebut terbagi atas tiga golongan, yaitu golongan guru literat IT, golongan guru aliterat IT, dan golongan guru illiterat IT.

Pertama, guru literat IT adalah guru yang mampu mengetahui berbagai bentuk media dan etika dalam memanfaatkan teknologi untuk pembelajaran. Kemampuan memahami teknologi untuk mencetak, mempresentasikan, dan mengakses internet. Guru-guru ini

tentunya sudah terbiasa dalam membelajarkan peserta didiknya dengan menggunakan media internet. Pembelajaran secara online bagi mereka bukan hal yang luar biasa.

Kedua, guru aliterat IT adalah guru yang tahu IT dan paham IT, tetapi jarang atau tidak memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran kepada peserta didik. Guru-guru ini hanya terpaku dalam pembelajaran di dalam kelas. Penggunaan internet pun hampir jarang dilakukan.

Ketiga, guru iliterat IT adalah guru yang buta IT. Guru tersebut tidak mampu memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran. Guru-guru ini masih menggunakan metode dan media model lama. Mereka sama sekali tidak pernah menggunakan teknologi. Hal ini kemungkinan fasilitas sarana dan prasarananya yang tidak ada.

Ketiga golongan guru inilah kenyataan yang berada di lapangan. Para guru ini yang akan menghadapi para peserta didik. Dengan kondisi ini, dampak dunia pendidikan sangat terasa. Bukan hanya di Indonesia, tetapi di seluruh dunia. Dunia pendidikan, organisasi pendidikan, keilmuan, dan kebudayaan PBB Unesco menyebut hampir 300 juta siswa di seluruh dunia terganggu sekolahnya dan terancam hak-hak pendidikan mereka di masa depan. Bahkan, di Indonesia Kemendikbud memutuskan untuk membatalkan Ujian Nasional 2020. Pembelajaran pun dilakukan di rumah.

Para guru diminta untuk membuat rencana pembelajaran. Hal ini bukanlah hal mudah untuk mengubah kebiasaan mengajar di depan kelas dengan mengajar virtual tidak gampang. Bukan hanya guru yang harus beradaptasi dengan kondisi ini, melainkan orang tua dan peserta didik juga harus beradaptasi. Orang tua harus siap mendampingi anaknya belajar di rumah.

Awalnya menyenangkan bagi siswa tertentu, tetapi akan membosankan jika terlalu lama. Orang tua mulai kerepotan mendampingi anaknya karena mereka juga memiliki aktivitas lain yang berbarengan dengan kegiatan itu. Pembelajaran tidak lagi menyenangkan bagi peserta didik, tetapi sebaliknya, mereka jenuh dan bosan. Mereka rindu ke sekolah.

Akan tetapi, pandemi ini dapat diambil manfaatnya, yaitu kesiapan guru dalam kondisi apapun dan kreativitas guru dalam pembelajarannya kepada peserta didik. Guru-guru diharapkan tidak hanya memberikan tugas dan tugas kepada peserta didik sehingga membuat mereka stres. Guru juga harus dapat mengubah kebiasaannya dalam mengajar. Sebelumnya, guru terbiasa mulai mengajar dari konten kemudian proses. Karena kondisi ini, pembelajaran pun harus

disesuaikan. Guru harus terbiasa mulai mengajar dari proses baru kemudian kontennya. Hal ini membutuhkan pelatihan untuk para guru. Selain itu, guru harus siap membuka dirinya terhadap kemajuan teknologi demi kepentingan dan kemajuan peserta didik serta pendidikan di Indonesia.

(Sumber: Indri Anatya Permatasari)

Bagaimana, kalian tentunya sudah mulai paham dan hafal teks tersebut, bukan?

Mari kita telusuri bagian-bagian laporan hasil observasi tiap paragrafnya, sudah siap!

Bagian-Bagian Laporan Hasil Observasi

Berdasarkan teks laporan hasil observasi tersebut, bagian-bagian laporan observasi sebagai berikut:

Paragraf	Kutipan	Penjelasan	Struktur
1	Saat ini dunia pendidikan tengah menghadapi masalah yang cukup sulit, di antaranya kurikulum 2013 belum dipahami sepenuhnya. Tambahan lagi, konsep Menteri Pendidikan yang	Berisi pernyataan bahwa Indonesia sedang menghadapi masalah yang cukup sulit: • Kurikulum 2013 belum dipahami sepenuhnya	Pernyataan umum/Definisi Umum

	baru, Nadiem Makarim, tentang Indonesia merdeka belajar. Kemudian, muncul lagi kurikulum penyederhanaan dalam kondisi darurat. Hal ini juga membuat para guru makin gamang tentang pembelajaran yang akan diberikan kepada peserta didik. Permasalahan-permasalahan tersebut merupakan tantangan bagi para guru untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia.	• konsep merdeka belajar • Kurikulum penyederhanaan kondisi darurat.	
2	Kini, tantangan para guru bertambah lagi dengan wabah COVID-19 (Corona Virus Disease 2019) yang tak kunjung usai. COVID-19 merupakan bencana nasional yang telah ditetapkan oleh pemerintah karena penyebaran virusnya sangat cepat dan menyebabkan kematian. Pemerintah berusaha menghambat penyebaran COVID-19 ini dengan mengimbau masyarakat untuk melakukan physical distancing serta bekerja/ belajar/ beribadah dari rumah.	Tantangan guru bertambah: • Wabah COVID-19 tidak kunjung usai • Definisi COVID-19 sebagai bencana nasional. • Usaha pemerintah dalam menghambat penyebaran COVID-19.	Pernyataan umum/Definisi Umum
3	Situasi ini merupakan hal baru bagi masyarakat, terutama para guru, orang tua, dan peserta didik. Di sini para guru dituntut untuk tetap dapat memberikan pembelajaran kepada peserta didik dengan melalui online. Padahal, para guru tersebut terbagi atas tiga golongan, yaitu golongan guru literat IT, golongan guru aliterat IT, dan golongan guru illiterat IT.	Situasi pandemi merupakan hal baru bagi guru, peserta didik, dan orang tua	Pernyataan umum/Definisi Umum
4	Pertama, guru literat IT adalah guru yang mampu mengetahui berbagai bentuk media dan etika dalam memanfaatkan teknologi untuk pembelajaran.	Pengertian guru literat IT dan deskripsinya	Aspek tertentu/Deskripsi Bagian

	Kemampuan memahami teknologi untuk mencetak, mempresentasikan, dan mengakses internet. Guru-guru ini tentunya sudah terbiasa dalam membelajarkan peserta didiknya dengan menggunakan media internet. Pembelajaran secara online bagi mereka bukan hal yang luar biasa.		
5	Kedua, guru aliterat IT adalah guru yang tahu IT dan paham IT, tetapi jarang atau tidak memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran kepada peserta didik. Guru-guru ini hanya terpaku dalam pembelajaran di dalam kelas. Penggunaan internet pun hampir jarang dilakukan.	Pengertian guru aliterat IT dan deskripsinya	Aspek tertentu/Deskripsi Bagian
6	Ketiga, guru iliterat IT adalah guru yang buta IT. Guru tersebut tidak mampu memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran. Guru-guru ini masih menggunakan metode dan media model lama. Mereka sama sekali tidak pernah menggunakan teknologi. Hal ini kemungkinan fasilitas sarana dan prasarananya yang tidak ada.	Pengertian guru iliterat IT dan deskripsinya	Aspek tertentu/Deskripsi Bagian
7	Ketiga golongan guru inilah kenyataan yang berada di lapangan. Para guru ini yang akan menghadapi para peserta didik. Dengan kondisi ini, dampak dunia pendidikan sangat terasa. Bukan hanya di Indonesia, tetapi di seluruh dunia. Dunia pendidikan, organisasi pendidikan, keilmuan, dan kebudayaan PBB Unesco menyebut hampir 300 juta siswa di seluruh dunia terganggu sekolahnya dan terancam hak-hak pendidikan mereka di masa	Simpulan ketiga golongan guru yang berada di lapangan pada kenyataannya serta dampaknya.	Aspek tertentu/Deskripsi Bagian

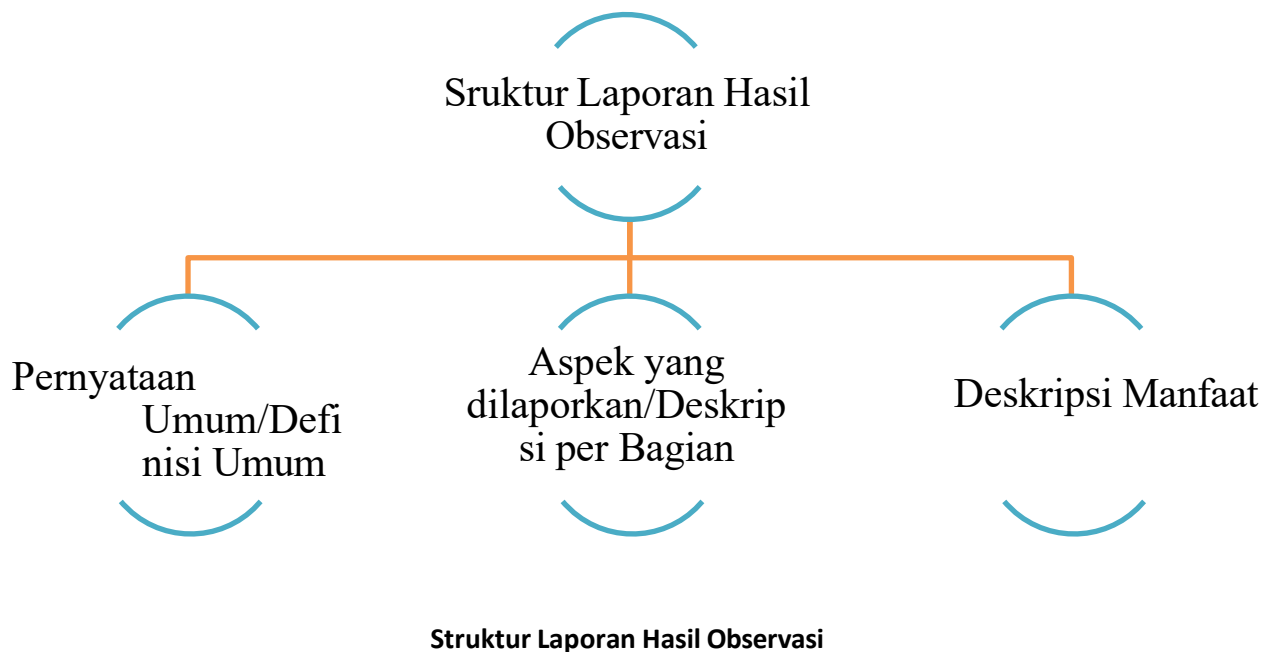
	depan. Bahkan, di Indonesia Kemendikbud memutuskan untuk membatalkan Ujian Nasional 2020. Pembelajaran pun dilakukan di rumah.		
8	Para guru diminta untuk membuat rencana pembelajaran. Hal ini bukanlah hal mudah untuk mengubah kebiasaan mengajar di depan kelas dengan mengajar virtual tidak gampang. Bukan hanya guru yang harus beradaptasi dengan kondisi ini, melainkan orang tua dan peserta didik juga harus beradaptasi. Orang tua harus siap mendampingi anaknya belajar di rumah. Awalnya menyenangkan bagi siswa tertentu, tetapi akan membosankan jika terlalu lama. Orang tua mulai kerepotan mendampingi anaknya karena mereka juga memiliki aktivitas lain yang berbarengan dengan kegiatan itu. Pembelajaran tidak lagi menyenangkan bagi peserta didik, tetapi sebaliknya, mereka jenuh dan bosan. Mereka rindu ke sekolah.	Menjelaskan pembelajaran yang biasa berubah dengan penyesuaian kondisi.	Deskripsi Manfaat
9	Akan tetapi, pandemi ini dapat diambil manfaatnya, yaitu kesiapan guru dalam kondisi apapun dan kreativitas guru dalam pembelajarannya kepada peserta didik. Guru-guru diharapkan tidak hanya memberikan tugas dan tugas kepada peserta didik sehingga membuat mereka stres. Guru juga harus dapat mengubah kebiasaannya dalam mengajar. Sebelumnya, guru terbiasa mulai mengajar dari konten kemudian proses. Karena kondisi ini, pembelajaran pun harus disesuaikan. Guru harus terbiasa mulai mengajar dari proses baru kemudian	(jawaban berupa pemamparan dibalik pandemic ada manfaat yang dapat dipetik.)	Deskripsi Manfaat

	kontennya. Hal ini membutuhkan pelatihan untuk para guru. Selain itu, guru harus siap membuka dirinya terhadap kemajuan teknologi demi kepentingan dan kemajuan peserta didik serta pendidikan di Indonesia.		
--	--	--	--

Demikianlah hasil identifikasi struktur laporan hasil observasi

“Pembelajaran dalam Masa Covid- 19”

Kalian dapat berlatih mengidentifikasi pada laporan hasil observasi contoh teks lainnya.



1. *Gagasan Pokok untuk Ringkasan LHO*

Selanjutnya, langkah terakhir untuk mengidentifikasi laporan hasil observasi adalah kalian menyusun ringkasan. Untuk membuat ringkasan laporan hasil observasi agar lebih mudah ialah kalian harus mengetahui gagasan pokok setiap paragraf yang disajikan.

Kemudian, gagasan-gagasan pokok itulah yang akan kalian rangkai menjadi sebuah paragraf dengan menggunakan kata penghubung (konjungsi) yang tepat sebagai hasil ringkasan laporan hasil observasi.

Perhatikan contoh berikut!

Paragraf	Gagasan Pokok
1	Dunia pendidikan tengah menghadapi masalah yang cukup sulit.
2	Wabah COVID-19 (Corona Virus Disease 2019) yang tak kunjung usai.
3	Para guru dituntut untuk tetap dapat memberikan pembelajaran kepada peserta didik dengan melalui online
4	Pertama, guru literat IT adalah guru yang mampu mengetahui berbagai bentuk media dan etika dalam memanfaatkan teknologi untuk pembelajaran.
5	Kedua, guru aliterat IT adalah guru yang tahu IT dan paham IT, tetapi jarang atau tidak memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran kepada peserta didik.

6	Ketiga, guru iliterat IT adalah guru yang buta IT. Guru tersebut tidak mampu memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran.
7	Ketiga golongan guru inilah kenyataan yang berada di lapangan.
8	Para guru harus beradaptasi dengan kondisi, begitu juga orang tua dan peserta didik.
9	Manfaat pandemi, yakni kesiapan guru dalam kondisi apapun dan kreativitas guru dalam pembelajarannya kepada peserta didik
Ringkasan: Dunia pendidikan tengah menghadapi masalah yang cukup sulit. Hal ini di antaranya wabah COVID-19 (Corona Virus Disease 2019) yang tak kunjung usai. Akibat kondisi ini, para guru dituntut untuk tetap dapat memberikan pembelajaran kepada peserta didik dengan melalui online. Pada kenyataannya, ada tiga golongan guru yang berada di lapangan, yaitu guru literat IT, guru aliterat IT, dan guru iliterat IT. Ketiga golongan guru inilah dituntut harus beradaptasi dengan kondisi pandemi, begitu juga orang tua dan peserta didik. Namun, di balik wabah ini, terdapat manfaatnya, yakni kesiapan guru dalam kondisi apapun dan kreativitas guru dalam pembelajarannya kepada peserta didik	

Bagaimana, kalian tambah paham cara mengidentifikasi laporan hasil observasi? Hebat, percaya karena kalian memang hebat dan cerdas.

Demikianlah kegiatan pembelajaran 2 ini berakhir. Akan tetapi, berakhirnya kegiatan pembelajaran ini, semangat kalian berakhir juga. Kalian harus tetap semangat dan jangan lupa jaga kesehatan. Kesehatan yang utama dan segalanya.

C. Rangkuman Materi

1. Langkah mengidentifikasi laporan hasil observasi, selain memahami ciri-ciri dan fungsinya, harus memahami strukturnya.
2. Struktur laporan hasil observasi ada tiga, yakni (a) pernyataan umum/ definisi umum, (b) deskripsi bagian, dan (c) deskripsi manfaat.
3. Langkah terakhir dalam mengidentifikasi laporan hasil observasi agar mendapatkan wawasan dan pengetahuan yang diberikan dalam laporan hasil observasi yakni, dengan cara menyusun ringkasan.
4. Penyusunan ringkasan dapat dilakukan dengan mudah dengan menentukan gagasan-gagasan pokok setiap paragrafnya.
5. Gagasan pokok tersebut dirangkai dengan menggunakan konjungsi yang tepat dan sesuai.

D. Penugasan Mandiri

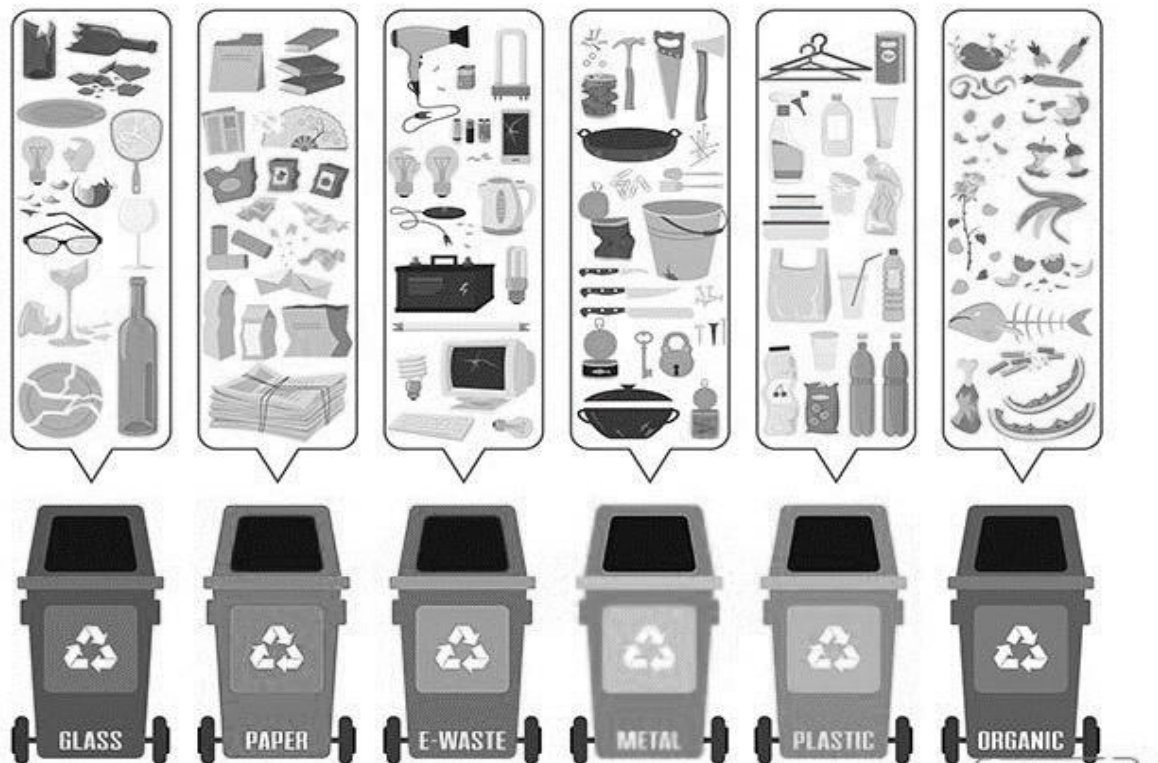
Kalian masih ingat dengan laporan hasil observasi “Kelinci”, simaklah sekali lagi, kemudian buatlah ringkasannya!

Paragraf	Gagasan Pokok
1	Kelinci merupakan salah satu termasuk hewan mamalia dari keluarga <i>leporidae</i> .
2	Kelinci berdasarkan fisik dibedakan menjadi 2 jenis yakni kelinci yang berbulu panjang dan kelinci yang berbulu pendek. Sedangkan, menurut ordonya, kelinci diklasifikasikan beberapa jenis yakni <i>lyon, anggora, american, english, himalayan, serta ducth</i> .
3	Makanan kelinci setelah diobservasi bukan hanya wortel, melainkan juga dapat berupa sayur-sayuran hijau, biji-bijian, umbi-umbian serta ampas tahu. Setelah diteliti juga, daging kelinci bisa digunakan sebagai obat asma.
Ringkasan: 	

E. Latihan Soal

Cermati laporan hasil observasi!

Sampah



Sumber: <https://blogpictures.99.co/jenis-sampah-1.jpg>

Sampah merupakan material sisa yang tidak diinginkan setelah berakhirnya suatu proses. Sampah dapat bersumber dari alam, manusia, konsumsi, nuklir, industri, dan pertambangan. Sampah di bumi akan terus bertambah selama masih ada kegiatan yang dilakukan oleh baik alam maupun manusia. Sampah yang dihasilkan di Indonesia mencapai 11.330 ton per hari. Sampah dapat dibedakan berdasarkan sifat dan bentuknya. Berdasarkan sifatnya, sampah bagi menjadi dua, yaitu sampah organik dan anorganik.

Sampah organik merupakan sampah yang dapat diuraikan atau degradable. Contoh sampah organik adalah sampah yang mudah membusuk seperti sisa makanan, sayuran, daun-daun kering, dan lain sebagainya. Sampah ini dapat diolah menjadi kompos. Sedangkan

sampah anorganik merupakan sampah yang tidak mudah diuraikan atau *undegradable*. Contoh sampah anorganik adalah sampah yang tidak mudah membusuk, seperti plastik, kayu, kaca, kaleng, dan lain sebagainya. Sampah anorganik di daur ulang oleh industri rumahan untuk mengurangi jumlah sampah serta dijadikan sebagai peluang usaha. Berdasarkan bentuknya, sampah dapat dibedakan menjadi sampah padat, cair, alam, konsumsi, manusia dan radioaktif.

Sampah padat adalah sampah yang berwujud padat. Sampah padat dapat berupa sampah rumah tangga misalnya seperti sampah dapur, kebun, plastik, metal, gelas dan lain-lain. Sampah organik dan anorganik termasuk sampah padat. Sampah ini dapat dibedakan berdasarkan kemampuan diurai oleh alam atau *biodegradability* menjadi sampah padat *biodegradable* (sampah yang dapat diuraikan oleh proses biologi) dan sampah padat *non-biodegradable* (tidak dapat diuraikan oleh suatu proses biologi). Sampah padat *non-biodegradable* ada dua jenis yaitu *recyclable* (dapat diolah kembali) dan *non-recyclable* (tidak dapat diolah kembali).

Sampah cair adalah bahan cairan yang telah digunakan dan tidak diperlukan lagi, misalnya seperti limbah. Limbah adalah sampah cair yang dihasilkan dari aktivitas industri. Limbah dapat dibagi menjadi dua yaitu limbah hitam dan limbah rumah tangga. Limbah hitam adalah sampah cair yang mengandung patogen berbahaya yang berasal dari toilet, sedangkan limbah rumah tangga adalah sampah cair yang dihasilkan dari dapur, kamar mandi, dan tempat cucian.

Sampah alam adalah sampah yang diproduksi oleh alam dan diuraikan melalui proses daur ulang alami. Contoh dari sampah alam adalah daun kering di hutan yang terurai menjadi tanah. Sampah manusia adalah istilah yang digunakan terhadap hasil-hasil pencernaan manusia, seperti *feses dan urin*. Sampah manusia dapat menimbulkan dampak negatif bagi kesehatan manusia karena dapat dikatakan sebagai sarana perkembangan penyakit yang disebabkan oleh virus dan bakteri.

Sampah konsumsi adalah sampah yang dihasilkan oleh kegiatan konsumsi manusia dan dibuang ke tempat sampah. Jumlah sampah konsumsi sampai sekarang tidak melebihi jumlah sampah industri. Limbah radioaktif adalah sampah nuklir yang merupakan hasil dari fusi nuklir dan fisi nuklir yang menghasilkan *uranium dan thorium*. Limbah radioaktif berbahaya bagi lingkungan dan kehidupan manusia karena menghasilkan radiasi yang berdampak buruk terhadap kesehatan manusia. Oleh karena itu, sampah nuklir disimpan di tempat-tempat yang tidak berpotensi tinggi untuk melakukan aktivitas, tempat-tempat yang dituju biasanya bekas tambang garam atau dasar laut.

1. Berdasarkan isinya, tentukanlah ciri teks , jelaskan fungsinya dan strukturnya. Tuliskan dalam format berikut.

Paragraf	Isi/ Objek yang Digambarkan	Ciri-ciri	Fungsi	Struktur
1	Penjelasan tentang sampah secara umum serta pembagian jenis sampah			
2	Rincian tentang klasifikasi sampah berdasarkan sifatnya yang disajikan secara ilmiah dan fokus/detail		Menjelaskan/ mendeskripsikan sampah organik dan anorganik beserta contoh-contohnya	
3	Rincian tentang klasifikasi sampah berdasarkan bentuknya yang disajikan secara ilmiah dan fokus/detail			

4	Rincian tentang klasifikasi sampah berdasarkan bentuknya yang disajikan secara ilmiah dan fokus/detail		Menjelaskan/mendeskripsikan sampah berwujud cair dan jenisnya.	
5	Deskripsi sampah alam dan contohnya deskripsi sampah manusia dan dampak negatifnya			
6	Definisi sampah konsumsi, limbah radioaktif dan bahayanya bagi kehidupan manusia			

2. Berdasarkan identifikasi tersebut, layakkah teks tersebut termasuk laporan hasil observasi? Jelaskan!

3. Mengacu gagasan pokok/gagasan utama, susunlah ringkasan teks laporan hasil observasi tersebut!

Kunci Jawaban

1.

Paragraf	Isi/ Objek yang Digambarkan	Ciri-ciri	Fungsi	Struktur
1	Penjelasan tentang sampah secara umum serta pembagian jenis sampah	• Bersifat objektif • Mengandung fakta • Menambah pengetahuan	Menjelaskan/ mendeskripsikan secara umum tentang definisi sampah dan pembagian jenis sampah.	Pernyataan Umum/ Definisi Umum
2	Rincian tentang klasifikasi sampah berdasarkan sifatnya yang disajikan secara ilmiah dan fokus/detail	• Bersifat objektif • Mengandung fakta • Menambah pengetahuan • lengkap dan menyeluruh	Menjelaskan/ mendeskripsikan sampah organik dan anorganik beserta contoh-contohnya.	Aspek tertentu/ deskripsi bagian
3	Rincian tentang klasifikasi sampah berdasarkan bentuknya yang disajikan secara ilmiah dan fokus/detail	• Bersifat objektif • Mengandung fakta • Menambah pengetahuan • lengkap dan menyeluruh	Menjelaskan/mendeskripsikan sampah berwujud padat.	Aspek tertentu/ deskripsi bagian
4	Rincian tentang klasifikasi sampah berdasarkan bentuknya yang disajikan secara ilmiah dan fokus/ detail	• Bersifat objektif • Mengandung fakta • Menambah pengetahuan • lengkap dan menyeluruh	Menjelaskan/mendeskripsikan sampah berwujud cair dan jenisnya.	Aspek tertentu/ deskripsi bagian
5	Deskripsi sampah alam dan contohnya deskripsi sampah manusia dan dampak negatifnya	• Bersifat objektif • Mengandung fakta • Menambah pengetahuan • lengkap dan menyeluruh	Menjelaskan/mendeskripsikan sampah alam dan sampah manusia dan dampak negatifnya	Aspek tertentu/ deskripsi bagian

6	Definisi sampah konsumsi, limbah radioaktif dan bahayanya bagi kehidupan manusia	• Bersifat objektif • Mengandung fakta • Menambah pengetahuan • lengkap dan menyeluruh	Menjelaskan/mendeskripsikan sampah konsumsi serta limbah radioaktif dan bahayanya bagi kehidupan manusia.	Aspek tertentu/deskripsi bagian
---	--	---	---	---------------------------------

2.

Belum lengkap sebagai teks laporan hasil observasi, karena tidak ada bagian

3.

Sampah merupakan material sisa yang tidak diinginkan setelah berakhirnya suatu proses. Sampah dapat dibedakan berdasarkan sifat dan bentuknya. Berdasarkan sifatnya, sampah terbagi menjadi dua, yaitu sampah organik

Rubrik Pedoman Penskoran

Keterangan	Skor
Jawaban lengkap, menjelaskan secara rinci dan detail atau secara garis besar saja, tetapi terjawab semua.	2
Jawaban kurang lengkap, hanya beberapa bagian saja yang benar	1
Jawaban salah	0

F. Penilaian Diri

Berilah tanda centang (✓) pada format di bawah ini sesuai dengan jawaban kalian!

No.	PERNYATAAN	PENILAIAN	
		Ya	Tidak
1	Saya sangat senang belajar tentang struktur laporan hasil observasi.		
2	Penjelasan materi tentang struktur laporan hasil observasi pada modul ini bagi saya sangat jelas.		
3.	Saya mampu mengidentifikasi struktur laporan hasil observasi.		
4.	Saya mampu memahami bagian-bagian dalam laporan hasil observasi.		
5.	Saya mampu menyusun ringkasan laporan hasil observasi.		
6.	Saya dapat menyelesaikan latihan/ tugas dengan semangat.		
7.	Latihan soal yang diberikan sangat membantu kejelasan saya dalam mengidentifikasi struktur laporan hasil observasi.		
8.	Bahasa yang digunakan dalam modul ini sangat komunikatif.		
9.	Semua kegiatan pembelajaran yang diberikan pada modul tentang struktur laporan hasil observasi sangat bermanfaat bagi kehidupan saya.		
10.	Banyak hal baru yang saya dapatkan dari belajar tentang struktur laporan hasil observasi.		

EVALUASI

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang kalian anggap benar!

1. Cermati paragraf berikut untuk menjawab soal nomor 1 dan 2!

Alunan nada yang membentuk harmonisasi lagu menggema di halaman kampus Universitas Padjadjaran Jalan. Dipati Ukur Bandung, Senin (27/8) siang. Lebih dari sepuluh ribu pasang tangan memainkan alat musik tradisional angklung dan memanjakan ribuan pasang telinga yang mendengarnya. Ribuan mahasiswa baru dan "civitas academica" Unpad memainkan alat musik tradisional angklung. Mereka begitu kompak. Permainan mereka begitu memukau para penonton. Acara yang merupakan rangkaian acara Dies Natalis ke-50 Unpad itu membuat Menteri Kebudayaan dan Pariwisata Jero Wacik itu ikut terpukau.

Paragraf tersebut merupakan contoh laporan hasil observasi karena ...

- A. tidak berdasarkan imajinasi atau khayalan penulisnya.
- B. menggambarkan suatu kejadian yang sangat berkesan.
- C. mengungkapkan pendapat penulisnya untuk suatu benda.
- D. menceritakan suatu kegiatan yang terjadi di lingkungannya.
- E. mengemukakan fakta-fakta yang diperoleh melalui pengamatan

2. Fakta-fakta yang diungkapkan dalam paragraf tersebut diperoleh melalui

- A. survei
- B. pencatatan
- C. wawancara
- D. observasi lapangan
- E. penyebaran angket

3. Cermati paragraf berikut untuk menjawab soal nomor 3 dan 4!

Upacara adat tradisional Grebek yang diadakan setahun sekali, yakni pada Lebaran atau Lebaran hari kedua, berlangsung sekitar 40 menit, sejak pukul 09.50 WIB hingga pukul 10.30 WIB. Berbagai *uborampe* (barang) dan *udik-udik* (sesaji), berupa jenis sayuran, buah-buahan dan makanan tradisional yang ditata dan disusun seperti bentuk gunung, dikirab oleh para prajurit abdi dalem Kraton Yogyakarta dengan rute dari dalam kraton (Pagelaran).

Paragraf tersebut menjelaskan hal-hal berikut, kecuali ..

- A. macam-macam kegiatan
- B. nama kegiatan
- C. manfaat kegiatan
- D. pelaku kegiatan
- E. proses pelaksanaan kegiatan

4. Fakta dalam paragraf tersebut diperoleh melalui

- A. perekaman
- B. proses pencatatan
- C. wawancara dengan narasumber
- D. pengamatan lapangan
- E. penyebaran angket

5. Cermati paragraf berikut!

Rombongan ini terbagi menjadi beberapa kelompok. Paling depan, deretan siswi-siswi imut. Mereka asyik memainkan mayoret, melakukan koreografi menggunakan benderanya masing masing. Kelompok mayoret ini diikuti dengan *marching band*, disusul dengan sejumlah pelajar yang menempeli tubuh mereka dengan papan yang bertuliskan hak-hak yang patut dituntut remaja. Rombongan diakhiri dengan sekelompok pelajar yang berbaris di dalam "selimut" berbentuk spanduk yang diisi petisi berupa tanda tangan pelajar dari sejumlah sekolah di Bandung

Dalam struktur teks laporan observasi paragraf tersebut tergolong ke bagian

....

- A. tesis
- B. abstrak
- C. definisi umum
- D. deskripsi manfaat
- E. deskripsi per bagian

6. Cermati paragraf berikut!

Pada saat dibawa keluar dari dalam Keraton Yogyakarta, dikirabkan di alun-alun utara kraton tersebut, dan dibawa ke Pengulon atau salah satu gedung yang berada di sebelah Masjid Besar kraton itu, gunungan (sesaji berbentuk gunung) menjadi tontonan menarik ribuan penonton. Sesampainya di Pengulon, sesaji berupa apel, jeruk, kacang panjang, telur rebus dan jadah (makanan tradisional yang terbuat dari beras ketan) itu didoakan oleh para abdi dalem terlebih dahulu, baru selanjutnya diperebutkan oleh para warga yang menonton.

Dalam struktur laporan observasi, paragraf tersebut termasuk ke dalam

bagian .

- A. koda
- B. abstrak
- C. krisis
- D. deskripsi umum
- E. deskripsi per bagian

7. Cermati paragraf berikut!

Setiap malam berpuluh ribu tikus menyerbu desa-desa di Kecamatan Pracimantoro. Segala macam tanaman, sampai kepada pohon petai cina yang sudah tua, habis digerogeti tikus. Binatang piaraan seperti ayam, kambing, dan sapi, tidak luput dari serangan tikus yang ganas itu. Apalagi bahan makanan. Memang itu yang dicari. Habis tandas ditelan tikus. Bahkan, penduduk beberapa desa terpaksa diungsikan karena ketakutan. Sampai sekarang masih ada orang yang tidak mau pulang ke kampung halamannya.

Paragraf tersebut melaporkan

- A. keganasan ribuan tikus
- B. ketakutan penduduk desa
- C. keadaan suatu perkampungan
- D. kondisi tanaman di suatu tempat
- E. kehidupan penduduk pedesaan

8. Cermati paragraf berikut!

(1)Tempat hidup, laut mempunyai kelebihan dibandingkan darat. (2) Kelebihan-kelebihan laut, antara lain, suhu jarang berubah-ubah. (3) Dukungan yang lebih banyak untuk melawan gravitasi bumi, air yang cukup tersedia. (3) Dengan air yang cukup tersebut, makhluk hidup di laut dapat menyerap air langsung masuk sistem tubuh. (4) Makhluk hidup di laut dapat memperoleh oksigen dan karbon.

Gagasan utama paragraf di atas dinyatakan dalam kalimat

- A. (1)
- B. (2)
- C. (3)
- D. (4)
- E. (5)

9. Cermati kalimat-kalimat berikut

- (1) Kayu ramin diimpor oleh pedagang-pedagang Singapura dan Kalimantan Barat.
- (2) Di sana diolah menjadi perabot rumah tangga
- (3) Tentu saja harga sudah tujuh atau delapan kali lipat harga di Kalimantan Barat.
- (4) Kemudian dikirim ke Jakarta, dan terkenal sebagai kayu jati Singapura.

Susunan kalimat tepat adalah

- A. (1)-(2)-(4)-(3)
- B. (1)-(2)-(3)-(4)
- C. (1)-(3)-(4)-(2)
- D. (2)-(3)-(4)-(1)
- E. (3)-(2)-(1)-(4)

10. Cermati topik dan gagasan pokok berikut!

Topik : Pantai Natsepa

- (1) Pantai Natsepa terletak kurang lebih sepuluh kilometer dari pusat kota.
- (2) Pantai ini terlihat jelas karena letaknya hanya seratus meter dari jalan utama
- (3) Di Pantai Natsepa ini, terdapat dua tempat yang telah dilengkapi fasilitas penginapan.
- (4) Di beberapa tempat yang agak condong ke laut mengalami kerusakan.
- (5) Pantai ini sering dikunjungi wisatawan asing.
- (6) Bahkan, biasanya pengunjung sampai ke Pantai Liang.

Kalimat laporan yang sesuai dengan topik tersebut adalah

- A. (1), (2), (3), dan (4)
- B. (1), (2), (3), dan (5)
- C. (1), (3), (5), dan (6)
- D. (2), (3), (5), dan (6)
- E. (3), (4), (5), dan (6)

KUNCI JAWABAN

No.	Kunci Jawaban
1.	E
2.	D
3.	C
4.	D
5.	E
6.	E
7.	A
8.	A
9.	A
10.	B

DAFTAR PUSTAKA

Kosasih, Engkos. 2016. *Cerdas Berbahasa Indonesia untuk SMA/MA Kelas X Kelompok Wajib*. Jakarta: Erlangga.

- , 2017. *Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK*.

Bandung: Yrama Widya

Kosasih, Engkos dan Endang Kurniawan. 2019. *22 Jenis Teks dan Strategi Pembelajarannya di SMA- MA/SMK*. Bandung: Yrama Widya.

Suherli, dkk. 2018. *Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAK Kelas X*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Dari internet

<https://www.kompas.com/ciri-ciri-teks-laporan-hasil-observasi>
diakses pada bulan Oktober 2020

<http://www.rankingkelas.com/-contoh-teks-laporan-hasil-observasi>
diakses pada bulan Oktober
2020

<https://blogpictures.99.co/jenis-sampah-1.jpg> diakses pada
bulan Oktober 2020