

DAFTAR PUSTAKA

- Br, Pelista, en Karo Sekali. 2022. "Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, Saintek, Sosial dan Hukum (PSSH)". *Jurnal.Semnaspssh.Com/Index.Php/Pssh* 1: 1–17.
- Fajarianto, O., Triono, & Cahyandi. (2015). *Perancangan Pembuatan Multimedia Pembelajaran Hukum Newton Tentang Gaya dan Gerak Berbasis Adobe Flash*.
- Fauhah, Homroul, en Brillian Rosy. 2020. "Analisis Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa". *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 9(2): 321–34. doi:10.26740/jpap.v9n2.p321-334.
- Habidin, M., Purnama, & Kristianto. (2014). *Pembangunan Media Pembelajaran Teknik Komputer Jaringan Kelas X Semester Ganjil pada Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Bangsa Pati Berbasis Multimedia Interaktif. Indonesia Jurnal on computer science*. 1978-9330.
- Irawan, Sakka, Ardian Hangga Kelana, Universitas Internasional Papua, en Article History. 2024. "Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Menerapkan Model PBL (Problem Based Learning)". 6(1): 211–16.
- Kartikasari, D., Nugroho. (2010). *Media Pembelajaran Interaktif Mata Pelajaran Bahasa Jawa Pokok Bahasan Askara Jawa pada Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Tawang Sari Kabupaten Sukoharjo. Journal Speed*. Vol. II (3). 1979- 9330.
- Meilasari, Selvi, Damris M Damris M, en Upik Yelianti. 2020. "Kajian Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dalam Pembelajaran di Sekolah". *BIOEDUSAINS: Jurnal Pendidikan Biologi dan Sains* 3(2): 195–207. doi:10.31539/bioedusains.v3i2.1849.
- Multimedia, Development, Making Of, T H E Design, en Skirt According. 2013. "Pengembangan Multimedia Pembuatan Desain Rok Sesuai Konsep Kolase Siswa Kelas Xi Smk N 4 Yogyakarta the Concept of Collage Students of Class Xi Smk 4 Yogyakarta". : 1–14.
- Mutia, Budi, A. S., & Serevina V. (2014). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika SMA Berbasis Problem Based Learning Sebagai Implementasi Scientific Approach dan Penilaian Authetic*.
- Noviana, Rina, Nur Llmiyati, en Dedeh Darmiasih. 2023. "Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA Materi Ekologi Di SMP Negeri 5 Ciamis". *Bioed : Jurnal Pendidikan Biologi* 11(2): 113. doi:10.25157/jpb.v11i2.10413.
- PURWANINGSIH, PURWANINGSIH. 2023. "Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Penemuan Pada Peserta Didik Kelas Viii Smp Negeri 8 Cikarang Utara Kabupaten Bekasi". *EDUCATOR : Jurnal*

Inovasi Tenaga Pendidik dan Kependidikan 2(4): 422–27.
doi:10.51878/educator.v2i4.1929.

Rusman. 2014. “Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah”. *Edutech* 1(2): 211–30.

Wardani, Dewi Ayu Wisnu. 2023. “No Titleليب”. *Nucl. Phys.* 13(1): 104–16.

**L
A
M
P
I
R
A
N**

LAMPIRAN 1

MODUL AJAR

PASAR DAN TERBENTUKNYA HARGA PASAR

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: M. Prasetyo
Institusi	: SMAN 1 MUKOMUKO
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Kelas / Fase	: X (Sepuluh) – E9
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Alokasi Waktu	: 45 Menit x 2JP

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mengetahui dan memahami kebutuhan manusia dan upaya yang dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhannya

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Pelajar menjadi pribadi yang beriman, bertakwa Tuhan YME dan berakhlak mulia.
2. Berkebinekaan global (Implementasi toleransi dalam bersosialisasi dengan sesama).
3. Gotong royong (Penerapan kerjasama dalam penyelesaian tugas / proyek, komunikasi dan koordinasi dalam pembagian tugas).
4. Mandiri (Memahami pelaksanaan tugas dan tanggung jawab sebagai pelajar).
5. Kreatif (Penyelesaian proyek dan pengembangan hasil akhir).
6. Berfikir Kritis (Pemrosesan kembali informasi yang diterima dan penyampaian pemikiran).

D. SARANA DAN PRASARANA

Media	: Gawai Guru dan Peserta Didik (Laptop, Tab, HP), LCD Proyektor, Papan Tulis, Power Point (PPT)
Sumber Belajar	: Buku paket, Video pembelajaran.

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar

Model : *project based learning*

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan permintaan dan berbagai faktor yang mempengaruhi permintaan.
2. Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan penawaran dan berbagai faktor yang mempengaruhi penawaran.
3. Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan konsep harga.
4. Peserta didik diharapkan mampu menganalisis terbentuknya harga pasar
5. Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan konsep pasar
6. Peserta didik diharapkan mampu membedakan berbagai jenis pasar

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik memahami bahwa kita sebagai konsumen juga turut mempengaruhi naik turunnya harga barang

C. KATA KUNCI

Pasar, Harga dan Uang

D. PERTANYAAN PEMATIK

1. Apa yang kalian tahu tentang pasar ?
2. Apa yang kalian ketahui tentang permintaan?
3. Apa saja faktor yang mempengaruhi penawaran?
4. Bagaimana proses terbentuknya harga di pasar yang kalian ketahui?
5. Apa yang kalian ketahui tentang pembeli dan penjual marginal, sub marginal dan super marginal?
6. Apa yang kalian ketahui tentang macam-macam pasar?

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE – 1
PERMINTAAN (DEMAND)

PERSIAPAN PEMBELAJARAN

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis beberapa pertanyaan sebelum pembelajaran
2. Guru menyiapkan bahan ajar

KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyampaikan basa-basi sebelum memulai pelajaran. b. Dengan mengajak siswa untuk berdoa kepada Tuhan, pengajar menyiapkan ruang kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses belajar mengajar. c. Guru menanyakan kabar siswa dan memastikan kehadiran mereka. d. Guru memberikan pemahaman dan ringkasan mengenai permintaan dan variabel-variabel yang mempengaruhinya. e. Guru mengulang kembali pokok bahasan dan menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. f. Soal pretest diberikan oleh pengajar untuk mengukur kemampuan awal murid. 	10 Menit
KEGIATAN INTI	<p style="text-align: center;">FASE 1. ORIENTASI PESERTA DIDIK TERHADAP MASALAH</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menampilkan dan menjelaskan materi menggunakan power point b. Guru mengajukan pertanyaan mengenai materi yang telah dijelaskan <ul style="list-style-type: none"> • Ada yang pernah mendengar kata Permintaan ? <p style="text-align: center;">FASE 2. MENGORGANISASIKAN PESERTA DIDIK</p>	70 Menit

	<p>a. Peserta didik diorganisasi menjadi beberapa kelompok yang beranggota 4-5 orang (collaboration)</p> <p>b. Guru membagikan LKPD siklus 1 pada tiap kelompok</p> <p>Peserta didik mengerjakan LKPD secara Berkelompok (collaboration)</p> <p>FASE 3. MEMBIMBING PENYELIDIKAN INDIVIDU DAN KELOMPOK</p> <p>➤ Guru mengamati dan membimbing peserta didik yang mengalami kendala atau belum paham dengan instruksi yang terdapat dalam LKPD. (4C: Communication)</p> <p>➤ Guru memberi bimbingan kepada kelompok yang membutuhkan bimbingan (Diferensiasi Proses)</p> <p>Peserta didik berdiskusi dalam kelompok dan mengumpulkan informasi untuk menciptakan dan membangun ide mereka sendiri dalam merumuskan masalah yang ada dalam LKPD. Dalam hal ini peserta didik diharapkan bekerjasama dalam kelompoknya (Collaboration/ Abad21KSE Berelasi)</p> <p>FASE 4. MENGEMBANGKAN DAN MENYAJIKAN HASIL</p> <p>a. Guru menanyakan kepada peserta didik kelompok mana yang siap untuk mempresentasikan hasil diskusinya. (4C: Communication)</p> <p>b. Guru memilih kelompok yang mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>c. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya pada LKPD yang telah dibuat,</p> <p>Kelompok lain memberikan tanggapan dan masukan terhadap hasil diskusi kelompok yang tampil. (4C:Critical Thinking)</p> <p>FASE 5. MENGANALISIS DAN MENGEVALUASI PROSES</p>	
--	---	--

	<p style="text-align: center;">PEMECAHAN MASALAH →</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang presentasi. b. Guru memberikan penguatan secara keseluruhan terhadap hasil kegiatan diskusi. c. Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan LKPD yang sudah dikerjakan. → d. Guru melakukan evaluasi pembelajaran melalui posttest 	
<p style="text-align: center;">PENUTUP</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan mengenai permintaan (Peserta didik dapat ditanya apakah sudah memahami materi tersebut). b. Guru menyampaikan agenda kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya c. Sebelum mengakhiri pelajaran, peserta didik dapat ditanyakan tentang nilai-nilai atau manfaat apa saja yang didapat dari pelajaran hari ini. Dilanjutkan doa untuk mengakhiri pembelajaran Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran. (4C:Critical and Creative Thinking) d. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengarahkan siswa untuk berdoa dan mengucapkan salam. 	<p style="text-align: center;">10 Menit</p>

**PERTEMUAN KE – 2
PENAWARAN**

KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengucapkan salam sebelum memulai pelajaran. ➤ Dengan mempersilakan perwakilan murid untuk memimpin doa kepada Tuhan, pengajar menyiapkan ruang kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar. ➤ Guru menanyakan kabar siswa dan memverifikasi kehadiran mereka. ➤ Guru memberikan wawasan dan ringkasan tentang penawaran dan variabel-variabel yang mempengaruhinya. ➤ Guru mengulang kembali materi dan menyampaikan tujuan pembelajaran. ➤ Soal pretest diberikan oleh guru untuk mengetahui kemampuan awal siswa. 	10 Menit
KEGIATAN INTI	<p>FASE 1. ORIENTASI PESERTA DIDIK TERHADAP MASALAH</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru Menampilkan dan menjelaskan materi menggunakan power point ➤ Guru mengajukan pertanyaan mengenai penawaran (Comunication) <p>FASE 2. MENGORGANISASIKAN PESERTA DIDIK</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diorganisasi menjadi beberapa kelompok yang beranggota 4-5 orang (collaboration) ➤ Guru membagikan LKPD siklus 2 pada tiap kelompok ➤ Peserta didik mengerjakan LKPD secara Berkelompok (collaboration) 	70 Menit

**FASE 3. MEMBIMBING
PENYELIDIKAN INDIVIDU
DAN KELOMPOK**

- Guru mengamati dan membimbing peserta didik yang mengalami kendala atau belum paham dengan instruksi yang terdapat dalam LKPD. (4C: Communication)
- Guru memberi bimbingan kepada kelompok yang membutuhkan bimbingan (Diferensiasi Proses)
- Peserta didik berdiskusi dalam kelompok dan mengumpulkan informasi untuk menciptakan dan membangun ide mereka sendiri dalam merumuskan masalah yang ada dalam LKPD. Dalam hal ini peserta didik diharapkan bekerjasama dalam kelompoknya

**FASE 4. MENGEMBANGKAN
DAN MENYAJIKAN HASIL**

- Guru menanyakan kepada peserta didik kelompok mana yang siap untuk mempresentasikan hasil diskusinya. (4C: Communication)
- Guru memilih kelompok yang mempresentasikan hasil diskusinya.
- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya pada LKPD yang telah dibuat
- Kelompok lain memberikan tanggapan dan masukan terhadap hasil diskusi kelompok yang tampil. (4C:Critical Thinking)

**FASE 5. MENGANALISIS DAN
MENGEVALUASI PROSES
PEMECAHAN MASALAH →**

- Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang presentasi.
- Guru memberikan penguatan secara keseluruhan terhadap hasil kegiatan diskusi.
- Peserta didik diarahkan untuk

	<p>mengumpulkan LKPD yang sudah dikerjakan. ⇐</p> <p>➤ Guru melakukan evaluasi pembelajaran melalui posttest</p>	
PENUTUP	<p>➤ Bersama-sama, guru dan siswa mempertimbangkan apa yang telah mereka pelajari tentang permintaan (siswa mungkin ditanya apakah mereka telah memahami topik tersebut).</p> <p>➤ Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang.</p> <p>➤ Sebuah pertanyaan mengenai nilai-nilai atau manfaat dari pelajaran hari ini dapat diajukan kepada siswa sebelum kelas ditutup. Doa kemudian diucapkan untuk menutup kelas. Pelajaran ditutup oleh instruktur dan siswa. (4C: Berpikir Kritis dan Kreatif)</p> <p>➤ Guru mengucapkan salam dan menginstruksikan kelas untuk berdoa saat kelas berakhir.</p>	10 Menit

PERTEMUAN KE – 3
HARGA DAN TERBENTUKNYA HARGA PASAR

KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengucapkan salam sebelum memulai pelajaran. ➤ Dengan mempersilakan perwakilan murid untuk memimpin doa kepada Tuhan, guru menyiapkan ruang kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar. ➤ Guru menanyakan kabar siswa dan memverifikasi kehadiran mereka. ➤ Guru memberikan wawasan dan ringkasan tentang informasi harga dan bagaimana harga pasar ditetapkan. ➤ Guru mengulang kembali materi dan menyampaikan tujuan pembelajaran. ➤ Pertanyaan-pertanyaan pretest diberikan oleh guru untuk mengetahui kemampuan awal siswa. 	10 Menit
KEGIATAN INTI	<p>FASE 1. ORIENTASI PESERTA DIDIK TERHADAP MASALAH</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menampilkan dan menjelaskan materi menggunakan power point ➤ Guru mengajukan pertanyaan mengenai harga dan terbentuknya harga pasar (Comunication) <p>FASE 2. MENGORGANISASIKAN PESERTA DIDIK</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diorganisasi menjadi beberapa kelompok yang beranggota 4-5 orang (collaboration) ➤ Guru membagikan LKPD siklus 3 pada tiap kelompok 	70 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengerjakan LKPD secara Berkelompok (collaboration) <p style="text-align: center;">FASE 3. MEMBIMBING PENYELIDIKAN INDIVIDU DAN KELOMPOK</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengamati dan membimbing peserta didik yang mengalami kendala atau belum paham dengan instruksi yang terdapat dalam LKPD. (4C: Communication) ➤ Guru memberi bimbingan kepada kelompok yang membutuhkan bimbingan (Diferensiasi Proses) ➤ Peserta didik berdiskusi dalam kelompok dan mengumpulkan informasi untuk menciptakan dan membangun ide mereka sendiri dalam merumuskan masalah yang ada dalam LKPD. Dalam hal ini peserta didik diharapkan bekerjasama dalam kelompoknya <p style="text-align: center;">FASE 4. MENGEMBANGKAN DAN MENYAJIKAN HASIL</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menanyakan kepada peserta didik kelompok mana yang siap untuk mempresentasikan hasil diskusinya. (4C: Communication) ➤ Guru memilih kelompok yang mempresentasikan hasil diskusinya. ➤ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya pada LKPD yang telah dibuat ➤ Kelompok lain memberikan tanggapan dan masukan terhadap hasil diskusi kelompok yang tampil. <p style="text-align: center;">FASE 5. MENGANALISIS DAN MENGEVALUASI PROSES PEMECAHAN MASALAH →</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang presentasi. ➤ Guru memberikan penguatan secara keseluruhan terhadap hasil kegiatan diskusi. ➤ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan LKPD yang sudah 	
--	--	--

	dikerjakan. → ➤ Guru melakukan evaluasi pembelajaran melalui posttest	
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersama-sama, guru dan siswa mempertimbangkan apa yang telah mereka pelajari tentang permintaan (siswa dapat ditanya apakah mereka telah memahami topik tersebut). ➤ Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang. ➤ Sebuah pertanyaan mengenai nilai-nilai atau manfaat dari pelajaran hari ini dapat diajukan kepada siswa sebelum kelas ditutup. Doa kemudian diucapkan untuk menutup kelas. Pelajaran ditutup oleh guru dan siswa. (4C: Berpikir Kritis dan Kreatif) ➤ Guru mengucapkan salam dan menginstruksikan kelas untuk berdoa saat kelas berakhir. 	10 Menit

E. ASESMEN / PENILAIAN

a. Rubrik penilaian kinerja kelompok dalam menyelesaikan lembar kegiatan

Aspek yang dinilai	Skor			
	1	2	3	4
Menjelaskan konsep produksi, distribusi dan konsumsi	Belum mampu menjelaskan	Sebagian penjelasankurang relevan	Ada bagian kecil dari penjelasan yang kurang relevan	Mampu menjelaskan secara relevan

Bernalar kritis	Hanya menerima pemikiran dari rekan kelompok	Menyebutkan satu pemikiran kepada rekan kelompok	Menyebutkan beberapa pemikiran kepada rekan kelompok	Menjelaskan pemikiran secara detail
<p>Bergotong royong Ada pembagian tugas Saling berkomunikasi</p> <p>Membantu rekan kelompok yang belum paham</p> <p>Menyelaraskan jawaban sendiri dengan jawaban rekan kelompok</p>	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi
<p>Menyajikan hasil diskusi Tulisan rapi dan jelas</p> <p>Runut dan sistematis</p> <p>Mencantumkan data yang diketahui</p> <p>Mencantumkan langkah- langkah penyelesaian</p>	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi

Skor minimal = 4
Skor maksimal = 16

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times x$$

G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Dengan mengaitkan materi dari pertemuan sebelumnya dan menyampaikan materi dari pertemuan berikutnya, guru memandu kelas untuk mengevaluasi pembelajaran mereka dan menarik kesimpulan tentang apa yang telah mereka pelajari. Siswa dapat melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kamu mengikuti pembelajaran dengan baik?	
2	Apakah kamu bisa memahami instruksi yang disampaikan oleh Guru selama proses pembelajaran?	
3	Coba identifikasi kesulitan dan hambatan yang kamu temui dalam proses pembelajaran ini!	
4	Sikap positif apa yang dapat kamu peroleh dari proses pembelajaran ini?	
5	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	

LAMPIRAN 2

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta didik

Tahapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah	Aspek Yang Diamati	Skor		Rata-rata	Kategori
		P1	P2		
1	2	3	4	5	6
Orientasi peserta didik pada masalah	1. Peserta didik menyimak pemberian apersepsi dan motivasi berupa permasalahan yang akan diselidiki				
	2. Peserta didik mengamati penyampaian tujuan pembelajaran				
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	3. Peserta didik membentuk Kelompok masing masing sesuai arahan guru				
	4. Setiap kelompok menerima Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) dari guru dengan Teratur				
	5. Setiap kelompok dapat menentukan permasalahan yang diselidiki				
Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok	6. Peserta didik mengumpulkan informasi terkait permasalahan yang disajikan di LKPD				
	7. Setiap Kelompok				

	merumuskan masalah dan hipotesis sesuai LKPD				
	8. Peserta didik terlibat aktif dalam melaksanakan percobaan				
Mengembangkan dan menyajikan hasil	9. Peserta didik bekerja sama membuat hasil berupa setiap kelompok				
	10. Peserta didik dalam kelompok menyimak pemaparan kelompok lain				
	11. Peserta didik dalam kelompok lain memberikan pertanyaan				
	12. Peserta didik mengamati penjelasan guru berkaitan umpan balik terhadap proses pemecahan masalah yang dilakukan setiap kelompok				
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	13. Peserta didik menyampaikan kesimpulan pembelajaran				
	14. Peserta didik melaksanakan evaluasi (tes) diakhir pembelajaran dengan tenang dan tepat waktu.				
Jumlah Skor					

LAMPIRAN 3

SOAL SIKLUS 1

Nama :
Kelas :
Hari / tanggal :

Jawablah soal berikut ini

1. Apa yang dimaksud dengan permintaan dalam ekonomi?
2. Faktor apa yang mempengaruhi permintaan?
3. Apa yang terjadi pada permintaan jika harga barang meningkat?
4. Apa yang dimaksud dengan elastisitas permintaan?
5. Apa yang terjadi pada permintaan jika harga barang menurun dan elastisitas permintaan tinggi?

LAMPIRAN 4

SOAL SIKLUS 2

Nama :

Kelas :

Hari / tanggal :

Jawablah soal berikut ini

1. Apa yang dimaksud dengan penawaran dalam ekonomi?
2. Faktor apa yang mempengaruhi penawaran? Berikan contoh !
3. Apa yang terjadi pada penawaran jika harga barang meningkat?
4. Apa yang dimaksud dengan kurva penawaran?
5. Jelaskan bagaimana perubahan harga barang mempengaruhi penawaran!

LAMPIRAN 5

SOAL SIKLUS 3

Nama :

Kelas :

Hari / tanggal :

Jawablah soal berikut ini

1. Apa yang dimaksud dengan harga dalam ekonomi?
2. Faktor apa yang mempengaruhi terbentuknya harga pasar?
3. Apa yang terjadi pada harga pasar jika permintaan meningkat dan penawaran tetap sama?
4. Apa yang dimaksud dengan harga keseimbangan?
5. Jelaskan bagaimana harga keseimbangan terbentuk!

LAMPIRAN 6

DOKUMENTASI PERTEMUAN SIKLUS I



Kegiatan pembelajaran siklus I



Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok

LAMPIRAN 7

DOKUMENTASI PERTEMUAN SIKLUS II



Kegiatan pembelajaran siklus II



Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok

LAMPIRAN 8

DOKUMENTASI PERTEMUAN SIKLUS III



Kegiatan pembelajaran siklus III



Guru membantu peserta didik dalam memahami soal