

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X AKUNTANSI MATA PELAJARAN AKUNTANSI DI SMKN 1 KOTA BENGKULU



SKRIPSI

OLEH

ELVIANA DWI SAFITRI

NPM.2187203006

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

2025

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X AKUNTANSI MATA PELAJARAN AKUNTANSI DI SMKN 1 KOTA BENGKULU



SKRIPSI

Diajukan Kepada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan

OLEH

ELVIANA DWI SAFITRI

NPM.2187203006

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

2025

HALAMAN PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X AKUNTANSI MATA PELAJARAN AKUNTANSI DI SMKN 1 KOTA BENGKULU



**SKRIPSI
OLEH
ELVIANA DWI SAFITRI
NPM 2187203006**

MENYETUJUI

Pembimbing I

Drs. Zufiyardi, M.Pd.
NIP. 196011141985111001

Pembimbing II

Avudho Selvian, S.Pd., M.Ak
NIDN. 0205019601

Mengetahui

**Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu**

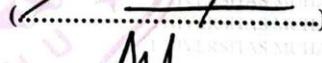
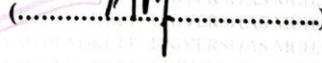
Drs. Santoso, M. Si.
NIP 196706151993031004

**DIPERTAHANKAN DI DEPAN TIM PENGUJI SKRIPSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

Ujian Skripsi Dilaksanakan Pada:

**Hari : Kamis
Tanggal : 22 Mei 2025
Pukul : 08.30 s. d Selesai WIB
Tempat : Ruang Seminar FKIP UMB**

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Dr.Bahrin,M.Si. (Ketua)	
2. Drs. Herwan MDK, M.M (Anggota)	
3. Drs. Zufiyardi, M.Pd. (Anggota)	
4. Ayudho Selviani, S.Pd, M.Ak (Anggota)	

**Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu**


Drs. Santoso, M. S.

NIP. 196706151993031004

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Elviana Dwi Safitri

NPM : 2187203006

Prodi : Pendidikan Ekonomi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Akuntansi Mata Pelajaran Akuntansi di SMKN 1 Kota Bengkulu ”** Adalah karya sendiri. Apabila dikemudian hari ternyata karya tulis ini berindikasi sebagai plagiat. Saya bersedia menerima sanksi yang berlaku di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

Bengkulu, Juni 2025



Elviana Dwi Safitri

NPM. 2187203006

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto :

- ❖ "Keyakinan pada diri sendiri adalah kunci."
- ❖ Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya... (Q.S Al Baqarah: 286)

Persembahan :

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillahirobbiil alaamiin Berkat rahmat dan izin Allah SWT, serta dukungan dan pengorbanan yang luar biasa dari orang-orang terdekat, skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini bukan sekadar hasil akhir dari sebuah perjalanan akademik, melainkan buah dari doa-doa yang tak pernah putus, semangat yang tak pernah padam, dan cinta yang tulus dari orang-orang terdekat dalam hidup saya. Maka dengan segenap hati, izinkan saya mempersembahkan karya ini:

- ❖ Teruntuk kedua orang tuaku Ayahanda M.Iqbal dan Ibunda Elva hidayati. Terimakasih atas dukungan dan doa yang selalu diberikan serta semangat dalam setiap perjalanan untuk menggapai cita-citaku sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
- ❖ Teruntuk abangku Fajriansyah dan adikku M. Taufiq yang selalu mendukung dan memberikan motivasi disetiap langkahku dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
- ❖ Teruntuk dosen pembimbing skripsi 1 bapak (Drs. Zufiyardi, M.Pd) terima kasih atas waktu yang telah diluangkan untung senantiasa membimbing ananda sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
- ❖ Teruntuk dosen pembimbing skripsi 2 ibu (Ayudho Selviani, S.Pd, M.Ak) terimakasih atas bimbingan dan waktu yang diluangkan untuk membimbing ananda sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Teruntuk ibu (Ade Irma Suryani, M.Pd) terimakasih atas segala motivasinya sehingga skripsi ananda dapat selesai dengan baik.

- ❖ **Seluruh dosen Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Bengkulu, yang telah memberikan kesempatan untuk aku menimba ilmu dan berbagi pengalaman. Terimakasih banyak aku ucapkan tanpa bapak dan ibu sekalian aku tidak mungkin bisa menyelesaikan tugas akhir ini.**
- ❖ **Teruntuk sahabat keluarga wanita tangguh (dinda, oksha, anggung,putri, melan) terimakasih yang selalu ada dalam masa sulit ananda, terimakasih dukungan dan sifat saling menguatkan diantara kita, terimakasih sudah menjadi teman,sahabat, keluarga, dalam suka maupun duka, berproses bersama-sama dari awal semester dan selesai bersama-sama membawa gelar sarjana itulah harapan dan doa kita aamiin, love untuk keluarga tiri.**
- ❖ **Terimakasih untuk keluarga dari pihak ayah dan ibu yang telah memberikan semangat sehingga ananda dapat menyelesaikan skripsi ini.**
- ❖ **Dan terimakasih kepada AKU yang telah kuat bertahan dari badai yang menerpa dan terimakasih AKU untuk tetap menjadi dirimu yang ingin berjuang demi masa depan yang indah.**
- ❖ **Untuk teman-teman seperjuangan PE angkatan 2020.**
- ❖ **Untuk Almamater hijau dan Kampus tercinta, Universitas Muhammadiyah Bengkulu.**

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X AKUNTANSI MATA PELAJARAN AKUNTANSI DI SMKN 1 KOTA BENGKULU

Oleh :

Elviana Dwi Safitri

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas X Akuntansi di SMKN 1 Kota Bengkulu. Metode yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Reciprocal Teaching* dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan. Terlihat pada siklus penelitian yang dilakukan peneliti yaitu pada pretest, nilai rata-rata siswa adalah 52,94 dengan 26% siswa tuntas. Setelah penerapan model ini, pada siklus I, nilai rata-rata meningkat menjadi 55,29 dengan 47% siswa tuntas. Pada siklus II, nilai rata-rata siswa mencapai 85,14 dengan 85% siswa tuntas. Hasil ini menunjukkan bahwa model *Reciprocal Teaching* efektif dalam meningkatkan pemahaman dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran akuntansi. Dengan kata lain dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Reciprocal Teaching* dapat menjadi alternatif yang baik untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: *Reciprocal Teaching*, Hasil Belajar.

ABSTRACT

The Implementation of the Reciprocal Teaching Model to Improve Learning Outcomes in Grade X Accounting Students at SMKN 1 Bengkulu City. Economic Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Bengkulu.

By :

Elviana Dwi Safitri

This study aims to examine the effectiveness of the Reciprocal Teaching model in improving the learning outcomes of Grade X Accounting students at SMKN 1 Kota Bengkulu. The research employed a Classroom Action Research (CAR) design, carried out in two cycles. The findings demonstrate a significant improvement in student performance following the implementation of the model. In the pre-cycle stage, the average student score was 52.94, with only 26% meeting the minimum competency standard. After applying the Reciprocal Teaching model, the average score increased to 55.29 in Cycle I, with 47% of students achieving mastery. In Cycle II, the average score rose substantially to 85.14, with 85% of students reaching the required standard. These results indicate that the Reciprocal Teaching model effectively enhances students' understanding and engagement in accounting lessons. Therefore, it can be concluded that Reciprocal Teaching is a promising instructional strategy to improve student learning outcomes.

Keywords: Reciprocal Teaching, Learning Results.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT atas kasih sayang-Nya yang telah memberikan nikmat sehat kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X AKUNTANSI MATA PELAJARAN AKUNTANSI DI SMKN 1 KOTA BENGKULU”**

Salawat serta salam juga tak henti penulis curahkan kepada baginda Rasulullah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini berhasil hingga ditahap ini melalui bimbingan, motivasi, dan juga bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis dengan rasa syukur yang amat dalam menghaturkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Santoso, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta staffnya, Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu
2. Ibu Meirani, M.Pd, E. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi.
3. Bapak Drs. Zufiyardi, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan masukan, kritikan, dan saran dalam penulisan sekaligus memberikan banyak kemudahan dalam penyelesaian proposal skripsi ini.
4. Ibu Ayudho Selviani, S.Pd,M.Ak selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan masukan, kritikan, dan saran dalam penulisan sekaligus memberikan banyak kemudahan dalam penyelesaian proposal skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen Universitas Muhammadiyah Bengkulu terkhusus dosen Prodi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu serta pemahamannya bagi penulis sebagai bekal pengabdian kepada masyarakat, agama, nusa, dan bangsa.
6. Orang tua ku, serta segenap keluarga yang telah memberikan kasih dan sayangnya yang tiada terhingga dan selalu memberikan doa sehingga proposal penelitian skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Teman-teman seperjuangan angkatan 2021 Prodi Ekonomi UM Bengkulu

Semoga Allah SWT membalas setiap kebaikan, dan menjadi amal ibadah kita di hari pembalasan. Harapan penulis, skripsi ini dapat bermanfaat serta dapat digunakan bagi penelitian-penelitian selanjutnya agar wawasan dan keilmuan bertambah baik secara teoritis maupun praktik. Penulis juga menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya bagi para pembaca pada umumnya.

Bengkulu, Juni 2025

Penulis,



Elviana Dwi Safitri

NPM. 2187203006

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN Tim Penguji	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
A. Deskripsi Teoritis	6
B. Penelitian Yang Relevan	14
C. Kerangka Berpikir	19
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Jenis Penelitian	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian	21
C. Subjek Penelitian	21
D. Desain Penelitian	22
E. Prosedur penelitian.....	23
F. Teknik Pengumpulan Data.....	29
G. Instrumen Penelitian	30
H. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	37
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	37
B. Hasil Penelitian	41
C. Pembahasan	62
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	66
A. Kesimpulan	66
B. Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN.....	70

DAFTAR TABEL

- Tabel 2.1** Penelitian Yang Relevan **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.2** Kisi-Kisi Instrumen Tes **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.3** Tabel kategori penilaian test hasil belajar siswa **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.1** Hasil penilaian Pra Siklus 1 **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.2** Hasil penilaian Siklus 1 **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.3** Tabel perbandingan Nilai Pretest dan Siklus 1 **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.4** Hasil penilaian Siklus 2 **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.5** Tabel Perbandingan Nilai Pretest, Siklus I, Siklus II **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.8** Tabel pengujian peningkatan hasil belajar siswa dari Siklus I ke Siklus II **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	20
Gambar 3.1 Desain Penelitian	23
Gambar 4.1 Grafik Nilai Rata-rata Nilai Pra- Siklus dan Siklus I	51
Gambar 4.2 Grafik 2. Nilai Rata-Rata Nilai Pra-Siklus, Siklus I, Siklus II	58
Gambar 4.3 Grafik Rata-rata nilai pra- siklus, siklus I, siklus II	63

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Permasalahan

Pembelajaran bisa diartikan sebagai proses belajar yang penting, yaitu bagaimana siswa dapat terlibat aktif dalam memahami materi yang diajarkan agar dapat dikuasai dengan baik. Proses ini menjadi salah satu elemen kunci dalam sistem pendidikan secara keseluruhan, karena keberhasilan pendidikan sangat bergantung pada hal ini yaitu bagaimana pengalaman belajar seseorang berlangsung setelah melakukan aktivitas belajar. Ketika melakukan pembelajaran dikelas guru tidak hanya sebagai pendidik, pembimbing tetapi juga sebagai motivator untuk siswa nya agar tetap semangat dalam proses pembelajaran yang nantinya siswa akan memperoleh, memperbarui, dan mengubah pemahaman mereka melalui pengalaman, interaksi sosial dengan temannya (Merriam dan Bierema, 2020). Mata pelajaran yang dapat mendukung proses pembelajaran yaitu akuntansi.

Akuntansi merupakan ilmu yang mempelajari pencatatan, pengklasifikasian, dan laporan transaksi keuangan suatu entitas. Artinya didalam pembelajaran akuntansi siswa mempelajari tentang bagaimana aktivitas pencatatan dan laporan transaksi keuangan suatu entitas dalam pengambilan keputusan. Pada mata pelajaran akuntansi ini juga siswa diajarkan untuk mengatur pengeluaran atau pemasukan yang didapatkan atau di keluarkan oleh siswa itu. Selain itu, guru sebaiknya terus berusaha untuk menyusun dan menerapkan berbagai variasi metode pengajaran agar siswa tertarik dan bersemangat dalam mengikuti pelajaran akuntansi. Salah satu cara yang bisa membantu membuat siswa lebih aktif dan mandiri adalah dengan menggunakan model pembelajaran berbalik (*Reciprocal Teaching*). Model ini dapat menjadi alternatif yang baik dalam proses belajar mengajar.

Model pembelajaran merupakan sebuah kerangka terstruktur yang dihadirkan oleh guru dalam proses belajar mengajar di kelas. Model ini mencakup berbagai cara, taktik, pendekatan, dan metode yang dirancang untuk mendukung dan memfasilitasi proses belajar siswa, serta berfokus pada cara menyampaikan informasi agar murid dapat mengerti dan menguasai pengetahuan atau keterampilan dengan lebih baik, salah satu model pembelajaran yang dapat membuat siswa memahami mata pelajaran dengan efektif adalah model pembelajaran berbalik (*Reciprocal Teaching*) yang dimana siswa menjadi student center yaitu pembelajaran yang berpusat ke siswa tersebut sehingga dia dapat menjelaskan kepada teman- temannya yang lain mengenai materi yang didupatkannya.

Model pembelajaran berbalik (*Reciprocal Teaching*) adalah sebuah strategi pendidikan yang didasarkan pada prinsip-prinsip pengajuan pertanyaan. Dalam metode ini, siswa diajarkan secara langsung cara menjadi guru yang menjelaskan materi kepada teman-temannya, dengan bimbingan dari guru. Menurut Trianto (2011), dalam pendekatan *reciprocal* ini, guru berperan dalam mengajarkan keterampilan kognitif yang penting kepada siswa dengan menciptakan pengalaman belajar yang efektif. Selain itu, guru juga membantu siswa mengembangkan keterampilan tersebut melalui usaha mereka sendiri sambil memberikan dorongan dan semangat. Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran berbalik (*reciprocal teaching*) merupakan pendekatan yang efektif dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa. Dengan menerapkan model ini, siswa diberikan kesempatan untuk menggunakan empat strategi pemahaman mandiri, yaitu: menyimpulkan materi ajar, merumuskan dan menjawab pertanyaan, menjelaskan kembali pengetahuan yang telah mereka peroleh, serta memprediksi pertanyaan-pertanyaan selanjutnya yang mungkin muncul dari persoalan yang diberikan. Manfaat dari penerapan model ini adalah meningkatnya antusiasme siswa dalam proses belajar, karena mereka didorong untuk aktif berdiskusi dan menjelaskan dengan baik, sehingga bisa berdampak terhadap hasil belajar yang didapatkan oleh siswa.

Salah satu indikator keberhasilan dalam proses pembelajaran adalah hasil belajar. Hasil belajar merujuk pada pencapaian yang diperoleh oleh peserta didik setelah menjalani proses pembelajaran, yang biasanya diukur melalui nilai dari tes yang diadakan selama pembelajaran. Menurut Istarani dan Pulungan dalam Harefa (2020), hasil belajar merupakan suatu pernyataan spesifik yang tercermin dalam perilaku dan penampilan, yang diwujudkan dalam bentuk tulisan untuk menggambarkan pencapaian yang diharapkan dari proses belajar tersebut. Berdasarkan hasil belajar yang didapatkan oleh siswa, biasanya hasil belajar yang didapatkan masih terbilang kurang. Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah pencapaian yang diraih oleh siswa setelah menjalani proses pembelajaran, yang mencerminkan penguasaan mereka terhadap materi yang diajarkan.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti pada tanggal 18 oktober 2024 di SMKN 1 kota Bengkulu yang tepatnya pada kelas X akuntansi I melalui pengamatan dan wawancara kepada guru yang mengajar akuntansi keuangan kelas X akuntansi I, didapatkan bahwa guru telah melaksanakan proses pembelajaran sesuai prosedur yang ditetapkan, namun hanya sebagian siswa yang mampu memahami materi yang disampaikan. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk menerapkan model *Reciprocal Teaching*, di mana model ini menekankan pada siswa yang saling mengajar dalam kelompok-kelompok kecil.

Setiap kelompok akan memiliki satu perwakilan yang bertugas mengajarkan materi kepada anggota lainnya, dengan harapan pendekatan ini dapat meningkatkan pemahaman mereka secara lebih efektif melalui bahasa yang dimengerti oleh masing-masing siswa. Hasil belajar siswa pada ujian tengah semester (UTS) masih menunjukkan pencapaian yang rendah. Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) di sekolah tersebut ditetapkan sebesar 75, namun dari analisis yang dilakukan, ternyata nilai yang diperoleh siswa masih berada di bawah KKM. Berikut beberapa alasan mengapa hasil belajar siswa masih rendah: (1) pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan masih belum memadai, (2) siswa cenderung kurang aktif dalam mengajukan pertanyaan atau menjawab masalah yang berkaitan dengan pelajaran, dan (3) sebagian siswa masih lebih suka bermain sendiri selama proses pembelajaran. Semua ini menunjukkan bahwa kemandirian siswa dalam belajar masih kurang berkembang, sehingga hasil belajar mereka masih di bawah standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Berdasarkan latar belakang yang telah disampaikan, peneliti merasa tertarik untuk melaksanakan penelitian dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Akuntansi pada Mata Pelajaran Akuntansi di SMKN 1 Kota Bengkulu.”**

B. Rumusan masalah

Dari latar belakang yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* siswa kelas X Akuntansi pada mata pelajaran akuntansi di SMKN 1 Kota Bengkulu?
2. Bagaimana hasil belajar siswa kelas X Akuntansi pada mata pelajaran akuntansi di SMKN 1 Kota Bengkulu?
3. Apakah penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X Akuntansi mata pelajaran akuntansi di SMKN 1 Kota Bengkulu?

C. Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah diatas, terdapat tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini yaitu :

1. Untuk mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* siswa kelas X Akuntansi pada mata pelajaran akuntansi di SMKN 1 Kota Bengkulu.

2. Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswakelas X Akuntansi pada mata pelajaran akuntansi di SMKN 1 Kota Bengkulu.
3. Untuk mengetahui apakah penerapan model pembelajaran Reciprocal Teaching dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X Akuntansi di SMKN 1 Kota Bengkulu.

D. Manfaat

Manfaat dari penelitian ini dapat dibedakan menjadi dua bagian yaitu;

1. Manfaat Teoritis

Diharapkan penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan kajian pusaka terutama untuk menambahkan penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan penerapan model pembelajaran *Receiprocal Teaching*.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi penulis, penelitian ini sebagai wawasan baru dalam bidang pendidikan.
- b. Bagi para guru, penelitian ini merupakan sumber informasi yang berharga dalam proses mengajar, yang dapat dijadikan panduan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
- c. Bagi siswa, temuan dari penelitian ini dapat menjadi alat untuk lebih memahami bagaimana penerapan model pembelajaran Reciprocal Teaching dapat meningkatkan hasil belajar mereka.
- d. Bagi sekolah, diharapkan hasil penelitian ini dapat berkontribusi pada peningkatan kualitas kegiatan belajar mengajar di SMKN 1 Bengkulu.