

**BAHAN AJAR MODUL MENULIS TEKS LAPORAN HASIL
OBSERVASI BERBASIS *PROJECT BASED LEARNING* DI
KELAS X MAN 2 KEPAHANG
TESIS**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Bahasa Indonesia



OLEH

**OKI MELIANDA
NPM 2388113014**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU
TAHUN 2025**

HALAMAN PENGESAHAN

**BAHAN AJAR MODUL MENULIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI
BERBASIS PROJECT BASED LEARNING DI KELAS X MAN 2**

KEPAHIANG



TESIS

OLEH

OKI MELIANDA

NPM 2388113014

Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I,

Dr. Elyusra, M. Pd.

NIP 196602261990032001

Pembimbing II,

Dr. Fomi Hidayat, M. Pd.

NIDN 0203108503

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Bengkulu

Drs. Santoso, M. Si.

NIP 196706151993031004

**DIPERTAHANKAN DIDEPAN TIM PENGUJI TESIS
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

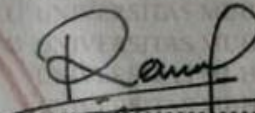
Pada Hari : Senin
Tanggal : 25 Agustus 2025
Tempat : Ruang Microteaching Kampus I
Universitas Muhammadiyah Bengkulu

TIM PENGUJI

NAMA

TANDA TANGAN

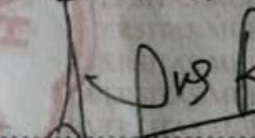
1. **Dr. Reni Kusmiarti, M.Pd.**
Ketua

(.....)

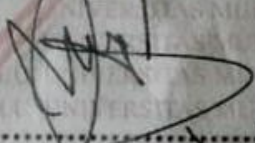
2. **Dr. Ira Yuiati, M.Pd., M.H., M.M.**
Anggota

(.....)

3. **Dr. Elyusra, M.Pd.**
Anggota

(.....)

4. **Dr. Tomi Hidayat, M. Pd.**
Anggota

(.....)

**Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu**



Dr. Santoso, M.Si
NIP 196706151993031004

SURAT PENYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Oki Melianda

NPM : 2388113014

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Indonesia

Dengan ini menyatakan bahwa judul tesis saya yang berjudul “Bahan Ajar Modul Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Berbasis *Project Based Learning* di Kelas X MAN 2 Kepahiang” adalah karya sendiri. Apabila dikemudian hari ternyata karya tulis ini berindikasi sebagai karya plagiat, saya bersedia menerima sanksi yang berlaku di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, Agustus 2025

Yang membuat pernyataan,



Oki Melianda
NPM 2388113014

ABSTRAK

Oki Melianda (2025). Bahan Ajar Modul Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Berbasis *Project Bazsed Learning* di Kelas X MAN 2 Kepah. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu. Pembimbing Elyusra¹, Tomi Hidayat².

Penelitian ini bertujuan unruk mengembangkan bahan ajar modul menulis teks laporan basil observasi berbasis *Project Based Learning* (PjBL) bagi siswa kelas X MAN 2 Kepahiang. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada rendahnya kemampuan siswa dalam menulis teks laporan basil observasi serta minimnya bahan ajar yang kontekstual dan inovatif. Metode penelitian yang digunakan adalah *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari lima tahap: analisis, perancangan, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahan ajar yang dikembangkan mampu meningkatkan keterampilan menulis siswa secara signifikan. Siswa menjadi lebih aktif, kreatif, dan kolaboratif dalam menyusun teks laporan basil observasi. Selain itu, pendekatan berbasis proyek mendorong penguatan keterampilan abad ke-21 seperti berpikir kritis, komunikasi, dan kerja sama tim. Bahan ajar ini juga memberikan pengalaman belajar yang bermakna, menyenangkan, dan sesuai dengan prinsip Kurikulum Merdeka.

Kata Kunci: *bahan ajar, teks laporan hasil observasi, project based learning*

ABSTRAC

Oki Melianda (2025).Teaching Materials for Writing Observation Report Text Module Based on Project Based Learning in Class X of MAN 2 Kepah. Master of Indonesian Language Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Bengkulu. Supervisor: Elyusra¹, Tomi Hidayat².

This study aims to develop teaching materials for writing observational report texts based on Project Based Learning (PjBL) for Grade X students at MAN 2 Kepahiang. The research is motivated by students' low writing skills and the lack of contextual and innovative teaching materials. The method used is Research and Development (R\&D) with the ADDIE development model, which includes five stages: analysis, design, development, implementation, and evaluation. The results showed that the developed teaching materials significantly improved students' writing skills. Students became more active, creative, and collaborative in composing observation report texts. In addition, the project-based approach fostered 21st-century skills such as critical thinking, communication, and teamwork. The teaching materials also provided a meaningful, enjoyable learning experience aligned with the principles of the Merdeka Curriculum.

Keywords: teaching materials, observational report text, project based learning

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis haturkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena berkat limpahan Rahmat dan Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal yang berjudul “Bahan Ajar Modul Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Berbasis *Project Based Learning* di Kelas X MAN 2 Kepahiang”.

Tujuan dari penulisan Tesis ini adalah untuk memenuhi syarat dalam mencapai gelar Magister pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

Di dalam proses penulisan Tesis ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak oleh karena itu, ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Susiyanto, M.Si. selaku Rektor universitas Muhammadiyah Bengkulu.
2. Bapak Drs. Santoso, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
3. Ibu Dr. Eli Rustinar, M.Hum. selaku ketua Prodi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Bengkulu
4. Bunda Dr. Elyusra, M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 yang dengan gigih mengarahkan dan memberi masukan untuk penyelesaian Tesis.
5. Bapak Dr. Tomi Hidayat, M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang selalu antusias diajak diskusi dalam penulisan Tesis.
6. Semua dosen di lingkungan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

7. Rekan mahasiswa yang sama-sama berjuang untuk mendapatkan gelar Magister.
8. Orang tua, adik, istri, anak-anak, serta keluarga besar yang sudah mendoakan demi kelancaran studi S2.

Penulis menyadari bahwa proposal tesis ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu saran beserta kritikan yang membangun sangat diharapkan. Semoga karya ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Bengkulu, 22 Juli 2025

Oki Melianda

DAFTAR ISI

COVER	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
F. Definsi Operasional.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Bahan Ajar	8
1. Pengertian Bahan Ajar	8
2. Macam-macam Bahan Ajar.....	10
3. Tujuan Bahan Ajar	16
4. Manfaat Bahan Ajar	18
5. Langkah-Langkah Penulisan Bahan Ajar.....	20
B. Model-Model Pengembangan Bahan Ajar.....	23
C. Menulis.....	47
1. Pengertian menulis	47
2. Langkah-langkah menulis	
3. Prinsip-prinsip menulis	51
4. Macam-macam teks	56
D. Teks Laporan Hasil Observasi	60

1. Pengertian teks laporan hasil observasi.....	60
2. Struktur teks laporan hasil observasi.....	62
3. Ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi	63
4. Langkah-langkah penulisan teks laporan hasil observasi	64
E. Model Pembelajaran Project Based Learning	69
1. Pengertian project based learning	70
2. Karakteristik project based learning	71
3. langkah-langkah implementasi project based learning	73
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode Penelitian.....	77
B. Waktu dan Tempat Penelitian	77
C. Data dan Sumber Data	79
D. Teknik Pengumpulan Data	79
E. Teknik Analisis Data.....	80
F. Instrumen Penelitian.....	80
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	82
B. Analisis Kebutuhan Bahan Ajar.....	85
C. Proses Pengembangan Bahan Ajar.....	98
D. Efektivitas Bahan Ajar	99
E. Pembahasan	119
F. Implikasi terhadap Pengembangan Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	130
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	139
B. Saran.....	140
DAFTAR PUSTAKA	142

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keterampilan menulis merupakan salah satu kemampuan berbahasa yang menduduki posisi penting dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Menulis tidak hanya melibatkan kemampuan menuangkan ide, tetapi juga menyusun informasi secara sistematis dan logis agar dapat dipahami oleh pembaca. Secara umum, terdapat empat keterampilan berbahasa, yaitu menyimak atau mendengar (*listening skill*), berbicara (*speaking skill*), membaca (*reading skill*), dan menulis (*writing skill*). Keempat kompetensi berbahasa tersebut saling berkaitan dan memiliki hubungan, sehingga proses penguatan salah satu keterampilan tersebut membutuhkan kemampuan yang lainnya (Lanen & Atmazaki, 2023). Menulis menuntut kemampuan berpikir yang memadai juga menuntut berbagai aspek yang terkait seperti penguasaan materi tulisan, pengetahuan bahasa tulis, dan motivasi yang kuat (Rasyid, 2020).

Keterampilan berbahasa pada Kurikulum Merdeka mencakup beberapa aspek penting, yaitu :

a. Keterampilan Reseptif:

- Menyimak: kemampuan menerima, memahami, dan memaknai informasi yang didengar dengan sikap yang baik.
- Membaca dan Memirsa: kemampuan memahami, memaknai, menginterpretasi, dan merefleksi teks sesuai tujuan dan kepentingannya.

b. Keterampilan Produktif:

- Berbicara dan Mempresentasikan: kemampuan menyampaikan gagasan, tanggapan, dan perasaan dalam bentuk lisan dengan santun.
- Menulis: kemampuan menyampaikan gagasan, tanggapan, dan perasaan dalam bentuk tulis secara fasih, akurat, dan bertanggung jawab.

Kurikulum Merdeka juga menekankan pembelajaran yang lebih fleksibel, kontekstual, dan berorientasi pada pemahaman konsep secara mendalam. Tujuan dari keterampilan berbahasa ini adalah untuk membentuk peserta didik yang memiliki kemampuan literasi tinggi dan berkarakter Pancasila, dengan kemampuan seperti ¹:

- Berkomunikasi efektif dalam berbagai konteks
- Berpikir kritis dan kreatif
- Mengembangkan kepercayaan diri dan kepedulian terhadap budaya lokal dan lingkungan sekitarnya
- Berkontribusi sebagai warga Indonesia dan dunia yang demokratis dan berkeadilan

Dalam implementasinya, Kurikulum Merdeka menggunakan pendekatan berbasis genre melalui pemanfaatan beragam tipe teks dan teks multimodal. Model pembelajaran yang digunakan adalah pedagogi genre, yang meliputi tahapan seperti penjelasan, pemodelan, pembimbingan, dan pemandirian

Pembelajaran menulis merupakan salah satu pembelajaran yang memerlukan perhatian khusus, baik oleh guru mata pelajaran atau pihak-pihak yaang terkait dalam penyusunan kurikulum pembelajaran. Sebagai keterampilan yang bersifat kompleks, aktif, dan dinamis, menulis tidak hanya menuntut pemilihan bahasa yang sesuai, tetapi juga melibatkan proses berpikir dan penalaran yang matang dalam menyampaikan ide serta gagasan secara sistematis (Filaili; Darmawan; 2021). Kemampuan menulis merupakan kemampuan yang kompleks, yang menuntut sejumlah pengetahuan dan keterampilan (Ernawati, 2020). Keterampilan menulis penting untuk dikuasai oleh siswa dalam proses pembelajaran di sekolah khususnya dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia tingkat SMA/MA. Salah satu bentuk tulisan yang diajarkan di jenjang SMA adalah teks laporan hasil observasi (Dani et al., 2022).

Teks laporan hasil observasi adalah teks yang memberikan informasi terkait suatu topik setelah diadakannya investigasi atau penelitian secara sistematis. Teks laporan hasil hasil observasi menghadirkan informasi tentang suatu hal secara apa adanya lalu dikelompokkan dan dianalisis secara sitematis sehingga dapat menjelaskan suatu hal secara rinci dari sudut pandang keilmuan (Meilani, 2021). Teks ini bertujuan untuk menyajikan informasi faktual berdasarkan pengamatan atau penelitian terhadap suatu objek, fenomena, atau peristiwa. Oleh karena itu, kemampuan siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi menjadi salah satu indikator keberhasilan pembelajaran Bahasa Indonesia.

Dalam praktiknya, pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi masih menghadapi berbagai tantangan. Berdasarkan hasil observasi awal di MAN 2 Kepahiang, ditemukan bahwa ada dua faktor yang mempengaruhi siswa kelas X, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal berasal dari siswa itu sendiri seperti: kemampuan seorang siswa dalam menuangkan ide, gagasan, pikiran, perasaan dalam bentuk teks laporan hasil observasi. Perbendaharaan kata yang masih kurang dimiliki oleh setiap siswa, kurang terlatihnya kemampuan siswa dalam menyusun laporan, dan ada anggapan bahwa menulis teks laporan hasil observasi itu sulit. Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar siswa. Bahan ajar yang monoton, guru hanya berkuat pada penjelasan materi secara konvensional dengan metode ceramah di depan kelas tanpa adanya praktik nyata. Hal ini dianggap siswa sebagai sebuah kegiatan belajar mengajar yang membosankan lantaran kurang melibatkan siswa dalam proses belajar. Hal ini berdampak pada rendahnya kualitas teks laporan hasil observasi yang dihasilkan oleh siswa.

Hasil wawancara dengan beberapa guru dan siswa menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran yang digunakan kurang melibatkan siswa secara aktif dalam proses menulis. Siswa cenderung pasif, hanya menerima materi tanpa banyak melakukan eksplorasi. Selain itu, kurangnya bahan ajar yang inovatif membuat siswa mengalami kesulitan dalam memahami konsep dan teknik penulisan teks laporan hasil observasi dalam pelaksanaan pembelajaran *project based learning*.

Di kelas X MAN 2 Kepahiang pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi sudah dilaksanakan dalam *project based learning* sesuai dengan implementasi Kurikulum Merdeka. Menurut (Darma, 2020) model *project based learning* merupakan model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada pendidik untuk mengelola pembelajaran di kelas dengan melibatkan kerja proyek. Kerja proyek merupakan suatu bentuk kerja yang memuat tugas-tugas kompleks berdasarkan kepada pertanyaan dan permasalahan yang menuntun peserta didik untuk merancang, memecahkan, membuat keputusan, melakukan investigasi, serta memberikan kesempatan peserta didik untuk bekerja secara mandiri. Model PjBL menekankan pada keterlibatan siswa secara aktif dalam menyelesaikan proyek yang relevan dengan kehidupan nyata. Melalui pendekatan ini, siswa tidak hanya belajar menulis teks laporan hasil observasi, tetapi juga mengembangkan keterampilan berpikir kritis, kreativitas, dan kolaborasi.

Bahan ajar yang digunakan belum sepenuhnya mendukung pembelajaran menulis teks hasil observasi dalam model PJBL. Pengembangan bahan ajar PjBL diharapkan mampu meningkatkan motivasi belajar siswa, mempermudah pemahaman mereka terhadap materi, dan menghasilkan teks laporan hasil observasi yang lebih berkualitas sesuai dengan struktur teks dan kaidah kebahasaan. Berdasarkan pernyataan di atas, dibutuhkan bentuk bahan ajar inovatif. Bahan ajar yang dipandang dapat memaksimalkan pembelajaran adalah

bahan ajar modul menulis teks laporan hasil observasi dalam *project based learning*.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Rendahnya kemampuan siswa kelas X MAN 2 Kepahiang dalam menulis teks laporan hasil observasi.
2. Kurangnya motivasi belajar siswa karena materi ajar yang kurang menarik.
3. Metode pembelajaran yang digunakan masih kurang melibatkan siswa secara aktif.
4. Belum tersedianya bahan ajar menulis teks laporan hasil observasi dalam pelaksanaan *Project Based Learning* yang sesuai dengan karakteristik siswa kelas X MAN 2 Kepahiang.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kebutuhan siswa kelas X MAN 2 Kepahiang terhadap bahan ajar menulis teks laporan hasil observasi?

2. Bagaimana pengembangan bahan ajar menulis teks laporan hasil observasi dalam pelaksanaan *Project Based Learning* di kelas X MAN 2 Kepahiang?
3. Bagaimana efektivitas bahan ajar modul dalam *Project Based Learning* dalam meningkatkan kemampuan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X MAN 2 Kepahiang?

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk untuk memperoleh pendiskripsian tentang :

1. Kebutuhan siswa kelas X MAN 2 Kepahiang terhadap bahan ajar menulis teks laporan hasil observasi.
2. Disain bahan ajar modul menulis teks laporan hasil observasi dalam *Project Based Learning* yang sesuai dengan kebutuhan siswa kelas X MAN 2 Kepahiang.

Desain bahan ajar modul yang efektif memerlukan beberapa komponen penting. Berikut adalah beberapa langkah untuk mendesain bahan ajar modul:

- a. Tentukan Tujuan Pembelajaran: Identifikasi tujuan pembelajaran yang ingin dicapai oleh siswa setelah menggunakan modul.
- b. Analisis Kebutuhan Siswa: Analisis kebutuhan dan kemampuan siswa untuk menentukan tingkat kesulitan dan materi yang sesuai.

- c. Struktur Modul: Tentukan struktur modul yang jelas dan sistematis, termasuk pendahuluan, materi, aktivitas, dan penilaian.
- d. Materi Pembelajaran: Pilih materi pembelajaran yang relevan dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- e. Aktivitas Pembelajaran: Desain aktivitas pembelajaran yang interaktif dan menarik, seperti diskusi, proyek, dan kuis.
- f. Penilaian: Desain penilaian yang sesuai untuk mengukur kemampuan siswa, seperti tes, kuis, dan proyek.
- g. Bahasa dan Gaya Penulisan: Gunakan bahasa dan gaya penulisan yang jelas, sederhana, dan mudah dipahami oleh siswa.

Komponen Modul:

- a. Pendahuluan: Berisi tujuan pembelajaran, latar belakang, dan pentingnya materi.
- b. Materi Pembelajaran: Berisi materi yang relevan dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- c. Aktivitas Pembelajaran: Berisi aktivitas yang interaktif dan menarik untuk meningkatkan kemampuan siswa.
- d. Penilaian: Berisi penilaian yang sesuai untuk mengukur kemampuan siswa.
- e. Kesimpulan: Berisi ringkasan materi dan tujuan pembelajaran.

Tips Desain Modul:

- a. Gunakan Bahasa yang Jelas: Gunakan bahasa yang jelas dan sederhana untuk memudahkan siswa memahami materi.
 - b. Gunakan Gambar dan Ilustrasi: Gunakan gambar dan ilustrasi untuk meningkatkan minat dan pemahaman siswa.
 - c. Buat Aktivitas yang Interaktif: Buat aktivitas yang interaktif dan menarik untuk meningkatkan kemampuan siswa.
 - d. Evaluasi dan Revisi: Evaluasi dan revisi modul secara berkala untuk memastikan bahwa modul tetap relevan dan efektif.
3. Efektivitas bahan ajar modul dalam *Project Based Learning* dalam meningkatkan kemampuan menulis teks laporan hasil observasi kelas X MAN 2 Kepahiang.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan teori pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya pengembangan bahan ajar modul menulis dalam *Project Based Learning*.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru.

Memberikan alternatif bahan ajar yang inovatif untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa.

b. Bagi Siswa

Membantu siswa dalam memahami dan menulis teks laporan hasil observasi dengan lebih mudah dan menyenangkan.

c. Bagi Sekolah

Memberikan referensi bagi sekolah dalam mengimplementasikan pembelajaran berbasis proyek untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

F. Definisi Operasional

1. Bahan Ajar

Bahan ajar adalah perangkat pembelajaran yang dirancang untuk membantu siswa memahami materi pelajaran. Dalam penelitian ini, bahan ajar yang dimaksud adalah bahan ajar modul menulis teks laporan hasil observasi berbasis *Project Based Learning* (PjBL).

2. Teks Laporan Hasil Observasi

Teks laporan hasil observasi adalah teks yang berisi informasi faktual berdasarkan pengamatan terhadap objek, fenomena, atau peristiwa tertentu.

3. *Project Based Learning* (PjBL)

Project based learning adalah model pembelajaran yang melibatkan siswa dalam penyelesaian proyek sebagai bagian dari proses pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan siswa secara holistik.