

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
DALAM MENINGKATKAN EFEKTIVITAS BELAJAR SISWA
KELAS XI IPS PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA MUHAMMADIYAH 4 KOTA BENGKULU**



SKRIPSI

OLEH
MELATIANA ANDRIANI
NPM.2187203033

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU
2025**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
DALAM MENINGKATKAN EFEKTIVITAS BELAJAR SISWA
KELAS XI IPS PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA MUHAMMADIYAH 4 KOTA BENGKULU**



SKRIPSI

Diajukan Kepada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan

OLEH

MELATIANA ANDRIANI
NPM. 2187203033

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

2025

HALAMAN PENGESAHAN
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
DALAM MENINGKATKAN EFEKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS XI
IPS PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA MUHAMMADIYAH 4 KOTA BENGKULU



SKRIPSI

OLEH :

MELATIANA ANDRIANI

NPM : 2187203033

MENYETUJUI

Pembimbing I

Dra. Suharmi, M.Pd
NIDN. 0001076001

Pembimbing II

Drs. Zufivardi, M.Pd
NIDN. 0011146009

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu

Drs. Santoso, M.Si
NIP. 196706151993031004

**DIPERTAHANKAN DI DEPAN TIM PENGUJI SKRIPSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

Ujian Skripsi Dilaksanakan Pada:

**Hari : Kamis
Tanggal : 12 Juni 2025
Pukul : 08.30 s. d Selesai WIB
Tempat : Ruang Seminar FKIP UMB**

TIM PENGUJI

Nama

Tanda Tangan

- 1. Dr.Bahrin,M.Si.
(Ketua)**
- 2. Rossa Ayuni, M.Pd.
(Anggota)**
- 3. Dra.Suharmi,M.Pd.
(Anggota)**
- 4. Drs.Zufiyardi,M.Pd
(Anggota)**

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

**Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu**



**Drs. Santoso, M. Si
NIP. 196706151993031004**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Melatiana Andriani

NPM : 2187203033

Prodi : Pendidikan Ekonomi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Efektivitas Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Muhammadiyah 4 Kota Bengkulu”** Adalah karya sendiri. Apabila dikemudian hari ternyata karya tulis ini berindikasi sebagai plagiat. Saya bersedia menerima sanksi yang berlaku di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

Bengkulu, Juli 2025



Melatiana Andriani
NPM. 2187203033

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu pasti ada kemudahan. Maka apabila kamu selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain” (Q.S Al-Insyirah)

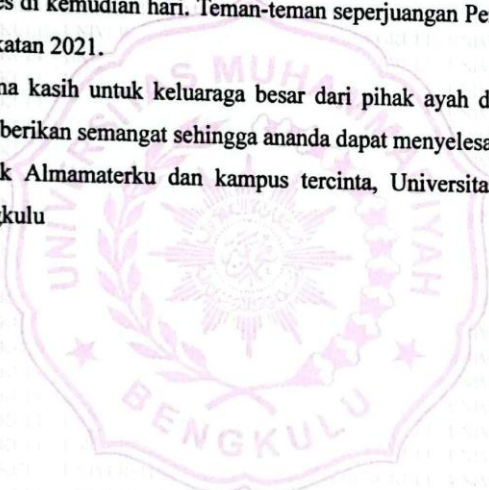
PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillahirobbil alaamiin Berkat rahmat dan izin Allah SWT, serta dukungan dan pengorbanan yang luar biasa dari orang-orang terdekat, skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini bukan sekadar hasil akhir dari sebuah perjalanan akademik, melainkan buah dari doa-doa yang tak pernah putus, semangat yang tak pernah padam, dan cinta yang tulus dari orang-orang terdekat dalam hidup saya. Maka dari itu saya persembahkan karya ini untuk kalian yang sudah mendukung hingga selesai:

1. Kedua orang tua saya tercinta Almarhum ayah Taufik dan ibu Maryamah yang sudah berjuang keras untuk membesarkan dan mendidiku hingga sampai saat ini. Terima kasih untuk doa, motivasi, nasihat dan dukungan moril dan material serta ridho yang selalu mengiringi setiap langkahku dalam menjalani hidup ini.
2. Saudara-saudari tersayang saya kepada Riski Teknaldi, Suci Rahmadani dan Naira Oktavia yang telah menjadi penyemangatku, memberikan doa, dukungan, memberikan berbagai saran saat saya mengalami kesulitan dalam menyelesaikan skripsi.
3. Teruntuk dosen pembimbing skripsi 1 ibu Dra.Suharmi, M.Pd terima kasih atas waktu yang telah diluangkan untuk senantiasa membimbing ananda sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Teruntuk dosen pembimbing skripsi 2 bapak Drs.Zufiyardi,M.Pd terima kasih atas bimbingan dan waktu yang diluangkan untuk membimbing ananda sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Bengkulu, yang telah memberikan kesempatan untuk aku menimba ilmu

dan berbagai pengalaman. Terima kasih banyak aku ucapkan tanpa bapak dan ibu sekalian aku tidak mungkin bisa menyelesaikan tugas akhir ini.

6. Sahabat saya semasa perkuliahan Wanita Tangguh (Dinda, Anggun, Oksha, Elviana, Putri, Rifa), terima kasih atas bantuan yang kalian berikan selama masa perkuliahan hingga saat ini. Terima kasih telah mewarnai masa perkuliahan saya dalam kebersamaan baik dalam suka maupun duka, dan tiada habisnya memberikan hiburan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini, tanpa adanya kalian mustahil bagi saya untuk melewati hari-hari tersulit selama perkuliahan. Semoga kita semua menjadi orang yang sukses di kemudian hari. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Ekonomi Angkatan 2021.
7. Terima kasih untuk keluarga besar dari pihak ayah dan ibu yang telah memberikan semangat sehingga ananda dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Untuk Almamaterku dan kampus tercinta, Universitas Muhammadiyah Bengkulu



ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING DALAM PENINGKATKAN EFEKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS XI IPS PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA MUHAMMADIYAH 4 KOTA BENGKULU

Oleh :

Melatiana Andriani

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bahwa penerapan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) dapat meningkatkan efektivitas belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran ekonomi di SMA Muhammadiyah 4 Kota Bengkulu. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Teknik pengumpulan data dengan melakukan observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan kriteria penilaian efektivitas belajar seperti sangat baik, baik, cukup, kurang dan menghitung ada tidaknya peningkatan efektivitas belajar siswa dengan Uji t. Hasil penelitian terbukti dari hasil siklus I rata-rata efektivitas belajar siswa hanya 29,12 dengan kriteria cukup dan hasil siklus II rata-rata efektivitas belajar siswa hanya meningkat menjadi 44,18 dengan kriteria baik dan hasil analisis yang telah dilakukan dengan menggunakan uji t pada taraf signifikan dan derajat kebebasan 15 menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 4,71 \geq t_{tabel} 2,131$ artinya terlihat bahwa adanya peningkatan efektivitas belajar siswa yang signifikan dari siklus I ke siklus II. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) dapat meningkatkan efektivitas belajar siswa.

Kata Kunci : *Problem Based Learning* (PBL), Efektivitas Belajar

ABSTRACT

The Implementation of Problem Based Learning Model to Improve Learning Effectiveness of Grade XI Social Science Students in Economics Subject at SMA Muhammadiyah 4 Kota Bengkulu. Thesis: Economic Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Bengkulu.

By :

Melatiana Andriani

This study aims to determine whether the implementation of the Problem-Based Learning (PBL) model can improve the learning effectiveness of Grade XI Social Science students in the economics subject at SMA Muhammadiyah 4 Kota Bengkulu. This research is a classroom action research (CAR). Data collection techniques included observation and documentation. The data analysis technique uses learning effectiveness assessment criteria such as very good, good, sufficient, less and calculating whether there is an increase in student learning effectiveness using the t-test. Based on the results, in the first cycle, the average student learning effectiveness score was only 29.12, which falls into the "fair" category. In the second cycle, the average increased to 44.18, which is considered "good." Statistical analysis using the t-test at a significance level with 15 degrees of freedom showed that $t\text{-count} = 4.71 \geq t\text{-table} = 2.131$, indicating a significant improvement in student learning effectiveness from cycle I to cycle II. thus It can be concluded that the implementation of the Problem Based Learning (PBL) model can improve students' learning effectiveness.

Keywords: Problem Based Learning (PBL), Learning Effectiveness.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur atas ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan program strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

Dalam proses penulisan skripsi penelitian ini, penulis mendapatkan banyak arahan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis dengan tulus menyampaikan rasa terima kasihnya kepada:

1. Bapak Drs. Santoso, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta staffnya, Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu
2. Ibu Meirani, M.Pd, E. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi.
3. Ibu Drs. Suharmi M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan masukan, kritikan, dan saran dalam penulisan sekaligus memberikan banyak kemudahan dalam penyelesaian proposal skripsi ini.
4. Bapak Drs.Zufiyardi,M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan masukan, kritikan, dan saran dalam penulisan sekaligus memberikan banyak kemudahan dalam penyelesaian proposal skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen Universitas Muhammadiyah Bengkulu terkhusus dosen Prodi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu serta pemahamannya bagi penulis sebagai bekal pengabdian kepada masyarakat, agama, nusa, dan bangsa.
6. Orang tua ku, serta segenap keluarga yang telah memberikan kasih dan sayangnya yang tiada terhingga dan selalu memberikan doa sehingga proposal ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Teman-teman seperjuangan angkatan 2021 Prodi Ekonomi UM Bengkulu.

Dalam penyusunan skripsi penelitian ini, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna.

Sehingga penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca guna menyempurnakan segala kekurangan dalam penyusunan skripsi penelitian ini.

Bengkulu, Juni 2025

Penulis



Melatiana Andriani
NPM. 2187203033

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN TIM PENGUJI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II STUDI KEPUSTAKAAN	7
A. Deskripsi Teoritis	7
B. Penelitian Yang Relevan.....	20
C. Kerangka Berpikir.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian.....	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
C. Subjek Penelitian.....	26
D. Desain Penelitian.....	26
E. Prosedur Penelitian.....	28
F. Teknik Pengumpulan Data	35

G. Instrumen Penelitian.....	36
H. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	43
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	43
B. Hasil Penelitian	45
C. Pembahasan.....	64
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA.....	73
LAMPIRAN	76

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Lembar observasi efektivitas belajar siswa	37
Tabel 3.2 Skor pengamatan pada lembar observasi.....	39
Tabel 3.3 Kriteria penilaian efektivitas belajar siswa.....	40
Tabel 4.2 Sarana dan prasarana SMA Muhammadiyah 4 kota Bengkulu	45
Tabel 4.3 Jumlah siswa dan rombongan belajar	46
Tabel 4.4 Jumlah guru di SMA Muhammadiyah 4 kota Bengkulu	46
Tabel 4.5 Lembar observasi efektivitas belajar siswa siklus I.....	50
Tabel 4.6 Hasil observasi efektivitas belajar siswa siklus I.....	53
Tabel 4.7 Lembar observasi efektivitas belajar siswa siklus II	58
Tabel 4.8 Hasil observasi efektivitas belajar siswa siklus II	61
Tabel 4.9 Tabel pengujian peningkatan efektivitas belajar siswa siklus I ke siklus II	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berfikir	24
Gambar 3.1 Desain penelitian	28
Gambar 4.1 Grafik peningkatan efektivitas belajar siswa siklus I dan siklus II	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar	77
Lampiran 2. Lembar Observasi Efektivitas Belajar Siswa.....	83
Lampiran 3. Lembar Hasil Observasi Efektivitas Belajar Siswa Siklus I.....	85
Lampiran 4. Lembar Hasil Observasi Efektivitas Belajar Siswa Siklus II	87
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian SMA Muhammadiyah 4 Kota Bengkulu.....	90
Lampiran 6. Surat Keterangan Selesai Penelitian dari SMA Muhammadiyah 4 Kota Bengkulu	91
Lampiran 7. Dokumentasi Foto Penelitian.....	92

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Permasalahan

Pembelajaran merupakan sebuah kegiatan atau proses yang bertujuan untuk mendapatkan pengetahuan, meningkatkan keterampilan, mengubah sikap dan perilaku, serta memperkuat karakter individu. Menurut Dasopang (2017), pembelajaran melibatkan interaksi antara pengajar, siswa, dan sumber belajar dalam suatu konteks pembelajaran. Tujuannya adalah untuk mendukung proses belajar siswa melalui berbagai pengalaman yang dirancang untuk mempengaruhi dan memfasilitasi pembelajaran secara internal. Selama proses pembelajaran, pengajar memberikan bimbingan kepada siswa agar dapat berinteraksi dengan berbagai sumber belajar lainnya untuk meraih tujuan yang diharapkan. Dalam proses ini, guru diharapkan dapat memanfaatkan kemajuan teknologi saat ini untuk menciptakan media pembelajaran, strategi, dan berbagai model pembelajaran yang bervariasi, menarik, inovatif, efektif, serta menyenangkan.

Model pendidikan ini memiliki peran yang sangat penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan dengan cara menyajikan materi kepada peserta didik. Tujuannya adalah agar peserta didik tidak merasa jenuh atau bosan selama kegiatan pembelajaran, sehingga bisa meningkatkan efektivitas proses belajar dengan mendorong mereka untuk berpartisipasi secara aktif. Oleh sebab itu, salah satu alternatif yang dapat diterapkan untuk melatih kemampuan berpikir peserta didik dalam menyelesaikan masalah selama proses pembelajaran adalah dengan menggunakan model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL). Melalui pendekatan ini, peserta didik dapat menghadapi tantangan yang mereka temui, membangun kerja sama yang baik di dalam kelompok, dan memperoleh pengetahuan yang lebih luas.

Menurut Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 bahwa Problem Based Learning adalah model pembelajaran yang cara menyampaikan dalam memberikan persoalan pada permasalahan yang berhubungan dengan temuan yang dilakukan oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari. Pengajaran berbasis masalah bertujuan untuk membantu siswa menjadi pembelajar mandiri, sesuai dengan prinsip konstruktivisme yang percaya bahwa manusia hanya dapat memahami melalui proses konstruksi yang mereka lakukan. Agar setiap potensi siswa bisa berkembang secara maksimal, sangat penting untuk menerapkan proses pembelajaran yang berfokus pada aktivitas belajar siswa. Oleh karena itu setiap lembaga pendidikan harus merencanakan pembelajaran, melaksanakan proses pengajaran dan mengevaluasi proses tersebut guna untuk meningkatkan kemampuan siswa secara efisien dan efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Salah satu metode yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL). Metode ini bertujuan untuk mengajak siswa berpartisipasi aktif dalam memahami materi melalui proses berpikir yang nyata, yang sering disebut sebagai penilaian yang asli. PBL memberikan peluang bagi siswa untuk menggunakan pemikiran secara mendalam dan terstruktur, mencakup langkah-langkah penting seperti identifikasi masalah dan pemecahan masalah. Dengan demikian, siswa didorong untuk mengasah berbagai keterampilan, seperti berpikir kritis, kemampuan analisis, dan kreativitas, sehingga mereka dapat menghadapi serta menyelesaikan beragam tantangan yang muncul selama proses belajar. (Indrianawati, 2013)

Efektivitas dalam belajar adalah suatu fase atau proses untuk mencapai sasaran yang telah ditentukan. Kegiatan pembelajaran merupakan hal yang sangat rumit. Oleh karena itu, kegiatan ini dapat berjalan dengan baik dan efisien jika terjalin komunikasi yang baik antara guru dan siswa, baik saat di kelas maupun di rumah. Efektivitas menunjukkan tingkat pencapaian sesuatu; dalam konteks ini, efektivitas

dapat dicapai melalui tahap pemanasan, eksplorasi, pengenalan, penghubungan, penyajian materi yang standar, penerapan metode yang paling sesuai dan beragam, konsolidasi pembelajaran, serta pengembangan kompetensi, sikap, dan perilaku dengan penilaian formatif yang tepat. (Khotimah et al., 2019)

Menurut penelitian Moore D. Kenneth (dalam Daniel, 2018, hlm. 14), efektivitas belajar dapat dipahami sebagai ukuran yang menunjukkan sejauh mana suatu tujuan berhasil tercapai, baik dari aspek kuantitas, maupun waktu. Semakin tinggi persentase pencapaian tujuan tersebut, maka semakin besar pula tingkat efektivitasnya. Dalam konteks pendidikan, Januszewski dan Molenda (dalam Kirbiyik, 2004, hlm. 11) mengungkapkan bahwa efektivitas belajar berkaitan dengan keberhasilan siswa dalam meraih tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

Untuk meningkatkan efektivitas proses belajar, siswa perlu menggunakan metode yang inovatif dan menarik agar semakin bersemangat dan termotivasi dalam belajar. Salah satu cara yang bisa diterapkan untuk mendapatkan hasil yang lebih baik dalam belajar adalah dengan menggunakan model Pembelajaran berbasis masalah, yang juga dikenal sebagai *Problem Based Learning* (PBL). Model Pembelajaran berbasis masalah ini memiliki berbagai keuntungan. Warsono dan Hariyanto (2012) menerangkan bahwa salah satu keuntungan dari *Problem Based Learning* adalah siswa akan lebih terbiasa menghadapi masalah (*problem posing*) dan merasa tertantang untuk menyelesaikan masalah tersebut, baik dalam konteks pembelajaran di kelas maupun dalam menghadapi tantangan sehari-hari. Terkadang, penyelesaian masalah dapat dilakukan siswa melalui Penelitian Tindakan Kelas, sehingga hal ini juga membantu siswa beradaptasi dengan metode Penelitian Tindakan Kelas.

Berdasarkan hasil observasi awal penelitian di SMA Muhammadiyah 4 Kota Bengkulu pada tanggal 30 Oktober 2024, diperoleh informasi bahwa sekolah diketahui dalam proses pembelajaran di kelas khususnya pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS belum

menerapkan Model *Problem Based Learning* secara optimal dalam proses pembelajaran. Selain itu, pada pembelajaran siswa kebiasaan text book sehingga dapat mengurangi motivasi siswa-siswi untuk lebih kreatif dan mengasah kemampuan berpikir kritis. Oleh karena itu, metode pembelajaran yang digunakan hingga saat ini adalah metode ceramah dan tanya jawab. Sehingga dalam proses pembelajaran pada siswa kelas XI IPS kurang efektif di dalam kelas.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, Maka peneliti tertarik untuk meneliti dengan judul penelitian “**Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dalam Meningkatkan Efektivitas Belajar Siswa kelas XI Pada Mata Pembelajaran Ekonomi Di SMA 4 Muhammadiyah Bengkulu**”

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang yang telah dijabarkan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Penerapan model pembelajaran *problem based learning* siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran ekonomi di SMA Muhammadiyah 4 Kota Bengkulu?
2. Bagaimana efektivitas belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran ekonomi di SMA Muhammadiyah 4 Kota Bengkulu?
3. Apakah penerapan model pembelajaran *problem based learning* dapat meningkatkan efektivitas belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran ekonomi di SMA Muhammadiyah 4 Kota Bengkulu?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang diatas, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *problem based learning* siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran ekonomi di SMA Muhammadiyah 4 Kota Bengkulu.
2. Untuk mengetahui efektivitas belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran ekonomi di SMA Muhammadiyah 4 Kota Bengkulu.

3. untuk mengetahui apakah model pembelajaran *problem based learning* dapat meningkatkan efektivitas belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di SMA Muhammadiyah 4 Kota Bengkulu.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis
 - a. Penelitian ini bertujuan untuk memperluas pemahaman bagi penulis dan pembaca dalam bidang pendidikan, terutama mengenai pendidikan ekonomi.
 - b. Di lingkungan perguruan tinggi, penelitian ini diharapkan bisa memberikan tambahan informasi serta referensi untuk kegiatan akademik, khususnya di fakultas FKIP Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi peneliti
 penelitian ini dapat memberikan wawasan dan mendalami pengetahuan terkait pemahaman mahasiswa tentang mata kuliah media pembelajaran serta strategi pengajaran yang berdampak pada efektivitas dan evaluasi diri terhadap pekerjaan yang telah dilakukan.
 - b. Bagi Mahasiswa
 penelitian ini dapat menjadi referensi dalam belajar atau melakukan penelitian sejenis, sekaligus sebagai motivasi untuk meningkatkan pengetahuan dalam bidang pendidikan ekonomi.
 - c. Bagi Prodi
 diharapkan penelitian ini bisa menambah koleksi pustaka dan memberikan kontribusi pada pengembangan ilmu yang dapat bermanfaat bagi mahasiswa.
 - d. Bagi Sekolah
 diharapkan hasil penelitian ini akan memberikan dampak positif dan bermanfaat, serta memberikan wawasan tentang seberapa

efektif hasil belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi yang berhubungan dengan kualitas pendidikan di institusi tersebut.

