

DAFTAR PUSTAKA

- Ahyar, Dasep dkk. (2021). *Model-Model Pembelajaran*, Jakarta: Pradina Pustaka.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka cipta.
- Alvira, E. M., Vaganza, A., Putri, A., & Setiawan, B. (2024). Analisis Permasalahan Belajar: Faktor-Faktor Efektivitas Proses Pembelajaran Pada Siswa. *JURNAL PENDIDIKAN DAN ILMU SOSIAL (JUPENDIS)*, 2(1), 142-153.
- Aris, S. (2022). *Pengembangan Lkpd Berbasis Project Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar Kelas Iv Pada Pembelajaran Tematik Terpadu* (Doctoral Dissertation, Universitas Lampung).
- Bariroh, V., & Setiawan, A. C. Evaluasi Hasil Belajar Penerapan Flipped Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Dalam Pembelajaran.
- Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352.
- Endang. (2011). *Metode Penelitian Terapan bidang pendidikan*. Bandung : CV. Alfabeta
- Fadul., F., M. (2019). *Konsep Anak Dan Fase Perkembangannya Dalam Perspektif Psikologi*. 38–51
- Handayani, Ririn.2020. Metodologi Penelitian Sosial. Yogyakarta: Trussmedia. Grafika.
- Harlina, H., & Yusuf, F. N. (2020). Tantangan belajar bahasa Inggris di sekolah pedesaan. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 20(3), 325-334.
- Indrianawati. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka. Belajar.
- Khotimah, H., Astuti, E. Y., & Apriani, D. (2019, July). Pendidikan berbasis teknologi (permasalahan dan tantangan). In *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas Pgri Palembang*.
- Kirbiyik, S. (2004). *Efektivitas Pembelajaran. Metallurgical and Materials*
- Novelni, D., & Sukma, E. (2021). Analisis langkah-langkah model problem based learning dalam pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar menurut pandangan para ahli. *Journal of Basic Education Studies*, 4(1), 3869-3888.

- Pebriyani, E. P., & Pahlevi, T. (2020). Pengaruh model pembelajaran problem based learning (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran kearsipan kelas X OTKP di SMK Negeri 1 Sooko Mojokerto. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(1), 47-55.
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 7911-7915.
- Rahmayanti, E. (2017). Penerapan Problem Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas XI SMA. *Prosiding Konferensi Nasional Kewarganegaraan III p-ISSN*, 2598, 5973.
- Rahma, R., & Safarati, N. (2022). Dampak Pembelajaran daring terhadap motivasi belajar mahasiswa selama pandemic covid 19. *Genta Mulia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 12(1).
- Ramadhan, I. (2021). Penggunaan Metode Problem Based Learning dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa pada kelas XI IPS 1. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 358-369.
- Rohmawati, A. (2015). Efektivitas pembelajaran. *Jurnal pendidikan usia dini*, 9(1), 15-32.
- Sudrajat, D. R., Waspada, I., & Suryana, A. (2023). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS 4 SMA Negeri 1 Bandung. *Jurnal Sosial Humaniora Sigli*, 6(1), 257-264.
- Suparyanto, R., & Rosad, S. E. M. M. (2015). *Manajemen pemasaran*. Bogor: In Media.
- Sarumaha, M. L. (2018). Increasing the Activities and Competencies of Learning Science through Problem Based Learning. *International Journal of Progressive Sciences and Tecnology*, 10(1), 49-59.
- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran INOVATIF dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Sofyan, H., & Komariah, K. (2016). Pembelajaran problem based learning dalam implementasi kurikulum 2013 Di SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 6(3), 260-271.
- Somadi, T. J. (2022). Pengaruh Tingkat Literasi Baca Siswa Terhadap Efektivitas Pembelajaran: Survey Pada Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Kelas X Jurusan Akuntansi di SMK Negeri 3 Bandung tahun ajaran 2021-

2022. *Oikos: Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, 6(1), 72-82.

Sugiyanto. (2008). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Yuma Pustaka

Suprijono, Agus. (2016). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. (Cet.XV). Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Suyanto, A. (2023). *Pengaruh Pendidikan Islam Dalam Keluarga Dan Budaya Religius Madrasah Terhadap Kedisiplinan Peserta Didik Madrasah Aliyah (Ma) Nurul Iman Sekincau Lampung Barat* (Doctoral Dissertation, Uin Raden Intan Lampung).

Warsono & Hariyanto. (2012). *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

L

A

M

P

I

R

A

N

Lampiran 1 Modul Ajar

MODUL AJAR KOPERASI

Disusun Oleh:

MELATIANA ANDRIANI

NPM. 2187203033

SMA MUHAMMADIYAH 4 BENGKULU

TAHUN PELAJARAN 2024/2025



Modul Ajar	KOPERASI
---------------	----------

A. INFORMASI UMUM

1. Identitas Sekolah

Sekolah : SMA MUHAMMADIYAH 4 BENGKULU

Jenjang Sekolah : SMA

Kelas : XI

Mata Pelajaran : Ekonomi

Alokasi Waktu : 3 JP

2. Kompetensi Awal

Sebelum mempelajari materi ini, diharapkan peserta didik sudah memiliki pengetahuan tentang Koperasi dalam kehidupan sehari-hari.

3. Profil Pelajara Pancasila

Profil pelajar Pancasila yang diharapkan dalam modul ajar ini dapat membentuk peserta didik yang beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia; bernalar kritis; mandiri; serta kreatif.

4. Saran dan Prasarana

- Sarana : laptop, proyektor/LCD, papan tulis, dan sarana lain yang relevan.
- Prasarana : buku siswa; buku guru; materi, aktivitas, dan asesmen dalam Modul Belajar Praktis IPS - Ekonomi SMA/MA Kelas XI.

5. Target Peserta Didik

- Peserta didik reguler/tipikal.
- Peserta didik dengan kesulitan belajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi.

6. Model Pembelajaran

Problem Based Learning dengan metode pembelajaran Diskusi, presentasi, demonstrasi, eksplorasi

B. KOMPONEN INTI

1. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat memahami konsep dasar koperasi.

- b. Siswa dapat mampu memahami prinsip-prinsip koperasi dan jenis-jenis koperasi
- c. Siswa dapat mampu menerapkan keterampilan membaca kritis untuk menganalisis informasi ekonomi.
- d. Siswa dapat bekerjasama dalam kelompok untuk memecahkan masalah ekonomi.

2. Pertanyaan Pemantik

- a. Apakah anda mengetahui bagaimana perkembangan koperasi di indonesia?
- b. Apakah anda mengetahui perkembangan koperasi menurut undang-undang di indonesia?

3. Persiapan Pembelajaran

Guru melakukan analisis hasil asesmen materi sebelumnya untuk refleksi memberikan umpan balik.

4. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	
1. Peneliti mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran. 2. Peneliti memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. 3. Peneliti memberikan motivasi belajar kepada peserta didik. 4. Peneliti mengingatkan kembali materi konsep koperasi yang telah dipelajari sebelumnya. 5. Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi. 6. Peneliti memberikan pertanyaan sebagai pemantik terkait materi perkembangan koperasi di indonesia.	
Kegiatan Inti (60 menit)	
Tahap 1 : Pratinjau (10 menit) a. Setiap kelompok membaca materi perkembangan koperasi b. Peneliti memberikan pertanyaan pemantik seperti apa yang termasuk tahapan dalam perkembangan koperasi? Agar dapat membantu isi materi secara keseluruhan	

Tahap 2 : Merangkum (10 menit) - Setiap siswa dalam kelompok bergantian merangkum bagian materi yang telah dibaca. - Merangkum membantu siswa mengidentifikasi informasi utama tentang tahapan perkembangan koperasi Tahap 3 : Mengajukan pertanyaan (10 menit) - Siswa dalam kelompok mengajukan pertanyaan berdasarkan materi yang telah dibaca. Pertanyaan biasa berupa klarifikasi (“ apa yang dimaksud dengan mengapa pentingnya untuk mempelajari koperasi”) - Pertanyaan ini mendorong siswa untuk mendalami pemahaman mereka tentang koperasi. Tahap 4 : Mengklasifikasikan (10 menit) - Siswa mendiskusikan bagian materi yang kurang jelas atau sulit dipahami - Peneliti berkeliling untuk memberikan bimbingan dan klarifikasikan tambahan jika diperlukan Tahap 5 : Memprediksi (10 menit) - Siswa membuat prediksi tentang apa yang akan terjadi jika suatu tahapan dalam koperasi tidak dilakukan dengan benar. - Diskusi prediksi membantu siswa untuk berfikir kritis dan memahami pentingnya setiap tahapan dalam koperasi.	
Penutup (10 menit)	
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka kepada kelas termasuk ringkasan, pertanyaan, klarifikasi dan prediksi yang telah dibuat. - Peneliti memberikan ulasan singkat tentang hasil presentasi dan strategi yang telah digunakan. - Siswa diminta untuk memberikan refleksi tentang pengalaman mereka menggunakan model <i>problem based learning</i>. - Peserta didik diberi pesan moral (peduli) - Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pembelajaran pada subtema berikutnya - Peserta didik dan peneliti mengucapkan salam dan penutup.	

5. Asesmen / Penilaian

- Sikap :
observasi
- Formatif :
diskusi
- Sumatif : tes
tertulis

6. Instrumen Asesmen

a. Instrumen Asesmen Sikap Melalui Observasi Peserta Didik

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Mengikuti pembelajaran dengan baik.				
2	Mengerjakan tugas tepat waktu.				
3	Berpartisipasi aktif dalam diskusi.				
4	Mengajukan pertanyaan jika ada yang tidak dipahami.				
5	Mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan penuh semangat dan tepat waktu				

Kriteria :

4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

3 = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.

2 = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.

1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

Nilai sikap = (Jumlah sekor perolehan : Jumlah sekor maksimal) $\times$ 100

b. Instrumen Asesmen Formatif

No	Keterangan	SB	B	KB	TB	Sekor	Nilai
1	Penguasaan materi diskusi						
2	Kemampuan menjawab pertanyaan						
3	Kemampuan mengolah kata						
4	Kemampuan menyelesaikan masalah						

Keterangan :

90 – 100 = Sangat Baik (SB)

75 – 89 = Baik (B)

50 - 74 = Kurang Baik (KB)

< 50 = Tidak Baik (TB)

Nilai = (Jumlah skor perolehan : Jumlah skor maksimal) $\times$ 100

c. Instrumen Asesmen Sumatif

Lembar kerja diskusi siswa :

Kelompok 1 :

Jelaskan pengertian koperasi menurut undang-undang di Indonesia?

Kelompok 2 :

Sebutkan dan jelaskan prinsip-prinsip koperasi. Berikan contoh penerapan prinsip koperasi tersebut dalam kehidupan sehari-hari?

Kelompok 3 :

Sebutkan dan jelaskan jenis-jenis koperasi berdasarkan fungsinya?

Kelompok 4 :

Apa manfaat koperasi bagi anggotanya dan Masyarakat disekitar?

Lampiran 2 lembar observasi efektivitas belajar siswa

No	Indikator	Aspek yang diamati	Kriteria				Skor
			SB 4	B 3	C 2	K 1	
A.	Keaktifan Siswa,	1. Siswa aktif dalam menjawab pertanyaan oleh guru atau bertanya pada saat ada yang belum paham pada penjelasan oleh guru. 2. Siswa dapat mengajukan pertanyaan atau memberikan pendapat selama proses pembelajaran.					
B.	Aktif Menjawab Pertanyaan Yang Diberikan Peneliti,	3. Siswa berani untuk menjawab pertanyaan dari peneliti. 4. Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan baik.					
C.	Interaksi Antar Guru Dan Siswa,	5. Siswa merespons dengan menjawab pertanyaan guru secara aktif dan relevan. 6. Guru memberikan umpan balik terhadap jawaban siswa untuk memperjelas atau memperluas pemahaman siswa.					
D.	Kualitas Hasil Yang Dicapai Oleh Siswa,	7. Siswa menunjukkan sikap positif seperti perubahan pengetahuan, sikap dan perilaku siswa setelah menyelesaikan pengalaman belajarnya dan tanggung jawab pada saat proses pembelajaran .					

		8. Guru mengamati pemahaman siswa pada saat proses pembelajaran melalui jawaban atas pertanyaan, tugas dan tes yang diberikan.					
E.	Aktif Bertanya,	9. Siswa aktif bertanya saat proses pembelajaran. 10. Siswa tidak malu untuk mengajukan pertanyaan kepada peneliti atau temanya.					
F.	Aktif Menyimpulkan Materi Pelajaran Yang Telah Dipelajari,	11. Siswa berani menyampaikan kesimpulan materi pelajaran yang sudah dipelajari. 12. Siswa percaya diri menyampaikan kesimpulan materi pelajaran dihadapan teman yang lainnya.					
G.	Aktif Berdiskusi Bersama Kelompok,	13. Siswa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan sesuatu bersama teman saat berdiskusi. 14. Siswa aktif berdiskusi dengan teman-teman dalam menyelesaikan tugas.					

Lampiran 3 Hasil observasi efektivitas belajar siswa siklus I

No	Indikator	Aspek yang diamati	Kriteria				Skor
			SB	B	C	K	
			4	3	2	1	
a.	Keaktifan Siswa,	1. Siswa aktif dalam menjawab pertanyaan oleh guru atau bertanya pada saat ada yang belum paham pada penjelasan oleh guru.			✓		
		2. Siswa dapat mengajukan pertanyaan atau memberikan pendapat selama proses pembelajaran.			✓		
b.	Aktif Menjawab Pertanyaan Yang Diberikan Peneliti,	3. Siswa berani untuk menjawab pertanyaan dari peneliti.			✓		
		1. Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan baik.			✓		
c.	Interaksi Antar Guru Dan Siswa,	5. Siswa merespons dengan menjawab pertanyaan guru secara aktif dan relevan.		✓			
		6. Guru memberikan umpan balik terhadap jawaban siswa untuk memperjelas atau memperluas pemahaman siswa.		✓			
d.	Kualitas Hasil Yang Dicapai Oleh Siswa,	7. Siswa menunjukkan sikap positif seperti perubahan pengetahuan, sikap dan perilaku siswa setelah menyelesaikan pengalaman belajarnya dan tanggung jawab pada saat proses pembelajaran.			✓		

Lampiran 4 hasil observasi efektivitas belajar siswa siklus II

No	Indikator	Aspek yang diamati	Kriteria				Skor
			SB	B	C	K	
			4	3	2	1	
a.	Keaktifan Siswa,	1. Siswa aktif dalam menjawab pertanyaan oleh guru atau bertanya pada saat ada yang belum paham pada penjelasan oleh guru.		✓			
		2. Siswa dapat mengajukan pertanyaan atau memberikan pendapat selama proses pembelajaran.		✓			
b.	Aktif Menjawab Pertanyaan Yang Diberikan Peneliti,	3. Siswa berani untuk menjawab pertanyaan dari peneliti.	✓				
		4. Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan baik.		✓			
c.	Interaksi Antar Guru Dan Siswa,	5. Siswa merespons dengan menjawab pertanyaan guru secara aktif dan relevan.	✓				
		6. Guru memberikan umpan balik terhadap jawaban siswa untuk memperjelas atau memperluas pemahaman siswa.	✓				
d.	Kualitas Hasil Yang Dicapai Oleh Siswa,	7. Siswa menunjukkan sikap positif seperti perubahan pengetahuan, sikap dan perilaku siswa setelah menyelesaikan pengalaman belajarnya dan tanggung jawab pada saat proses pembelajaran.		✓			

Lampiran 5 surat izin penelitian SMA Muhammadiyah 4 Kota Bengkulu



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

● Kampus I, Jl. Bali, Kampung Bali, Teluk Segara, Kota Bengkulu, 38119
 ● fkip.umb.ac.id
 ● fkip@umb.ac.id

☎ (0736) 22765
 ☎ (0736) 26161

Nomor : 066 /SI/DF.01/11.3.AU/C/2025
 Lampiran : 1 (satu) Berkas
 Prihal : Izin Penelitian

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Kepala Dikdasmen Provinsi Bengkulu
 Di

Bengkulu

Assalamualaikum Wr.Wb

Dalam rangka memperoleh data untuk penyusunan skripsi, kami mohon kiranya bapak/ibu dapat memberikan izin penelitian kepada mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Melatiana Andriani
 NPM : 2187203033
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Untuk melakukan penelitian dengan judul skripsi:

"Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dalam Meningkatkan Efektivitas Belajar Siswa Kelas XI IPS pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Muhammadiyah 4 Kota Bengkulu."

Tempat Penelitian : SMA Muhammadiyah 4 Kota Bengkulu
 Objek Penelitian : Siswa Kelas XI Talenta
 Lama Penelitian : 30 Januari 2025 s/d 28 Februari 2025

Sebagai bahan pertimbangan kami lampirkan proposal skripsi yang telah disetujui oleh pembimbing.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Bengkulu, 20 Januari 2025

Dekan
 Wakil Dekan I,

 Nami Hidayat, M.Pd
 NBK. 1501089141

umb.ac.id
 humas@umb.ac.id
 0822-3546-1991

um bengkulu
 um bengkulu
 um bengkulu

um bengkulu
 umb tv
 Radio Jazirah FM 104,3 M.Hz

Lampiran 6 surat selesi penelitian



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR MENENGAH DAN PENDIDIKAN NONFORMAL
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) MUHAMMADIYAH 4 BENGKULU
TERAKREDITASI A

Jalan Bali Telp. (0736) 22362 Fax. (0736) 22362 Bengkulu 38119

Email : sma_muh_4bengkulu@yahoo.co.id

Website : <http://bit.ly/sma-muh4bengkulu>

NDS : Z0104001

NSS : 301266001004

SURAT KETERANGAN

Nomor : 181/KET/III.4.AU/F/2025

Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Muhammadiyah 4 Kota Bengkulu dengan ini menerangkan :

Nama : Melatiana Andriani

NIM : 2187203033

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Efektivitas Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Muhammadiyah 4 Kota Bengkulu”**. Penelitian tersebut dilaksanakan dari Tanggal 30 Januari s/d 28 Februari 2025

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Bengkulu, 10 Ramadhan 1446 H

10 Maret 2025 M

Kepala Sekolah



SUTANPRI.S.Pd MM
NBM : 880 115

Lampiran 7 foto penelitian



Gamabar 1. Peneliti memperkenalkan diri kepada siswa dan menjelaskan mengenai model pembelajaran problem based learning.



Gambar 2. Memberikan materi dan tujuan pembelajaran kepada siswa.



Gambar 4. Peneliti mengawasi siswa diskusi kelompok



Gambar 4. Peneliti memberikan bahan ajar pada diskusi kelompok

RIWAYAT HIDUP

Melatiana Andriani, dilahirkan di Kota Bengkulu pada tanggal 30 Maret 2001. Anak pertama dari empat bersaudara, mengawali pendidikan dasarnya di Sekolah Dasar (SD) Negeri 35 Kota Bengkulu. Pada Tahun 2014 penulis melanjutkan jenjang pendidikan sekolah menengah pertamanya di SMP Negeri 8 Kota Bengkulu. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan tingkat atasnya di SMK Negeri 7 Kota Bengkulu dan menamatkan pendidikannya pada tahun 2020.

Kemudian penulis melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Muhammadiyah Bengkulu (UMB) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi. Pengalaman organisasi yang pernah penulis lalui adalah menjadi KABID sosial dan pemberdayaan manusia (SPM) dalam organisasi Ikatan mahasiswa Muhammadiyah Bengkulu (IMM), Lalu aktif sebagai KABID kewirausahaan Himpunan mahasiswa pendidikan ekonomi pada tahun 2023-2024.