

## ABSTRACT

**Dean Rivaldi.2025.** Penerapan Metode *Active Learning* tipe *Team Quiz* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 05 Lebong. Skripsi, Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

**Pembimbing: (I) Drs. Duharman, M.M (II) Meirani, M.Pd E**

Penelitian pembelajaran dengan metode *Active Learning tipe Team Quiz* ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran Ekonomi kelas XI SMAN 05 Lebong . Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian Tindakan kelas (PTK). Subjek dalam penelitian ini seluruh siswa kelas XI IPS 2 SMAN 05 Lebong, yang berjumlah 34 siswa dan objek penelitiannya yaitu materi belajar mengenai pasar modal. Alat pengumpulan data yaitu tes dan observasi. Teknik analisis data yaitu analisis tes dan analisis hasil observasi. Dari hasil analisa yang telah dilakukan dengan menganalisa hasil belajar siswa XI Ips 2, dengan nilai rata-rata siswa pada pra siklus yaitu 65,39 meningkat pada menjadi 75,94 pada siklus 1 dan meningkat lagi menjadi 80,5 pada siklus II, artinya terlihat bahwa adanya peningkatan hasil belajar siswa yang signifikan dari siklus I ke siklus II. Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode *Active Learning tipe Team Quiz* sangat Efektif dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Ekonomi di Kelas XI IPS SMAN 05 Lebong.

**Kata Kunci :** *Active Learning tipe team quiz*, Hasil Belajar.

## ABSTRACT

**Dean Rivaldi.2025.** Implementation of the Active Learning Method Team Quiz type in improving student learning outcomes in economics subjects at SMAN 05 Lebong. Thesis, FKIP Economics Education Study Program, University of Muhammadiyah Bengkulu.

**Supervisor: (I) Drs. Duharman, M.M. (II) Meirani, M.Pd E**

This learning research with *the Active Learning method of the Team Quiz* type aims to improve the learning outcomes of students in Economics class XI of SMAN 05 Lebong. The type of research used is the type of classroom action (PTK) research. The subjects in this study are all students of class XI IPS 2 SMAN 05 Lebong, which totals 34 students and the object of the research is learning material about the capital market. Data collection tools are tests and observations. Data analysis techniques are test analysis and analysis of observation results. From the results of the analysis that has been carried out by analyzing the learning outcomes of XI Ips 2 students, with the average score of students in the pre-cycle of 65.39 increased to 75.94 in cycle 1 and increased again to 80.5 in cycle II, it can be seen that there is a significant increase in student learning outcomes from cycle I to cycle II. Based on the results of the research that has been carried out, it can be concluded that learning using the *Active Learning method of the Team Quiz type* is very effective in improving the learning outcomes of Economics subject in Kelas XI IPS SMAN 05 Lebong.

**Keywords:** *Active Learning type team quiz*, Learning Outcomes.

## BAB 1

### PENDAHULUAN

#### **A.Latar belakang**

Menurut Johnson (2022), sistem pendidikan di Indonesia masih menghadapi berbagai tantangan, terutama dalam hal pendekatan pengajaran yang cenderung konvensional. Pendekatan ini sering kali tidak melibatkan siswa secara aktif dalam proses belajar dan mengabaikan pentingnya kolaborasi mendalam. Mereka berpendapat bahwa metode pengajaran tradisional yang hanya berfokus pada penyampaian materi secara satu arah cenderung kurang efektif. Pembelajaran aktif, yang melibatkan siswa dalam diskusi, kolaborasi, dan eksplorasi, dianggap sebagai solusi penting untuk meningkatkan keterlibatan dan hasil belajar siswa.

Menurut Amalia Taufik (2021) Seorang guru harus meningkatkan keaktifan belajar bagi peserta didik baik kualitas maupun kuantitas keaktifan belajar peserta didik dapat ditingkatkan dengan cara melibatkan peserta didik secara efektif dalam belajar, sedangkan dalam meningkatkan kuantitas dalam mengajar hendaknya guru harus mampu merencanakan program pengajaran sekaligus mampu melaksanakannya dalam bentuk interaksi belajar mengajar dengan seni pengajaran disertai rasa kepuasan, percaya diri, serta semangat mengajar yang tinggi, kemudian diteruskan dengan mengevaluasi proses dan hasil pembelajaran. Menurut Dananjaya (2017) pembelajaran menunjuk peranan siswa aktif sekaligus mengoreksi peranan, termasuk metode seperti Team Quiz, dapat meningkatkan hasil akademis siswa secara signifikan. Hal ini menunjukkan bahwa pendekatan interaktif dalam belajar dapat mengurangi kesenjangan dalam pemahaman materi.

*Team Quiz* sebagai bagian dari *Active Learning* melibatkan siswa dalam proses belajar yang interaktif dan kolaboratif. Dalam metode ini, siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok kecil dan diberikan kuis atau tugas yang harus

diselesaikan bersama-sama. Proses ini mendorong siswa untuk berkomunikasi, berdiskusi, dan saling membantu untuk memahami materi. Selain itu, metode ini juga mengajarkan siswa untuk bekerja sama dan menghargai pendapat orang lain, yang merupakan keterampilan penting dalam kehidupan sosial dan profesional mereka.

Menurut Silberman (2016), *Team Quiz* adalah metode pembelajaran aktif yang mana dalam metode game *Team Quiz* ini siswa dibagi menjadi tiga tim. Setiap siswa dalam tim bertanggung jawab untuk menyiapkan kuis jawaban singkat, dan tim yang lain menggunakan waktunya untuk memeriksa catatan. Dalam penerapan metode pembelajaran team quiz, dapat dilakukan beberapa variasi yaitu, Memberikan tim pertanyaan kuis yang telah dipersiapkan yang darinya mereka memilih kapan mereka mendapat giliran menjadi pemandu kuis dan bisa jg memberikan satu penyajian materi secara kontinu. Bagilah peserta didik menjadi dua tim, pada akhir pelajaran perintahkan dua tim untuk saling memberi kuis.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti selama kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) 2 di SMAN 05 Lebong pada tanggal 27 juli-27 Agustus 2024. Diperoleh beberapa temuan yang sudah diidentifikasi yaitu ditemukan masih banyak siswa yang kurang dalam memahami materi ekonomi, hal ini dapat dilihat dari nilai ujian harian dan nilai semester yang masih dibawah rata-rata. Dari jumlah siswa kelas XI Ips 2 dengan jumlah 34 siswa, 26 siswa nilainya masih dibawah rata-rata dan 8 siswa lainnya sudah diatas rata-rata. Hal ini disebabkan beberapa faktor, salah satunya metode pengajaran yang kurang variatif dan kurang tepat karena masih banyak guru yang menggunakan metode pengajaran konvensional yang hanya berpusat pada guru saja.

Berdasarkan wawancara dengan salah satu siswa kelas XI Ips 2, mereka menyampaikan bahwa mengalami kesulitan dalam memahami materi ekonomi yang sifatnya teori dikarenakan pada saat proses pembelajaran guru hanya cenderung menjelaskan materi saja tanpa melibatkan siswa. Maka dari itu peneliti

tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan judul penerapan metode *Active Learning* tipe *Team Quiz* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 05 Lebong.

## **B. Rumusan Masalah**

“Bagaimana penerapan metode *Active Learning* tipe *Team Quiz* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 05 LEBONG “?

## **C. Tujuan Penelitian**

“ Untuk mengetahui apakah penerapan metode *Active Learning* tipe *Team Quiz* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 05 Lebong.”

## **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak, baik secara teoritis maupun praktis. Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

### a) Manfaat Teoritis

1. Pengembangan Teori Pembelajaran: Penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan teori pembelajaran, khususnya yang berkaitan dengan metode *Active Learning* tipe *Team Quiz*. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pemahaman mengenai efektivitas metode ini dalam meningkatkan pemahaman siswa.
2. Literatur Akademis: Penelitian ini dapat menjadi referensi bagi penelitian-penelitian selanjutnya yang membahas metode *Active Learning* dan pembelajaran kolaboratif. Hasil penelitian ini dapat memperkaya literatur akademis dalam bidang pendidikan dan pengajaran.

b) Manfaat Praktis

1. Bagi Guru: Penelitian ini dapat memberikan panduan bagi guru dalam menerapkan metode *Active Learning* tipe *Team Quiz* dalam proses pembelajaran. Guru dapat menggunakan hasil penelitian ini untuk meningkatkan kualitas pengajaran dan membuat pembelajaran lebih interaktif dan menarik bagi siswa.
2. Bagi Siswa: Penerapan metode *Active Learning* tipe *Team Quiz* diharapkan dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap mata pelajaran Ekonomi. Siswa akan lebih aktif terlibat dalam proses pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar mereka.
3. Bagi Sekolah: Hasil penelitian ini dapat menjadi masukan bagi manajemen sekolah dalam merancang program peningkatan kualitas pendidikan. Sekolah dapat mengadopsi metode pengajaran yang lebih efektif untuk meningkatkan prestasi akademik siswa.
4. Bagi Peneliti Lain: Penelitian ini dapat menjadi acuan bagi peneliti lain yang tertarik untuk mengeksplorasi lebih lanjut tentang metode *Active Learning* dan pengaruhnya terhadap pembelajaran. Peneliti lain dapat menggunakan metodologi dan temuan penelitian ini sebagai dasar untuk penelitian mereka.