

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING
PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IX DI SMPN 01
BENGKULU TENGAH**



SKRIPSI

DISUSUN OLEH:

SINDI INDRIYANI
NPM: 2187203025

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

2025

HALAMAN PENGESAHAN
UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING
PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IX DI SMPN 01
BENGKULU TENGAH



SKRIPSI

DISUSUN OLEH:

SINDI INDRIYANI
NPM: 2187203025

Disetujui oleh:

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing 1

Drs. Herwan M.D.K., M.M
NIDN. 210066002

Dosen Pembimbing 2

Ade Irma Suryani, M.Pd.
NIDN.0211079302

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu



Drs. Santoso, M.Si
NIP. 196706151993031004

**DIPERTAHANKAN DI DEPAN TIM PENGUJI SKRIPSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

Ujian Skripsi Dilaksanakan Pada :

Hari : Rabu
Tanggal : 23 April 2025
Pukul : 08.30 WIB s/d Selesai
Tempat : Ruang Seminar FKIP UMB

TIM PENGUJI

Nama

Tanda Tangan

**1. Drs. Duharman, MM
(Ketua Penguji)**

(.....)

**2. Ayudho Selviani, S.Pd, M.Ak
(Anggota Penguji I)**

(.....)

**3. Drs. Herwan MDK, M.M
(Anggota Penguji II)**

(.....)

**4. Ade Irma Suryani, M.Pd.
(Anggota Penguji III)**

(.....)

Mengetahui,
**Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu**


Drs. Santoso, M.Si

NIP. 196706151993031004

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sindi Indriyani
NPM : 2187203025
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Angkatan : 2021
Jenjang : Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Menyatakan bahwa saya tidak melakukan plagiat dalam penulisan skripsi saya yang berjudul : **“UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IX DI SMPN 01 BENGKULU TENGAH”**.

Apabila suatu saat nanti saya terbukti melakukan plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi yang sudah ditetapkan. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Bengkulu, April 2025

Penulis



Sindi Indriyani
NPM. 2187203025

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Aku membahayakan nyawa ibu untuk lahir kedunia,
jadi tidak mungkin aku tidak ada artinya”

“Semua jatuh bangunmu hal yang biasa, angan dan pertanyaan waktu yang
Menjawabnya, berikan tenggat waktu bersedilah secukupnya, rayakan
Perasaanmu sebagai manusia”

Baskara Putra-Hindia

Persembahan

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan berbagai nikmat yang tak terhingga kepadaku sehingga tugas akhir perkuliahan ini dapat terselesaikan, Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan kupersembahkan karyaku ini kepada :

1. Cinta pertamaku, Ayahanda Hasan Basri. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mendidik penulis, memotivasi, memberikan kasih sayang dan dukungan hingga mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
2. Pintu surgaku, Ibunda Santi Oktavianti. Beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program studi penulis, beliau juga memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, tapi semangat, motivasi serta doa yang selalu beliau berikan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarja. Terima kasih Ibu selalu mendengarkan keluh kesah penulis selama menjalani masa studi.
3. Untuk Adikku Tersayang, Kurnia Aziza. Terima kasih sudah menjadi mood boster dan selalu mau mendengari keluh kesah, terima kasih untuk cerewetmu agar penulis selalu semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Teruntuk teman-teman seperjuangan pendidikan ekonomi angkatan 21.
5. Terakhir, terima kasih kepada wanita sederhana yang memiliki impian besar, namun terkadang sulit dimengerti isi kepalanya, yaitu penulis diriku sendiri. Sindi terima kasih telah berusaha keras untuk meyakinkan dan menguatkan diri sendiri bahwa kamu dapat menyelesaikan studi ini sampai selesai. Berbahagialah selalu dengan dirimu sendiri. Sindi, rayakan kehadiranmu sebagai berkah dimana pun kamu menjejakkan kaki. Jangan sia-siakan usaha dan doa yang selalu kamu langitkan. Allah sudah merencanakan dan memberikan porsi terbaik untuk perjalanan hidupmu. Semoga langkah kebaikan selalu menyertaimu, dan semoga Allah selalu meridhoi setiap langkahmu serta menjagamu dalam lindungan-Nya Aamiin.

ABSTRAK

Sindi Indriyani.2025. Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IX Di SMPN 01 Bengkulu Tengah.

Pembimbing : (I) **Drs. Herwan MDK, M.M**
(II) **Ade Irma Suryani, M.Pd**

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial kelas IX SMPN I 01 Bengkulu Tengah. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*), yaitu penelitian yang dilakukan di dalam kelas untuk mengamati dampak dari tindakan tertentu yang diterapkan pada subjek penelitian di kelas tersebut. Subjek dalam penelitian tindakan kelas ini adalah guru dan siswa kelas IX (I) di SMPN 01 Bengkulu Tengah tahun ajaran 2024/2025 yang berjumlah 30 siswa, terdiri dari 16 laki-laki dan 14 perempuan pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Adapun hasil penelitian bahwa menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS pada siswa kelas IX di SMPN 01 Bengkulu Tengah. Hal ini dilihat dari hasil pembelajaran yang telah dilakukan sehingga mendapatkan data tes hasil belajar siswa dengan nilai rata-rata pada pra siklus 67,93 dengan presentase ketuntasan 43,33% kategori kurang, siklus I dengan nilai rata-rata 77,66 dengan presentase ketuntasan 63,33% kategori sedang dan siklus II dengan nilai rata-rata 88,33 dengan presentase ketuntasan 86,66% kategori tinggi.

Kata Kunci: Model pembelajaran *Snowball Throwing*, Hasil Belajar, Pembelajaran IPS.

ABSTRACT

Sindi Indriyani.2025. The Efforts To Improve Student Learning Outcomes Through The Application Of The Snowball Throwing Model In Social Studies Subjects For Grade IX At SMPN 01 Bengkulu Tengah.

Suverpisors :
(I) **Drs. Herwan MDK, M.M**
(II) **Ade Irma Suryani, M.Pd**

This study was conducted with the aim of determining whether the application of the Snowball Throwing learning model can improve student learning outcomes in the subject of social sciences for class IX of SMPN I 01 Bengkulu Tengah. This study uses a classroom action research method (Classroom Action Research), which is research conducted in the classroom to observe the impact of certain actions applied to the research subjects in the class. The subjects in this classroom action research were teachers and students of class IX (I) at SMPN 01 Bengkulu Tengah in the 2024/2025 academic year, totaling 30 students, consisting of 16 boys and 14 girls in the subject of Social Sciences. The results of the study indicate that using the Snowball Throwing learning model can improve student learning outcomes in the subject of social studies for class IX students at SMPN 01 Bengkulu Tengah. This can be seen from the learning outcomes that have been carried out so that the student learning outcome test data is obtained with an average value in the pre-cycle of 67.93 with a completion percentage of 43.33% in the less category, cycle I with an average value of 77.66 with a completion percentage of 63.33% in the medium category and cycle II with an average value of 88.33 with a completion percentage of 86.66% in the high category.

Keywords: *Snowball Throwing Learning Model, Learning Outcomes, Social Studies Learning.*

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karuniaNya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IX Di SMPN 01 Bengkulu Tengah”. Skripsi ini merupakan tahapan awal untuk menyelesaikan program strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak menerima bimbingan, arahan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan hormat penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Susyanto, M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
2. Bapak Drs. Santoso, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
3. Ibu Meirani, M.Pd E selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
4. Bapak Drs Herwan MDK, M.M selaku dosen pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat selesai.

5. Ibu Ade Irma Suryani, M.Pd selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat selesai.
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

Dalam penyusunan skripsi penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Sehingga penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun.

Bengkulu, April 2025

Penulis,

Sindi Indriyani
2187203025

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PENGUJI.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGATAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Tujuan Penelitian	2
1.4 Manfaat Penelitian	3
1.5 Defenisi Operasional Istilah.....	3

BAB II LANDASAN TEORI

2.1 Kajian Teori	6
2.2 Penelitian yang Relevan.....	19
2.3 Kerangka Berfikir.....	24
2.4 Hipotesis Tindakan.....	25

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian.....	26
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	27
3.3 Subjek Penelitian.....	27
3.4 Rancangan Penelitian	27
3.5 Metode Pengumpulan Data	32
3.6 Instrumen Penelitian.....	33
3.7 Teknik Analisis Data.....	36

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Profil Tempat Penelitianl	39
4.2 Deskripsi dan Pembahasan Hasil Penelitian	41

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan	63
5.2 Saran.....	63

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tabel Kriteria Ketuntasan Nilai	33
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Tes	34
Tabel 3.3 Kategori Penilaian Hasil Tes.....	37
Tabel 4.1 Nilai Tes Sebelum Tindakan.....	43
Tabel 4.2 Hasil Pengamatan Aktivitas Gur (Peneliti) pada Siklus I.....	47
Tabel 4.3 Hasil Pengamatan pada Siklus I.....	48
Tabel 4.4 Nilai Tes Siklus I.....	49
Tabel 4.5 Hasil Hasil Pengamatan Aktivitas Guru (Peneliti) pada Siklus II	55
Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa pada Siklus II	56
Tabel 4.7 Nilai Tes Siklus II	57
Tabel 4.8 Perbandingan Hasil Analisis Observasi Aktivitas Guru dan Siswa pada Siklus I dan II.....	60
Tabel 4.9 Perbandingan Persentase Analisis Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus I dan II.....	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	25
Gambar 3.1 Rancangan Penelitian.....	31

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perkembangan di era pendidikan yang selalu berubah, dapat dimulai dengan pemikiran pendidikan umum yang ketat dan mengubah cara berfikir para pendidik, yang membuatnya lebih baik dan lebih modern. Hal ini akan berdampak besar bagi kemajuan pendidikan di Indonesia. Sejalan dengan itu, para profesional pendidikan mengkritik dengan menerbitkan teori-teori pendidikan yang sebenarnya untuk mencapai tujuan pendidikan sesungguhnya. Ketika melakukan proses belajar mengajar di kelas, guru tidak hanya sebagai pendidik, pembimbing, dan transfer ilmu, tetapi juga motivator yang bertanggung jawab atas keseluruhan perkembangan kepribadian peserta didik secara menyeluruh. Dengan kata lain, guru sebagai pendidik tidak hanya mampu merancang proses pembelajaran yang mengayomi dan bermakna, tergantung dari metode pembelajaran yang digunakannya, tetapi juga termotivasi untuk membangkitkan minat serta mengambil pelajaran yang mendukungnya. Penggunaan berbagai kesempatan belajar, sumber dan media (Annisa, 2021).

Hasil belajar bukan hanya aspek potensial manusia, tetapi perubahan perilaku secara keseluruhan. Artinya dari hasil belajar yang dicapai peserta didik harus mencakup semua aspek kognitif maupun emosional serta psikomotorik peserta didik. Menerapkan metode pembelajaran yang tepat merupakan salah satu solusi untuk mencapai hasil belajar peserta didik yang memuaskan. Proses pembelajaran kognitif telah digunakan dalam dunia pendidikan selama 30 tahun terakhir, tidak hanya dalam domain kognitif. Sistem yang diterapkan pada pembelajaran ini mendorong peserta didik untuk aktif belajar baik secara individu maupun kelompok. Model pembelajaran ini banyak di adopsi dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Salah satu model pembelajaran yang digunakan peneliti adalah Snowball Throwing yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar.

Model pembelajaran adalah suatu bentuk pembelajaran yang dijelaskan dari awal sampai akhir dan disajikan secara konkrit oleh guru di kelas. Model pembelajaran memiliki strategi pencapaian kemampuan peserta didik dengan

menggunakan pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran. Model pembelajaran *Snowball Throwing* berasal dari dua kata yaitu “*Snowball*” dan “*Throwing*”. Kata *Snowball* berarti bola salju, sedangkan kata *Throwing* berarti melempar, jadi *Snowball Throwing* adalah melempar bola salju.

Salah satu model pembelajaran kolaboratif adalah *Snowball Throwing*, di mana siswa dibagi menjadi kelompok, dan setiap kelompok mengajukan pertanyaan pada bola pertanyaan. Peserta didik dapat memilih secara acak atau heterogen saat berkumpul dalam kelompok.

Di SMPN 01 Bengkulu Tengah pada tanggal 16 juni peneliti melakukan observasi awal dimana proses pembelajaran hanya bersifat konvensional yakni model ceramah. Kecendrungan dalam pengajaran guru dalam pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial mengakibatkan ketidakpusatannya pada siswa dalam proses pembelajaran, metode ceramah yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar sering dianggap membosankan oleh siswa, dan sedikitnya keaktifan dalam bertanya saat pelajaran berlangsung dan diduga berdampak pada hasil belajar. Sejalan dengan hal tersebut (Pendidikan & Manusia, 2021) mengungkapkan bahwa pembelajaran metode ceramah kurang menaruh perhatian siswa selama 40% dari seluruh kegiatan pembelajaran.

Dari latar belakang tersebut, maka peneliti tertarik melakukan penelitian tentang “Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IX Di SMPN 01 Bengkulu Tengah”.

1.2 Rumusan Masalah

Dari latar belakang yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial kelas IX SMPN 01 Bengkulu Tengah?

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* dapat meningkatkan

hasil belajar siswa dalam mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial kelas IX SMPN I 01 Bengkulu Tengah?

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat dalam penelitian ini terbagi menjadi dua bagian yaitu;

1. Manfaat Teoritis

Diharapkan penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan kajian pustaka terutama untuk menambahkan penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing*.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi penulis, penelitian ini sebagai wawasan baru dalam bidang pendidikan.
- b. Bagi guru, penelitian ini sebagai bahan informasi dalam mengajar yang nantinya dapat dijadikan acuan dalam upaya peningkatan pembelajaran.
- c. Bagi siswa, hasil penelitian ini sebagai sarana untuk mengetahui lebih lanjut perihal peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing*.
- d. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas proses kegiatan belajar mengajar siswa di SMPN 01 Bengkulu Tengah

1.5 Definisi Operasional Istilah

Definisi operasional adalah penjelasan konkret tentang bagaimana variabel atau konsep dalam penelitian diukur dan diamati. Dalam judul skripsi "Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* pada Mata Pelajaran IPS Kelas IX di SMPN 01 Bengkulu Tengah", beberapa istilah utama yang perlu didefinisikan secara operasional adalah:

1. Hasil Belajar Siswa

Definisi: Hasil belajar siswa merujuk pada tingkat penguasaan materi atau keterampilan yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran. Ini mencerminkan sejauh mana tujuan pembelajaran tercapai. Indikator: Hasil belajar siswa dalam penelitian ini dapat diukur melalui:

Nilai tes tertulis (misalnya pretest dan posttest) pada materi IPS yang diajarkan. Pengamatan terhadap keterlibatan dan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran. Perubahan tingkat pemahaman konsep berdasarkan evaluasi lisan atau tertulis.

Skor rata-rata siswa sebelum dan setelah penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing*. Cara Pengukuran: Hasil belajar diukur dengan menggunakan instrumen seperti soal tes, lembar observasi, atau rubrik penilaian keterampilan sosial dan kognitif. Peningkatan hasil belajar dilihat dari perbandingan antara nilai pretest (sebelum penerapan) dan posttest (setelah penerapan).

2. Model Pembelajaran *Snowball Throwing*

Definisi: *Snowball Throwing* adalah metode pembelajaran kooperatif di mana siswa berperan aktif dalam pembuatan dan pertukaran pertanyaan antar teman sekelas. Setiap siswa membuat pertanyaan pada selembar kertas yang kemudian dilempar seperti "bola salju" kepada siswa lain untuk dijawab. Langkah-langkah Operasional: Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok kecil. Setiap siswa menulis pertanyaan terkait materi pelajaran yang telah dipelajari. Kertas tersebut dilipat seperti bola dan dilemparkan ke siswa lain di kelompok yang sama atau kelompok lain.

Siswa yang menerima bola salju membuka kertas, membaca pertanyaan, dan berusaha menjawabnya, diskusi kelompok dilakukan untuk membahas jawaban dari setiap pertanyaan. Indikator Pengukuran: Jumlah pertanyaan yang dibuat oleh siswa. Partisipasi aktif dalam kegiatan diskusi. Kemampuan siswa dalam menjawab dan memahami pertanyaan yang diberikan oleh teman. Tingkat interaksi antar siswa selama proses pembelajaran.

Cara Pengukuran: Observasi kelas selama pelaksanaan metode *Snowball Throwing*, menggunakan lembar observasi partisipasi, rubrik penilaian keterlibatan siswa, dan catatan refleksi guru mengenai aktivitas belajar.