BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

kesimpulan yang dapat diambil dari hasil penelitian ini yaitu sebagai berikut :

Dari 20 siswa, 6 siswa mampu menyelesaikan indikator interpretasi dengan memberikan jawaban yang tepat pada soal, 1 siswa mampu menyelesaikan indikator interpretasi namun kurang lengkap, dan 13 siswa tidak mampu menyelesaikan indikator interpretasi karena tidak menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan pada soal.

10 siswa belum memenuhi indikator analisis karena belum mampu membuat model matematika atau strategi yang akan digunakan untuk menyelesaikan masalah yang diberikan. 3 dari 20 siswa telah mampu memenuhi indikator analisis yang diinginkan dari jawaban pemecahan masalah dengan benar, sedangkan 7 siswa telah memenuhi indikator analisis namun jawaban pemecahan masalahnya kurang lengkap dan salah.

Dari 20 siswa, satu siswa telah berhasil menyelesaikan indikator evaluasi dengan memberikan jawaban yang benar untuk masalah tersebut; tujuh siswa telah menyelesaikan indikator evaluasi tetapi menggunakan strategi yang tidak lengkap dan tidak tepat untuk menyelesaikan masalah; dan 12 siswa gagal menyelesaikan indikator evaluasi karena ketidakmampuan mereka untuk menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah.

Pada indikator kesimpulan, empat dari dua puluh siswa mampu menyelesaikan soal dengan tepat dan memenuhi indikator kesimpulan yang diinginkan, sementara 16 siswa tidak mampu melakukannya karena gagal menarik kesimpulan dari hasil pekerjaan mereka.

B. Implikasi

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkarakterisasi kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas VIII di SMP Negeri 09 Lebong terkait materi lingkaran. Diharapkan hasil penelitian ini dapat mendorong kolaborasi antara siswa, pendidik, dan lembaga pendidikan guna meningkatkan

kemampuan berpikir kritis siswa dalam matematika, khususnya terkait dengan lingkaran. Agar semua aspek pendidikan-dari sekolah, guru, dan siswa-menjadi lebih tertarik untuk mempelajari materi lingkaran yang membutuhkan kemampuan berpikir kritis matematis, peneliti juga mengharapkan adanya dorongan.

C. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa rekomendasi dan masukan sebagai berikut:

1. Diharapkan siswa secara konsisten bekerja keras untuk menjelaskan tes kemampuan berpikir kritis agar lebih mudah dalam menjelaskan soal matematika dengan cara yang lebih panjang.
2. Diharapkan kepada guru matematika untuk memberikan pembelajaran tentang penalaran matematis yang berfokus pada kemampuan berpikir kritis.
3. Mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam matematika merupakan tujuan yang harus terus-menerus dikejar di dalam kelas. Hal ini juga dapat diterapkan pada disiplin ilmu lain dan tidak hanya terbatas pada pelajaran matematika.
4. Menurut peneliti, hasil penelitian ini hendaknya dapat menjadi referensi yang bermanfaat dan dijadikan panduan ketika akan melakukan atau melaksanakan penelitian sejenis.