

**METODE RESITASI SEBAGAI STRATEGI PENANAMAN KARAKTER  
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA  
DAN KEWARGANEGARAAN DI SEKOLAH  
SMP NEGERI 3 KABUPATEN KAUR**



**SKRIPSI**

**Oleh:**

**RISKA ANGGRIANI**  
**NPM.2187205023**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

**2025**

**METODE RESITASI SEBAGAI STRATEGI PENANAMAN KARAKTER  
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA  
DAN KEWARGANEGARAAN DI SEKOLAH  
SMP NEGERI 3 KABUPATEN KAUR**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Oleh:

**RISKA ANGGRIANI**  
**NPM.2187205023**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

**2025**

**METODE RESITASI SEBAGAI STRATEGI PENANAMAN KARAKTER  
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA  
DAN KEWARGANEGARAAN DI SEKOLAH  
SMP NEGERI 3 KABUPATEN KAUR**



**SKRIPSI**

**OLEH:**

**RISKA ANGGRIANI**  
**NPM.2187205023**

**Disetujui oleh:  
Pembimbing**

**Elfahmi Lubis, S.H.,S.Pd.,M.Pd**  
**NIDN.0225107504**

**Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Bengkulu**



**Drs. Santoso, M.Si.**  
**NIP.19670615 199303 1 004**

**DIPERTAHANKAN DI DEPAN PENGUJI SKRIPSI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENKULU**

**Pada hari : Rabu  
Tanggal : 6 Agustus 2025  
Tempat : Ruang Sidang Skripsi Gedung C  
FKIP UM. Bengkulu**

**Tim Penguji**

**Nama**

**Tanda Tangan**

1. **Drs. Zulyan, M.Si**  
(Ketua)

(.....)

2. **Dr. Rusnita Hainun, M. Pd**  
(Anggota)

(.....)

3. **Elfahmi Lubis, S.H, S.Pd, M.Pd**  
(Anggota)

(.....)

**Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Univesitas Muhammadiyah bengkulu**



**Drs. Santoso, M.Si**  
NIP. 196706151993031004

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini,saya:

Nama : Riska Anggriani

Npm : 2187205023

Prodi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Angkatan : 2021

Jenjang : Sarjana S1

Menyatakan bahwa saya tidak melakukan kegiatan Plagiat dalam Penulisan skripsi saya yang berjudul: **METODE RESITASI SEBAGAI STRATEGI PENANAMAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SEKOLAH SMP NEGERI 3 KABUPATEN KAUR.**

Apabila suatu saat saya terbukti melakukan tindakan tersebut (plagiat) maka saya akan menerima sanksi yang sudah ditetapkan.

Bengkulu, 15 Juli 2025

Penulis



**RISKAANGGRIANI**  
**NPM.2187205023**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

**“I DO WHAT I LOVE DAN I LOVE WHAT I DO”**

**“Jadilah orang baik maka kebaikan dan kebahagiaan akan selalu bersama  
kita”**

**“Saya adalah hasil dari keputusan yang saya ambil, bukan hasil dari nasib  
yang menimpa”**

**-Y.Good Words-**

### **PERSEMBAHAN**

Bismillahirrahmanirrahim

- Untuk yang maha segalanya Allah SWT. Alahamdulillahirobbil'alamin, segala puji dan syukur pada-mu ya Allah, setelah begitu banyak rintangan yang engkau berikan padaku untuk menggapai sebuah angan, mimpi, harapan dan cita-citaku serta orang tuaku. Atas izin engkau yang maha baik telah memberikan kekuatan kepadaku untuk tidak pernah berhenti berjuang sehingga semuanya dapat selesai dengan baik.
- Kupersembahkan skripsi ini untuk kedua orang tuaku yang paling hebat didunia, bapak (Sarwan Sono) dan ibu (Miliarti) sosok yang tak pernah mengenal lelah dan selalu memberikan cinta, kasih sayang, semangat dan do'a untuk putrinya ini.

- Kepada kakakku yang paling aku kasihi Liza Yulianti.S.Pd dan adikku Aditya Putra, tawa riang kalianlah yang menambah semangat dalam menempuh pendidikan ini. Semoga saya cukup pantas menjadi panutan yang buat sekarang dan selamanya.
- Kepada lelaki istimewa Jelgi Afriadi, yang selalu ada dan memberi motivasi dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih selalu menemani dan memberikan warna-warni bahagia untukku.
- Sahabatku sedari dulu Reghita Vanilitia, terima kasih tidak pernah bosan menemaniku sedari SD sampai sekarang.
- Sahabatku Nanda Fitriyanti, Linda Pratiwi, Hilda Rahma Rahayu. Tiga wanita baik yang aku temui dimasa perkulihan yang selalu memberikan keceriaan selama kuliah, semoga persahabatan kita terjalin selamanya.
- Teman-teman seperjuangan angkatan 2021 untuk mendapat gelar S.Pd
- Almamater Universitas Muhammadiyah Bengkulu Tercinta

## ABSTRAK

**Anggriani, Riska. 2025.** Metode Resitasi Sebagai Strategi Penanaman Karakter Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Di Sekolah SMPN 3 Kaur. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Bengkulu. Pembimbing: **Elfahmi Lubis, S.H., S.Pd., M.Pd**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan metode resitasi sebagai strategi penanaman karakter dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di SMP Negeri 3 Kabupaten Kaur. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri dari guru PPKn dan siswa kelas VIII. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode resitasi, yang mengharuskan siswa mengerjakan tugas secara mandiri di luar jam pelajaran, mampu menumbuhkan nilai-nilai karakter seperti tanggung jawab, disiplin, dan kejujuran. Strategi ini juga mendorong siswa untuk lebih aktif dan reflektif terhadap materi yang diajarkan. Penerapan metode resitasi terbukti efektif dalam membentuk sikap positif siswa terhadap nilai-nilai Pancasila. Dengan demikian, metode ini dapat dijadikan alternatif strategi pembelajaran yang mendukung penguatan pendidikan karakter di sekolah menengah pertama.

**Kata kunci :** Metode Resitasi, Pendidikan Karakter, PPKn, Pembelajaran Aktif, SMP.

## ABSTRACT

**Anggriani, Riska. 2025.** The Recitation Method as a Strategy for Character Building in the of Pancasila and Civic Education at SMP Negeri 3 Kaur. Thesis: Pancasila and Civic Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muhammadiyah Bengkulu. Supervisor: Elfahmi Lubis, S.H., S.Pd., M.Pd

This study aims to describe the application of the recitation method as a strategy for instilling character in Pancasila and Citizenship Education (PPKn) learning at SMP Negeri 3 Kaur Regency. The research method used is descriptive qualitative with data collection techniques through observation, interviews, and documentation. The subjects of the study consisted of PPKn teachers and grade VIII students. The results of the study indicate that the recitation method, which requires students to work on assignments independently outside of class hours, is able to foster character values such as responsibility, discipline, and honesty. This strategy also encourages students to be more active and reflective of the material being taught. The application of the recitation method has proven effective in forming students' positive attitudes towards Pancasila values. Thus, this method can be used as an alternative learning strategy that supports the strengthening of character education in junior schools.

**Keywords :** recitation method, character education, civics, active learning, junior high school

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan kasihnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Metode Resitasi Sebagai Strategi Penanaman Karakter Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Di Sekolah SMPN 3 Kaur " ini dengan baik sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan FKIP Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

Selesainya skripsi ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terimakasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Dr. Susiyanto, M. Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Bengkulu yang telah membuat dan memutuskan kebijakan.
2. Bapak Drs. Santoso, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
3. Bapak Elfahmi Lubis, SH, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.
4. Bapak Elfahmi Lubis, SH, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.
5. Bapak dan ibu dosen serta staf TU prodi PPKN FKIP Universitas Muhammadiyah Bengkulu yang telah memberikan banyak ilmu

selama masa perkuliahan sehingga membantu peneliti menyelesaikan penulisan skripsi ini.

6. Pihak perpustakaan Universitas Muhammadiyah Bengkulu yang telah memberikan kesempatan meminjam buku.

Peneliti telah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan skripsi ini, namun peneliti menyadari bahwa proposal ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangatlah penulis harapkan dari semua pihak demi perbaikan dimasa mendatang. Akhirnya, dengan harapan yang besar semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Bengkulu, 15 Juli 2025

Riska Anggriani  
2187205023

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A .Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penulisan .....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>7</b>
A. Kerangka Teori .....	7
1. Metode Resitasi .....	7
2. Konsep Strategi Pembelajaran .....	18

3. Konsep Guru.....	26
4. Strategi Guru PPKn .....	29
5. Konsep Karakter.....	30
6. Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan .....	38
B. Hasil Penelitian Yang Relevan .....	44
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>46</b>
A. Jenis Penelitian .....	46
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	46
C. Data dan Sumber Data.....	46
D. Metode Pengumpulan Data .....	47
E. Tehnik Analisis Data.....	51
F. Keabsahan Data.....	53
G. Prosedur Penelitian.....	56
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>58</b>
A. Profil Tempat Penelitian.....	58
B. Deskripsi Hasil Penelitian .....	65
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	77
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>84</b>
A. Kesimpulan .....	84
B. Saran.....	85
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>87</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>89</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>90</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1. Pendidik dan Kependidikan SMP Negeri 3 Kaur.....	61
Tabel 2. Data Peserta Didik SMP Negeri 3 Kaur .....	63
Tabel 3. Sarana dan Prasarana SMP Negeri 3 Kaur .....	63

## DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Struktur Organisasi SMP Negeri 3 Kaur.....	64
---	----

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian dari KESBANGPOL.....	91
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian dari DIKNAS .....	92
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian DPM DAN PTSP .....	93
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian di SMPN 3 Kaur.....	94
Lampiran 5. Foto-foto Kegiatan Penelitian.....	95
Lampiran 5. Pedoman Wawancara.....	99

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar belakang**

Pendidikan merupakan hubungan penting bagi manusia, hal itu disebabkan pendidikan merupakan sarana dalam mengasah pola pikir, keterampilan, rasa serta etika guna meningkatkan harkat dan martabat manusia. Nurhasanah (2021:485) berpendapat bahwa pendidikan memiliki tujuan untuk mengembangkan potensi guna membentuk karakter bangsa serta mencerdaskan kehidupan bangsa. Lebih lanjut, Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa Pendidikan Nasional bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa serta meningkatkan manusia Indonesia seutuhnya, yakni manusia yang beriman dan bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berbudi pekerti luhur, mempunyai pengetahuan serta keterampilan, sehat secara jasmani serta rohani, perilaku yang mantap serta mandiri dan rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

Pendidikan dianggap sebagai upaya dalam membangun generasi bangsa menjadi lebih baik, utamanya dalam hal pembentukan moral atau karakter. Oleh karena itu, pendidikan karakter sangat penting guna diterapkan dalam pembentukan diri peserta didik, karena tujuan utama pendidikan karakter bukan hanya untuk menjadikan peserta didik. pintar dari aspek intelektual saja namun lebih dari itu pendidikan karakter merupakan wadah untuk membentuk peserta didik menjadi pribadi yang lebih baik. Dalam mengimplementasikan pendidikan

karakter tersebut, Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemendikbudristek dalam Pasani (2018:179) merumuskan nilai-nilai karakter yang sumbernya diambil dari agama, budaya, Pancasila, dan tujuan pendidikan nasional yaitu: religius, toleransi, kerja keras, jujur, disiplin, kreatif, mandiri, rasa ingin tahu, demokratis, semangat kebangsaan, cinta damai, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat/komunikatif, gemar membaca, tanggung jawab, peduli sosial dan peduli lingkungan. Pada penelitian kali ini peneliti hendak berfokus kepada salah satu nilai karakter yaitu karakter tanggung jawab merupakan salah satu karakter yang penting dimiliki oleh seseorang. Ketika seseorang sudah dapat bertanggung jawab maka ia akan menghindari segala perilaku tercela karena ia sudah bertanggung jawab atas dirinya sendiri.

Menurut Slameto (2003: 90), menjelaskan "strategi adalah suatu rencana tentang cara-cara pendayagunaan atau penggunaan potensi dan sarana yang tersedia untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi pembelajaran". Menurut Nana Sudjana (2009: 76), mengungkapkan "metode pembelajaran yaitu cara yang dipergunakan guru dalam mengadakan hubungan dengan peserta didik pada saat berlangsungnya pembelajaran". Metode pembelajaran adalah cara atau teknik yang digunakan oleh guru untuk mengadakan hubungan dan menyampaikan materi kepada peserta didik dengan berbagai macam cara yang ditempuh sesuai dengan kriteria tertentu untuk mempermudah pencapaian tujuan pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran sangat beragam, maka dari itu, penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi dapat membuat peserta didik lebih termotivasi dalam belajarnya dan lebih mudah dalam

menerima penjelasan guru. Menurut Syaiful Sagala (2007: 201-221), menyebutkan macam-macam metode pembelajaran yaitu antara lain metode ceramah, metode tanya jawab (respons), metode diskusi, metode demonstrasi, metode sosiodrama (role-playing), metode karyawisata (field trip), metode kerja kelompok, metode latihan (drill), metode pemberian tugas (resitasi), dan metode eksperimen.

Menurut Syaiful Sagala (2007:219) menyebutkan metode resitasi adalah cara penyajian materi di mana guru memberikan tugas tertentu agar peserta didik melakukan kegiatan belajar, kemudian harus dipertanggungjawabkannya. Tugas yang diberikan guru dapat memperdalam materi dan dapat pula mengecek materi yang telah dipahami peserta didik. Tugas tersebut dapat merangsang peserta didik untuk aktif belajar baik secara individual maupun kelompok.

Menurut Mulyani Sumantri dan Johar Permana ( 2001 : 130 ) menyatakan bahwa metode resitasi diartikan sebagai suatu cara interaksi pembelajaran yang ditandai adanya tugas dari guru untuk dikerjakan peserta didik di sekolah ataupun di rumah secara individu atau berkelompok Metode resitasi yaitu metode pembelajaran di mana guru memberikan tugas kepada peserta didik baik secara individu maupun kelompok dengan tujuan untuk merangsang peserta didik agar aktif belajar. Tugas tersebut dilaksanakan dan dikerjakan sesuai dengan jenis tugasnya. Setelah itu dilakukan pertanggungjawaban terhadap tugas yang telah dikerjakan peserta didik.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan di SMP Negeri 3 Kaur yang beralamat di Jalan. Simpang Tiga, Kecamatan Kaur Utara, Kabupaten Kaur.

Provinsi Bengkulu, akreditasi A. Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang dilakukan guru kelas, metode yang digunakan kurang variatif (monoton). Dalam mentransfer informasi, guru lebih banyak menggunakan metode ceramah dan kurang melibatkan siswa. Tidak adanya kontrol dan pertanggungjawaban dari setiap tugas yang diberikan, sehingga dalam proses pembelajaran berlangsung, siswa hanya mendengar dan mencatat materi yang disampaikan. Potensi pada siswa kurang berkembang dengan baik, jika siswa tidak diberi kesempatan untuk mengeksplor apa yang ada dalam dirinya. Apabila materi yang disampaikan menggunakan metode yang monoton, akibatnya siswa akan malas belajar dan hasil belajar akan menjadi rendah.

Dalam pembelajaran, seorang guru harus memiliki kemampuan, keterampilan dan pengetahuan yang luas tentang pendidikan sehingga tujuan pembelajaran akan tercapai secara maksimal. Salah satu metode yang bisa membuat anak menjadi aktif dalam pembelajaran adalah metode resitasi. Dimana peserta didik dapat menggali informasi dan mengembangkan serta mengaplikasikan pengetahuan yang ada secara mandiri melalui latihan dan pelaksanaan tugas yang diberikan guru.

Metode resitasi adalah sebuah metode dimana peserta didik diberi tugas untuk menyelesaikan tugas yang ada dengan cara belajar (mencari informasi, membaca, menghafal dan menganalisis) baik di sekolah maupun di luar sekolah. Metode resitasi dapat menanamkan rasa tanggung jawab pada diri peserta didik, karena tugas tidak hanya cukup dikerjakan, akan tetapi harus dipertanggung jawabkan kepada guru dan pihak lainnya, tergantung bentuk resitasi apa yang

diberikan. Metode resitasi biasanya diberikan dalam bentuk tes tertulis dan non tertulis. Dalam bentuk tertulis, peserta didik diberi soal-soal sesuai materi dan indikator yang akan dicapai. Dan dalam bentuk non tes berupa tanya jawab secara langsung mengenai soal-soal yang sudah dijawab yang merupakan pertanggung jawaban peserta didik terhadap soal tersebut. Dalam pelaksanaannya, metode resitasi ini mengandung salah satu prinsip terpenting dalam pendidikan yaitu ulangan dan latihan. Sesuatu yang dipelajari perlu diulang agar meresap dalam otak, sehingga dikuasai sepenuhnya dan sukar dilupakan.

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana strategi penanaman karakter dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan menggunakan metode resitasi di SMP Negeri 3 Kaur?
2. Apakah hambatan-hambatan yang ditemui guru Pendidikan Kewarganegaraan dalam penanaman karakter pada peserta didik menggunakan metode resitasi di SMP Negeri 3 Kaur?
3. Bagaimana mengatasi hambatan guru Pendidikan Kewarganegaraan dalam penanaman karakter peserta didik menggunakan metode resitasi di SMP Negeri 3 Kaur?

### **C. Tujuan penelitian**

1. Untuk mengetahui strategi penanaman karakter dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan menggunakan metode resitasi.

2. Untuk mengetahui hambatan-hambatan apa saja yang ditemuni guru Pendidikan Kewarganegaraan dalam penanaman karakter pada siswa peserta didik menggunakan metode resitasi.
3. Untuk mengetahui mengatasi hambatan guru pendidikan Kewarganegaraan dalam penanaman karakter peserta didik menggunakan metode resitasi di SMP Negeri 3 Kaur.

#### **D. Manfaat penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memperoleh manfaat, antara lain sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis
  - a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan bagi guru untuk meningkatkan proses penanaman karakter dalam pembelajaran menggunakan metode resitasi
  - b. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumbangan referensi dan masukan positif pada dunia pendidikan
2. Manfaat Praktis
  - a. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan wawasan guru dalam strategi penanaman karakter dalam pembelajaran menggunakan metode resitasi.
  - b. Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan wawasan peneliti dan memahami dari subjek yang diteliti guna penyempurnaan dimasa mendatang terutama dalam pendidikan.