

**Pengaruh Model Pembelajaran ReCODE terhadap Kemampuan Berpikir
Kritis dan Literasi Sains Siswa MTsN 2 Kaur**

SKRIPSI



OLEH :

ENDAH SUWITA NINGSIH

NPM. 2184205001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU
2025**

**Pengaruh Model Pembelajaran ReCODE terhadap Kemampuan Berpikir
Kritis dan Literasi Sains Siswa MTsN 2 Kaur**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Muhammadiyah Bengkulu untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam
Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Biologi**

OLEH :

ENDAH SUWITA NINGSIH

NPM: 2184205001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

2025

SURAT PERNYATAAN

Yang bertaanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Endah Suwita Ningsih
NPM : 2184205001
Program Studi : Pendidikan Biologi
Angkatan : 2021
Jenjang : sarjana (S1)

Menyatakan bahwa saya tidak melakukan kegiatan plagiat dalam penelitian skripsi saya yang berjudul **Pengaruh Model Pembelajaran ReCODE terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Literasi Sains Siswa MTsN 2 Kaur**. Apabila suatu saat nanti saya terbukti melakukan tindakan plagiat, maka saya akan menerima saksi yang telah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Bengkulu, 7 Agustus 2025



Endah Suwita Ningsih
NPM. 2184205001

HALAMAN PENGESAHAN
Pengaruh Model Pembelajaran ReCODE terhadap Kemampuan Berpikir
Kritis dan Literasi Sains Siswa MTsN 2 Kaur



SKRIPSI

OLEH :

ENDAH SUWITA NINGSIH

NPM : 2184205001

Dosen Pembimbing 1

Dr. Nopriveni, M.Pd
NIDN.0203118801

Dosen Pembimbing 2

Meti Herlina, M.Pd
NIDN. 0204028901

Mengetahui
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu

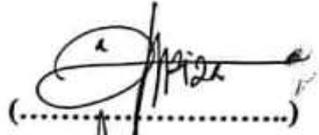
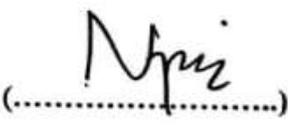


**DIPERTAHANKAN DI DEPAN TIM PENGUJI SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI (S-1)
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

Hari : Kamis

Tanggal : 7 Agustus 2025

Tempat : Ruang Ujian Skripsi FKIP UMB

- Nama:**
1. **Dr. Apriza Fitriani, M.Pd**
Ketua Penguji 
 2. **Dr. Merri Sri Hartati, M.Pd**
Anggota 
 3. **Dr. Nopriyeni, M.Pd**
Anggota 
 4. **Meti Herlina, M.Pd**
Anggota 

Mengetahui,

**Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu**


Dr. Santoso, M.Si
NIP. 196706151993031004

MOTTO

- ❖ Langkah kecil hari ini lebih baik daripada tidak melangkah sama sekali.
- ❖ Ilmu adalah cahaya, dan cahaya tidak akan datang pada hati yang malas.
- ❖ Belajar bukan tentang siapa yang tercepat, tapi siapa yang paling konsisten.
- ❖ “Barangsiapa menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan mudahkan baginya jalan menuju surga” (HR. Muslim).

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah hirobbil’alamin puji syukur yang tiada terkira atas semua keberkahan dan limpahan rahmat yang senantiasa Allah SWT berikan kepada hambanya. Rasa bahagia tiada terkira akhirnya ku bisa meraih titik kemenangan dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga ini menjadi bekal ilmu untuk menuju surganya dunia dan akhirat. Kemenangan yang begitu berharga atas perjuangan ini ku persembahkan untuk :

- ❖ Untuk Bapakku Sriyono tercinta yang selalu memberi semangat yang nyata dalam hidupku dalam setiap perjuanganku. Tanpa banyak bicara, engkau menjadi tulang punggung keluarga yang tak pernah goyah meski diterpa berbagai cobaan. Aku tahu, setiap langkah kakimu adalah pengorbanan, dan setiap tetes keringatmu adalah doa tanpa suara untuk keberhasilanku. Engkau mungkin tidak pernah memintaku menjadi apa-apa, tapi engkau selalu memastikan aku punya pilihan untuk menjadi apa saja. hari ini aku berdiri membawa nama keluarga dengan bangga. Gelar ini bukan sekadar milikku ini

adalah bukti nyata bahwa kerja kerasmu tidak sia-sia. Terima kasih telah menjadi ayah yang tak pernah menyerah pada keadaan.

- ❖ Untuk Ibuku Fatmawati tercinta, meskipun pendidikanmu hanya sampai Sekolah Dasar, semangat dan pengorbananmu tak pernah bisa dinilai dengan apapun. Engkau adalah perempuan tangguh yang rela memikul beban hidup demi melihat anakmu bisa duduk di bangku perkuliahan. Dalam setiap langkahku, ada jejak doamu yang tak pernah henti kau panjatkan dalam sunyi. Aku tahu, tak mudah bagimu menjalani hidup yang keras sambil tetap tersenyum di hadapanku. Namun kau tetap kuat, bahkan ketika dunia seakan tak berpihak. Hari ini, saat aku meraih gelar ini, namamu yang paling pertama terlintas dalam doaku. Karena tanpamu, aku takkan bisa sejauh ini. Terima kasih, Ibuku Fatmawati. Gelar ini untukmu. Untuk setiap cucuran keringatmu, setiap linangan air matamu, dan setiap detik perjuanganmu yang tak pernah engkau keluhkan.
- ❖ Untuk kakakku Febi Pradanto dan Adikku Wenytri Hidayanti tersayang, terima kasih telah memberikan semangat dan dukungan untukku dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Untuk dosen pembimbingku Ibu Dr. Nopriyeni, M.Pd dan Ibu Meti Herlina, M.Pd yang telah membantu, membimbing, dan memberi arahan yang membangun sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Untuk dosen penguji Ibu Dr. Apriza Fitriani, M.Pd dan Ibu Dr. Merri Sri Hartati, M.Pd yang telah memberikan arahan, masukan dan saran yang membangun sehingga dapat menyempurnakan skripsi ini.

- ❖ Untuk diriku sendiri Endah Suwita Ningsih, terima kasih telah bertahan sejauh ini. Terima kasih telah melewati segala rintangan, rasa lelah, kecewa, dan kegelisahan yang tak jarang membuat ingin menyerah. Dalam setiap proses yang penuh tantangan, kamu tetap memilih untuk melangkah. Meskipun tidak selalu yakin, kamu tidak pernah benar-benar berhenti. Terima kasih karena telah percaya pada proses, dan tetap belajar meski dalam diam, serta terus berharap meski sering kali diselimuti keraguan. Semoga setiap langkah dan usaha ini menjadi bekal yang berarti untuk perjalanan berikutnya. Jangan lupa, kamu sudah sejauh ini dan itu luar biasa.
- ❖ Untuk kucingku tersayang ocil, terima kasih sudah menjadi teman setia di kala sepi, pelipur lara disaat sunyi dan menjadi bagian dari perjalananku.
- ❖ Untuk sahabatku Sutinah Dwi Ningsih, Kholifah Sugiyanti, dan Fantika Mella Andini seperjuangan dibangku kuliah terima kasih telah menjadi sahabat yang selalu mendengarkan keluh-kesah dan selalu bersama menjadikan kenangan indah yang akanku kenang sepanjang hidup.
- ❖ Untuk angkatan pendidikan biologi 2021, terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan ini. Semoga nanti kita menjadi orang yang sukses dan bermanfaat bagi nusa dan bangsa. Aamiin.
- ❖ Almamater dan kampus hijauku Universitas Muhammadiyah Bengkulu

ABSTRAK

Endah Suwita Ningsih, 2025. “Pengaruh Model Pembelajaran ReCODE Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Literasi Sains Siswa MTsN 2 Kaur”. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Bengkulu. Pembimbing Dr. Nopriyeni, M.Pd, Meti Herlina, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk membangun kemampuan berpikir kritis dan literasi sains siswa. Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperimen*, menggunakan rancangan penelitian *Non-Randomized Control Group Design*. Sampel penelitian ini siswa dibagi menjadi 2 kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Adapun teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes soal essay sebanyak 5 buah untuk masing-masing variabel yaitu kemampuan berpikir kritis dan kemampuan literasi sains. Hasil dari uji-t bahwa sig. (2-tailed) sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05, yang berarti terdapat pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis dan literasi sains siswa MTsN 2 Kaur. Guru disarankan untuk mulai menerapkan model ReCODE secara bertahap, terutama dalam pembelajaran IPA yang menekankan pemahaman konsep dan berpikir tingkat tinggi. Sekolah dan pengambil kebijakan diharapkan memberikan dukungan berupa pelatihan dan fasilitas pembelajaran yang memadai.

Kata Kunci: ReCODE, Kemampuan Berpikir Kritis, Literasi Sains, Quasi Eksperimen, MTsN 2 Kaur.

ABSTRACT

Endah Suwita Ningsih, 2025. "The Effect of the ReCODE Learning Model on Critical Thinking Skills and Scientific Literacy of Students at MTsN 2 Kaur". Thesis, Biology Education Study Program, FKIP, Muhammadiyah University of Bengkulu. Supervisors Dr. Nopriyeni, M.Pd, Meti Herlina, M.Pd.

This study aimed to develop students' critical thinking skills and scientific literacy. This type of research is a quasi-experimental research, using a Non-Randomized Control Group research Design. The sample of this study was divided into 2 groups, namely the experimental group and the control group. The data collection technique was carried out through 5 essay questions for each variable, namely critical thinking skills and scientific literacy skills. The results of the t-test showed that sig. (2-tailed) of 0.000 was smaller than 0.05, which means there was an influence on the critical thinking skills and scientific literacy of MTsN 2 Kaur students. Teachers are advised to start implementing the ReCODE model gradually, especially in science learning that emphasizes conceptual understanding and high-level thinking. Schools and policy makers are expected to provide support in the form of adequate training and learning facilities.

Keywords: ReCODE, Critical Thinking Skills, Scientific Literacy, Quasi Experiment, MTsN 2 Kaur.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullohi wabararakatuh

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT Tuhan Semesta Alam atas limpahan rahmat, petunjuk, hidayah, nikmat kesehatan dan kesempatan serta kasih sayangNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi penelitian dengan Judul **“Pengaruh Model Pembelajaran ReCODE terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Literasi Sains Siswa MTsN 2 Kaur”**

Skripsi ini di susun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

Penulis menyadari bahwa penulisan ini tidak dapat terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi penelitian ini, antara lain:

1. Bapak Dr. Susiyanto, M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Bengkulu yang telah memberi kesempatan bagi saya untuk dapat menempuh pendidikan S1 di program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
2. Bapak Drs. Santoso, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu yang telah membimbing dari awal hingga akhir perkuliahan.
3. Bapak Pariyanto, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu yang telah memberikan dukungan dan arahan selama penyusunan Skripsi ini.
4. Ibu Dr. Nopriyeni, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing serta memberikan masukan, Arahan dan Saran dalam perbaikan Skripsi ini.

5. Ibu Meti Herlina, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing dengan penuh kesabaran dan selalu memotivasi penulis sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Biologi dan staf TU, Pustakawan/I, di lingkungan Kampus Hijau Universitas Muhammadiyah Bengkulu yang telah memberikan Ilmu dan arahan serta membantu selama masa perkuliahan dan penyelesaian Skripsi ini.
7. Seluruh Pihak lainnya yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, namun memiliki kontribusi yang penting bagi kelancaran penyusunan Skripsi ini.

Harapan penulis semoga. Skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan. Semoga allah selalu memberi Rahmat dan Keridhoannya bagi kita semua sehingga kita selalu bersyukur atas nikmat-Nya, dan selalu membimbing kita agar dapat mereguk nikmatnya mata air yang paling jernih dan menuangkannya menjadi ilmu yang sebenarnya.

Bengkulu, 26 Juli 2025

Penulis

Endah Suwita Ningsih

NPM.2184205001

DAFTAR ISI

HALAMAN	i
HALAMAN JUDUL	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
A. Kajian Teori.....	6
1. Model Pembelajaran ReCODE.....	6
2. Berpikir Kritis.....	9
3. Literasi Sains	14
B. Kerangka Berpikir	17
C. Hipotesis Penelitian.....	18
D. Penelitian Yang Relevan	19
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Tempat Dan Waktu Penelitian	21

B. Definisi Istilah Variabel	21
C. Rancangan Penelitian	22
D. Populasi Dan Sampel.....	23
E. Instrumen Penelitian.....	24
F. Prosedur Penelitian.....	25
G. Teknik Pengumpulan Data	26
H. Validitas Instrumen Penelitian	27
I. Teknik Analisis Data	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	30
A. Hasil Penelitian.....	30
B. Pembahasan	46
BAB V PENUTUP	55
A. Kesimpulan.....	55
B. Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN.....	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	18
------------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Pembelajaran ReCODE.....	7
Tabel 2.2 Indikator Berpikir Kritis.....	10
Tabel 2.3 Pedoman Penskoran Atau Rubik Penskoran Kemampuan Berpikir Kritis.....	14
Tabel 2.4 Indikator Literasi Sains	16
Tabel 2.5 Pedoman Literasi Sains	16
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian Eksperimen Semu (<i>Quasy Experiment</i>) ...	23
Tabel 4.1 Hasil Uji Analisis Deskriptif <i>Pretest</i>	31
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i>	32
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	33
Tabel 4.4 Hasil Hipotesis uji-t <i>Pretest</i>	34
Tabel 4.5 Hasil Uji Deskriptif <i>Posttest</i>	35
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i>	36
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	37
Tabel 4.8 Hasil uji-t <i>Posttest</i>	38
Tabel 4.9 Hasil Uji Deskriptif <i>Pretest</i>	39
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i>	40
Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	41
Tabel 4.12 Hasil uji-t <i>Pretest</i>	42
Tabel 4.13 Hasil Uji Deskriptif <i>Posttest</i>	43
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i>	44
Tabel 4.15 Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	45
Tabel 4.16 Hasil uji-t <i>Posttest</i>	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	61
Lampiran 2 Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	72
Lampiran 3 Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Literasi Sains Siswa.....	80
Lampiran 4 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	91
Lampiran 5 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	95
Lampiran 6 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	97
Lampiran 7 Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	99
Lampiran 8 Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	105
Lampiran 9 Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Literasi Sains	109
Lampiran 10 Soal <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	113
Lampiran 11 Soal <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kemampuan Literasi Sains	115
Lampiran 12 Lembar Refleksi Siswa.....	116
Lampiran 13 Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen.....	117
Lampiran 14 Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol	118
Lampiran 15 Daftar Nilai <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	119
Lampiran 16 Daftar Nilai <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Berpikir Kritis Kelas Kontrol	120
Lampiran 17 Daftar Nilai <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Literasi Sains Kelas Eksperimen	121
Lampiran 18 Daftar Nilai <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Literasi Sains Kelas Kontrol	122
Lampiran 19 Hasil Uji Statistik Data Kemampuan Berpikir Kritis	123
Lampiran 20 Hasil Uji Statistik Data Kemampuan Literasi Sains.....	126
Lampiran 21 Dokumentasi Kegiatan Penelitian Dikelas IX.1 (Kelas Eksperimen)	128
Lampiran 22 Nilai Tertinggi Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	130
Lampiran 23 Nilai Terendah Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	132
Lampiran 24 Nilai Tertinggi Kemampuan Literasi Sains Kelas Eksperimen	133

Lampiran 25 Nilai Terendah Kemampuan Literasi Sains Kelas Eksperimen	135
---	-----

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Abad ke-21 telah membawa perkembangan yang semakin pesat dan kompleks di seluruh dunia. Perubahan ini pada dasarnya bertujuan untuk meningkatkan kualitas hidup masyarakat modern. Selain itu, abad ini juga dapat dianggap sebagai periode yang ditandai dengan transformasi besar-besaran dari masyarakat agraris menuju masyarakat industri, yang kemudian berlanjut ke masyarakat berbasis pengetahuan. Dalam konteks pendidikan, pembelajaran harus dilakukan secara sadar bagi siswa untuk mendapatkan pengetahuan yang terus berkembang, guna mencapai tujuan pendidikan di Indonesia (Pratiwi et al., 2019).

Berdasarkan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003, tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi individu yang beriman, berakhlak mulia, sehat, berpengetahuan, mampu, kreatif, mandiri, serta menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab (Putriani & Hudaidah, 2021).

Kualitas pendidikan di Indonesia akhir-akhir ini sangat memprihatinkan. Hal ini disebabkan oleh berbagai masalah dalam sistem pendidikan yang berpengaruh pada rendahnya mutu pendidikan di negara ini. Contohnya antara lain kelemahan dalam manajemen pendidikan, ketidakcukupan sarana dan prasarana antara daerah perkotaan dan pedesaan, dukungan pemerintah yang masih terbatas, pola pikir yang kuno di masyarakat, rendahnya kualitas tenaga pengajar, serta lemahnya

standar evaluasi pembelajaran. Faktor-faktor tersebut berperan penting dalam menurunkan kualitas pendidikan di Indonesia (Fitri, 2021).

Pendidikan yang baik harus mampu menyiapkan siswa menghadapi tantangan ini. Dalam hal ini, Kurikulum 2013 diterapkan agar siswa lebih aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran, mendorong mereka untuk berpikir kritis dan bertindak efektif (Susilawati et al., 2020)

Proses pembelajaran mengharuskan siswa untuk menerapkan berbagai keterampilan yang didasarkan pendidikan pada kombinasi literasi, informasi, etika, kemampuan, dan teknologi (Azis, 2024). Literasi sains juga mencakup aplikasi sains dalam konteks sosial dan global serta penilaian atau asesmen yang berkaitan dengan situasi lingkungan siswa agar pembelajaran tatap muka (Agustin et al., 2021). Pembelajaran tatap muka yang menggunakan berbagai model dan metode seperti diskusi, tanya jawab, ceramah, dan presentasi, dapat menciptakan interaksi antara guru dan siswa, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai (Nurdiana & Nopriyeni, 2023)

Berdasarkan observasi awal di kelas IX MTsN 2 Kaur, telah didapatkan informasi dari guru IPA bahwa kurikulum yang digunakan di MTsN 2 Kaur ini adalah kurikulum 2013 (K13). Model pembelajaran yang sering digunakan adalah proses pembelajaran langsung. Namun, dalam pelaksanaannya pencapaian hasil belajar siswa belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 65. Kemudian hasil uji coba tes pada kemampuan berpikir kritis dan literasi sains dengan nilai tertinggi 55 dan 60. Berdasarkan hasil observasi dan uji tes soal yang dilakukan di MTsN 2 Kaur, ditemukan bahwa indikator berpikir kritis dan literasi

sains siswa masih tergolong rendah. Dalam aspek berpikir kritis, siswa mengalami kesulitan dalam memfokuskan dan menganalisis pertanyaan, serta kurang aktif dalam bertanya dan menjawab pertanyaan ilmiah. Selain itu, mereka juga cenderung tidak mampu mempertimbangkan apakah suatu sumber informasi dapat dipercaya, serta mengalami hambatan dalam mengamati dan mempertimbangkan laporan hasil observasi secara objektif. Proses pembelajaran yang berlangsung menunjukkan bahwa siswa cenderung kesulitan mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan literasi sainsnya untuk memecahkan masalah serta pemahaman dalam pengetahuan tersebut contoh guru melakukan diskusi dalam membentuk kelompok dan memberikan soal essay, sebagian besar hanya menjawab berdasarkan buku dan penjelasan dari guru tanpa mengembangkan pemahaman lebih lanjut terhadap materi yang sudah dipelajari. Hal ini menunjukkan perlunya penggunaan model pembelajaran yang lebih inovatif dan interaktif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan literasi sains siswa selama pembelajaran berlangsung.

Salah satu model pembelajaran yang mampu meningkatkan berpikir kritis dan literasi sains yaitu model pembelajaran ReCODE. Model pembelajaran ReCODE adalah model pembelajaran yang fokus pada siswa, di mana siswa dengan antusias dan aktif menyampaikan ide-ide yang relevan dengan materi pelajaran serta mampu memecahkan masalah (Azis, 2024).

Model pembelajaran ReCODE sendiri bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, yang diartikan sebagai kemampuan berpikir reflektif dengan fokus pada pola pengambilan keputusan yang dapat

dipertanggungjawabkan (Susilawati et al., 2020). Keterampilan berpikir kritis memungkinkan siswa untuk berpikir logis dan mengambil keputusan berdasarkan fakta dan bukti (Tocqiun, 2019). Dalam pembelajaran, siswa yang dengan situasi nyata dan mencari solusi menerapkan berpikir kritis dan literasi sains siswa untuk mengatasi masalah yang mereka hadapi (Sahril et al., 2022).

Berpikir kritis adalah suatu proses yang melatih siswa untuk mengidentifikasi masalah dan menyelesaikannya secara mandiri serta keterampilan yang mengantarkan siswa yang memiliki kemampuan literasi sains (Febrianti et al., 2021). Literasi sains adalah pemahaman atas sains dan prosesnya, serta aplikasinya bagi kebutuhan masyarakat. Literasi sains sangat penting untuk memecahkan berbagai persoalan yang terkait etika, moral dan isu-isu global akibat perubahan yang pesat dalam bidang sains dan teknologi (Jamaluddin et al., 2019).

Berdasarkan uraian diatas, dapat diketahui bahwa kemampuan berpikir kritis dan literasi sains siswa MTsN 2 Kaur masih belum optimal, sehingga perlu melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran ReCODE Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Literasi Sains Siswa MTsN 2 Kaur”**.

B. Rumusan Masalah

Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran ReCODE terhadap kemampuan berpikir kritis dan literasi sains siswa MTsN 2 Kaur?

C. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran ReCODE terhadap kemampuan berpikir kritis dan literasi sains siswa MTsN 2 Kaur.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Bagi siswa

Diharapkan model pembelajaran ReCODE dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan literasi sains siswa

2. Bagi guru

Dengan dilaksanakannya penelitian ini maka dapat membantu guru dalam menerapkan model pembelajaran ReCODE sehingga dapat memperbaiki dan meningkatkan sistem pembelajaran yang dikelas.

3. Bagi sekolah

Sebagai bahan pertimbangan untuk menerapkan suatu model pembelajaran ReCODE upaya meningkatkan kualitas pendidikan yang ada disekolah

4. Bagi peneliti

Sebagai bekal pengetahuan dan pengalaman serta memperluas wawasan terhadap hal-hal yang terkait dengan model pembelajaran ReCODE sebagai referensi untuk penelitian selanjutnya dan dijadikan sebagai tolak ukur dalam melakukan perbaikan diri terhadap penggunaan suatu model dan strategi.