

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS 7 PADA MATA PELAJARAN IPS
DI SMP NEGERI 7 KOTA BENGKULU**



SKRIPSI

OLEH:

ANISA LESTARI
2187203044

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

2025

HALAMAN PENGESAHAN
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS 7 PADA MATA PELAJARAN IPS
DI SMP NEGERI 7 KOTA BENGKULU



SKRIPSI

Diajukan Kepada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan

OLEH :

ANISA LESTARI
2187203044

MENYETUJUI

Pembimbing I

Dr. Bahrin, M.Si
NIDN. 0204126301

Pembimbing II

Drs. Herwan, MDK, M.M
NIDN. 0210066002

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu

Drs. Santoso, M.Si
NIP. 196706151993031004

HALAMAN PENGUJI
DI PERTAHANKAN DI DEPAN TIM PENGUJI SKRIPSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU

Pada hari : Kamis

Tanggal : 3 Juli

Tempat : Ruang Sidang Skripsi

TIM PENGUJI

Nama

Tanda Tangan

1. Drs. Sazili, M.Pd

(.....)

2. Ade Irma Suryani, M.Pd

(.....)

3. Dr. Bahrin, M.Si

(.....)

4. Drs. Herwan MDK, M.M

(.....)

Mengetahui:
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu


Drs. Santoso M.Si

NIP. 196706151993031004

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

Nama : Anisa Lestari
NPM : 2187203044
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Angkatan : 2021
Jenjang : Sarjana (S1)

Menyatakan bahwa saya tidak melakukan kegiatan Plagiat dalam penulisan skripsi saya yang berjudul: **Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas 7 Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 7 Kota Bengkulu.**

Apabila suatu saat saya terbukti melakukan tindakan tersebut (Plagiat) maka saya akan menerima sanksi yang sudah ditetapkan.

Bengkulu, Juli 2025

Penulis



Anisa Lestari
NPM.2187203044

MOTTO

Terus lah bangkit jika dirimu di situasi yang sangat sulit, dan jangan sekalipun melihat kearah belakang namun, fokus lah yang ada didepanmu maka percayalah sesulit apapun itu maka akan berhasil jika kita berusaha dan yakin.

Hadapi semuanya langsung di MUKA, Apapun yang terjadi tidak apa, Setiap hari ku bersyukur melihat-Mu, Berselimut Harapan berbekal cerita. ~ Baskara Putra (Hindia).

PERSEMBAHAN

Dengan Mengucapkan lafaz Alhamdullilah, Terimakasih kepada Allah SWT dengan skripsi ini berjalan dengan sangat lancar dan banyak menguras energi maupun air mata yang sudaah mengalir sangat banyak, sungguh sebuah perjuangan yang cukup panjang telah saya lalui untuk mendapatkan gelar sarjana ini. Rasa syukur dan bahagia yang kurasakan ini akan saya persembahkan kepada orang-orang yang ku sayangi dan berarti dalam hidupku :

- ❖ Skripsi ini saya persembahkan untuk ayah ku tercinta, Bapak Wilmen Chandra , Beliau adalah cinta pertama ku walaupun dia belum merasakan duduk di bangku perkuliahan maka gelar ku ini aku berikan untuk beliau,Walaupun ayah kurang menampakkan kasih sayang nya untuk putri kecil yang tidak jadi bungsu ini, namun, cuek nya dan diamnya terhadap ku ,dia sangat perdulikan anak perempuan nya ini dan diam diam juga ia sangat sayang kepadaku, panjang umur untuk bapak, ca kuliah untuk bapak bukan untuk siapa-siapa, ketahui lah semua beban yang dipundak aku ini, aku Cuma ingin bapak tau hasil jerih payah aku melewati hal ini melewati semua ini tetap yang aku butuhkan yaitu bapak. Terimakasih sudah berperan sangat penting didunia caca walaupun ca udah besar ca juga ingin bapak selalu di samping ca.
- ❖ Untuk Ibuk ku tersayang, Yang bernama Asni Murniati, Terimakasih beribu terimakasih yang aku ucapkan kepada ibu, Semua ini hasil didikan

ibuk, yang awal nya ibuk ragu dengan ku maka aku patahkan keraguan itu terhadap ibuk, namun percaya lah semua nya ku berikan untuk ibuk, Terimakasih atas semua biaaya-biaya yang engkau usahakan kepada ku untuk kuliah ku, aku tau perasaan mu dan semua tanggung jawab ini ibuk berikan semuanya kepada ku, aku tau aku harapan terakhir yang ibuk harapkan, ibuk.. maaf kan ca yang masih banyak kurang untuk ibuk, gelar S.Pd ini aku berikan untuk ibu, hidup lebih lama bu, yakin lah bu, ca akan mengangkat derajat keluarga kita.

- ❖ Untuk Kakak Pertama ku, Wenny Syafitri, Yang Berperan sangat penting dihidupku setelah bapak dan ibuk, Uni maaf kan semua kesalahan aku di masa lalu ,maaf kan semua Melawan nya aku dan buat kau sempat tak berkomunikasi dengan ku kurang lebih 2 tahun waktunya, Terimakasih uang yang sering kau berikan untuk ku, makanan yang sering kau belikan dan rasa aman yang kau berikan hingga sampai lah dititik dimana gelas S.Pd ini di belakang nama ca ini.dan terimakasih atas pundak yang kau berikan kepada ku , Terimakasih sekali lagi, janji semua akan baik-baik saja tanggung jawab ibu bapak yang in sha allah ca angkat dejabat nya.
- ❖ Untuk Kakak Kedua Ku Imaniar Rahayu, S.Si , Terimakasih atas semua uang yang kau berikan dan atas kepercayaan oleh ku dan atas support nya, maaf kan aku yang masih banyak kurang nya, sehingga ca bisa mendapatkan gelar S.Pd ini, dan kau juga seorang inga yang punya sarjana juga, karena mu aku juga ingin merasakan kuliah, dan terimakasih atas semua izin yang kau iyaikan , dan maaf atas kesalahan yang kemarin ku buat, Terimakasih banyak.
- ❖ Untuk Adik terakhir ku M. Ibrar Al Halim , si bungsu yang menjadi harapan kedepannya tumbuh lah menjadi anak yang baik , jangan mengecewakan ibu bapak. Dan untuk mu semua akan terlihat baik-baik saja, dunia mu akan jauh lebih baik dan memiliki kakak yang banyak dan juga orang tua yang sangat menyayangi mu.
- ❖ Almh Nenek, Terimakasih yang dulunya menjadi penguat penulis hingga berada di titik ini.

- ❖ Untuk Orang yang Tak kalah penting kehadirannya, Prayoga Hadi Pranata Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup saya dan perjalanan skripsi saya, Berkontribusi banyak di dalam penulisan skripsi ini. Baik tenaga, pikiran, dan waktunya untuk saya, Telah Menjadi Rumah Pendamping dalam segala hal yang menemani masa sulit saya hingga skripsi ini berjalan dengan baik dan selesai. Terimakasih telah ,menemani, mendukung, ataupun menghibur dalam kesedihan dan mendengar keluh kesah saya, memberikan nasehat yang baik kepada ku memberikan semangat untuk tidak pantang menyerah dalam proses ini. Dan Semoga Allah SWT selalu memberikan keberkahan di setiap langkah mu, dan tentu nya Semoga Allah selalu meridhokan atas segala Niat tujuan yang baik kepada kita kedepan nanti.
- ❖ Sahabat semasa SMP saya yaitu (Berti angeli, Utama asmara) Terimakasih telah memberikan semangat dan bantuan nya dihidup saya, dan memenemani fase skripsi saya.
- ❖ Sekeluarga besar bapak, yang tak bisa saya sebutkan satu persatu orangnya, Terimakasih atas kepercayaan kepada saya hingga bisa berkuliah dan mendapatkab Gelar S.Pd ini.
- ❖ Teman saya Tri Muti'ah Ulfadillah semasa teman per skripsian ini berjalan bersama sama untuk mendapatkan hasil yang baik, dan menjadi saling semangat 1 sama lain, dan selamat atas gelar S.Pd nya.
- ❖ Seluruh Angkatan 2021 Teman seperjuangan Pendidikan Ekonomi.
- ❖ Dosen Almamater Ku, Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
- ❖ Dan Teruntuk diri saya sendiri, Tidak menyangka sudah di titik terakhir per skripsian ini, Terimakasih untuk diri ku ini, satu per satu sudah terlalkan dan selesai walaupun di iringi dengan fase yang sangat buruk dan melaluinya dengan sehingga menuju ke fase yang saya harapkan ini.

RIWAYAT HIDUP



Anisa Lestari, dilahirkan di Bengkulu, pada tanggal 02 Oktober 2002 dari pasangan Bapak Wilmen Chandra dan Ibu Asni Murniati. Penulis merupakan anak ketiga dari empat bersaudara. Penulis menyelesaikan jenjang pendidikan Taman Kanak-Kanak (TK) pada tahun 2009 di TK Aisyah 4. Selanjutnya penulis menyelesaikan melanjutkan pendidikan Sekolah Dasar (SD) pada tahun 2015 di SDN 25 Kota Bengkulu. Kemudian melanjutkan Sekolah Menengah Pertama (SMP) di SMP N 07 Kota Bengkulu yang lulus pada tahun 2018. Selanjutnya penulis melanjutkan jenjang pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) di SMK N 01 Kota Bengkulu lulus pada tahun 2021. Dan penulis melanjutkan ke jenjang Perguruan Tinggi di Universitas Muhammadiyah Bengkulu, menempuh Program Studi Pendidikan Ekonomi. Semasa kuliah penulis pernah terlibat aktif dalam beberapa kegiatan organisasi dan kepengurusan, diantaranya Menjadi anggota UKM Kompaq Periode 2021, Menjadi Anggota UKM Soedjak Periode 2022/2024, Menjadi Ketua Bidang IMMawati Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah Periode 2023/2024, Menjadi Ketua bidang Seni Budaya dan Olahraga HIMAPE periode 2023/2024. Dan Anggota HIMAPE periode 2023/2024. Penulis melaksanakan program Kuliah Kerja Nyata (KKN) Regular selama 40 Hari Pasar Bengkulu. Pada bulan Juli 2024 penulis mengajukan judul skripsi “**Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas 7 Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 7 Kota Bengkulu**”

ABSTRAK

Anisa Lestari. 2025.

Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas 7 Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 7 Kota Bengkulu.

Pembimbing

Dr. Bahrin.M.Si

Drs. Herwan MDK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa di kelas 7g SMP Negeri 7 Kota Bengkulu. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilakukan dalam dua siklus karena telah mencapai indikator keberhasilan tindakan. Indikator keberhasilan penelitian ini adalah skor keaktifan belajar siswa minimal 4. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 7g SMP Negeri 7 Kota Bengkulu yang berjumlah 32 orang. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan observasi, nilai pretest dan nilai posttest. Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Hal tersebut dapat dilihat dari: 1) adanya peningkatan keaktifan belajar siswa. Skor rata-rata keaktifan belajar siswa pada siklus I adalah sebesar 144 termasuk dalam kategori cukup dan pada siklus II Skor rata-rata keaktifan belajar siswa meningkat menjadi 571,5 termasuk dalam kategori sangat baik. 2) Dilihat dari hasil uji t pada taraf signifikan 5% dan derajat kebebasan 31 menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 16,53 \geq t_{tabel} 1,696$ artinya t_{hitung} lebih kecil daripada t_{tabel} artinya terdapat peningkatan signifikan yaitu siklus II lebih baik daripada siklus I.

Kata kunci: *Problem Based Learning* (PBL), Keaktifan, Hasil Belajar

ABSTRACT

Anisa Lestari. 2025.

Implementation of Problem Based Learning (PBL) Learning Model to Improve Student Activity and Learning Outcomes of Grade 7 Students in Social Studies Subjects at SMP Negeri 7, Bengkulu City.

Supervisor

Dr. Bahrin.M.Si

Drs. Herwan MDK

This study aims to determine whether the application of the Problem Based Learning (PBL) learning model can improve student learning activity and learning outcomes in class 7g of SMP Negeri 7 Bengkulu City. This Classroom Action Research (CAR) was conducted in two cycles because it had achieved the indicators of successful action. The indicator of the success of this study is a minimum student learning activity score of 4. The subjects of this study were 32 students of class 7g of SMP Negeri 7 Bengkulu City. Data collection techniques in this study used observation, pretest scores and posttest scores. The results of the study showed that through the application of the Problem Based Learning (PBL) learning model, it can improve student learning activity and outcomes in social studies subjects. This can be seen from: 1) an increase in student learning activity. The average score of student learning activity in cycle I was 144, included in the sufficient category, and in cycle II the average score of student learning activity increased to 571.5, included in the very good category. 2) Judging from the results of the t-test at a significance level of 5% and degrees of freedom of 31, it shows that $t_{\text{count}} = 16.53 \geq t_{\text{table}} 1.696$, meaning that t_{table} is smaller than t_{count} , meaning that there is a significant increase, namely that cycle II is better than cycle I.

Keywords: Problem Based Learning (PBL), Activeness, Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karuniaNya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Kelas 7 Pada Mata Pelajaran IPS Di Smp Negeri 07 Kota Bengkulu”. Skripsi ini merupakan tahapan awal untuk menyelesaikan program strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak menerima bimbingan, arahan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan hormat penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Susyanto, M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
2. Bapak Drs. Santoso, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
3. Ibu Meirani, M.Pd E selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
4. Bapak Dr Bahrin, M.Si. selaku dosen pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat selesai.

5. Bapak Drs Herwan MDK, M.M selaku selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat selesai.
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

Dalam penyusunan skripsi penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Sehingga penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun.

Bengkulu, Juni 2025

Anisa Lestari

2187203044

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Tinjauan Teori.....	7
B. Kerangka Berpikir.....	25
C. Penelitian yang Relevan.....	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	26
B. Desain Penelitian.....	26
C. Subjek Penelitian.....	26
D. Prosedur Penelitian.....	26
E. Teknik Pengumpulan Data	29
F. Teknik Analisis data.....	35
G. Teknik Analisis data.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	41
B. Pelaksanaan Penelitian	43
C. Hasil Penelitian	48

D. Pembahasan.....	63
--------------------	----

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	67
---------------------	----

B. Saran.....	67
---------------	----

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Observasi Keaktifan Belajar Siswa.....	36
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Keaktifan Belajar Siswa.....	37
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Keaktifan Belajar Siswa.....	38
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Siswa	40
Tabel 4.1 Jumlah Siswa Dan Rombongan Belajar	42
Tabel 4.2 Skor Keaktifan Siswa Siklus I.....	48
Tabel 4.3 Hasil Pretest dan Postest Siklus I	50
Tabel 4.4 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I	51
Tabel 4.5 Frekuensi Dan Persentasi Kategori Hasil Belajar Siswa Siklus I	52
Tabel 4.6 Skor Keaktifan Belajar Siswa Siklus II.....	53
Tabel 4.7 Hasil Pretest dan Postest Siswa Siklus II	55
Tabel 4.8 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	56
Tabel 4.9 Frekuensi Dan Persentasi Kategori Hasil Belajar Siswa Siklus II ...	57
Tabel 4.10 Distribusi Skor Keaktifan Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	58
Tabel 4.11 Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	59
Tabel 4.12 Pengujian Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Dari Siklus I ke Siklus II.....	59
Tabel 4.13 Pengujian Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dari Siklus I ke Siklus	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	23
Gambar 3.1 Model dasar penelitian tindakan kelas dari Arikunto	28
Gambar 4.2 Grafik Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I	52
Gambar 4.3 Grafik Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II	57
Gambar 4.4 Grafik Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus II.....	58

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Model *Problem Based Learning* adalah Siswa diberi masalah nyata yang mereka hadapi sehari-hari, lalu mereka bekerja dalam kelompok untuk menemukan berbagai cara menyelesaikannya. Menurut Dutch (dalam Amir, 2009), pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*) merupakan suatu metode yang mendorong siswa untuk belajar secara mandiri, bekerja secara kolaboratif dalam kelompok, serta mencari pemecahan terhadap masalah nyata. Pendekatan ini dirancang untuk menumbuhkan rasa ingin tahu, kemampuan berpikir analitis, serta inisiatif siswa dalam memahami materi pembelajaran. Selain itu, *Problem Based Learning* juga membantu siswa mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan analitis, serta memotivasi mereka untuk mencari dan menggunakan sumber belajar yang relevan. Pandangan ini sejalan dengan pendapat dari Pusdiklatkes (2004), yang mengemukakan bahwa pembelajaran berbasis masalah adalah pendekatan yang memulai proses pembelajaran dari permasalahan yang muncul di lingkungan kerja. Ini berarti peserta didik menggunakan masalah sebagai alat belajar. Sebelum mempelajari materi baru, mereka harus mengidentifikasi masalah nyata atau studi kasus. Masalah-masalah ini dirancang untuk membantu peserta didik menyadari apa yang perlu mereka pelajari agar bisa menyelesaikannya.

Berdasarkan observasi awal peneliti bersama Ibu Welly yang merupakan guru ekonomi di SMP NEGERI 07 kota Bengkulu pada tanggal 5 Juli 2024 diketahui bahwa proses pembelajaran di kelas jarang menerapkan sistem *Problem Based Learning*. Hal ini disebabkan oleh kurangnya kemampuan dan keinginan siswa-siswi dalam menganalisis jawaban dari suatu masalah. Selain itu, kebiasaan *text book* juga mengurangi motivasi siswa-siswi untuk lebih kreatif dan mengasah kemampuan berpikir kritis. Oleh karena itu, metode pembelajaran yang digunakan

hingga saat ini adalah metode ceramah dan diskusi. Sehingga siswa di kelas 7 kurang aktif dalam proses pembelajaran di kelas.

Keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran adalah elemen penting dan fundamental yang perlu dipahami, disadari, dan dikembangkan oleh setiap guru dalam proses belajar mengajar. Siswa tidak hanya bertindak sebagai pendengar, pencatat, atau penerima informasi semata, melainkan diharapkan turut aktif terlibat dengan memberikan tanggapan selama pembelajaran berlangsung. Esensi dari proses belajar adalah mendorong partisipasi aktif siswa melalui berbagai bentuk interaksi dan pengalaman belajar, baik secara individu maupun dalam kelompok.

Keaktifan belajar tercermin dari tingginya keterlibatan intelektual dan emosional siswa dalam proses pembelajaran. Siswa diberi peluang untuk berdiskusi, menyampaikan pendapat serta ide-idenya, mengeksplorasi materi yang sedang dibahas, dan menafsirkan hasil pembelajaran secara kolaboratif dalam kelompok. Melalui kegiatan tersebut, siswa dapat berinteraksi secara aktif dengan lingkungan dan teman sekelompoknya, yang berperan sebagai sarana dalam mengembangkan potensi dan kemampuannya (Djamarah, 2010).

Maharani & Kristin (2017) mengemukakan bahwa keaktifan belajar merupakan bentuk upaya siswa dalam mengikuti proses pembelajaran, di mana siswa terlibat secara langsung dan aktif dalam kegiatan di kelas. Melalui keterlibatan ini, siswa memperoleh berbagai pengalaman, pengetahuan, pemahaman, serta aspek-aspek lain yang berkaitan dengan apa yang dipelajari. Dari pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa keaktifan belajar adalah suatu proses di mana siswa tidak hanya berperan sebagai penerima informasi dari guru, tetapi juga turut berpartisipasi secara fisik maupun mental dalam kegiatan pembelajaran.

Hasil belajar siswa sangat ditentukan oleh keaktifan belajar yang dilakukannya, dengan kata lain hasil belajar seseorang siswa sangat ditentukan oleh keaktifan belajar yang dilakukannya siswa yang aktif dalam belajarnya

mempunyai peluang yang lebih besar untuk mencapai hasil belajar yang lebih baik, dibandingkan dengan siswa yang tidak aktif atau pemalas.

Hasil belajar merupakan bagian dari proses yang dirancang secara terstruktur guna mengukur sejauh mana efektivitas pembelajaran dalam mendukung siswa mencapai tujuan pengajaran secara maksimal. Menurut Snelbeker dalam Rusmono (2012), hasil belajar menunjukkan adanya perubahan atau kemampuan baru yang dimiliki siswa setelah mengikuti proses pembelajaran, sebab pada dasarnya, belajar merupakan suatu proses yang menimbulkan perubahan perilaku sebagai hasil dari pengalaman yang dialami.

Pada dasarnya, hasil belajar merupakan kemampuan yang mencakup keterampilan dan perilaku baru yang terbentuk sebagai hasil dari latihan atau pengalaman. Hasil belajar juga dapat dimaknai sebagai kemampuan yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran, yang dapat diukur melalui aspek pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, dan sintesis. Kemampuan ini mencerminkan tingkat penguasaan siswa setelah menerima pengalaman belajar (Husamah, 2016).

Hasil belajar pada tingkat pemahaman menekankan kemampuan siswa dalam menangkap makna suatu konsep. Menurut Susanto Ahmad (2013), hasil belajar di level pemahaman ini terbagi menjadi tiga tingkatan, yakni pemahaman terjemah, penafsiran, dan ekstrapolasi.

Untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar, dibutuhkan penerapan metode pembelajaran yang inovatif dan menarik, sehingga dapat membangkitkan semangat serta motivasi mereka dalam mengikuti proses pembelajaran. Salah satu strategi yang dapat digunakan adalah penerapan model Problem Based Learning (PBL). Model pembelajaran ini memiliki sejumlah keunggulan. Warsono dan Hariyanto (2012) menyatakan bahwa Problem Based Learning melatih siswa untuk terbiasa menghadapi berbagai permasalahan (problem posing) dan menumbuhkan rasa tertantang dalam menyelesaikannya, tidak hanya dalam konteks pembelajaran di kelas, tetapi juga dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu,

model ini juga dapat menumbuhkan solidaritas sosial melalui kegiatan diskusi bersama kelompok maupun seluruh kelas. Makin mengakrabkan guru dengan siswa. Karena ada kemungkinan suatu masalah harus diselesaikan siswa melalui Penelitian tindakan kelas hal ini juga akan membiasakan siswa dalam menerapkan metode Penelitian tindakan kelas.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti tertarik untuk meneliti dengan judul “**Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran IPS Di SMP NEGERI 07 Kota Bengkulu**”.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah diatas maka rumusan masalah penelitian ini yaitu

1. Apakah penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas 7 pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 07 Kota Bengkulu?
2. Apakah penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas 7 pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 07 Kota Bengkulu?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan dari penelitian ini yaitu

1. Untuk mengetahui Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas 7 pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 07 Kota Bengkulu.
2. Untuk menganalisis Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas 7 pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 07 Kota Bengkulu.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis.

- a) Menambah Wawasan dan Ilmu Pengetahuan bagi penulis maupun pembaca khususnya di bidang Ilmu Pendidikan, hasil penelitian ini bahwa harapannya menambah wawasan dan Ilmu Pengetahuan tentang Pendidikan Ekonomi.
- b) Bagi Perguruan tinggi, keaktifan dan hasil belajar penelitian ini juga diharapkan dapat menambah informasi, referensi bagi kegiatan akademik, khususnya di Fakultas FKIP Universitas Muhammadiyah Bengkulu

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Dengan penelitian ini, dapat memberikan pengetahuan dan mendalami ilmu mengenai pemahaman mahasiswa terhadap mata kuliah media pembelajaran dan strategi belajar mengajar menjadikan motivasi serta evaluasi diri atas yang telah dikerjakan.

b. Mahasiswa

Penelitian ini juga dapat dijadikan bahan referensi pembelajaran ataupun penelitian yang serupa serta sebagai bahan motivasi diri untuk memperdalam ilmu Pendidikan Ekonomi.

c. Bagi Prodi

Diharapkan penelitian ini dapat memperkaya dan memperbanyak bahan Perpustakaan dan mampu memberikan kontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan yang dapat ditindak lanjuti untuk mahasiswa.

d. Bagi sekolah

Peneliti ini berharap, Penelitian ini dapat memberikan efek positif bagi sekolah dan mampu memberikan hal yang baik kesekolah yang ada. dan mampu memberikan masukan masukan berupa informasi

dan ilmu pengetahuan tentang seberapa besar hasil pembelajaran peserta didik pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial yang berhubungan dengan kualitas di sekolah.