

DAFTAR PUSTAKA

- Almuzhir. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IX Semester Ganjil pada Bimbingan TIK tentang Penggunaan Dasar Internet atau Intranet di SMP NEGERI 1 MARISA Tahun Pelajaran 2021 / 2022. *Jurnal Pendidikan Masyarakat Dan Pengabdian*, 02(June), 425–436.
- Amanita Novi Yushita, siti nur'aini. (2022). Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Akuntansi Keuangan Kelas Xii Akl Smk Ypkk 1 Sleman Tahun Ajaran 2020/2021. *Kajian Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 75–91.
- Arista, T. V., Ningsih, K., & Rahmawati, R. (2024). Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sel Berbasis Culturally Responsive Teaching. *Bioed : Jurnal Pendidikan Biologi*, 12(1), 49–56. <https://doi.org/10.25157/jpb.v12i1.12299>
- Dewi, S. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*, 3(2), 204–215. <https://doi.org/10.53624/ptk.v3i2.177>
- Emira Hayatina Ramadhan, & Hindun Hindun. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Membantu Siswa Berpikir Kreatif. *Protasis: Jurnal Bahasa, Sastra, Budaya, Dan Pengajarannya*, 2(2), 43–54. <https://doi.org/10.55606/protasis.v2i2.98>
- Erlina, D. A., & Sutarni, S. (2024). Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME). *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 454–463. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v8i1.2409>
- Harahap, S. R. (2022). Penerapan Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik di Kelas VIII-3 SMP Negeri 3 Padang Sidempuan Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Mutawassit*, 1(1), 39–52.
- Irawati, F., Natasyah, D., NurLaili, I., & Sugiarto, I. (2023). Model Pembelajaran Berbasis Proyek. *Snhrp*, 5(SE-Articles), 1073–1078. <https://snhrp.unipasby.ac.id/prosiding/index.php/snhrp/article/view/660>

- Kahar, L., & Ili, L. (2022). *Implementasi project based learning untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa*. 2(2), 127–134.
<https://doi.org/10.30998/ocim.v2i2.8129>
- Kartikasari, N., Rahman, S., & Ahyan, S. (2023). Model Project-Based Learning untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa melalui Kegiatan Lesson Study. *Pendidikan Matematika*, 3, 289–298.
- Lilis Nur Chotimah. (2019). Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 11, 75–80.
- Martina Lona, J. (2019). Implementasi model pembelajaran berbasis proyek (project based learning) untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. *Jurnal Teori Dan Praksis Pembelajaran IPS*, 4(2), 90–95.
<https://doi.org/10.17977/um022v4i22019p090>
- Muhammad, H. H. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada materi Himpunan pada siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Kota Ternate Hujairah. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(1), 116–126.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.4659021>
- Nelisma, Y., Sasnita, A. fifi, Irman, I., Silvianetri, S., & Susanti, H. (2022). Hubungan Aktivitas Belajar Dengan Prestasi Siswa Smkn 1 Pasaman, Kabupaten Pasaman Barat. *Jurnal Konseling Gusjigang*, 8(1), 1–7.
<https://doi.org/10.24176/jkg.v8i1.7052>
- Nurulanningsih. (2023). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Sebagai Pengembangan Profesi Guru Bahasa Indonesia. *Didactique Bahasa Indonesia*, 4(1), 50–61.
<https://online-journal.unja.ac.id/JKAM/article/view/13805>
- Ovartadara, M., Firman, & Desyandri. (2023). Penerapan Model Project Based Learning Dalam Meningkatkan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8(2), 2667–2678.
<https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.579>
- Purbayanti, R. L., Suherdiyanto, S., & Veriansyah, I. (2022). Upaya meningkatkan aktivitas belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran student facilitator and explaining pada mata pelajaran IPS

- Kelas VII di SMP Negeri 03 Sukadana Kabupaten Kayong Utara. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pengajaran (JIPP)*, 1(1), 22–29. <https://doi.org/10.31571/jipp.v1i1.3839>
- Puspita, M., Hinel, I. R., & Bahsoan, A. (2020). Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS 2 di SMA Negeri 1 Tapa. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 6(4), 365–380. <https://doi.org/10.32884/ideas.v6i4.303>
- Riadi, F. S., Maharani, D., & Nimaisa, G. S. (2023). Analisis Pembelajaran IPS Dalam Mengembangkan Knowledge, Attitude, Skill dan Values di SD LABSCHOOL. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 8(1), 45–55.
- Ridwan, T., Sutandi, S., Rirdaus, M. F., Anwarudin, M. M., Nugraha, F. M., Syah, M. F., Rizki, S., Mucholis, M., & Waluyo, S. (2022). Implementasi Model Projek Based Learning Di Smpn 2 Klangeran Cirebon. *Teaching And Learning Journal Of Mandalika (TEACHER) e- ISSN 2721-9666*, 3(2), 77–83. <https://doi.org/10.36312/teacher.v3i2.1333>
- Rora Rizki Wandini, R. A. (2023). Karakteristik Pembelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(2), 4034–4040. <https://doi.org/10.31004/irje.v4i1.449>
- Siti Sri Wulandari, P. D. A. (2021). Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9, 292–299.
- Susilawati, E. (2021). Project Based Learning (PjBL) Learning Model during The Covid-19 Pandemic. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 4(5), 1389–1394. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Teofilus Ardian Hopeman, Nur Hidayah, W. A. A. (2022). Hakikat, Tujuan dan Karakteristik Pembelajaran IPS yang bermakna pada peserta didik sekolah dasar. *Kiprah Pendidikan*, 1, 141–149.
- Utomo, P., Asvio, N., & Prayogi, F. (2024). Metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK): Panduan Praktis untuk Guru dan Mahasiswa di Institusi Pendidikan. *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, 1(4), 19. <https://doi.org/10.47134/ptk.v1i4.821>

- Winarno, Y. (2023). Penerapan Metode Snowball Throwing pada Mata Pelajaran Ekonomi dalam Upaya Peningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Ekonomi Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Hulu Sungai Kabupaten Ketapang Provinsi Kalimantan Barat. *Jurnal Penelitian Inovatif(JUPIN)*, 3(1).
- Yusika, I., & Turdjai, T. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek(PjBL) untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa. *Diadik: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 11(1), 17–25.
<https://doi.org/10.33369/diadik.v11i1.18365>

L

A

M

P

I

R

A

N

Lampiran 1. SK Pembimbing Skripsi

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU FAKULTAS KEMAHAMAHAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu Isi: 714 / KPT / 2024	
Tertang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu Bismillah الرحمن الرحيم Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu	
Mengingat	1. Bahwa untuk membimbing penulisan skripsi mahasiswa agar dapat mencapai kualitas yang tinggi dan perlu adanya Dosen Pembimbing Skripsi 2. Bahwa mereka yang tercantum dalam lampiran surat keputusan ini dianggap mampu dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas tersebut di atas 3. Bahwa untuk kelancaran dan logistik pelaksanaan tugas pembimbing tersebut perlu ditetapkan melalui Surat Keputusan Dekan
Mengingat	1. SK PP Muhammadiyah Nomor 26/SK/PP/1991 2. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional 3. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen 4. Undang-undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi 5. SK Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 65/KPT/2018 tentang Penetapan Badan Penyelenggara Universitas Muhammadiyah Bengkulu 6. Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi 7. Permendikbud Nomor 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi 8. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Universitas Muhammadiyah Bengkulu 9. Statuta Universitas Muhammadiyah Bengkulu 10. SK Rektor Nomor 031-SKR/21-UM02/18 tentang Pedoman Dosen Pembimbing Skripsi
Menetapkan	Memutuskan
Perdana	Menyuruh dosen yang namanya tercantum pada kolom empat sebagai Pembimbing Penulisan Skripsi Mahasiswa yang namanya tercantum pada kolom dua dengan judul skripsi pada kolom tiga lampiran surat keputusan ini
Kedua	Dosen Pembimbing diberi tugas untuk melakukan pembimbingan penulisan skripsi mahasiswa dengan memperhatikan ketentuan-ketentuan yang telah ditetapkan berikut.
Ketiga	Kepada Dosen Pembimbing diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku di FM-UMB
Kemudian	Lamanya waktu bimbingan skripsi adalah 3 bulan terhitung sejak ditetapkannya surat keputusan ini dan jika belum selesai mahasiswa wajib mengajukan permohonan pembimbingan kepada program studi dengan persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
Kelima	Mahasiswa yang tidak dapat menyelesaikan skripsi setelah habis masa persampungan, maka skripsinya dinyatakan batal dan yang bersangkutan harus mengajukan ulang judul baru kepada Kepala Program Studi dengan melampirkan persetujuan administrasi dan keuangan seperti pada pengajuan awal yang terlampirkan. Surat keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila dikemudian hari terdapat ketidaktepatan akan dipertanggungjawabkan olehnya.
Keseluruhan	
Ditetapkan di : Bengkulu : 10 September 2024 	



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Lampiran : Sk. Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Bengkulu
Nomor : 554/KEP/DF/HI.3/AU/O/2024
Tanggal : 10 September 2024

No	Dosen Pembimbing	Nama Mahasiswa/NPM	Judul Skripsi
(1)	(2)	(3)	(4)
1	1. Dra. Suharni, M.Pd 2. Rosni Ayuni, M.Pd	Puti Septi Dian Lestari 2187203014	Pengaruh Literasi Ekonomi Terhadap Perilaku Konsumtif Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Muhammadiyah Bengkulu
2	1. Dr. Bahri, M.Si 2. Ummi Kalsum, M.Pd.E	Cindy Nabila 2187203030	Analisis Penemuan Media ChatGPT Dalam Pembelajaran Ekonomi Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Muhammadiyah Bengkulu
3	1. Drs. Cukraman, M.M 2. Melani, M.Pd.E	Dean Rivaldi 2187203011	Pengaruh Penerapan Metode Active Learning Tipe Team Quiz Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 25 Labong
4	1. Dra. Suharni, M.Pd 2. Drs. Zuliyani, M.Pd	Melaniara Andriani 2187203033	Analisis Efektivitas Penggunaan Teknologi Multimedia Dalam Pembelajaran Ekonomi di SMA Muhammadiyah 4 Kota Bengkulu
5	1. Drs. Saifi, M.Pd 2. Ayutha Sekhani, MAk	Anggun Pranudila 2187203016	Pengaruh Literasi Keuangan dan Gaya Hidup Pada Perilaku Keuangan Generasi Milenial
6	1. Drs. Saifi, M.Pd 2. Melani, M.Pd.E	Dinda Zaskia Akhary 2187203019	Pengaruh Penggunaan Aplikasi Spreadsheet Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Akuntansi SMK 1 Kota Bengkulu
7	1. Dra. Suharni, M.Pd 2. Ummi Kalsum, M.Pd.E	Titi Muhi As Ulfatillah 2187203046	Pengaruh Model Pembelajaran KontesMusial Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Kota Bengkulu
8	1. Dra. Suharni, M.Pd 2. Ummi Kalsum, M.Pd.E	Oksha Titale Octavia 2187203039	Analisis Implementasi Pembelajaran Scripted Project untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VII SMP Negeri 07 Kota Bengkulu

Bengkulu, 10 September 2024


Dra. Saifi, M.Pd
2187203013 09303 CC

Lampiran 3. Berita Acara Bimbingan Skripsi Pembimbing 1



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
• Kampus 1, Jl. Karmadigil, Trusmi, Kota Bengkulu, 38118
• telp: 0836-41111
• hq: 0836-41111

0790 22100
0790 26200

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa		Oktha Triia Octavia			
NPM		2187203005			
Program Studi		PENDIDIKAN EKONOMI			
Judul Skripsi		Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project Based Learning</i>) untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 07 Kota Bengkulu			
No	Tanggal	Materi Bimbingan	Bimbingan Ke-	Catatan Pembimbing	Paraf
1.	12-03-2024	Proposal	1	- Membran/ Indikator Aktivitas Belajar Siswa - Langkah-langkah model pembelajaran Berbasis Proyek - Daftar Macam-macam Aktivitas Belajar Siswa	}

✓ umh.ac.id
 ✓ humas@umh.ac.id
 0836 41111

✓ umh Bengkulu
 ✓ umh Bengkulu
 ✓ umh Bengkulu

✓ umh Bengkulu
 ✓ umh Bengkulu
 ✓ Raka Saiful (0812413141)



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
• Kampus 1, Jl. Karmadigil, Trusmi, Kota Bengkulu, 38118
• telp: 0836-41111
• hq: 0836-41111

0790 22100
0790 26200

2.	15-10-2024	Profesi	3	- Perbaiki Judul menjadi Penelitian Tindakan Kelas - Bab 1 Latar Belakang, perbaiki masalah satu kalimat, sebelum paragraf baru - Rumusan Masalah diperbaiki menjadi 3 rumusan. Tugan penelitian mengenai rumusan masalah - Batasan Masalah, ubah denda - Bab 1, aktivitas belajar	}
3.	19-11-2024	Proposal	3	- Perbaiki Bab 1 Latar Belakang, pada paragraf harus nyambung ke paragraf baru - Bab 1, kerangka berpikir ditambah indikator aktivitas belajar - Bab 1, prosedur penelitian langsung ke sub 1 & 2, di jelaskan selanjutnya langkah-langkah seperti perencanaan, pelaksanaan, observasi, refleksi	}

✓ umh.ac.id
 ✓ humas@umh.ac.id
 0836 41111

✓ umh Bengkulu
 ✓ umh Bengkulu
 ✓ umh Bengkulu

✓ umh Bengkulu
 ✓ umh Bengkulu
 ✓ Raka Saiful (0812413141)



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: J. D. Bala, Karang Rea, Anak Agung, Kota Bengkulu, 38112
Telp: 081-22701
Fax: 081-22701

4.	7-12-2024	Proposal	4	- BAB I Latar Belakang Perbaikan kalimat, ejaan, kalimat bahasa pengantar. - BAB II Metode Penelitian Lembar observasi dikalibrasi di instrumen penelitian.	
5.	12-12-2024	Proposal	5.	- BAB II Studi kepustakaan Perbaikan bahasa berpikir - BAB III Metode Penelitian Gambar siklus dipindahkan ke dalam penelitian.	

umh.ac.id
humas@umh.ac.id
0812-22701

umh Bengkulu
umh Bengkulu
umh Bengkulu

umh Bengkulu
umh Bengkulu
Roda Jarak PM 2024, 3 Mei 2024



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: J. D. Bala, Karang Rea, Anak Agung, Kota Bengkulu, 38112
Telp: 081-22701
Fax: 081-22701

6.	14-12-2024	Proposal	6	- BAB III Metode Penelitian Perbaikan lembar observasi ditambah kolom skor, pada bagian instrumen penelitian. - Perbaikan penelitian pada lembar observasi aktivitas belajar siswa no. kolom skor diganti kolom kriteria.	
7.	10-01-2025	Skripsi	7	- BAB IV Hasil dan Pembahasan Sifat atau proses tidak - Perbaikan tabel margin 1/2 kolom - Perbaikan VI Skema (10/2) - Perbaikan Referensi Skema I dan Referensi Skema II - BAB V Kesimpulan dan Saran Perbaikan Saran agar rumusan masalah dan jawaban.	

umh.ac.id
humas@umh.ac.id
0812-22701

umh Bengkulu
umh Bengkulu
umh Bengkulu

umh Bengkulu
umh Bengkulu
Roda Jarak PM 2024, 3 Mei 2024



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus I B. Bkt. Komplek Bkt. Tpk. Bkt. Muhammadiyah 36113

Phone: 0852-3146-1281

Email: umhmb@umhmb.ac.id

0

0852-3146-1281

Email: umhmb@umhmb.ac.id

8.	08-05-2023	Surip	8.	BoB TV Hasil dan Pembahasan - Pembahasan lembar observasi guru hasil observasi asesmen belajar siswa - Pembahasan refleksi (berupa 30 dari 100 hasil dari siklus I dan siklus II dan siklus III) - dan laporan penelitian	1
9.	09-05-2023	Surip	9.	BoB TV Hasil dan Pembahasan - Pembahasan pembahasan observasi dengan kelompok dari hasil penelitian - Pembahasan kula-kula kelompok 2.	1
10.					

0 umhmb.ac.id
0 umhmb@umhmb.ac.id
0 0852-3146-1281

0 umhmb.ac.id
0 umhmb@umhmb.ac.id
0 umhmb.ac.id

0 umhmb.ac.id
0 umhmb@umhmb.ac.id
0 0852-3146-1281

11.					
12.					

Nota: 1. Berikan nama lengkap dan alamat email yang tertera di atas dan di bawah ini
2. Berikan nama lengkap dan alamat email yang tertera di atas dan di bawah ini

Menghormati,
Dosen Ka. Prodi

Dosen Pembimbing I

Bengkulu, 12 Oktober 2023

Murni, N.P.A.
NIDN.421801901

0 umhmb.ac.id
0 umhmb@umhmb.ac.id
0 0852-3146-1281

Dra. Nurulhuda, M.Pd.
NIDN.2001070001

0 umhmb.ac.id
0 umhmb@umhmb.ac.id
0 umhmb.ac.id

Dinda Triana, S.Pd.
NIDN.2101010001

0 umhmb.ac.id
0 umhmb@umhmb.ac.id
0 0852-3146-1281



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
• Komplek J. Sidi, Kandang Batu, Teluk Segara, Kota Bengkulu, 38123
☎ 081-400041-48
✉ uad@umh.ac.id

0204-22241
0204-22242

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa	Dika Trisia Octavia				
NPM	3387203899				
Program Studi	PENDIDIKAN EKONOMI				
Judul Skripsi	Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project Based Learning</i>) untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 07 Kota Bengkulu				
No	Tanggal	Materi Bimbingan	Bimbingan Ke-	Catatan Pembimbing	Paraf
1.	03-09-2024	Proposal	1	- Ditambah indikator pada judul penelitian. - Carilah jurnal penelitian sesuai dengan variabel judul. - Carilah macam-macam aktivitas belajar siswa.	
2.	14-10-2024	Proposal	2	- Ubahlah judul menjadi penelitian tindakan kelas. - Carilah contoh skripsi tentang penelitian tindakan kelas.	

☑ wib.ac.id

☑ humas@umh.ac.id

☑ 0202-22491003

☑ umh.bengkulu

☑ umh.bengkulu

☑ umh.bengkulu

☑ umh.bengkulu

☑ umh.ac.id

☑ Raka Sarika PM 1201231540

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU					
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN					
1. Kampus 1, J. Rd. Sempur, Teluk Segara, Bengkulu, 35114 2. 0378280218 3. kug@umh.ac.id					
3.	25-11-2019	Proposal	3	- Perbaikan penulisan Latar Belakang - Perbaikan alur kerangka berpikir - kutipan dari jurnal lima tahun dari sebelumnya - Perbaikan Latar belakang seperti pedoman kebidan dari asosiasi kebidanan	
4.	6-12-2019	Proposal	4	- Perbaikan penulisan dari BAB I Sampai BAB II - Daftar pustaka harus menggunakan mendeley	
5.	5-01-2020	Proposal	5	BAB III Perbaikan detail penulisan kebidanan (Mange) BAB IV Sejarah singkat siap dipresentasi - Menambahkan visi & misi sekolah - Profil sekolah cukup singkat saja - Perbaikan detail Daftar Pustaka Mendeley dan buku tahun 2018 dan 2019	

6.	25-01-2015	Skripsi	4	BAB IV HASIL dan Pembahasan - Perbaiki "Spasi" (sel 182) - Dapam Tenaga Pemadatan (Jenis Tenaga kependidikan di tingkat SD) - buat adanya bahasa Indonesia dan bahasa Inggris	
7.					
8.					

[illegible]

FIG. 1. Intra- and inter-herd transmission of *Salmonella* among sheep flocks does not predict within-herd prevalence of *Salmonella* in sheep flocks. *Salmonella* prevalence in flocks was related to flock size and flock type.

Magnatelli,
Rosa M. Frank

Source: ProQuest, 1997.

Stuykova, 13 October 2024


Robert J. M. Smith
WEN 211423001


Thomas M. Mullan
HON-11117941


Elinor T. O'Connell
NPS/LEIS/00000000

 urdu.ac.ii
 fumes@yrits.ac.ii
 0613-5146-1295

- ② um.bangku.ly
- ③ um.bangku.lu
- ④ um.bangku.lu

- umbohulu
- umare
- Aspek lain dari BUKU MUR

Lampiran 5. Surat Izin Penelitian Ke Badan Kesbangpol Kota Bengkulu



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Bala Korpang Blok 7, Teluk Segara, Kota Bengkulu, 39117
Rgmb@uwb.ac.id
Rgmbuwb.ac.id

0170622089
01734120141

Nomor : Q45 /SU/DF.01/11.3.AU/C/2025
Lampiran : 1 (satu) Berkas
Pihak : Izin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala Badan Kesbangpol Kota Bengkulu
Di
Bengkulu

Assalamualaikum Wr. Wb

Dalam rangka memperoleh data untuk penyusunan skripsi, kami mohon kiranya bapak/ibu dapat memberikan izin penelitian kepada mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Oktha Trina Octavia
NPM : 2187203039
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Untuk melakukan penelitian dengan judul skripsi:
"Implementasi Model Pembelajaran *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 07 Kota Bengkulu".

Tempat Penelitian : SMP Negeri 07 Kota Bengkulu
Objek Penelitian : Siswa kelas VIII E
Lama Penelitian : 21 Januari 2025 s/d 21 Februari 2025

Sebagai bahan pertimbangan kami lampirkan proposal skripsi yang telah disetujui oleh pembimbing.
Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya yang baik, kami ucapkan terimakasih.

Wasalamualaikum Wr. Wb

Bengkulu, 14 Januari 2025
Dekan FKIP,



Dr. Santoso, M.Si
NIP. 196706151993031004

 vtrh.ac.id
 kumaid@uwb.ac.id
 0122-2546-1997

 uwb.bengkulu
 uwb.bengkulu
 uwb.bengkulu

 uwb.bengkulu
 uwb.bengkulu
 Radio Jember FM 104,3 MHz

 Disseminasi dengan Syarat-syarat

Lampiran 6. Surat Izin Penelitian SMP Negeri 7 Kota Bengkulu

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Jl. Karmawati, D. Blok, Komplek Bili, Teluk Segara, Kota Bengkulu, 38119 081-222-3546 081-222-3546	081-222-3546 081-222-3546
Nomor	: 045/SI/DF.01/11.3.AJUC/2025	
Lampiran	: 1 (satu) Berkas	
Prihal	: <u>Izin Penelitian</u>	
Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SMP Negeri 07 Kota Bengkulu Di Bengkulu		
<i>Assalamualaikum Wr. Wb</i>		
Dalam rangka memperoleh data untuk penyusunan skripsi, kami mohon kiranya bapak/ibu dapat memberikan izin penelitian kepada mahasiswa kami sebagai berikut		
Nama	: Oksha Trissa Octavia	
NPM	: 2187203039	
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi	
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan	
Untuk melakukan penelitian dengan judul skripsi: "Implementasi Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 07 Kota Bengkulu".		
Tempat Penelitian	: SMP Negeri 07 Kota Bengkulu	
Objek Penelitian	: Siswa kelas VIII E	
Lama Penelitian	: 21 Januari 2025 s/d 21 Februari 2025	
Sebagai bahan pertimbangan kami lampirkan proposal skripsi yang telah disetujui oleh pembimbing. Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terimakasih.		
<i>Wassalamualaikum Wr. Wb</i>		
Bengkulu, 14 Januari 2025 Dekan FKIP,  Drs. Santoso, M.Si NIP. 196706151993031004		
 umh.ac.id  humas@umh.ac.id  0822-3546-1991	 um.bengkulu  um.bengkulu  um.bengkulu	 um.bengkulu  umh.ac.id  Radio.Jakarta@FM.204.3.MU.H

 Universitas Muhammadiyah Bengkulu

Lampiran 7. Surat Izin Penelitian Ke Dikbud Kota Bengkulu

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Jl. Kampus 1, J. Duri, Karang Baru, Teluk Segara, Kota Bengkulu, 38129 Telp: (0736) 22793 Fax: (0736) 26161	
Nomor	045/SUDF.01/11.3.AU/C/2025	
Lampiran	1 (satu) Berkas	
Prihal	<u>Izin Penelitian</u>	
Kepada Yth Bapak/Ibu Kepala Dinas Dikbud Kota Bengkulu Di Bengkulu		
<i>Assalamualaikum Wr. Wb</i>		
Dalam rangka memperoleh data untuk penyusunan skripsi, kami mohon kiranya bapak/ibu dapat memberikan izin penelitian kepada mahasiswa kami sebagai berikut:		
Nama	Oksa Trisa Octavia	
NPM	2187203019	
Program Studi	Pendidikan Ekonomi	
Fakultas	Keguruan dan Ilmu Pendidikan	
Untuk melakukan penelitian dengan judul skripsi: "Implementasi Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 07 Kota Bengkulu".		
Tempat Penelitian	SMP Negeri 07 Kota Bengkulu	
Objek Penelitian	Siswa kelas VIII E	
Lama Penelitian	21 Januari 2025 s/d 21 Februari 2025	
Sebagai bahan pertimbangan kami lampirkan proposal skripsi yang telah disetujui oleh pembimbing. Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya yang baik, kami ucapkan terimakasih.		
<i>Wassalamu 'alaikum Wr. Wb</i>		
Bengkulu, 14 Januari 2025 Dekan FKIP,  Drs. Santoso, M.Si NIP. 196706151993031004		
 umhikar.id  ummuahid@umhikar.id  0822-2546-3991	 umhikar.id  umhikar.id  umhikar.id	 umhikar.id  umhikar.id  umhikar.id Kediri Jatin PH 1043M.32

Lampiran 8.Surat Rekomendasi Penelitian Kesbangpol



PEMERINTAH KOTA BENGKULU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Alamat : J. Melur No.1 Kelurahan Nusa Indah
Email : blesbangpolkotabengkulu@gmail.com

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 000.9.2/ 67- /KESBANGPOL-REK/2025

- Dasar : Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian
- Memperhatikan : Surat dari Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu Nomor : 045/SI/DF.01/11.3.AU/C/2025 tanggal 14 Januari 2025 perihal Izin Penelitian

DENGAN INI MENYATAKAN BAHWA

Nama : Oksha Trisia Octavia
NIM : 2187203039
Pekerjaan : Mahasiswa
Prodi/ Fakultas : Pendidikan Ekonomi/ Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Implementasi Model Pembelajaran *Project Based Learning* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 07 Kota Bengkulu.
Tempat Penelitian : SMP Negeri 07 Kota Bengkulu
Waktu Penelitian : 21 Januari 2025 s.d 21 Februari 2025
Penanggung Jawab : Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu

- Dengan Ketentuan : 1 Tidak dibenarkan mengadakan kegiatan yang tidak sesuai dengan penelitian yang dimaksud.
2 Harus mentaati peraturan perundang-undangan yang berlaku serta mengindahkan adat istiadat setempat.
3 Apabila masa berlaku Rekomendasi Penelitian ini sudah berakhir, sedangkan pelaksanaan belum selesai maka yang bersangkutan harus mengajukan surat perpanjangan Rekomendasi Penelitian.
4 Surat Rekomendasi Penelitian ini akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat ini tidak mentaati ketentuan seperti tersebut diatas.

Demikianlah Rekomendasi Penelitian ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Bengkulu
Pada tanggal : 15 Januari 2025

WALIKOTA BENGKULU
Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Bengkulu

HERYOTYAN TOSONI, SE, MM
Pembina Utama Muda
NIP. 197009021993031006

Dokumen ini telah diregistrasi, dicap dan ditanda tangani oleh Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Bengkulu dan diinformasikan melalui Email kepada Pemohon untuk dicetak secara mandiri, serta dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Lampiran 9. Surat Keterangan Izin Penelitian Smp Negeri 7 Kota Bengkulu



SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN

Nomor : 421.2 / 019 / SMPN 7 / 2025

Dasar : Surat Universitas Bengkulu, tanggal 14 Januari 2025, perihal permohonan izin penelitian

Mengingat untuk keperluan data penulisan skripsi mahasiswa, pada prinsipnya SMP Negeri 07 Kota Bengkulu memberikan izin penelitian kepada:

Nama : Oksha Trisia Octavia

NPM : 2187293039

Prodi : Pendidikan Ekonomi

Judul skripsi : "Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 07 Kota Bengkulu"

Dengan ketentuan sebagai berikut :

Tempat Penelitian : SMPN 7 Kota Bengkulu

Waktu Penelitian : 21 Januari 2025 s.d 21 Februari 2025

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dipergunakan seperlunya.

Bengkulu, 16 Januari 2025
Kepala Sekolah

HAIDIR, S.Pd
NIP. 196508021993031004

Lampiran 10. Surat Izin Penelitian dari Diknas Pendidikan Dan Kebudayaan



PEMERINTAH KOTA BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Jl. Mahoni Nomor 57 Kota Bengkulu 38227, Telp (0736) 21420, Fax (0736) 245444
Website: didik.bengkulu.go.id, email didikbengkulu@gmail.com

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 421.2/ 737 /D.DIKBUD/2025

Dasar : Surat Wakil Dekan Bidang Akademik Universitas Muhammadiyah Bengkulu nomor: 045/SB/DF.01/11.3.AU/C/2025 tanggal 14 Januari 2025 Tentang Izin Penelitian.

Mengingat untuk kepentingan penulisan ilmiah dan Pengembangan Pendidikan dalam wilayah Kota Bengkulu, maka dapat memberikan izin Penelitian kepada:

Nama : Oksha Trisia Octavia
NPM : 2087203039
Jurusan : "
Prodi : Pendidikan Ekonomi / Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Penelitian : "Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran IPS Di SMP Negeri 7 Kota Bengkulu "

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. a. Tempat Penelitian : SMP Negeri 7 Kota Bengkulu
b. Waktu Penelitian : 21 Januari 2025 s.d. 21 Februari 2025
2. Penelitian tersebut khusus dan terbatas untuk kepentingan studi ilmiah tidak untuk dipublikasikan.
3. Setelah selesai penelitian untuk menyampaikan laporan ke Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bengkulu.

Demikian surat izin ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Bengkulu, Januari 2025

An. Kepala Dinas Pendidikan
Dan Kebudayaan Kota Bengkulu
Kabid. Pendidikan Dasar


Denny Andriyana, S.STP,M.E
NIP. 198204022000121001

Tembusan :

1. Walikota Bengkulu
2. Wakil Dekan Bidang Akademik UMB
3. Kepala Sekolah SMP Negeri 7 Kota Bengkulu
4. Asip

Lampiran 11.Surat Keterangan Selesai Penelitian dari SMPN 7 Kota Bengkulu



SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
NOMOR : 421.1 / DSE /SMPN7

Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 7 Kota Bengkulu Menearangkan bahwa:

No	Nama	NPM	Prodi	Instansi
1.	Oksha Trisia Octavia	2087203039	SI Pendidikan Ekonomi	Universitas Muhammadiyah Bengkulu

Telah selesai melaksanakan penelitian di SMP Negeri 7 Kota Bengkulu dari tanggal 21 Januari 2025 s.d 21 Februari 2025 dengan Judul "Implementasi Model Pembelajaran **Project Based Learning** untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 7 Kota Bengkulu"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana.

Bengkulu, 21 Februari 2025
Kepala Sekolah

HAIDAR, S.Pd
NIP. 19650802 199303 1 004

Lampiran 12. Daftar Perbaikan Skripsi Penguji 1



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

📍 Kampus 1, Jl. Bulu, Kampung Bulu, Teluk Segara, Kota Bengkulu, 38110
 📧 kkip-ps.umb.ac.id 📞 010-3610000



☎ 07381 227
 ☎ 07381 261

DAFTAR PERBAIKAN SKRIPSI

Nama : Oksha Trisia Octavia
 NPM : 2187203039
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Judul Skripsi : Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning
 Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII
 Mata Pelajaran IPS Di SMP Negeri 7 Kota Bengkulu.

Perbaikan :

NO.	Bab/ Sub Bab	Perbaikan	Keterangan
1.	Abstrak Hal V	Menambahkan teknik analisis data.	Setepi
2.	Bab IV / Hal 35	Menambahkan tabel hasil belajar setelah tabel hasil observasi aktivitas belajar siswa.	Setepi

Bengkulu, 23 Juni 2025
 Penguji 1

Dr. Hilyati Milla, M.Pd
 NIDN. 0006086101

📧 umb.ac.id
 📧 humas@umb.ac.id
 📞 0822-3546-2991

📍 um bengkulu
 📍 um bengkulu
 📍 um bengkulu

📍 um bengkulu
 📍 umb tv
 📍 Radio Istimah FM 104,3 M.Hz

Lampiran 13. Daftar Perbaikan Skripsi Penguji 2



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

● Kampus 1, Jl. Bait, Kampung Bait, Teluk Segara, Kota Bengkulu, 38119
● fkip-pe@umb.ac.id ● fkip-pe@umb.ac.id

(0736) 227
(0736) 261

DAFTAR PERBAIKAN SKRIPSI

Nama : Oksha Trisia Octavia
NPM : 2187203039
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning
Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII
Mata Pelajaran IPS Di SMP Negeri 7 Kota Bengkulu.
Perbaikan :

NO.	Bab/ Sub Bab	Perbaikan	Keterangan
1.	Bab I / Hal 3	Perbaikan rumusan masalah yang sebelumnya ada 3 digabungkan dan difokuskan menjadi 1 rumusan masalah yang lebih spesifik.	Setelah
2.	Bab IV / Hal 45	Menambahkan tabel hasil belajar setelah tabel hasil observasi aktivitas belajar siswa.	Setelah
3.	Bab V / Hal 58	Memperbaiki kesimpulan.	

Bengkulu, 26 Juni 2025
Penguji II

Ade Irma Suryani, M.Pd
NIDN. 02110793021

umb.ac.id
humas@umb.ac.id
0822-3546-1991

um Bengkulu
um Bengkulu
um Bengkulu

um Bengkulu
umb tv
Radio Iqarish FM 104,3 M.Hz

Lampiran 14. Daftar Perbaikan Skripsi Pembimbing 1



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

① Kampus I, J. Bait, Kampung Bali, Teluk Segara, Kota Bengkulu, 38119
② fkip-pe.umb.ac.id ③ fkip-po@umb.ac.id

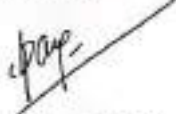
(0736) 227
(0736) 261

DAFTAR PERBAIKAN SKRIPSI

Nama : Oksha Trisia Octavia
NPM : 2187203039
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning
Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII
Mata Pelajaran IPS Di SMP Negeri 7 Kota Bengkulu.
Perbaikan :

NO.	Bab/ Sub Bab	Perbaikan	Keterangan
1.	Motto dan Persembahan	Perbaikan Motto diambil dari Al-Quran dan sebaiknya satu lembar saja.	✓

Bengkulu, 26 Juni 2025
Pembimbing I


Drs. Suharmi, M.Pd
NIDN. 0001076001

umb.ac.id
humas@umb.ac.id
0822-3545-1991

um Bengkulu
um Bengkulu
um Bengkulu

um Bengkulu
umb tv
Radio Jazirah FM 104,3 M.Hz

Lampiran 15. Daftar Perbaikan Skripsi Pembimbing 2



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

① Kampus I, A. Baki, Kampung Baki, Teluk Segara, Kota Bengkulu, 38119

② fkip-pe.umb.ac.id ③ fkip-pe@umb.ac.id

(0736) 227
(0736) 261

DAFTAR PERBAIKAN SKRIPSI

Nama : Oksha Trisia Octavia

NPM : 2187203039

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Judul Skripsi : Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning
Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII
Mata Pelajaran IPS Di SMP Negeri 7 Kota Bengkulu.

Perbaikan :

NO.	Bab/ Sub Bab	Perbaikan	Keterangan
1.	Bab IV / Hal 45	Menambahkan tabel hasil belajar setelah tabel hasil observasi aktivitas belajar siswa.	
2.	Bab V / Hal 58	Memperbaiki kesimpulan.	
3.	Lampiran	Menambahkan soal test hasil belajar siswa.	

Bengkulu, 26 Juni 2025
Pembimbing II

Ummi Ralsum, M.Pd.E
NIDN. 0224119701

umb.ac.id
humas@umb.ac.id
0822-3546-1991

um.bengkulu
um.bengkulu
um.bengkulu

um.bengkulu
ymb tv
Radio Jazirah FM 104,3 MHz



MODUL AJAR IPS 8
PERGERAKAN KEBANGSAAN MENUJU KEMERDEKAAN

INFORMASI UMUM

I. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : Oksha Trisia Octavia
Satuan Pendidikan : SMPN 07 Kota Bengkulu
Kelas / Kelas : VIII (Delapan) - E
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Prediksi Alokasi Waktu : 6 JP (Pertemuan Ke-1 dan 2)
Topik 1 : Perkembangan Organisasi Pergerakan di Indonesia
Pada Masa Penjajah.

II. KOMPETENSI AWAL

1. Kondisi geografis dan penjajahan samudra
2. Kehidupan pada masa Kolonialisme dan Imperialisme
3. Perubahan masyarakat Kolonialisme dan Imperialisme

III. PROFIL PELAJAR PANCASILA

DIMENSI	ELEMEN
Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa, dan Berakhlak Mulia	• Akhlak beragama • Akhlak pribadi • Akhlak kepada manusia • Akhlak kepada alam • Akhlak bernegara

IV. SARANA DAN PRASARANA

- Buku paket Ilmu Pengetahuan Sosial
- Papan tulis

V. TARGET PESERTA DIDIK

Siswa Kelas VIII E

VI. METODE PEMBELAJARAN

- Diskusi
- Kliping
- Presentasi

VII. MODEL PEMBELAJARAN

- *Project Based Learning*

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Capaian Pembelajaran : Memahami perkembangan hubungan antar wilayah di Nusantara hingga munculnya semangat kebangsaan indonesia.

Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa mampu mendeskripsikan penyebab pergerakan nasional.
2. Siswa mampu menganalisis organisasi pergerakan nasional di Indonesia.
3. Siswa mampu menganalisis upaya pergerakan pada zaman pendudukan jepang .

PERTEMUAN KE SATU

KEGIATAN	ALOKASI WAKTU	KET
Pendahuluan : 1. Peneliti membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa sebelum bersama sebagai perwujudan rasa syukur serta melakukan presensi siswa. 2. Peneliti dan siswa mengkondisikan pembelajaran. 3. Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan yang sedang berlangsung. 4. Peneliti mengaitkan materi pembelajaran	15 menit	Tatap Muka

yang akan dipelajari, dengan Perkembangan Organisasi Pergerakan Di Indonesia Pada Masa Penjajah, misalnya bagaimana upaya yang dilakukan pahlawan dan rakyat Indonesia pada masa lampau. Selain itu, siswa dapat meneladani perilaku dan nilai-nilai yang dimiliki para pahlawan. Kegiatan Inti 1. Peneliti membagi siswa ke dalam 4 kelompok yang terbagi masing-masing 7 siswa. 2. Peneliti memberikan penjelasan terkait dengan tugas Macam-macam Organisasi Pergerakan Nasional. 3. Peneliti memberikan lembar bahan tugas untuk membuat kliping dari berbagai sumber daring (seperti berita, jurnal, atau blog terpercaya) yang terkait dengan tema Pergerakan Kebangsaan Menuju Kemerdekaan. 4. Peneliti membimbing siswa untuk mengidentifikasi Perkembangan Organisasi Pergerakan Di Indonesia Pada Masa Penjajah. 5. Peneliti memantau proses kerja siswa dan memberikan bimbingan terkait dengan pembuatan kliping yang dilakukan oleh siswa. 6. Setiap kelompok melakukan analisis masing-masing pekerjaan yang telah ditemukan dengan membuat kesimpulan. 7. Setiap kelompok menyusun presentasi	45 menit	
---	------------------------	--

untuk mengomunikasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas secara bergilir. 8. Peneliti membantu siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi terhadap klipng yang telah dibuat. 9. Peneliti memberikan kesempatan ke pada siswa untuk mengajukan pertanyaan. 10. Penguatan dan pengayaan dilakukan untuk mengembangkan kompetensi siswa. Penutup 1. Siswa diminta menyampaikan simpulan atas hasil yang telah diperoleh pada pertemuan ini dan peneliti memberikan penguatan atas jawaban siswa tersebut. 2. Siswa bersama peneliti menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 3. Peneliti memberikan tugas dan menginformasikan materi untuk pertemuan berikutnya. 4. Peneliti mengakhiri kegiatan pembelajaran pelajaran dengan salam.	15 menit	
--	----------	--

PERTEMUAN KE DUA

KEGIATAN	ALOKASI WAKTU	KET
Pendahuluan : 1. Peneliti membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa sebelum bersama sebagai perwujudan rasa syukur serta melakukan presensi siswa.	15 menit	Tatap Muka

2. peneliti dan siswa mengkondisikan pembelajaran. 3. Peneliti mengajak siswa untuk menyanyikan lagu'' Indonesia Tanah Air Beta'' untuk menumbuhkan rasa bangga pada tanah air. 4. Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan yang sedang berlangsung. 5. Peneliti mengaitkan materi pembelajaran yang akan dipelajari, dengan mengajukan pertanyaan misalnya bagaimana upaya pergerakan yang dilakukan oleh para pejuang dari masa penjajahan belanda dan jepang? Apakah setiap organisasi dibentuk sendiri atau kah ada yang dari pihak lain?. Kegiatan Inti 1. peneliti membagi siswa ke dalam 4 kelompok yang terbagi masing-masing 7 siswa. 2. Peneliti memberikan penjelasan terkait dengan tugas pergerakan pada masa pendudukan jepang. 3. Peneliti memberikan lembar bahan tugas untuk membuat kliping dari berbagai sumber daring (seperti berita, jurnal, atau blog terpercaya) yang terkait dengan pergerakan pada zaman pendudukan jepang. 4. Peneliti membimbing siswa untuk mengidentifikasi pergerakan pada zaman pendudukan jepang.	45 menit	
---	----------	--

5. Peneliti memantau proses kerja siswa dan memberikan bimbingan terkait dengan pembuatan kliping yang dilakukan oleh siswa. 6. Setiap kelompok melakukan analisis masing-masing pekerjaan yang telah ditemukan dengan membuat kesimpulan. 7. Setiap kelompok menyusun presentasi untuk mengomunikasikan didepan kelas secara bergilir. 8. Peneliti membantu siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi terhadap kliping yang telah dibuat. 9. Peneliti memberikan kesempatan ke pada siswa untuk mengajukan pertanyaan. 10. Penguatan dan pengayaan dilakukan untuk mengembangkan kompetensi siswa. Penutup 1. Siswa diminta menyampaikan simpulan atas hasil yang telah diperoleh pada pertemuan ini dan peneliti memberikan penguatan atas jawaban siswa tersebut. 2. Siswa bersama peneliti menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 3. Peneliti memberikan tugas dan menginformasikan materi untuk pertemuan berikutnya 4. peneliti mengakhiri kegiatan pembelajaran pelajaran dengan salam.	15 menit	
--	------------------------	--

B. MATERI

Pergerakan Kebangsaan Menuju Kemerdekaan

1. Faktor penyebab pergerakan nasional.
2. Organisasi pergerakan nasional.
3. Pergerakan pada zaman pendudukan jepang.

C. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) PERTEMUAN 1

1. Buatlah kelompok yang berisikan 1-7 orang
2. Setiap kelompok membuat kliping macam-macam organisasi pergerakan nasional.
3. Tuliskan kesimpulan hasil membuat kliping melalui diskusi kelompok dalam bentuk kliping.
4. Presentasikan di depan kelas bersama kelompok didampingi dengan peneliti.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) PERTEMUAN 2

1. Setiap kelompok membuat kliping pergerakan pada masa pendudukan jepang.
2. Jawablah pertanyaan di bawah ini
 - Tanggal berapa BPUPKI berdiri dan jelaskan peran dari BPUPKI?
 - Sebutkan anggota BPUPKI?
 - Apa isi dari sidang 1 BPUPKI?
3. Presentasikan di depan kelas bersama kelompok didampingi dengan guru

D. ASESMEN

- Pengembangan sikap, pengetahuan, dan keterampilan ditekankan dalam penilaian.
- Baik tes maupun non-tes dapat digunakan untuk mengevaluasi pengetahuan. Guru membuat pertanyaan ujian standar sebagai bagian dari evaluasi pengetahuan.
- Penilaian keterampilan dapat dilakukan melalui proyek, kinerja, dan ujian.
- Evaluasi formatif menggunakan tes dan tugas.
- Evaluasi proyek yang telah diselesaikan siswa.

- Penilaian sikap dilakukan dengan menggunakan buku catatan evaluasi sikap dan observasi, penilaian sikap dilakukan.

E. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media

- Artikel tentang perubahan organisasi-organisasi pergerakan nasional bentuk perlawanan dan peran sejarah perjuangan nasional.
- Papan Tulis.
- Kliping.

2. Sumber Pembelajaran

- Buku Ilmu Pengetahuan Sosial
- Buku-buku lain yang mendukung.

Bengkulu, 30 Januari 2025

	Mengetahui,
Peneliti	Guru Mata Pelajaran IPS

Oksha Trisia Octavia
NPM. 2187203039

Welly Nofiarni, S.Pd
NIP.197810282005022002

Lampiran 17.Lembar Soal Test Pertemuan I

Nama :

Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN SOAL

1. Periksa dan bacalah soal-soal dengan cermat dan teliti sebelum menjawabnya.
 2. Dahulukan menjawab soal-soal yang di anggap mudah.
 3. Jumlah soal sebanyak 20 butir pilihan ganda.
 4. Berilah tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban yang di anggap benar.
 5. Selamat bekerja penuh percaya diri, dan semoga sukses selalu.
-

1. Apa hasil dari Kongres Pemuda II ?
 - A. Lahirnya Sumpah Pemuda
 - B. Berdirinya PNI
 - C. Berdirinya Budi Utomo
 - D. Lahirnya organisasi pemuda
2. Apa tujuan utama dari organisasi Budi Utomo?
 - A. Memperjuangkan kemerdekaan Indonesia
 - B. Meningkatkan kesadaran dan kemajuan bangsa Indonesia
 - C. Memperkuat posisi kaum priayi
 - D. Mengembangkan ekonomi kerakyatan
3. Organisasi pergerakan nasional yang fokus pada bidang pendidikan adalah
 - A. Sarekat Islam
 - B. Budi Utomo
 - C. Taman Siswa
 - D. PNI (Partai Nasional Indonesia)
4. Apa yang menjadi latar belakang berdirinya Sarekat Islam?
 - A. Perlawanan terhadap penjajahan Belanda
 - B. Meningkatkan kesadaran dan kemajuan bangsa Indonesia
 - C. Melindungi kepentingan pedagang pribumi
 - D. Mengembangkan ekonomi kerakyatan

5. Siapa pendiri Organisasi Muhammadiyah?
 - A. Ki Hajar Dewantara
 - B. KH Ahmad Dahlan
 - C. Dr. Sutomo
 - D. H.O.S. Tjokroaminoto
6. Organisasi pergerakan nasional yang dipimpin oleh H.O.S. Tjokroaminoto adalah
 - A. PNI
 - B. Budi Utomo
 - C. Sarekat Islam
 - D. Muhammadiyah
7. Organisasi pergerakan nasional yang dipimpin oleh Ir. Soekarno adalah
 - A. Budi Utomo
 - B. Sarekat Islam
 - C. PNI (Partai Nasional Indonesia)
 - D. Muhammadiyah
8. Siapa tokoh yang memimpin Kongres Pemuda II yang melahirkan Sumpah Pemuda ?
 - A. Ir. Soekarno
 - B. Mohammad Yamin
 - C. Mr. Mohammad Tabrani
 - D. Ramelan
9. Apa tujuan utama dari organisasi-organisasi pergerakan nasional?
 - A. Meningkatkan kesadaran dan kemajuan bangsa Indonesia
 - B. Memperjuangkan kemerdekaan Indonesia
 - C. Mengembangkan ekonomi kerakyatan
 - D. Memperkuat posisi kaum priayi
10. Siapa tokoh yang dikenal sebagai “ Bapak Pendidikan Nasional”?
 - A. Ki Hajar Dewantara
 - B. KH Ahmad Dahlan
 - C. Dr. Sutomo
 - D. Ir. Soekarno

11. Siapa tokoh yang memimpin perlawanan terhadap penjajahan Belanda di Aceh?

- A. Cut Nyak Dhien
- B. Sultan Hasanuddin
- C. Pangeran Diponegoro
- D. Imam Bonjol

12. Apa yang menjadi fokus utama organisasi Muhammadiyah?

- A. Pendidikan dan sosial
- B. Politik dan ekonomi
- C. Kebudayaan dan seni
- D. Keagamaan dan sosial

13. Apa peran organisasi-organisasi pergerakan nasional dalam perjuangan kemerdekaan Indonesia?

- A. Meningkatkan kesadaran dan kemajuan bangsa Indonesia
- B. Memperjuangkan kemerdekaan Indonesia
- C. Mengembangkan ekonomi kerakyatan
- D. Semua jawaban benar

14. Perhatikan karakteristik organisasi-organisasi berikut :

- 1. Berjuang melalui jalur pendidikan dan sosial.
- 2. Anggotanya didominasi oleh kaum priayi dan terpelajar.
- 3. Cenderung bersifat kooperatif dengan pemerintah kolonial.
- 4. Menganut ideologi nasionalisme yang moderat.

Karakteristik di atas paling tepat menggambarkan organisasi

- A. Sarekat Islam
- B. Indische Partij
- C. Budi Utomo
- D. Perhimpunan Indonesia

15. Meskipun banyak organisasi pergerakan nasional yang bersifat kedaerahan pada awalnya, namun seiring waktu mereka mulai mengembangkan semangat nasionalisme yang lebih luas. Apa faktor utama yang mendorong perubahan ini ?

- A. Adanya paksaan dari pemerintah kolonial Belanda.
- B. Semakin kuatnya kesadaran akan nasib yang sama sebagai bangsa terjajah.
- C. Pengaruh dari revolusi di Negara lain.
- D. Keberhasilan dalam memenangkan pertempuran melawan belanda.

16. Organisasi-organisasi pergerakan nasional memiliki tujuan yang beragam, mulai dari pendidikan, sosial, keagamaan, hingga politik. Namun, secara umum semua organisasi tersebut memiliki satu tujuan pokok yang sama, yaitu

- A. Meningkatkan kesejahteraan ekonomi anggotanya.
- B. Mendirikan Negara Islam di Indonesia.
- C. Membangun kesadaran nasional dan mempersiapkan kemerdekaan.
- D. Menyingkarkan semua pengaruh asing dari Indonesia.

17. Perhatikan tokoh-tokoh berikut:

- 1. Dr. Sutomo
- 2. Ki Hajar Dewantara
- 3. Douwes Dekker
- 4. Cipto Mangunkusumo

Tokoh-tokoh di atas memiliki kesamaan dalam perannya di pergerakan nasional, yaitu

- A. Semuanya adalah pendiri Sarekat Islam.
- B. Semuanya adalah anggota parlemen Belanda.
- C. Semuanya adalah tokoh pendiri organisasi yang berjuang melalui jalur pendidikan.
- D. Semuanya adalah tokoh yang aktif dalam organisasi yang menuntut kemerdekaan secara langsung.

18. Berbagai organisasi pergerakan nasional telah meletakkan dasar-dasar bagi perjuangan kemerdekaan Indonesia. Jika kita tidak memiliki organisasi-organisasi ini, kemungkinan besar perjuangan mencapai kemerdekaan akan

- A. Berlangsung lebih cepat karena tidak ada perpecahan.
- B. Berlangsung lebih lama dan mungkin tanpa arah yang jelas.
- C. Tidak akan pernah terjadi sama sekali.
- D. Hanya mengandalkan perjuangan fisik dan militer.

19. Sarekat Islam (SI) pada awalnya bernama Sarekat Dagang Islam (SDI) dan didirikan dengan tujuan melindungi kepentingan pedagang pribumi dari dominasi pedagang Tionghoa. Namun, dalam perkembangannya SI berhasil menarik anggota dari berbagai lapisan masyarakat dan menjadi organisasi massa yang besar. Perubahan ini menunjukkan bahwa SI memiliki kemampuan adaptasi yang tinggi dan didorong oleh faktor utama yaitu

- A. Keterlibatan tokoh-tokoh agama yang berpengaruh.
- B. Keberhasilan dalam mengelola dana secara besar-besaran.

- C. Kemampuan menyuarakan aspirasi rakyat yang lebih luas dari sekedar ekonomi.
- D. Adanya dukungan penuh dari pemerintah kolonial Belanda.

20. Pada awal abad ke-20, muncul berbagai organisasi pergerakan nasional di Indonesia. Salah satu ciri khas organisasi Budi Utomo adalah fokusnya pada bidang pendidikan dan kebudayaan. Mengapa Budi Utomo memilih pendekatan ini dibandingkan dengan perjuangan politik langsung atau fisik?

- A. Karena para pendirinya adalah kaum bangsawan yang takut terlibat dengan Belanda.
- B. Karena mereka memahami bahwa pendidikan adalah kunci untuk membangkitkan kesadaran nasional secara berkelanjutan.
- C. Karena pemerintah kolonial Belanda melarang keras organisasi yang bersifat politik.
- D. Karena mereka ingin menunjukkan kepada Belanda bahwa pribumi mampu mengelola organisasi modern.

Lampiran 18.Lembar Soal Test Pertemuan II

Nama :

Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN SOAL

6. Periksa dan bacalah soal-soal dengan cermat dan teliti sebelum menjawabnya.
 7. Dahulukan menjawab soal-soal yang di anggap mudah.
 8. Jumlah soal sebanyak 20 butir pilihan ganda.
 9. Berilah tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban yang di anggap benar.
 10. Selamat bekerja penuh percaya diri, dan semoga sukses selalu.
-

1. PPKI merupakan singkatan dari
 - A. Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia
 - B. Persatuan Persiapan Kemerdekaan Indonesia
 - C. Perkumpulan Pemuda Kemerdekaan Indonesia
 - D. Panitia Pelaksana Kemerdekaan Indonesia
2. Siapakah ketua BPUPKI adalah
 - A. Ir. Soekarno
 - B. Drs. Moh. Hatta
 - C. Dr. K.R.T. Radjiman Wedyodiningrat
 - D. Mr. Muhammad Yamin
3. Tujuan utama dibentuknya BPUPKI adalah untuk
 - A. Mempersiapkan kemerdekaan Indonesia
 - B. Mempertahankan Jepang di Indonesia
 - C. Memulihkan kondisi ekonomi Indonesia
 - D. Membantu Jepang dalam Perang
4. Alasan Utama Jepang menduduki Indonesia adalah untuk mendapatkan
 - A. Tenaga kerja murah
 - B. Sumber daya alam, terutama minyak bumi
 - C. Wilayah jajahan baru
 - D. Dukungan militer

5. BPUPKI merupakan singkatan dari
 - A. Badan Persiapan Usaha-usaha Kemerdekaan Indonesia
 - B. Badan Penyelidik Usaha-usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia
 - C. Badan Pembantu Usaha-usaha Kemerdekaan Indonesia
 - D. Badan Penyelidik Usaha-usaha Kemerdekaan Indonesia
6. Berikut ini adalah dampak positif pendudukan jepang bagi bangsa Indonesia, kecuali....
 - A. Meningkatnya rasa nasionalisme
 - B. Pembentukan organisasi militer
 - C. Terjadinya romusha
 - D. Digunakannya bahasa Indonesia sebagai bahasa resmi
7. Organisasi militer bentukan Jepang yang bertujuan melatih pemuda Indonesia untuk membantu Jepang dalam perang adalah
 - A. Jawa Hokokai
 - B. Putera
 - C. Heiho
 - D. Peta
8. Jepang datang ke Indonesia dengan semboyan yang menarik hati rakyat Indonesia, yaitu
 - A. Indonesia Merdeka
 - B. Asia Bersatu
 - C. Asia Timur Raya
 - D. Saudara Tua
9. Sidang pertama PPKI pada tanggal 18 Agustus 1945 menghasilkan keputusan penting, salah satunya adalah
 - A. Pembentukan BPUPKI
 - B. Pengesahan Pancasila sebagai dasar negara
 - C. Pemilihan Ir. Soekarno dan Drs. Moh Hatta sebagai Presiden dan Wakil Presiden
 - D. Perumusan teks Proklamasi
10. Salah satu dampak negatif dari pendudukan Jepang di Indonesia adalah sistem kerja paksa yang dikenal dengan istilah
 - A. Cultuurstelsel
 - B. Rodis
 - C. Romusha
 - D. Devide et Impera

11. Setelah BPUPKI dibubarkan pada tanggal 7 Agustus 1945, Jepang membentuk PPKI. Pembentukan PPKI ini memiliki tujuan strategis bagi Jepang, yaitu....
- A. Mempersiapkan kemerdekaan Indonesia secara sungguh-sungguh
 - B. Menciptakan kesan bahwa Jepang memberikan kemerdekaan, padahal hanya ingin mempertahankan pengaruhnya
 - C. Menarik simpati rakyat Indonesia agar tetap mendukung Jepang
 - D. Mengakomodasi tuntutan kemerdekaan dari bangsa Indonesia
12. Pembentukan organisasi seperti Peta dan Heiho oleh Jepang, selain untuk kepentingan perang, secara tidak langsung juga memberikan dampak positif bagi Indonesia, Yaitu
- A. Meningkatnya kesejahteraan rakyat
 - B. Terbentuknya kader-kader militer terlatih yang kelak akan berjuang untuk kemerdekaan
 - C. Peningkatan kualitas pendidikan
 - D. Berkembangnya industri dalam negeri
13. Pada masa pendudukan Jepang, muncul gerakan-gerakan perlawanan bawah tanah yang tidak terorganisir secara formal namun sangat berpengaruh dalam menjaga semangat nasionalisme. Salah satu tokoh yang terkenal dengan gerakan bawah tanahnya adalah
- A. Sutan Syahrir
 - B. Tan Malaka
 - C. Chairul Saleh
 - D. Wikana
14. Sidang BPUPKI pertama yang dilaksanakan pada tanggal 29 Mei – 1 Juni 1945 membahas tentang dasar Negara. Tiga tokoh yang menyampaikan gagasannya tentang dasar negara pada sidang tersebut adalah
- A. Ir. Soekarno, Drs. Moh Hatta, dan Mr. Supomo
 - B. Ir. Soekarno, Mr. Muhammad Yamin, dan Mr. Supomo
 - C. Drs. Moh. Hatta, Mr. Muhammad Yamin, dan Mr. Supomo
 - D. Ir. Soekarno, Drs. Moh Hatta, dan Dr. K.R.T. Radjiman Wedyodiningrat
15. Peristiwa Rengasdengklok yang terjadi pada tanggal 16 Agustus 1945 merupakan peristiwa penting menjelang Proklamasi Kemerdekaan. Tujuan utama dari peristiwa ini adalah
- A. Menyembunyikan Soekarno dan Hatta dari Jepang
 - B. Mendesak Soekarno dan Hatta untuk segera memproklamasikan kemerdekaan

- C. Mencari dukungan dari tokoh-tokoh daerah
 - D. Merumuskan teks Proklamasi Kemerdekaan
16. Pendudukan Jepang yang berlangsung singkat, hanya sekitar 3,5 tahun, namun meninggalkan dampak yang sangat besar bagi Indonesia. Salah satu dampak jangka panjang yang paling terasa adalah
- A. Terbentuknya sistem pemerintahan yang demokratis
 - B. Meningkatnya kesadaran berbangsa dan bernegara yang memicu Proklamasi Kemerdekaan
 - C. Stabilitasnya perekonomian nasional
 - D. Terjalinnnya hubungan diplomatic yang kuat denga negara-negara Asia.
17. Piagam Jakarta, yang merupakan hasil kesepakatan Panitia Sembilan, pada awalnya memuat rumusan dasar negara yang di dalamnya terdapat kalimat “Ketuhanan, dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya”. Kalimat ini kemudian diubah menjadi “ Ketuhanan Yang Maha Esa” atas usulan dari
- A. Para tokoh Islam dari Indonesia Timur
 - B. Para tokoh nasionalis non-Muslim
 - C. Para Pemuda
 - D. Anggota PPKI dari daerah-daerah
18. Peran golongan muda sangat signifikan dalam mempercepat Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Mereka berpendapat bahwa kemerdekaan harus diperoleh atas usaha sendiri, bukan pemberian Jepang. Tokoh muda yang paling vokal dalam mendesak Soekarno dan Hatta untuk segera memproklamasikan kemerdekaan adalah
- A. Adam Malik
 - B. Chaerul Saleh
 - C. Sukarni
 - D. Wikana
19. Sidang PPKI pada tanggal 19 Agustus 1945 menghasilkan keputusan penting tentang pembentukan keputusan penting tentang pembentukan Komite Nasional Indonesia Pusat (KNIP) dan penetapan 8 provinsi di Indonesia beserta gubernurnya. Tujuan dibentuknya KNIP adalah
- A. Sebagai badan legislatif sementara
 - B. Membantu tugas Presiden dalam menjalankan pemerintahan
 - C. Mempersiapkan Pemilu
 - D. Menyusun undang-undang dasar

20. Meskipun Jepang sering menyatakan diri sebagai ‘’ Saudara Tua’’, namun kenyataannya pendudukan Jepang di Indonesia membawa penderitaan yang luar biasa bagi rakyat. Salah satu bentuk penderitaan tersebut adalah eksploitasi sumber daya alam secara besar-besaran untuk kepentingan perang Jepang. Kebijakan ini dikenal dengan nama

- A. Ekonomi Swadaya
- B. Ekonomi Perang
- C. Ekonomi Mandiri
- D. Ekonomi Berdikari

Lampiran 19. Lembar Hasil Pengamat 1 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I

SIKLUS I
LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Pengamat 1

Nama : *Andriana*

Kelas : *VI B*

No	Indikator	Aspek yang diamati	Kriteria				Skor
			BS	B	C	K	
			4	3	2	1	
1.	Menyimak penjelasan peneliti,	1. Siswa memperhatikan penjelasan peneliti dalam proses pembelajaran menggunakan model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).		✓			3
		2. Siswa aktif bertanya kepada peneliti atau teman mengenai materi yang masih belum dimengerti dalam pembelajaran menggunakan model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).			✓		2
2.	Mencatat materi pelajaran,	3. Siswa memanfaatkan waktu untuk mencatat materi pelajaran.			✓		2
		4. Siswa memperhatikan penjelasan peneliti dan mencatat materi yang penting selama proses pembelajaran menggunakan model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).				✓	1

3. Menjawab pertanyaan yang diberikan peneliti,	5. Siswa berani untuk menjawab pertanyaan dari peneliti dalam proses pembelajaran menggunakan model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).				✓	1
	6. Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan baik selama proses pembelajaran menggunakan model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).				✓	1
4. Aktif bertanya,	7. Siswa aktif bertanya saat proses pembelajaran menggunakan model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).				✓	1
	8. Siswa tidak malu untuk mengajukan pertanyaan kepada peneliti atau temannya.				✓	1
5. Aktif berdiskusi Bersama Teman Kelompok,	9. Siswa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan sesuatu bersama teman saat berdiskusi dengan menggunakan model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).				✓	2
	10. Siswa aktif berdiskusi dengan teman-teman dalam menyelesaikan tugas menggunakan model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).				✓	1
6. Aktif menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari.	11. Siswa berani menyampaikan kesimpulan materi pelajaran yang sudah dipelajari selama proses belajar menggunakan model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).				✓	1

		12. Siswa percaya diri menyampaikan simpulan materi pelajaran dihadapan teman yang lainnya.				✓	1
	Total Skor						12

Keterangan :

BS : Baik Sekali

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

Lampiran 20. Lembar Hasil Pengamat 2 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I

SIKLUS I
LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Pengamat 2

Nama : Amelia

Kelas : VII C

No	Indikator	Aspek yang diamati	Kriteria				Skor
			BS	B	C	K	
			4	3	2	1	
1.	Menyimak penjelasan peneliti,	1. Siswa memperhatikan penjelasan peneliti dalam proses pembelajaran menggunakan model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).		✓			3
		2. Siswa aktif bertanya kepada peneliti atau teman mengenai materi yang masih belum dimengerti dalam pembelajaran menggunakan model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).		✓			3
2.	Mencatat materi pelajaran,	3. Siswa memanfaatkan waktu untuk mencatat materi pelajaran.			✓		2
		4. Siswa memperhatikan penjelasan peneliti dan mencatat materi yang penting selama proses pembelajaran menggunakan model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).			✓		2

3.	Menjawab pertanyaan yang diberikan peneliti,	5. Siswa berani untuk menjawab pertanyaan dari peneliti dalam proses pembelajaran menggunakan model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).			✓	1
		6. Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan baik selama proses pembelajaran menggunakan model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).			✓	1
4.	Aktif bertanya,	7. Siswa aktif bertanya saat proses pembelajaran menggunakan model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).	✓			3
		8. Siswa tidak malu untuk mengajukan pertanyaan kepada peneliti atau temannya.	✓			3
5.	Aktif berdiskusi Bersama Teman Kelompok,	9. Siswa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan sesuatu bersama teman saat berdiskusi dengan menggunakan model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).	✓			3
		10. Siswa aktif berdiskusi dengan teman-teman dalam menyelesaikan tugas menggunakan model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).		✓		2
6.	Aktif menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari.	11. Siswa berani menyampaikan kesimpulan materi pelajaran yang sudah dipelajari selama proses belajar menggunakan model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).		✓		2

Lampiran 21. Lembar Hasil Pengamat 1 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II

SIKLUS II
LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Pengamat 1
Nama : Abdul
Kelas : VII E

No	Indikator	Aspek yang diamati	Kriteria				Skor
			BS	B	C	K	
			4	3	2	1	
1.	Menyimak penjelasan peneliti,	1. Siswa memperhatikan penjelasan peneliti dalam proses pembelajaran menggunakan model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).	✓				4
		2. Siswa aktif bertanya kepada peneliti atau teman mengenai materi yang masih belum dimengerti dalam pembelajaran menggunakan model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).	✓				4
2.	Mencatat materi pelajaran,	3. Siswa memanfaatkan waktu untuk mencatat materi pelajaran.		✓			3
		4. Siswa memperhatikan penjelasan peneliti dan mencatat materi yang penting selama proses pembelajaran menggunakan model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).	✓				4

3.	Menjawab pertanyaan yang diberikan peneliti,	5. Siswa berani untuk menjawab pertanyaan dari peneliti dalam proses pembelajaran menggunakan model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).	✓			4
		6. Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan baik selama proses pembelajaran menggunakan model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).		✓		3
4.	Aktif bertanya,	7. Siswa aktif bertanya saat proses pembelajaran menggunakan model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).		✓		3
		8. Siswa tidak malu untuk mengajukan pertanyaan kepada peneliti atau temannya.	✓			4
5.	Aktif berdiskusi Bersama Teman Kelompok,	9. Siswa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan sesuatu bersama teman saat berdiskusi dengan menggunakan model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).		✓		3
		10. Siswa aktif berdiskusi dengan teman-teman dalam menyelesaikan tugas menggunakan model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).		✓		3
6.	Aktif menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari.	11. Siswa berani menyampaikan kesimpulan materi pelajaran yang sudah dipelajari selama proses belajar menggunakan model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).	✓			4

		12. Siswa percaya diri menyampaikan simpulan materi pelajaran dihadapan teman yang lainnya.		✓			3
	Total Skor						4t

Keterangan :

BS : Baik Sekali

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

Lampiran 22. Lembar Hasil Pengamat 2 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II

SIKLUS II
LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Pengamat 2

Nama : *Asky*

Kelas : VII E

No	Indikator	Aspek yang diamati	Kriteria				Skor
			BS	B	C	K	
			4	3	2	1	
1.	Menyimak penjelasan peneliti,	1. Siswa memperhatikan penjelasan peneliti dalam proses pembelajaran menggunakan model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).	✓				4
		2. Siswa aktif bertanya kepada peneliti atau teman mengenai materi yang masih belum dimengerti dalam pembelajaran menggunakan model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).	✓				4
2.	Mencatat materi pelajaran,	3. Siswa memanfaatkan waktu untuk mencatat materi pelajaran.		✓			3
		4. Siswa memperhatikan penjelasan peneliti dan mencatat materi yang penting selama proses pembelajaran menggunakan model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).	✓				4

3.	Menjawab pertanyaan yang diberikan peneliti,	5. Siswa berani untuk menjawab pertanyaan dari peneliti dalam proses pembelajaran menggunakan model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).	✓			3
		6. Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan baik selama proses pembelajaran menggunakan model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).	✓			3
4.	Aktif bertanya,	7. Siswa aktif bertanya saat proses pembelajaran menggunakan model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).	✓			4
		8. Siswa tidak malu untuk mengajukan pertanyaan kepada peneliti atau temannya.	✓			3
5.	Aktif berdiskusi Bersama Teman Kelompok,	9. Siswa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan sesuatu bersama teman saat berdiskusi dengan menggunakan model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).	✓			3
		10. Siswa aktif berdiskusi dengan teman-teman dalam menyelesaikan tugas menggunakan model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).	✓			3
6.	Aktif menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari.	11. Siswa berani menyampaikan kesimpulan materi pelajaran yang sudah dipelajari selama proses belajar menggunakan model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).	✓			4

		12. Siswa percaya diri menyampaikan simpulan materi pelajaran dihadapan teman yang lainnya.	✓				4
	Total Skor						45

Keterangan :

BS : Baik Sekali

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

Lampiran 23. Hasil Kerja Siswa Membuat Kliping

//

NAMA :

1. Aisyah - P.

Ketua klmpk : Handika

2. Kayla

3. Olivia

4. Arnel

5. Handika

6. Naufal

7. Dani



Kelompok 4

LATAR BELAKANG LAHIRNYA BUDI UTOMO

Budi Utomo merupakan sebuah organisasi modern pertama kali di Indonesiayang didirikan oleh dr. Sutomo pada tanggal 20 Mei 1908. Menurut beberapa sarjana, perkataan Budi Utomo berasal dari kata Sansekerta, yaitu *bodhi* atau *budhi*, berarti "keterbukaan jiwa", "pikiran", "kesadaran", "akal", atau "pengadilan". Tetapi juga bisa berarti "daya untuk membentuk dan menjunjung konsepsi dan ide-ide umum". Sementara itu, perkataan Jawa utomo berasal dari utama, yang dalam bahasa Sansekerta berarti "tingkat pertama" atau "sangat baik".



Namun tidak semua golongan priyayi mendukung berdirinya Budi Utomo tersebut. Hal ini disebabkan kaum priyayi birokrasi dari golongan ningrat atau aristokrat mengadakan reaksi jika gerakan tersebut mengancam kedudukan kaum aristokrasi yang menginginkan situasi status quo, yaitu keadaan yang dapat menjamin kepentingan mereka. Gerakan kaum terpelajar tersebut akan membawa perubahan dalam struktur sosial sehingga kaum intelektual akan mengurangi ruang lingkup kekuasaan elite birokrasi.

Program utama dari Budi Utomo adalah mengusahakan perbaikan pendidikan dan pengajaran. Programnya lebih bersifat sosial disebabkan saat itu belum dimungkinkan didirikannya organisasi politik karena adanya aturan yang ketat dari pihak pemerintah Hindia Belanda. Disamping itu, pemerintah Hindia Belanda sedang melaksanakan program edukasi dari politik etnis sehingga terdapat kesesuaian kedua program. Budi Utomo merupakan organisasi pelajar dengan para pelajar STOVIA sebagai intinya.

ASAS DAN TUJUAN BUDI UTOMO

Asas dan tujuan Budi Utomo adalah menyadarkan kedudukan Bangsa Jawa, Sunda, dan Madura pada diri sendiri dan berusaha mempertinggi akan kemajuan mata pencaharian serta penghidupan Bangsa disertai dengan jalan memperdalam kesenian dan kebudayaan. Selain tujuannya yang lain adalah menjamin kehidupan sebagai Bangsa yang terhormat dengan menitik beratkan pada soal pendidikan, pengajaran, dan kebudayaan atau secara samar-samar menyebutkan kemajuan bagi Bangsa Hindia dimana jangkauan gerakannya terbatas pada Jawa dan Madura serta baru meluas untuk penduduk Hindia seluruhnya dengan tidak memperhatikan perbedaan keturunan, kelamin, dan agama.

Pada tahun 1928 Budi Utomo menambahkan suatu asas perjuangan yaitu "ikut berusaha melaksanakan cita-cita Bangsa Indonesia". Sungguh suatu langkah maju, karena waktu itu gelora persatuan telah berkumandang di udara pergerakan kita. Disitu nampak bahwa Budi Utomo sedang berusaha memperluas ruang gerakannya.

Walaupun pada awalnya Budi Utomo tidak berperan sebagai

organisasi politik, namun dalam perjalanannya Budi Utomo terjun kepolitik. Hal ini terbukti pada tahun 1915 Budi Utomo ikut aktif dalam "Inlandsche Militie" dan waktu Volksraad dibentuk.

PERKEMBANGAN ORGANISASI BUDI UTOMO

Pancaran eksistensi Budi Utomo di Indonesia dibuktikan dengan diadakannya konggresnya yang pertama di Yogyakarta pada tanggal 3-5 Oktober 1908. Dalam waktu singkat Budi Utomo mengalami perubahan orientasi. Kalau semula orientasinya terbatas pada kalangan priyayi maka menurut edaran yang dimuat dalam Bataviaasch Nieuwsblad tanggal 23 Juli 1908, Budi Utomo cabang Jakarta menekankan cara baru bagaimana memperbaiki kehidupan rakyat. Di dalam konggres tersebut menghasilkan beberapa keputusan, sebagai berikut :

1. Tidak mengadakan kegiatan politik
2. Bidang utama adalah pendidikan dan kebudayaan
3. Terbatas wilayah Jawa dan Madura
4. Mengangkat Raden Adipati Tirtokusumo (Bupati Karanganyar) sebagai ketua Budi Utomo.

Semenjak dipimpin oleh Raden Adipati Tirtokoesoemo, banyak anggota baru BU yang bergabung dari kalangan bangsawan dan pejabat kolonial, sehingga banyak anggota muda yang memilih untuk menyingkir. Dibawah kepemimpinan generasi tua, kegiatan Budi Utomo yang awalnya terpusat di bidang pendidikan, sosial, dan budaya, akhirnya mulai bergeser di bidang politik.

Pada tanggal 5 Oktober 1908, Budi Utomo mengadakan konggresnya yang pertama di Yogyakarta. Konggres ini berhasil menetapkan tujuan organisasi yaitu ; Kemajuan yang harmonis antara bangsa dan negara, terutama dalam memajukan pengajaran, pertanian, peternakan dan dagang, tehnik, industri serta kebudayaan. Sebagai ketua Pengurus Besar yang pertama terpilih R.T Tirtokusumo, bupati Karang anyar sedangkan anggota-anggota Pengurus Besar pada umumnya pegawai pemerintahan atau mantan pegawai pemerintahan dengan pusat organisasi berada di Yogyakarta).

Pengurus hasil kongres ini merupakan dewan pimpinan yang didominasi oleh para pejabat generasi tua yang mendukung pendidikan yang semakin luas dikalangan priyayi dan mendorong pengusaha Jawa. Setelah cita-cita Budi Utomo mendapat dukungan semakin luas dikalangan cendekiawan Jawa maka para pelajar tersebut memberi kesempatan kepada golongan tua untuk memegang peranan yang lebih besar bagi gerakan ini. Ini dibuktikan dengan terpilihnya golongan tua sebagai pengurus dalam kongres Budi Utomo I di Yogyakarta. Ketua terpilih R.T Tirtokusumo, sebagai seorang bupati

BU juga ikut berubah dari yang awalnya sangat menonjolkan sifat protonasionalisme menjadi lebih kooperatif dengan pemerintah kolonial belanda.

Pada tahun 1912 terjadi pergantian pemimpin dari Tirtokusumo ke tangan Pangeran Noto Diradjo yang berusaha dengan sepenuh tenaga mengejar ketinggalan. Dengan ketua yang baru itu, perkembangan Budi Utomo tidak begitu pesat lagi. Hasil-hasil yang pertama di capainya yaitu perbaikan pengajaran di daerah kesultanan dan kasunanan. Budi utomo mendirikan organisasi darmoworo. Tetapi hasilnya tidak begitu pesat. Dalam masa kepemimpinannya terdapat dua organisasi nasional lainnya yaitu syarekat Islam dan Indische Partij. Kedua partai tersebut merupakan unsur-unsur yang tidak puas terhadap Budi Utomo kembali bangkit sejak mulai pecahnya Perang Dunia I pada tahun 1914. Berdasarkan adanya kemungkinan intervensi kekuasaan asing maka Budi Utomo melancarkan isu pentingnya pertahanan sendiri dan yang pertama mengajukan gagasan wajib militer pribumi. Diskusi yang terjadi berturut-turut dalam pertemuan-pertemuan setempat justru menggeser perhatian rakyat dari soal wajib militer kearah soal perwakilan rakyat, sehingga dikirimlah sebuah misi kenegri Belanda oleh komite "Indie Weerbaar " untuk pertahanan.

India dalam tahun 1916-1917 yang merupakan pertanda masa yang amat berhasil bagi Budi Utomo. Dwidjosewoyo sebagai wakil Budi Utomo dalam misi tersebut berhasil mengadakan pendekatan dengan pemimpin-pemimpin Belanda terkemuka mengenai keterangan menteri urusan jajahan tentang pembentukan Volksraad (Dewan Rakyat) yang waktu itu dibicarakan didalam dewan perwakilan rakyat Belanda, dimana ia menekankan badan itu akan dijadikan Dewan Perwakilan Rakyat yang

Dr. Wahidin Sudirohusodo (1857-1917) merupakan pembangkit semangat organisasi Budi Utomo. Sebagai lulusan sekolah dokter Jawa di Weltevreden (sesudah tahun 1900 dinamakan STOVIA), ia merupakan salah satu tokoh intelektual yang berusaha memperjuangkan nasib bangsanya. Pada tahun 1901 Dr. Wahidin Sudirohusodo menjadi direktur majalah Retnodhoemilah (Ratna yang berkilauan) yang diterbitkan dalam bahasa Jawa dan Melayu, yang dikhususkan untuk kalangan priyayi. Hal ini mencerminkan perhatian seorang priyayi terhadap masalah-masalah dan status golongan priyayi itu sendiri. Ia juga berusaha memperbaiki masyarakat Jawa melalui

dengan gerakan awal jangkauannya hanya terbatas pada Jawa dan Madura. Jangkauan wilayah yang terbatas ini, menjadikan Budi Utomo dianggap sebagai organisasi yang bersifat kedaerahan, karena salah satu programnya berbunyi "de harmonische ontwikkeling van land en volk van Jawa en Madura" (kemajuan yang harmonis bagi nusa Jawa dan Madura). Dengan demikian, mencerminkan kesatuan administrasi kedua pulau tersebut yang mencakup juga masyarakat Sunda yang kebudayaannya mempunyai kaitan dengan Jawa meski yang dipakai sebagai bahasa resmi organisasi adalah bahasa Melayu.

nantinya akan menggembirakan anggota misi Budi Utomo. Undang-undang wajib militer gagal sebaliknya undang-undang pembentukan Volksraad disahkan pada bulan November 1914.

Lampiran 24. T Tabel Untuk Alpha α 5% t

df	0,05	0,025	df	0,05	0,025	df	0,05	0,025	df	0,05	0,025
1	6,314	12,706	53	1,674	2,006	105	1,659	1,983	157	1,655	1,975
2	2,920	4,303	54	1,674	2,005	106	1,659	1,983	158	1,655	1,975
3	2,353	3,182	55	1,673	2,004	107	1,659	1,982	159	1,654	1,975
4	2,132	2,776	56	1,673	2,003	108	1,659	1,982	160	1,654	1,975
5	2,015	2,571	57	1,672	2,002	109	1,659	1,982	161	1,654	1,975
6	1,943	2,447	58	1,672	2,002	110	1,659	1,982	162	1,654	1,975
7	1,895	2,365	59	1,671	2,001	111	1,659	1,982	163	1,654	1,975
8	1,860	2,306	60	1,671	2,000	112	1,659	1,981	164	1,654	1,975
9	1,833	2,262	61	1,670	2,000	113	1,658	1,981	165	1,654	1,974
10	1,812	2,228	62	1,670	1,999	114	1,658	1,981	166	1,654	1,974
11	1,796	2,201	63	1,669	1,998	115	1,658	1,981	167	1,654	1,974
12	1,782	2,179	64	1,669	1,998	116	1,658	1,981	168	1,654	1,974
13	1,771	2,160	65	1,669	1,997	117	1,658	1,981	169	1,654	1,974
14	1,761	2,145	66	1,668	1,997	118	1,658	1,980	170	1,654	1,974
15	1,753	2,131	67	1,668	1,996	119	1,658	1,980	171	1,654	1,974
16	1,746	2,120	68	1,668	1,995	120	1,658	1,980	172	1,654	1,974
17	1,740	2,110	69	1,667	1,995	121	1,658	1,980	173	1,654	1,974
18	1,734	2,101	70	1,667	1,994	122	1,657	1,980	174	1,654	1,974
19	1,729	2,093	71	1,667	1,995	123	1,657	1,979	175	1,654	1,974
20	1,725	2,086	72	1,666	1,993	124	1,657	1,979	176	1,654	1,974
21	1,721	2,080	73	1,666	1,993	125	1,657	1,979	177	1,654	1,973
22	1,717	2,074	74	1,666	1,993	126	1,657	1,979	178	1,653	1,973
23	1,714	2,069	75	1,665	1,992	127	1,657	1,979	179	1,653	1,973
24	1,711	2,064	76	1,665	1,992	128	1,657	1,979	180	1,653	1,973
25	1,708	2,060	77	1,665	1,991	129	1,657	1,979	181	1,653	1,973
26	1,706	2,056	78	1,665	1,991	130	1,657	1,978	182	1,653	1,973
27	1,703	2,052	79	1,664	1,990	131	1,657	1,978	183	1,654	1,973
28	1,701	2,048	80	1,664	1,990	132	1,656	1,978	184	1,653	1,973
29	1,699	2,045	81	1,664	1,990	133	1,656	1,978	185	1,653	1,973
30	1,697	2,042	82	1,664	1,989	134	1,656	1,978	186	1,653	1,973
31	1,696	2,040	83	1,663	1,989	135	1,656	1,978	187	1,653	1,973
32	1,694	2,037	84	1,663	1,989	136	1,656	1,978	188	1,653	1,973
33	1,692	2,035	85	1,663	1,988	137	1,656	1,977	189	1,654	1,973
34	1,691	2,032	86	1,663	1,988	138	1,656	1,977	190	1,653	1,973
35	1,690	2,030	87	1,663	1,988	139	1,656	1,977	191	1,653	1,972
36	1,688	2,028	88	1,662	1,987	140	1,656	1,977	192	1,653	1,972
37	1,687	2,026	89	1,662	1,987	141	1,656	1,977	193	1,653	1,972
38	1,686	2,024	90	1,662	1,987	142	1,656	1,977	194	1,653	1,972
39	1,685	2,023	91	1,662	1,986	143	1,656	1,977	195	1,654	1,972
40	1,684	2,021	92	1,662	1,986	144	1,656	1,977	196	1,653	1,972
41	1,683	2,020	93	1,661	1,986	145	1,655	1,976	197	1,653	1,972
42	1,682	2,018	94	1,661	1,986	146	1,655	1,976	198	1,653	1,972
43	1,681	2,017	95	1,661	1,985	147	1,655	1,976	199	1,653	1,972
44	1,680	2,015	96	1,661	1,985	148	1,655	1,976	200	1,653	1,972
45	1,679	2,014	97	1,661	1,985	149	1,655	1,976			
46	1,679	2,014	98	1,661	1,984	150	1,655	1,976			
47	1,678	2,013	99	1,660	1,984	151	1,655	1,976			
48	1,677	2,012	100	1,660	1,984	152	1,655	1,976			
49	1,677	2,011	101	1,660	1,984	153	1,655	1,976			
50	1,676	2,010	102	1,660	1,983	154	1,655	1,975			
51	1,675	2,008	103	1,660	1,983	155	1,655	1,975			
52	1,675	2,007	104	1,660	1,983	156	1,655	1,975			

Lampiran 25. Dokumentasi Foto Penelitian



Gambar 1. Peneliti Menyampaikan Materi pembelajaran



Gambar 2. Siswa mengerjakan soal diskusi kelompok pada pertemuan siklus 1



Gambar 3. Peneliti mengawasi siswa dalam berdiskusi



Gambar 4. Peneliti mendampingi siswa dalam presentasi kelompok pertemuan siklus 1



Gambar 7. Peneliti sebagai pengamat 1 Pada pertemuan Siklus 1 dan 2



Gambar 8. Guru ips sebagai pengamat 2 pada pertemuan siklus 1 dan 2



Gambar 5. Siswa mengerjakan soal diskusi kelompok pada pertemuan siklus 2



Gambar 6. Peneliti mendampingi siswa dalam presentasi kelompok pada pertemuan siklus 2

RIWAYAT HIDUP

Oksha Trisia Octavia, dilahirkan di Bengkulu pada tanggal 20 Oktober 2001 dari pasangan Bapak Syahril Yusup dan ibu Eka Sokiayani. Penulis merupakan anak ke tiga dari lima bersaudara. Penulis menyelesaikan jenjang pendidikan Sekolah Dasar (SD) pada tahun 2014 di SDN 7 Kota Bengkulu. Selanjutnya penulis melanjutkan Sekolah Menengah Pertama di SMPN 3 Kota Bengkulu dan Lulus pada tahun 2017. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang Sekolah Menengah Atas di SMAN 6 Kota Bengkulu yang lulus pada tahun 2020.

Kemudian penulis melanjutkan ke jenjang Perguruan Tinggi di Universitas Muhammadiyah Bengkulu (UMB) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan ekonomi. Semasa kuliah penulis pernah terlibat aktif dalam beberapa kegiatan organisasi, diantaranya penulis tercatat sebagai penerima beasiswa KiP Kuliah angkatan 2021 dan bergabung dalam ikatan Mahasiswa KiP Kuliah. Pengalaman organisasi yang pernah penulis lalui adalah menjadi Kabid Immawati dalam organisasi PK IMM FKIP, lalu aktif sebagai Sekretaris Himpunan Mahasiswa Pendidikan Ekonomi periode 2023/2024.