

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED*
LEARNING UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA
KELAS VIII MATA PELAJARAN IPS
DI SMP NEGERI 7 KOTA BENGKULU**



SKRIPSI

OLEH :

OKSHA TRISIA OCTAVIA

NPM : 2187203039

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

2025

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED*
LEARNING UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA
KELAS VIII MATA PELAJARAN IPS
DI SMP NEGERI 7 KOTA BENGKULU**



SKRIPSI

Diajukan Kepada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan

OLEH :

OKSHA TRISIA OCTAVIA

NPM : 2187203039

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

2025

HALAMAN PENGUJI

DI PERTAHANKAN DI DEPAN TIM PENGUJI SKRIPSI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU

Pada hari : Rabu

Tanggal : 28 Mei 2025

Pukul : 08.30 s.d Selesai WIB

Tempat : Ruang Sidang Skripsi FKIP UMB

TIM PENGUJI

Nama

Tanda Tangan

**1. Dr. Hilyati Mila, M.Pd
(Ketua)**

(.....)

**2. Ade Irma Suryani, M.Pd
(Anggota)**

(.....)

**3. Dra. Suharmi, M.Pd
(Anggota)**

(.....)

**4. Ummi Kalsum, M.Pd.E
(Anggota)**

(.....)

Mengetahui:

**Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Muhammadiyah Bengkulu**


Drs. Santoso, M.Si

NIP.196706151993031004

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

Nama : Oksha Trisia Octavia

NPM : 2187203039

Prodi : Pendidikan Ekonomi

Angkatan : 2021

Jenjang : Sarjana (S1)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul: **“Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran IPS Di SMP Negeri 7 Kota Bengkulu”** Adalah karya sendiri. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan tindakan tersebut (Plagiat) maka saya akan menerima sanksi yang berlaku di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

Bengkulu, Juli 2025

Penulis



Oksha Trisia Octavia

NPM. 2187203039

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

‘‘ Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum, sebelum mereka megubah keadaan diri mereka sendiri.’’ (Q.S Ar-Rad: 11)

PERSEMBAHAN

1. Kedua orang tuaku tercinta Syahrial Yusup dan Eka Sokiayani yang sudah berjuang keras untuk membesarkan dan mendidikku hingga sampai saat ini. Terima kasih untuk doa, motivasi, nasihat dan dukungan moril dan material serta ridho yang selalu mengiringi setiap langkahku dalam menjalani hidup ini.
2. Saudara-saudari tersayang saya kepada Resdi Apriyoansyah, Resyah Dwi Yoelanda, Aksho Citra Chintia dan Ahmad Rendra Kasela yang telah menjadi penyemangatku, memberikan doa, dukungan, memberikan berbagai saran saat saya mengalami kesulitan dalam menyelesaikan skripsi.
3. Ibu Dra. Suharmi, M.Pd dan Ibu Ummi Kalsum, M.Pd.E selaku dosen pembimbing, terima kasih atas bimbingan dan ilmu yang telah ibu berikan dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih sudah meluangkan waktu untuk membimbing penulis di sela kesibukan ibu.
4. Sahabat saya semasa perkuliahan Wanita Tangguh (Elviana, Anggun, Melatiana, Dinda, Putri, Rifa), terima kasih atas bantuan yang kalian berikan selama masa perkuliahan higgsa saat ini. Terima kasih telah mewarnai masa perkuliahan saya dalam kebersamaan baik dalam suka maupun duka, dan tiada habisnya memberikan hiburan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini, tanpa adanya kalian mustahil bagi saya untuk melewati hari-hari tersulit selama perkuliahan. Semoga kita semua menjadi orang yang sukses di kemudian hari. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Ekonomi Angkatan 2021.
5. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu memberikan pemikiran demi kelancaran dan keberhasilan penyusunan skripsi ini.
6. Dosen dan almamaterku, Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

ABSTRAK
**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED
LEARNING UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA
KELAS VIII MATA PELAJARAN IPS SMP NEGERI 7 KOTA
BENGKULU**

Oleh:

Oksha Trisia Octavia

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi *model Project Based Learning* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 07 Kota Bengkulu. Jenis Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Teknik pengumpulan data dengan melakukan observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan kriteria penilaian aktivitas belajar seperti baik sekali, baik, cukup, kurang dan menghitung ada tidaknya peningkatan aktivitas belajar siswa dengan Uji t. Hasil penelitian terbukti dari hasil Siklus I rata-rata aktivitas belajar siswa hanya 26,29 dengan kriteria Cukup dan hasil Siklus II rata-rata aktivitas belajar siswa meningkat menjadi 33,87 dengan kriteria baik dan hasil analisa yang telah dilakukan dengan menggunakan uji t pada taraf signifikan dan derajat kebebasan 30 menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 6,01 \geq t_{tabel} 1,697$ artinya terlihat bahwa adanya peningkatan aktivitas belajar siswa yang signifikan dari siklus I ke siklus II. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa implementasi model pembelajaran model *Project Based Learning* (PjBL) dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.

Kata kunci: *Project Based Learning* (PjBL), Aktivitas Belajar, Mata Pelajaran IPS

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF PROJECT BASED LEARNING MODEL TO INCREASE LEARNING ACTIVITIES OF CLASS VIII STUDENTS IN IPS SUBJECT OF SMP NEGERI 7 KOTA BENGKULU

By:

Oksha Trisia Octavia

This study aims to determine the implementation of the Project Based Learning model can improve the learning activities of class VIII students in social studies subjects at SMP Negeri 07 Bengkulu City. This type of research is Classroom Action Research (CAR). Data collection techniques by conducting observation and documentation. The data analysis technique uses learning activity assessment criteria such as excellent, good, sufficient, less and calculates whether or not there is an increase in student learning activities with the t test. Based on the results of the study, it is evident from the results of Cycle I that the average student learning activity is only 26.29 with sufficient criteria and the results of Cycle II that the average student learning activity increased to 33.87 with good criteria and the results of the analysis that has been carried out using the t test at a significant level and degrees of freedom 30 show that $t \text{ count} = 6.01 \geq t \text{ table } 1.697$ means that there is a significant increase in student learning activities from cycle I to cycle II. Thus, it can be concluded that the implementation of the Project Based Learning (PjBL) learning model can increase student learning activities.

Keywords: Project Based Learning (PjBL), Learning Activities, Social Studies Subjects

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT atas kasih sayang-Nya yang telah memberikan nikmat sehat kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Model Pembelajaran *Project Based Learning* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran IPS Di SMP Negeri 7 Kota Bengkulu”.

Selawat serta salam juga tak henti penulis curahkan kepada baginda Rasulullah SAW. Penulis menyadari bahwa skripsi ini berhasil hingga ditahap ini melalui bimbingan, motivasi, dan juga bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis dengan rasa syukur yang amat dalam menghaturkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Santoso, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta staffnya, Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu
2. Ibu Meirani, M.Pd.E. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi.
3. Ibu Dra. Suharmi M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan masukan, kritikan, dan saran dalam penulisan sekaligus memberikan banyak kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Ummi Kalsum, M.Pd.E. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan masukan, kritikan, dan saran dalam penulisan sekaligus memberikan banyak kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen Universitas Muhammadiyah Bengkulu terkhusus dosen Prodi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu serta pemahamannya bagi penulis sebagai bekal pengabdian kepada masyarakat, agama, nusa, dan bangsa.
6. Orang tua ku, serta segenap keluarga yang telah memberikan kasih dan sayangnya yang tiada terhingga dan selalu memberikan doa sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Teman-teman seperjuangan angkatan 2021 Prodi Pendidikan Ekonomi UM Bengkulu

Semoga Allah SWT membalas setiap kebaikan, dan menjadi amal ibadah kita di hari pembalasan. Harapan penulis, skripsi ini dapat bermanfaat serta dapat

digunakan bagi penelitian-penelitian selanjutnya agar wawasan dan keilmuan bertambah baik secara teoritis maupun praktik. Penulis juga menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya bagi para pembaca pada umumnya.

Bengkulu, 2025

Penulis

Oksha Trisia Octavia

2187203039

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PENGUJI.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
BAB II STUDI KEPUSTAKAAN	5
A. Deskripsi Teoritis	5
B. Penelitian Relevan.....	15
C. Kerangka Berpikir.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Jenis Penelitian.....	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian	21
C. Subjek Penelitian.....	21
D. Desain Penelitian.....	21
E. Prosedur Penelitian.....	22
F. Teknik Pengumpulan Data.....	29
G. Instrumen Penelitian.....	29
H. Teknik Analisis Data.....	33

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	36
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	36
B. Hasil Penelitian	40
C. Pembahasan.....	62
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	64
A. Kesimpulan	64
B. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA	66

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. 1 Rekapitulasi Nilai UTS Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS Di SMP Negeri 7 Kota Bengkulu	2
Tabel 2. 1 Hasil Penelitian Sebelumnya Yang Relevan.....	15
Tabel 3. 1 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	30
Tabel 3. 2 Skor Pengamatan Pada Lembar Observasi	33
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar	34
Tabel 3. 4 Tabel Kategori Penilaian Test Hasil Belajar Siswa	35
Tabel 4. 1 Profil SMP Negeri 7 Kota Bengkulu	36
Tabel 4. 2 Daftar Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan	37
Tabel 4. 3 Jumlah Seluruh Siswa SMP Negeri 7 Kota Bengkulu	39
Tabel 4. 4 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	43
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siklus I.....	46
Tabel 4. 6 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	47
Tabel 4. 7 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	52
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	56
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Siswa Siklus II	57
Tabel 4. 10 Tabel Pengujian Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I ke Siklus II.....	60

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	19
Gambar 3. 1 Desain Siklus	22
Gambar 4. 1 Grafik Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.	58

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. SK Pembimbing Skripsi	71
Lampiran 2. Surat Perubahan Judul Skripsi	73
Lampiran 3. Berita Acara Bimbingan Skripsi Pembimbing 1	74
Lampiran 4. Berita Acara Bimbingan Skripsi Pembimbing II.....	77
Lampiran 5.Surat Izin Penelitian Ke Badan Kesbangpol Kota Bengkulu	79
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian SMP Negeri 7 Kota Bengkulu	80
Lampiran 7.Surat Izin Penelitian Ke Dikbud Kota Bengkulu.....	81
Lampiran 8.Surat Rekomendasi Penelitian Kesbangpol	82
Lampiran 9.Surat Keterangan Izin Penelitian Smp Negeri 7 Kota Bengkulu.....	83
Lampiran 10. Surat Izin Penelitian dari Diknas Pendidikan Dan Kebudayaan	84
Lampiran 11.Surat Keterangan Selesai Penelitian dari SMPN 7 Kota Bengkulu..	85
Lampiran 12. Daftar Perbaikan Skripsi Penguji 1	86
Lampiran 13. Daftar Perbaikan Skripsi Penguji 2	87
Lampiran 14. Daftar Perbaikan Skripsi Pembimbing 1	88
Lampiran 15. Daftar Perbaikan Skripsi Pembimbing 2	89
Lampiran 16. Modul Ajar	90
Lampiran 17.Lembar Soal Test Pertemuan I	99
Lampiran 18.Lembar Soal Test Pertemuan II.....	104
Lampiran 19. Lembar Hasil Pengamat 1 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	109
Lampiran 20. Lembar Hasil Pengamat 2 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	112
Lampiran 21. Lembar Hasil Pengamat 1 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	114
Lampiran 22. Lembar Hasil Pengamat 2 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	117
Lampiran 23. Hasil Kerja Siswa Membuat Kliping	120
Lampiran 24. T Tabel Untuk Alpha α 5% t	126
Lampiran 25. Dokumentasi Foto Penelitian.....	127

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan dianggap sebagai kebutuhan utama di tengah era globalisasi saat ini. Pendidikan dianggap sebagai kebutuhan yang penting bagi masa depan individu, yang menuntut peningkatan perolehan pengetahuan dan keterampilan, serta pemahaman yang komprehensif tentang berbagai disiplin ilmu agar tetap selaras dengan laju pembangunan yang pesat. Pendidikan adalah upaya yang bertujuan dan strategis yang dirancang untuk menumbuhkan lingkungan dan metodologi pembelajaran yang memberdayakan siswa secara aktif memelihara potensi pribadi mereka. Model pembelajaran digunakan untuk menciptakan suasana pembelajaran dan proses pembelajaran, memungkinkan siswa untuk secara aktif mengembangkan kemungkinan nilai-nilai mental, kontrol diri, kecerdasan, dan keterampilan praktis. Model yang akan digunakan salah satunya yaitu model *Project Based Learning* (PjBL).

Model *Project Based Learning* (PjBl) akan mendorong siswa bekerja secara mandiri atau kelompok pada proses pembuatan proyek nantinya akan membangun pengetahuan melalui pengalaman siswa dalam menghasilkan produk nyata. Hal yang menarik dari model *Project Based Learning* (PjBL) yaitu menciptakan suasana belajar yang kolaboratif, di mana kelas akan berfungsi sebagai lokakarya yang mengedepankan pekerjaan yang signifikan, percakapan yang produktif, pemikiran yang mendalam, serta kreativitas yang penuh tantangan. Model *Project Based Learning* (PjBL) terbukti mampu membantu siswa mengembangkan beragam keterampilan, kemampuan dalam lingkungan pendidikan, dan sekaligus meningkatkan aktivitas belajar siswa agar lebih efektif dalam proses pembelajaran.

Aktivitas belajar adalah sebuah proses yang melibatkan keterlibatan fisik dan mental bagi siswa dalam membangun pengetahuan serta keterampilan selama kegiatan pembelajaran. Setiap fase belajar selalu diliputi oleh aktivitas yang mendorong interaksi antara guru dan siswa. Proses belajar yang berlangsung di dalam ruang kelas merupakan upaya

mentrasformasi pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Melalui proses, ini, terjadi perubahan dan peningkatan dalam kualitas kemampuan siswa, seperti keberanian untuk bertanya, mengemukakan pendapat, memperhatikan penjelasan guru dengan serius, serta menyelesaikan tugas tepat waktu (Harahap, et al., 2022).

Berdasarkan hasil observasi awal pada tanggal 21 Oktober 2024 yang peneliti lakukan pada guru dan siswa kelas VIII E di SMP Negeri 7 Kota Bengkulu peneliti menemukan bahwa proses pembelajaran di sekolah tersebut guru menggunakan metode ceramah dalam proses pembelajaran, yang cenderung membuat pembelajaran berfokus sepenuhnya pada guru. Pembelajaran juga berfokus pada penjelasan konsep-konsep tanpa adanya interaksi yang lebih mendalam.

Tabel 1. 1 Rekapitulasi Nilai UTS Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS Di SMP Negeri 7 Kota Bengkulu

No	Kelas	Total Siswa	Lulus	Tidak Lulus
1.	VIII A	33	11	22
2.	VIII B	32	9	23
3.	VIII C	30	12	18
4.	VIII D	32	10	22
5.	VIII E	31	8	23

Sumber : Tata Usaha SMP Negeri 7 Kota Bengkulu

Dibuktikan banyaknya siswa yang belum lulus mata pelajaran IPS berdampak pada aktivitas belajar siswa, sehingga proses pembelajaran berlangsung di dalam kelas perlu menerapkan beberapa model tertentu untuk membantu para siswa memahami materi yang diajarkan guru. Model pembelajaran didefinisikan sebagai kerangka kerja gagasan yang dirancang untuk memfasilitasi perolehan pengetahuan atau kompetensi tertentu. Dalam model pembelajaran ada beberapa strategi yang perlu diperhatikan yaitu, pendekatan, metode maupun teknik. Oleh karena itu dalam melakukan kegiatan pembelajaran materi yang lebih aktif dalam mencapai tujuan menggunakan salah satu model pembelajaran. Pada Kurikulum Merdeka mencakup berbagai model pembelajaran yang dapat digunakan di ruang

kelas, termasuk pembelajaran kooperatif, inkuiri, pembelajaran berbasis masalah, pembelajaran penemuan, dan pembelajaran berbasis proyek.

Mengatasi permasalahan tersebut perlu diterapkan salah satu model pembelajaran yaitu model *Project Based Learning* (PjBL) pada proses pembelajaran di dalam kelas untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa. Melalui penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) ini mendukung siswa dalam belajar secara kelompok. Selain itu, pengembangan keterampilan melalui proyek yang dikerjakan memberikan pengalaman yang berharga bagi siswa, sekaligus menekankan pentingnya kegiatan belajar yang terfokus pada siswa itu sendiri.

Berdasarkan pembahasan diatas, penulis tertarik untuk melaksanakan penelitian dengan judul ‘Implementasi Model Pembelajaran *Project Based Learning* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran IPS SMP Negeri 7 Kota Bengkulu’.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah diatas maka rumusan masalah penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana implementasi model pembelajaran *Project Based Learning* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VIII mata pelajaran IPS di SMP Negeri 7 Kota Bengkulu?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, terdapat tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini yaitu :

1. Untuk mengetahui implementasi model *Project Based Learning* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VIII mata pelajaran IPS di SMP Negeri 07 Kota Bengkulu.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Diharapkan penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan kajian pustaka terutama untuk menambahkan penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) untuk meningkatkan aktivitas belajar pada mata pelajaran IPS.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Guru, hasil penelitian ini dijadikan sebagai bahan kajian dalam memperluas wawasan mengenai pentingnya penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap aktivitas belajar siswa dan memberikan masukan dalam memperbaiki proses belajaran yang sesuai dengan pembelajaran di kelas maupun di luar kelas.
- b. Bagi Siswa, temuan penelitian ini dapat membantu guru dalam menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) pada mata pelajaran IPS.
- c. Bagi Sekolah, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan dan dasar pemikiran untuk dapat meningkatkan kualitas pengembangan pembelajarn di sekolah dengan menggunkan model pembelajaran yang tepat untuk tercapai tujuan pembelajaran.