

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED***

***LEARNING (PBL) DI SMAN 1 MUKOMUKO***



**SKRIPSI**

**DISUSUN OLEH:**

**MOHAMMAD PRASETYO**

**NPM: 2187203035**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

**2025**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED*  
*LEARNING* (PBL) DI SMA N 1 MUKOMUKO**



**SKRIPSI**

**DISUSUN OLEH:**

**MOHAMMAD PRASETYO**  
**NPM: 2187203035**

**Pembimbing I**

**Drs. Zufiyardi, M.Pd**  
**NIDN. 0011146009**

**Pembimbing II**

**Drs. Sazili, M.Pd**  
**NIDN. 0206026201**

**Mengetahui,**

**Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Bengkulu**

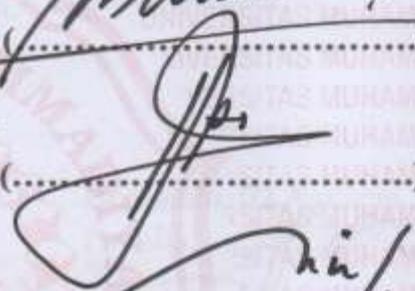
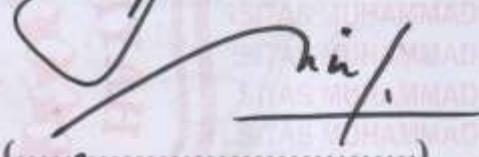
**Drs. Santoso, M.Si**  
**NIP. 196706151993031004**

**DIPERTAHANKAN DI DEPAN TIM PENGUJI SKRIPSI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

**Ujian Skripsi Dilaksanakan Pada :**

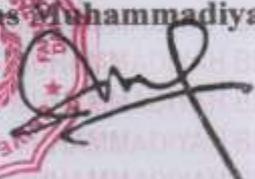
**Hari : Kamis**  
**Tanggal : 03 Juli 2025**  
**Pukul : 09.30 WIB s/d Selesai**  
**Tempat : Ruang Seminar FKIP UMB**

**TIM PENGUJI**

<b>Nama</b>	<b>Tanda Tangan</b>
1. <b>Dr. Bahrin, M.Si</b> (Ketua Penguji)	 (.....)
2. <b>Dr. Hilyati Milla, M.Pd</b> (Anggota Penguji I)	 (.....)
3. <b>Drs. Zufiyardi, M.Pd</b> (Anggota Penguji II)	 (.....)
4. <b>Drs. Sazili, M.Pd</b> (Anggota Penguji III)	 (.....)

**Mengetahui,**  
**Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Muhammadiyah Bengkulu**





**Drs. Santoso, M.Si**  
**NIP. 196706151993031004**

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mohammad Prasetyo

NPM : 2187203035

Prodi : Pendidikan Ekonomi

Angkatan : 2021

Jenjang : Sarjana (S1)

Menyatakan bahwa saya tidak melakukan kegiatan Plagiat dalam penulisan skripsi saya yang berjudul : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING DI SMAN 1 MUKOMUKO.**

Apabila suatu saat saya terbukti melakukan kegiatan tersebut (Plagiat) saya siap menerima sanksi yang sudah ditetapkan.

Bengkulu, 02 Agustus 2025

Penulis,



Mohammad Prasetyo  
NPM. 2187203035

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto:

- ✚ Berbuat baiklah pada semua orang tanpa mengharap orang lain membalas kebaikanmu. “Jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik untuk dirimu sendiri. Dan jika kamu berbuat jahat, maka (kerugian kejahatan) itu untuk dirimu sendiri”.
- ✚ Bersabarlah meski tidak mudah, melangkahlah meski berat dan bertahanlah meski sulit karena hanya dirimu penentu baik buruk hidupmu.

### Persembahan:

Alhamdulillah Syukurku kepada Allah SWT, yang sangat kucintai dan selalu mencintaiku, yang tiada henti memberikan Rahmat, nikmat dan keberkahan dalam hidupku, Izinkan aku persembahkan karya kecil ini teruntuk:

- ❖ Ayahanda tercinta “Sutino,M.TPd” terimakasih ayah selalu memberikan semangat dari awal kuliah sampai karya ini terbuat, selalu menguatkan dengan cinta, kasih sayang, dan tak luput memberikan doa mengiringi kesuksesan.
- ❖ Pintu surgaku Ibunda tersayang “Sumarni,S.Pd” terimakasih ibu selalu menguatkan putramu untuk bisa melewati seluruh nikmat yang diberikan-NYA, yang selalu berkata “Allah SWT tidak memberikan yang kamu inginkan tapi Allah SWT memberikan yang kamu butuhkan” yang selalu menenangkan setiap kegundahan yang dirasa, yang selalu memberikan cinta, kasih sayang, perhatian dan doa yang tiada henti hingga penantian ini selesai.
- ❖ Saudari pertama dan suami, Mbak “Anita Setya Rahayu,S.Pd.,Gr.” Dan kakak “Gusti Hajirin Nando,S.Pd.,Gr.” yang tidak pernah lupa untuk menanyakan “ACC???kapan sidang???” yang selalu memberikan bantuan,motivasi, semangat, dorongan dan ilmu-ilmu sehingga penulis bisa menyelesaikan tugas akhir ini. Dan tidak pernah absen mengatakan “nanti kalaw sudah selesai lanjut PPG YA!!”.
- ❖ Saudari kedua dan suami, Ayuk “Resi Nur Oktarina,S.Pd.” dan abang “Maybe Reformasi,S.A.P” yang selalu cerewet menanyakan progres skripsi. Dan yang selalu memberikan semangat, perhatian, dan doa yang tiada hentinya
- ❖ Bapak Drs. Zufiyardi,M.Pd. dan Bapak Drs. Sazili,M.Pd. selaku Dosen pembimbing yang disela-sela kesibukan dengan penuh kesabaran dan keikhlasan mencurahkan ilmu-ilmu yang ,bermanfaat bagiku. Dan seluruh Dosen Pendidikan Ekonomi.
- ❖ Teman-teman Pendidikan Ekonomi angkatan 2021 yang tidak bisa disebut satu persatu terimakasih atas pengalaman berharga dan kebaikan selama ini semoga kita semua sampai dititik sukses yang kita impikan.
- ❖ Sahabat terbaik Nofira Atatun Ramadhani terimakasih atas support yang sangat luar biasa dan tidak ada habisnya.
- ❖ Almamaterku.

## ABSTRAK

**Mohammad Prasetyo. 2025.** Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Di SMAN 1 Mukomuko.

**Pembimbing**

**1. Drs. Zufiyardi, M.Pd**

**2. Drs. Sazili, M.Pd.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Ekonomi di kelas X.E9 SMAN 1 Mukomuko. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah 32 peserta didik yang terdiri dari 11 laki-laki dan 21 perempuan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi aktivitas belajar dan tes hasil belajar (pre-test dan post-test). Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1.) Penerapan model problem based learning (PBL) yang dilaksanakan dalam tiga siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. 2.) Hasil belajar siklus I nilai rata-rata pre-test 73,13 dan post-test 77,97 siklus II pre-test 78,13 dan post-test 82,97 siklus III pre-test 83,13 dan post-test 90,16. 3.) penerapan model problem based learning (PBL) dapat meningkatkan hasil belajar dengan nilai 77,79 pada siklus I, siklus II sebesar 82,97 dan pada siklus III sebesar 90,16

**Kata kunci: Problem Based Learning, hasil belajar, aktivitas belajar, Penelitian Tindakan Kelas.**

## ABSTRACT

**Mohammad Prasetyo. 2025.** The Implementation of Problem Based Learning (PBL) Learning Model at SMAN 1 Mukomuko.  
**Supervisor**  
**1. Drs. Zufiyardi, M.Pd**  
**2. Drs. Sazili, M.Pd.**

This study aims to examine the implementation of the Problem Based Learning (PBL) model in improving students' learning outcomes in the subject of Economics in class X.E9 of SMAN 1 Mukomuko. The research employed a Classroom Action Research (CAR) method. The subjects of the study were 32 students, consisting of 11 male and 21 female students. Data collection techniques included observation of learning activities and learning outcome tests (pre-test and post-test). The results of the study indicate the following: 1.) The implementation of the Problem Based Learning (PBL) model was carried out over three cycles. Each cycle consisted of the stages of planning, implementation, observation, and reflection. 2.) In terms of learning outcomes In Cycle I, the average pre-test score was 73.13, and the post-test score was 77.97. In Cycle II, the average pre-test score increased to 78.13, and the post-test score rose to 82.97. In Cycle III, the average pre-test score reached 83.13, with the post-test score rising significantly to 90.16. 3.) The implementation of the Problem Based Learning (PBL) model effectively improved students' learning outcomes, as evidenced by the average post-test scores of 77.97 in Cycle I, 82.97 in Cycle II, and 90.16 in Cycle III.

**Keywords :** *Problem Based Learning, learning outcomes, student activity, Classroom Action Research*

## RIWAYAT HIDUP



**Mohammad Prasetyo**, lahir di Argamakmur, pada tanggal 26 maret 2003 dari pasangan Bapak Sutino dan Ibu Sumarni. Penulis merupakan anak ketiga dari tiga bersaudara. Penulis menyelesaikan jenjang Pendidikan Taman Kanak-Kanak (TK) pada tahun 2009 di TK Dwi Asuh Jaya, Kec.Teras Terunjam, Kab.Mukomuko

Selanjutnya penulis melanjutkan Pendidikan Sekolah Dasar (SD) dan menyelesaikannya pada tahun 2015 di SDN 02 Mukomuko .Kemudian melanjutkan pendidikan ke jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) di SMPN 1 Mukomuko dan lulus pada tahun 2018. Selanjutnya penulis melanjutkan jenjang pendidikan Sekolah Menengah Pertama (SMA) di SMAN 1 Mukomuko dan lulus pada tahun 2021. Dan penulis melanjutkan ke jenjang pendidikan Perguruan Tinggi di Universitas Muhammadiyah Bengkulu, mengambil Program Studi Pendidikan Ekonomi , Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Semasa menjalankan perkuliahan penulis pernah terlibat aktif dalam beberapa kegiatan organisasi sebagai anggota HIMAPE periode 2023/2024. Penulis melaksanakan program Kuliah Kerja Nyata (KKN) regular selama 40 hari di SMPN 1 Mukomuko pada tanggal 27 juli sampai dengan 7 September 2024. Selanjutnya penulis melaksanakan program PLP II di SMPN 1 Mukomuko . dan pada bulan juli 2024 penulis mengajukan judul skripsi “ **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING DI SMAN 1 MUKOMUKO** ”

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah puji dan syukur atas ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan program strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

Dalam penulisan Skripsi penelitian ini, penulis banyak menerima bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan hormat penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Susiyanto, M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
2. Bapak Drs. Santoso, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
3. Ibu Meirani, M.Pd.E selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
4. Bapak Drs. Zufiyardi, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan masukan dan arahan kepada penulis sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Drs. Sazili, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan masukan dan arahan kepada penulis sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan.

6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
7. Terimakasih kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu penulis dalam menyusun Skripsi ini.

Dalam penyusunan Skripsi penelitian ini, penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih jauh dari kata sempurna.

Sehingga penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca guna menyempurnakan segala kekurangan dalam penyusunan Skripsi penelitian ini.

Bengkulu,     Agustus 2025  
Penulis,

Mohammad Prasetyo  
NPM. 2187203035

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN TIM PENGUJI .....	iii
SURAT PERNYATAAN .....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK .....	ivi
ABSTRACT .....	ivii
RIWAYAT HIDUP.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang.....</b>	<b>1</b>
<b>B. Rumusan Masalah .....</b>	<b>3</b>
<b>C. Tujuan Penelitian .....</b>	<b>3</b>
<b>D. Manfaat Penelitian.....</b>	<b>4</b>
<b>1. Manfaat Teoritis .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Manfaat Praktis .....</b>	<b>4</b>
<b>E. Batasan Masalah .....</b>	<b>4</b>
<b>BAB II STUDI KEPUSTAKAAN.....</b>	<b>6</b>
<b>A. Kajian Teoritis .....</b>	<b>6</b>
<b>1. Model Pembelajaran Problem Based Learning .....</b>	<b>6</b>
<b>2. Hasil Belajar .....</b>	<b>10</b>
<b>B. Penelitian Yang Relevan .....</b>	<b>13</b>
<b>C. Kerangka Berfikir.....</b>	<b>14</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>16</b>
<b>A. Jenis Penelitian.....</b>	<b>16</b>
<b>B. Tempat Dan Waktu Penelitian.....</b>	<b>16</b>
<b>C. Prosedur Penelitian.....</b>	<b>16</b>
<b>1. Prosedur Penelitian Siklus I.....</b>	<b>18</b>
<b>2. Prosedur Penelitian Siklus II .....</b>	<b>19</b>
<b>3. Prosedur Penelitian siklus III .....</b>	<b>20</b>
<b>D. Subjek Penelitian .....</b>	<b>21</b>
<b>E. Instrumen Penelitian .....</b>	<b>21</b>
<b>a. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik .....</b>	<b>21</b>
<b>b. Lembar Penilaian Pengetahuan.....</b>	<b>22</b>
<b>F. Teknik Pengumpulan data .....</b>	<b>22</b>
<b>a. Data Observasi Aktivitas Peserta Didik.....</b>	<b>22</b>
<b>b. Tes (Lembar Pengetahuan) .....</b>	<b>23</b>
<b>c. Dokumentasi.....</b>	<b>23</b>
<b>G. Teknik Analisis Data .....</b>	<b>23</b>

1. Analisis Penilaian Aktivitas Peserta Didik .....	23
2. Analisis Data Penilaian Pengetahuan.....	24
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>26</b>
A. Deskripsi Subjek Penelitian .....	26
B. Deskripsi Pembelajaran .....	26
C. Hasil Penelitian.....	26
1. Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus I .....	26
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus II.....	32
3. Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus III .....	37
D. Pembahasan .....	42
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>47</b>
A. Kesimpulan .....	47
B. Saran .....	47
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>49</b>
<b>L A M P I R A N .....</b>	<b>51</b>

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Meningkatkan standar pendidikan membutuhkan proses pembelajaran. Seiring dengan perkembangan teknologi, sejumlah konsep dan pemahaman baru dalam pendidikan dipublikasikan. Menurut Asep Jihad, “proses pembelajaran melibatkan dua komponen: pengajaran, yang berfokus pada apa yang harus dilakukan oleh pendidik, dan pembelajaran, yang berfokus pada apa yang harus dilakukan oleh siswa.” (dalam Br, Pelista, dan Karo Sekali, 2022). Ketika pembelajaran terjadi, kedua komponen ini bersatu untuk menciptakan aktivitas yang kohesif yang melibatkan interaksi antara siswa dan guru serta antara siswa itu sendiri.

Pembelajaran terjadi ketika siswa, guru, dan materi pembelajaran berinteraksi dalam lingkungan kelas. Pembelajaran adalah bantuan yang diberikan guru kepada siswa untuk membantu mereka mendapatkan informasi dan kemampuan, menguasai kebiasaan dan kemampuan, serta menumbuhkan sikap dan kepercayaan diri. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses yang memfasilitasi pembelajaran yang efektif bagi siswa. Di mana saja, kapan saja, cara belajar ini dapat digunakan. Pembelajaran adalah suatu sistem atau proses pendidikan yang direncanakan, dikembangkan, dilaksanakan, dan dinilai secara metodis agar para siswa dapat mencapai tujuan-tujuan pembelajaran secara berhasil dan efisien.

Perubahan perilaku secara keseluruhan serta sifat-sifat khusus dianggap sebagai hasil belajar. Hal ini menyiratkan bahwa hasil belajar yang diperoleh setiap siswa harus memenuhi tuntutan kognitif, emosional, dan psikomotorik mereka. Menggunakan teknik pengajaran yang efektif adalah salah satu strategi untuk membantu siswa mencapai hasil belajar yang lebih tinggi. Teknik pembelajaran kognitif telah digunakan dalam pendidikan di luar domain kognitif dalam 30 tahun terakhir. Strategi yang digunakan di kelas-kelas ini

memungkinkan siswa untuk belajar secara aktif baik secara individu maupun kelompok. Hasil belajar siswa dapat ditingkatkan dengan strategi pengajaran yang digunakan secara luas ini.

Ada berbagai model yang digunakan dalam pendidikan dalam praktiknya, termasuk pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, dan pembelajaran penemuan. Sebuah bentuk pengajaran yang dikenal sebagai “pembelajaran berbasis masalah” berpusat pada siswa, membantu mereka memahami berbagai masalah yang muncul dalam kehidupan sehari-hari, dan membantu mereka menemukan solusi untuk masalah-masalah ini. Menurut metode ini, guru hanya berperan sebagai fasilitator dan memberikan saran kepada siswa; penekanan pembelajaran adalah pada kesulitan yang harus dipecahkan oleh siswa sendiri sehingga mereka termotivasi untuk memeriksa dan memecahkan masalah menggunakan keterampilan mereka sendiri. Wena (2013) dalam Meilasari dkk. (2020)

Observasi yang dilakukan di SMAN 1 MUKOMUKO di kelas X menunjukkan beberapa fakta sebagai berikut: 1) Cara mengajar yang digunakan saat ini masih kurang efektif. Pada setiap awal pelajaran, pengajar menyampaikan teori yang akan dibahas, dan murid-murid diharuskan mencatat informasi di papan tulis dengan menggunakan catatan dan diktat. Setelah itu, instruktur memberikan serangkaian soal latihan untuk dikerjakan oleh siswa untuk menilai pemahaman mereka terhadap materi. 2) Keterlibatan siswa dalam proses pendidikan masih sangat sedikit. Dalam sesi tanya jawab, murid sering kali hanya mengajukan pertanyaan pasif kepada instruktur. Siswa kurang berani mengajukan pertanyaan terkait materi pelajaran yang sedang dibahas di kelas atau menyuarakan pendapat mereka di depan kelas. 3) Selama proses pembelajaran, sumber daya dan fasilitas sekolah-khususnya penggunaan media pembelajaran-tidak digunakan secara maksimal.

Berdasarkan hasil pengamatan, siswa masih belum berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran masih dianggap kurang. Aspek ini berkontribusi pada rendahnya hasil belajar siswa dan kurangnya motivasi siswa dalam belajar. Ketidaktertarikan siswa dalam belajar

dan hasil belajar yang rendah menunjukkan bahwa mereka masih belum sepenuhnya memahami dan menguasai pemecahan masalah. Berdasarkan analisis tersebut, ditemukan beberapa permasalahan sebagai berikut: (1) Proses pembelajaran yang ada masih belum efisien, (2) pembelajaran masih sering berpusat pada guru, dimana pengajar menyampaikan materi secara berulang-ulang dari awal hingga akhir pelajaran, (3) Siswa terus menerus tidak terlibat dalam proses pembelajaran karena penggunaan media yang tidak optimal, (4) prosesnya membosankan dan tidak inspiratif, dan (5) hasil belajar siswa buruk.

Sebuah penelitian yang berjudul “**Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* di SMAN 1 MUKOMUKO**” dilakukan sebagai jawaban atas kesulitan-kesulitan di atas.

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran *problem based learning* dalam mata Pelajaran ekonomi di SMAN 1 MUKOMUKO?
2. Bagaimana hasil belajar peserta didik pada mata Pelajaran ekonomi di SMAN 1 MUKOMUKO?
3. Apakah penerapan model pembelajaran *problem based learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata Pelajaran ekonomi di SMAN 1 MUKOMUKO?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang diatas, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *problem based learning* pada mata Pelajaran ekonomi di SMAN 1 MUKOMUKO.
2. Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik pada mata Pelajaran ekonomi di SMAN 1 MUKOMUKO.
3. Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *problem based*

*learning* apakah dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata Pelajaran ekonomi di SMAN 1 MUKOMUKO.

#### **D. Manfaat Penelitian**

##### **1. Manfaat Teoritis**

- a. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memandu pengembangan metode pengajaran yang lebih menarik dan meningkatkan hasil belajar siswa.
- b. Selain itu, penelitian ini juga dapat digunakan sebagai sumber daya dan referensi untuk penelitian sejenis di masa depan.

##### **2. Manfaat Praktis**

###### a. Bagi Sekolah

Dengan meningkatkan kualitas hasil pembelajaran dan memberikan dampak positif pada proses pendidikan, hal ini dapat menguntungkan sekolah.

###### b. Bagi Guru

Hal ini dapat memberikan pilihan tambahan bagi para pengajar mata pelajaran dalam menerapkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar dan keterlibatan siswa dalam proses pendidikan.

###### c. Bagi Mahasiswa

Mahasiswa dapat memperoleh pengalaman penelitian dan meningkatkan pemahaman mereka tentang metode penelitian melalui program ini.

###### **d. Untuk Siswa**

**Siswa akan lebih mudah memahami materi jika menggunakan pendekatan *Problem Based Learning*.**

#### **E. Batasan Masalah**

Penulis membatasi masalah yang akan diteliti berdasarkan judul dan ruang lingkup penelitian. Berikut ini adalah batasan masalahnya:

1. Pembelajaran Berbasis Masalah adalah paradigma pembelajaran yang digunakan.
2. Elemen-elemen pengetahuan terdiri dari hasil pembelajaran yang diteliti dalam penelitian ini.
3. Fokus penelitian ini adalah pada submateri pasar dan bagaimana harga pasar terbentuk untuk kelas X.E9 SMAN 1 Mukomuko.
4. Siswa kelas X.E9 SMAN 1 Mukomuko berpartisipasi dalam penelitian ini selama tahun ajaran 2024-2025.