

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR DAN KETERAMPILAN PROSES SAINS
SISWA SMP NEGERI 4 BENGKULU TENGAH**



SKRIPSI

Diajukan oleh:

Kholifah Sugiyanti

NPM. 2184205025

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU
TAHUN 2025**

HALAMAN PENGESAHAN

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR DAN KETERAMPILAN PROSES SAINS
SISWA SMP NEGERI 4 BENGKULU TENGAH**



SKRIPSI

OLEH :

**KHOLIFAH SUGIYANTI
NPM : 2184205025**

Dosen Pembimbing 1

**Dr. Merri Sri Hartati, M. Pd
NIDN.0213038701**

Dosen Pembimbing 2

**Meti Herlina, M. Pd
NIDN.0204028901**

Mengetahui

**Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu**



**Drs. Santoso, M.Si
NIP. 196706151993031004**

**DIPERTAHANKAN DI DEPAN TIM PENGUJI SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI (S-1)
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

Hari : Jumat

Tanggal : 08 Agustus 2025

Tempat : Ruang Ujian Skripsi FKIP UMB

Nama:

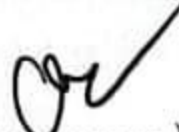
1. Dr. Tomi Hidayat, M. Pd

Ketua Penguji


(.....)

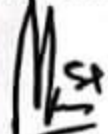
2. Drs. Charles Darwin, M. Pd

Anggota


(.....)

3. Dr. Merri Sri Hartati, M. Pd

Anggota


(.....)

4. Meti Herlina, M. Pd

Anggota


(.....)

Mengetahui,

**Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu**



Dr. Satrioso, M.Si
NIP. 196706151993031004

SURAT PERNYATAAN

Yang bertaanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Kholifah Sugiyanti
NPM : 2184205025
Program Studi : Pendidikan Biologi
Angkatan : 2021
Jenjang : sarjana (S1)

Menyatakan bahwa saya tidak melakukan kegiatan plagiat dalam penelitian skripsi saya yang berjudul **“Implementasi Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Proses Sains Siswa SMP Negeri 4 Bengkulu Tengah”**. Apabila suatu saat nanti saya terbukti melakukan tindakan plagiat, maka saya akan menerima saksi yang telah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Bengkulu, 3 Agustus 2025



Kholifah Sugiyanti
NPM. 2184205025

MOTO DAN PERSEMBAHAN



MOTO

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja Lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan”

(Boy Candra)

“Aku tidak harus selalu kuat, tapi aku harus selalu maju. Setiap langkah kecil hari ini adalah bentuk hormatku pada impian yang ingin kujemput besok.”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil ‘alamin. Segala Syukur Kepada Allah SWT atas limpahan nikmat, kesehatan dan kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga Allah SWT meridhoi karya tulis ini. Dengan izin Allah SWT akhirnya penulis persembahkan skripsi ini kepada semua mereka yang ku cintai :

1. Allah swt. Yang telah memberikan kemudahan dalam pengerjaan skripsi saya ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik
2. Kepada kedua orang tua saya Bapak Tugimin dan Ibu Sutiyah. Beliau mampu memotivasi dan memberikan dukungan do’a maupun materi sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya samapai sarjana. Beliau orang yang hebat selalu menjadi penyemangat penulis sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih saying dengan penuh cinta. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis serta terimakasih untuk semua berkat do’a dan dukungan Bapak

Tugimin dan ibu Sutyah bisa berada dititik ini. Sehat selalu dan hiduplah lama lagi, terimakasih sudah ada disetiap perjalanan dan pencapaian hidup penulis.

3. Terimakasih kepada saudara kandung saya Fitri Sugiarti, S.Pd, Gr serta kakak ipar Denny Pratama, S.Sos. atas do'a, motivasi dan kasih sayang hingga bisa ketahap saat ini. Semoga selalu diberkahi dan diberikan Kesehatan dan keponakanku Dzakiya Putri Nyfia yang sangat mengemaskan dan lucu.
4. Keluarga besar yang tidak bisa disebut satu persatu terimakasih selalu memberikan dukungan, semangat dan do'a kepada saya sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.
5. Terimakasih kepada keluarga besar SMP Negeri 4 Bengkulu Tengah, yang telah memperbolehkan penulis untuk melakukan penelitian, dan terimakasih atas kerjasamanya saat penulis melakukan penelitian.
6. Kepada dosen pembimbing Ibu Dr. Merri Sri Hartati, M. Pd dan Ibu Meti Herlina, M. Pd. serta dosen penguji Bapak Dr. Tomi Hidayat, M. Pd dan Bapak Drs. Charles Darwin, M. Pd. Terimakasih atas pembelajaran dan ilmu yang diberikan selama penelitian ini selesai
7. Terimakasih kepada para dosen Prodi Pendidikan Biologi yang dari awal perkuliahan smpai akhir perkuliahan, terimakasih atas ilmu, motivasi dan dukungan yang dosen berikan selama menjadi mahasiswa.
8. Terimakasih kepada Sutinah Dwi Ningsih, Endah Suwita Ningsih dan Fantika Mella Andini, yang tidak sedarah dengan peneliti namu sudah peneliti anggap sperti saudara senfdiri yang sudah memberikan support dikala senanag dan susah dalam keadaan kuliah dan memberikan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Terimakasih kepada teman-temanku yang tidak bisa ku sebut satu persatu, yang memberikan dukungan kepada saya selama berkuliah dan penyemangat ketika saya mengalami kesulitan .
10. Teman-temanku (Pendidikan Biologi Angkatan 2020) yang selalu memberi semangat. Serta Almamater Kebangganku.

11. Jodoh penulis kelak kamu adalah salah satu alasan penulis menyelesaikan skripsi ini, meskipun saat ini penulis tidak tahu keberadaanmu entah di bumi bagain mana dan menggenggam tangan siapa. Seperti kata Bj Habibie” Kalau memang dia dilahirkan untuk saya, kamu jungkir balik pun saya dapat”.
12. Terakhir, terimakasih kepada Wanita sederhana yang memiliki impian besar, namun terkadang sulit dimengerti ini kepalanya, yaitu penulis diriku sendiri, Kholifah Sugiyanti. Seorang anak bungsu yang berusia 22 tahun, sangat keras kepala dan yang penuh ambisi, namun sifatnya seperti anak kecil seusianya. Terimakasih telah berusaha keras untuk menyakinkan dan menguatkan diri sendiri bahwa kamu dapat menyelesaikan studi ini sampai selesai. Berbahagialah selalu dengan dirimu sendiri. Rayakan kehadiranmu sebagai berkah di manapun kamu menjejakkan kaki. Jangan sia-siakan usaha dan do’a yang selalu kamu langitkan. Allah sudah merencanakan dan memberikan porsi terbaik untuk perjalanan hidupmu. Semoga langkah kebaikan selalu menyertaimu, dan semoga Allah selalu meridhoi setiap langkahmu serta menjagamu dalam lindungannya, Aminn.

ABSTRAK

Kholifah Sugiyanti, 2025. Implementasi Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Proses Sains Siswa SMP Negeri 4 Bengkulu Tengah.

Penelitian ini bertujuan untuk membangun kemampuan hasil belajar dan keterampilan proses sains siswa. Jenis penelitian ini viiidalah quasi eksperimen. Menggunakan rancangan penelitian *Pretest-Posttest Control Group Desain*. Sampel penelitian ini siswa dibagi menjadi 2 kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok viiidalahviii. Adapun Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes soal pilihan ganda sebanyak 15 soal untuk mengetahui kemampuan hasil belajar dan kuesioner sebanyak 20 pernyataan untuk mengetahui kemampuan keterampilan proses sains siswa. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini viiidalah mmenggunakan uji-t. Hasil dari uji-t bahwa sig.(2-tailed) sebesar 0,00 lebih kecil dari 0,05. Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap hasil belajar dan keterampilan proses sains siswa SMP N 4 Bengkulu Tengah.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Discovery Learning*, Hasil Belajar dan Keterampilan Proses Sains

ABSTRAK

Kholifah Sugiyanti, 2025. "The Implementation of the Discovery Learning Model to Improve Students' Learning Outcomes and Science Process Skills at SMP Negeri 4 Bengkulu Tengah". Thesis: Biology Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Bengkulu. Supervisor: Dr. Merri Sri Hartati, M. Pd and Meti Herlina, M. Pd.

This study aimed to enhance students' academic achievement and science process skills through the implementation of the Discovery Learning model. A quasi-experimental method with a pretest-posttest control group design was employed. The participants were divided into an experimental group and a control group. Learning outcomes were measured using a 15-item multiple-choice test, while science process skills were assessed through a 20-item questionnaire. Data were analyzed using an independent samples t-test. The results revealed a significance value (2-tailed) of 0.00, which is less than 0.05, indicating that the Discovery Learning model had a significant positive effect on both learning outcomes and science process skills of students at SMP Negeri 4 Bengkulu Tengah.

Keywords: Discovery Learning, Learning Outcomes, Science Process Skills

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum warahmatullohi wabararakatuh.....

Alhamdulillahillobbil 'alamin, puji syukur kehadiran Allah *Subhanahu wa Ta'ala* (SWT), yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul **“Implementasi Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Proses Sains Siswa SMP Negeri 4 Bengkulu Tengah”**.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

Penulis menyadari bahwa penulisan ini tidak dapat terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi penelitian ini, antara lain:

1. Bapak Dr. Susiyanto, M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Bengkulu yang telah memberi kesempatan bagi saya untuk dapat menempuh pendidikan S1 di program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
2. Bapak Drs. Santoso, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu yang telah membimbing dari awal hingga akhir perkuliahan.
3. Bapak Pariyanto, M. Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu yang telah memberikan dukungan dan arahan selama penyusunan Skripsi ini.
4. Ibu Dr. Merri Sri Hartati, M. Pd selaku Pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing serta memberikan masukan, Arahan dan Saran dalam perbaikan Skripsi ini.

5. Ibu Meti Herlina, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing dengan penuh kesabaran dan selalu memotivasi penulis sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Biologi dan staf TU, Pustakawan/I, di lingkungan Kampus Hijau Universitas Muhammadiyah Bengkulu yang telah memberikan Ilmu dan arahan serta membantu selama masa perkuliahan dan penyelesaian Skripsi ini.
7. Seluruh Pihak lainnya yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, namun memiliki kontribusi yang penting bagi kelancaran penyusunan Skripsi ini.

Harapan penulis semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan. Semoga Allah selalu memberi Rahmat dan Keridhoannya bagi kita semua sehingga kita selalu bersyukur atas nikmat-Nya, dan selalu membimbing kita agar dapat mereguk nikmatnya mata air yang paling jernih dan menuangkannya menjadi ilmu yang sebenarnya.

Bengkulu, 3 Agustus 2025

Penulis

Kholifah Sugiyanti

NPM.2184205025

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
LAMPIRAN	xiii

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	7
1. Belajar	7
2. Medel pembelajaran	8
3. Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	8
4. Hasil Belajar.....	12
5. Keterampilan Proses Sains.....	16
B. Kerangka Berpikir.....	20
C. Hipotesis Penelitian	21
D. Penelitian Yang Relevan.....	21

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	23
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	24
C. Populasi Dan Sampel	24
D. Metode Pengumpulan Data.....	25
E. Definisi Operasional Variabel	25

F. Instrumen Penelitian.....	26
G. Teknik Analisis Data Prosedur Penelitian	27
H. Prosedur Penelitian	29

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	31
B. Pembahasan.....	42

BAB V

A. Kesimpulan	49
B. Saran.....	49

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Berpikir	18
2.2 Prosedur Penelitian.....	28

DAFTAR TABEL

2.1 Sintak Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	10
2.2 Kata Kerja Operasional Kognitif	14
2.3 Indikator keterampilan Proses Sains	16
3.1 Desain Penelitian Nonequivalent Control Group Design	22
3.2 Jumlah Siswa SMP N 4 Bengkulu Tengah	22
3.3 Pengkategorian Keterampilan Proses Sains	26
4.1 Hasil Uji Analisis Deskriptif <i>Pretest</i>	30
4.2 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i>	31
4.3 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	31
4.4 Hasil Uji Analisis Deskriptif <i>Posttest</i>	31
4.5 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i>	33
4.6 Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	33
4.7 Hasil Uji-t <i>Posttest</i>	34
4.8 Hasil Uji Analisis Deskriptif <i>Pretest</i>	35
4.9 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i>	35
4.10 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	36
4.11 Hasil Uji Analisis Deskriptif <i>Posttest</i>	37
4.12 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i>	37
4.13 Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	38
4.14 Hasil Uji-t <i>Posttest</i>	39

LAMPIRAN

1. Modul Ajar	58
2. Kisi- kisi instrumen hasil belajar	72
3. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	73
4. LKPD	80
5. LKPD	85
6. Angket Keterampilan Proses Sains	90
7. Lembar Jawaban Hasil Belajar.....	91
8. Hasil Uji Statistik Hasil Belajar	92
9. Hasil Uji Statistik Keterampilan Proses Sains	93
10. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar.....	95
11. Hasil <i>Pretest</i> Keterampilan Proses Sains	96
12. Hasil <i>Posttest</i> Keterampilan Proses Sains.....	99
13. Validasi Modul Ajar.....	102
14. Validasi Angket Keterampilan Proses Sains.....	108
15. Validasi Instrumen	112
16. Surat Izin dari DPMPTSP	116
17. Surat Izin dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan.....	117
18. Surat Izin dari Universitas	118
19. Surat Izin Sudah Melakukan Penelitian	119
20. Dokumentasi Tahap Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	120
21. Foto Bersama Siswa dan Kepala Sekolah serta Guru.....	121

BAB I

PENDAHULAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu upaya terencana untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, sehingga peserta didik mampu secara aktif mengembangkan potensi dirinya. Tujuan utama dari proses ini adalah membentuk individu yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, memiliki akhlak yang baik, berpengetahuan, kreatif, terampil, serta bertanggung jawab terhadap dirinya sendiri (Hidayat & Abdillah, 2021). Pendidikan memiliki peran yang sangat krusial dalam membina dan mengembangkan kemampuan siswa, karena secara langsung dapat mendorong peningkatan kualitas dalam ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Salah satu strategi untuk meningkatkan mutu pendidikan dan membentuk generasi yang mampu bersaing di tingkat global adalah melalui penerapan kurikulum merdeka, sebuah program yang diluncurkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Kurikulum ini dirancang untuk mencetak siswa yang produktif, kreatif, dan inovatif, dengan penekanan pada penguatan karakter dan kompetensi. Menurut (Bahriah dkk., 2023), kurikulum merdeka merupakan hasil evaluasi dari kurikulum 2013, yang bertujuan mengoptimalkan pembelajaran intrakurikuler agar peserta didik memiliki waktu yang lebih luas dalam memperdalam konsep serta mengasah keterampilan. Kurikulum ini memberikan kebebasan bagi siswa untuk belajar dengan suasana yang nyaman, menyenangkan, dan memungkinkan mereka mengekspresikan potensi serta bakatnya secara alami.

Struktur kurikulum merdeka mencakup pembelajaran intrakurikuler dan proyek penguatan profil pelajar Pancasila. Pelaksanaan proyek ini dilakukan secara fleksibel, baik dari segi konten maupun waktu.

Dari sisi isi, proyek ini harus sejalan dengan target pencapaian profil pelajar Pancasila berdasarkan fase perkembangan siswa, tanpa harus selalu dikaitkan dengan capaian pembelajaran tiap mata pelajaran. Dari sisi waktu, proyek dapat dirancang dengan menggabungkan alokasi waktu dari berbagai mata pelajaran, dan durasi masing-masing proyek tidak harus seragam (Khoirurrijal dkk., 2022). Proyek ini berdiri terpisah dari kegiatan intrakurikuler, di mana pembelajaran intrakurikuler fokus pada pencapaian CP (Capaian Pembelajaran), sementara proyek penguatan lebih menekankan pada pembentukan karakter dan kompetensi siswa sesuai profil pelajar Pancasila.

Model pembelajaran *Discovery Learning* adalah salah satu pendekatan yang selaras dengan tujuan kurikulum merdeka, khususnya dalam mendukung pembentukan profil pelajar Pancasila. Menurut Yosia (Anugrah dkk., 2023), *Discovery Learning* merupakan metode pembelajaran berbasis proyek yang bertujuan membangun keterampilan lunak (soft skill) dan karakter siswa. Dalam praktiknya, model ini mengajak peserta didik untuk terlibat dalam proses pembelajaran melalui pemberian stimulus, identifikasi masalah, pengumpulan serta analisis data, hingga penarikan kesimpulan. Tahapan-tahapan ini mendorong keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar.

Pendekatan berbasis proyek seperti *Discovery Learning* dinilai memiliki berbagai keunggulan dalam mendukung proses pembelajaran. Salah satu manfaat utamanya adalah kemampuan untuk melatih berbagai keterampilan penting pada siswa, seperti kemampuan berpikir kritis, menemukan konsep baru, memecahkan masalah, dan meningkatkan kreativitas. Dengan demikian, model ini efektif dalam membentuk kualitas pribadi peserta didik serta menumbuhkan kepercayaan diri mereka.

Dalam konteks pembelajaran IPA, khususnya biologi, pendekatan seperti ini menjadi sangat relevan. Pembelajaran biologi menuntut siswa tidak hanya memahami konsep dan prinsip, namun juga menemukan dan mengaplikasikannya dalam kehidupan nyata. Siswa didorong untuk aktif mengamati dan bereksperimen, sehingga kemampuan proses sains dan

sikap ilmiah sangat diperlukan. Menurut (Darmawan dkk., 2021), kemampuan proses sains dan pengembangan sikap ilmiah penting untuk memastikan keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran biologi, yang pada gilirannya dapat meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap mereka terhadap sains.

Keterampilan proses sains adalah kemampuan siswa dalam menggunakan metode ilmiah untuk memahami dan mengembangkan ilmu pengetahuan. Keterampilan ini penting sebagai bekal untuk mengeksplorasi dan membangun pengetahuan baru melalui pendekatan ilmiah (Yusuf, 2015). Dengan melibatkan siswa dalam kegiatan langsung seperti observasi, eksperimen, dan analisis data, pembelajaran menjadi lebih bermakna dan mampu meningkatkan retensi memori. Keterampilan proses sains ini meliputi kemampuan mengamati, mengklasifikasi, menafsirkan, meramalkan, merumuskan pertanyaan dan hipotesis, merancang eksperimen, menggunakan alat dan bahan, menerapkan konsep, serta berkomunikasi secara ilmiah (Adilah, 2022).

Selain keterampilan, sikap ilmiah juga harus dibentuk dan ditanamkan pada diri peserta didik. Pembentukan sikap ilmiah bukanlah proses instan, melainkan berlangsung melalui pembiasaan dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari. Oleh karena itu, sikap ilmiah harus dikembangkan bersamaan dengan keterampilan proses sains. Menurut (Simatupang, 2019), menyebutkan beberapa sikap ilmiah yang penting dalam pembelajaran, seperti rasa ingin tahu, objektivitas, tanggung jawab, kerja sama, keterbukaan, menghargai pendapat orang lain, dan disiplin. Semua sikap tersebut akan mendorong peserta didik menjadi individu yang berpikir kritis dan bertanggung jawab terhadap proses belajarnya.

Keterampilan proses sains sangat berkaitan dengan sikap ilmiah karena di dalam pembelajaran biologi keterampilan proses sains dan sikap ilmiah harus dimiliki oleh setiap peserta didik dalam melakukan kegiatan proyek. Keterampilan proses sains tentunya didukung oleh adanya sikap ilmiah sehingga pemahaman konsep sains tidak hanya mengutamakan hasil

saja tetapi proses untuk mendapatkan konsep tersebut juga sangat penting dalam membangun pengetahuan peserta didik (Rahman, 2022).

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di SMP N 4 Bengkulu Tengah diketahui nilai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran(KKTP) mata pelajaran IPA adalah 66. Hasil belajar ranah kognitif diperoleh nilai 65 sedangkan keterampilan proses 60. Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan kepada guru mata pelajaran IPA di SMP N 4 Bengkulu Tengah, diketahui bahwa dalam pelaksanaan proses pembelajaran IPA dikelas VII (Tujuh) menggunakan model pembelajaran *Cooperatif Tipe Jigsaw*. Namun, proses pembelajaran yang jarang dilakukan kegiatan pratikum dikarenakan sarana dan prasarana yang kurang memadai seperti, lemari penyimpanan bahan-bahan kimia, berbagai alat-alat yang tersedia pun berjumlah sedikit, serta jas lab yang tidak tersedia. Sehingga nilai belajar dan keterampilan proses sains belum memenuhi nilai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran(KKTP). Proses pembelajaran IPA harus menggunakan model pembelajaran yang mampu meningkatkan hasil belajar dan keterampilan proses sains.

Salah satu model pembelajaran yang mampu meningkatkan hasil belajar dan keterampilan proses sains siswa terhadap mata Pelajaran IPA yaitu dengan memilih model *discovery learning*. Model *discovery learning* merupakan model pembelajaran yang menekankan pada Self-Directed Learning mencakup langkah-langkah strategis seperti menentukan masalah, merumuskan hipotesis, mengumpulkan dan mengolah data, serta menyajikan kesimpulan (Panggabean dkk., 2021). Dengan model *discovery learning* siswa diarahkan untuk mencari dan menemukan sendiri sehingga memperoleh pengalaman menjadi seorang peneliti juga pemecah masalah (Ayu, 2018).

Menurut referensi penelitian terdahulu dengan “Penerapan Model *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas X IPA 3 ” diketahui bahwa pembelajaran biologi dengan menerapkan model *discovery learning* dapat meningkatkan hasil belajar dan keterampilan proses sains (Oktofika dkk., 2022). Berdasarkan

pemaparan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ **Implementasi Model Pembelajaran *Discoevry Learning* Terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Proses Sains Siswa SMP N 4 Bengkulu Tengah**”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana hasil belajar kelas VII di SMP Negeri 4 Bengkulu Tengah terhadap pembelajaran IPA dengan menggunakan Model Pembelajaran *Discovery Learning*?
2. Bagaimana keterampilan proses sains kelas VII di SMP Negeri 4 Bengkulu Tengah terhadap pembelajaran IPA dengan menggunakan Model Pembelajaran *Discovery Learning*?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas Adapun tujuan yang diharapkan dapat dicapai dalam penelitian yakni:

1. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa kelas VII di SMP Negeri 4 Bengkulu Tengah terhadap Pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*!
2. Untuk mengetahui bagaimana keterampilan proses siswa kelas VII di SMP Negeri 4 Bengkulu Tengah terhadap Pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak, diantaranya yaitu:

1. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan kualitas sekolah dan dapat menjadi pedoman pengembangan bahan ajar terutama dalam pembelajaran IPA.

2. Bagi Guru

Penelitian ini dapat digunakan guru untuk menjadi alternatif cara mengajar yang baru dengan Model Pembelajaran *Discovery Learning* . Selain itu dapat memotivasi para guru untuk memanfaatkan model pembelajaran lain sebagai model pembelajaran siswa dikelas.

3. Bagi Siswa

Pada penelitian ini siswa akan terlatih dalam meningkatkan kemampuan hasil belajar dan keterampilan proses sains melalui Model Pembelajaran *Discovery Learning* sehingga dapat berdampak baik bagi hasil belajar dan keterampilan proses sains siswa di SMP Negeri 4 Bengkulu Tengah.

4. Bagi Peneliti

Pada penelitian ini telah menambah wawasan dan pengalaman penelitian dalam mempelajari pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap hasil belajar dan keterampilan proses sains siswa SMP Negeri 4 Bengkulu Tengah.