

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) DIGITAL
MATERI RELASI DAN FUNGSI UNTUK KEMAMPUAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA**



SKRIPSI

Oleh :

ATIKA SURI
NPM. 2184202014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

2025

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) DIGITAL
MATERI RELASI DAN FUNGSI UNTUK KEMAMPUAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan

Oleh :

ATIKA SURI
NPM. 2184202014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

2025

HALAMAN PENGESAHAN
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) DIGITAL
MATERI RELASI DAN FUNGSI UNTUK KEMAMPUAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA



Disusun Oleh :

ATIKA SURI
NPM. 2184202014

Disetujui :

Dosen Pembimbing 1

Dosen Pembimbing 2

Mardiah Svofiana, M.Pd
NIDN. 0220038501

Dr. Kashardi, M.Pd
NIDN. 0212116101

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu

Drs. Santoso, M.Si

NIP.196706151993031004

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) DIGITAL
MATERI RELASI DAN FUNGSI UNTUK KEMAMPUAN PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIS SISWA**

Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu

Ujian Dilaksanakan Pada:

Pada Hari : Senin
Tanggal : 30 Juni 2025
Tempat : Ruang FKIP UMB

Tim Penguji

Nama

Tanda Tangan

1. Drs. Masri, M.Si

Ketua

2. Dr. Winda Ramadianti, M.Pd

Anggota

3. Mardiah Syofiana, M.Pd

Anggota

4. Dr. Kashardi, M.Pd

Anggota

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu



Drs. Santoso, M.Si

NIP.196706151993031004

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Atika Suri
NPM : 2184202014
Program Studi : Pendidikan Matematika
Angkatan : 2021
Jenjang : S1

Menyatakan bahwa tidak melakukan plagiat dalam penulisan skripsi yang berjudul:
“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Digital Materi Relasi dan Fungsi untuk Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa”.

Apabila suatu saat terbukti melakukan tindakan tersebut (plagiat), maka saya bersedia menerima sanksi yang sudah ditetapkan. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar benarnya.

Bengkulu, Juni 2025

Yang Menyatakan



Atika Suri
NPM. 2184202014

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Setiap bait kata yang kutulis di skripsiku adalah ribuan ingatan akan tetes keringat kedua orang tuaku”

“Untuk mencintai takdirmu sekarang, kamu tidak boleh membenci pengalaman yang telah membentukmu”

“Boleh jadi kamu membenci sesuatu padahal ia amat baik bagimu dan boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu”.

(Q.S. Al-Baqarah ayat 216)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT karena atas limpahan rahmat, taufik serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Peneliti persembahkan hasil studi ini untuk:

1. Kedua orangtua penulis Bapak Suparman dan Ibu Icoh, yang selalu bekerja keras dan mengusahakan yang terbaik untuk penulis. Terima kasih telah menjadi orangtua yang hebat selama ini, terima kasih karena telah menjadi sumber motivasi dan semangat bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik. Tanpa kalian mungkin penulis sudah menyerah, ribuan terimakasih yang ingin penulis ucapkan but I realize that thank you alone is not enough to describe everything you have given me, and I am sure God will repay you many times over.
2. Kakak-kakakku tercinta Suryatna dan Heri Sukmana, terimakasih atas dukungan yang telah diberikan, yang selalu memberi motivasi dan semangat

kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Terimakasih kepada teteh Sukma Utami dan Finaini Oktari yang juga memberi motivasi dan semangat kepada penulis.

3. Ponakanku tercinta Leticya Maulidha, Arafif Balendra Laksana dan Bianca Mezzura Ghaita yang telah menjadi mood booster bagi penulis dan menjadi salah satu cara menghilangkan penat saat proses menyelesaikan skripsi ini.
4. Sahabat seperjuangan selama perkuliahan Rotmawati, Sakut Adepio, Riska Setianingrum, Fina Oktavia dan Ragilvi Piusta Ningsih. Terimakasih sudah membuktikan bahwa pertemanan selama skripsi tidak menyenamkan itu dan kita mampu melewati prosesnya bersama-sama.
5. Pera Sari dan Nina Enjellika terimakasih kalian telah menjadi sumber energi positif dan selalu menemani proses skripsian dari mulai begadang bareng sampai curhat-curhat nggak jelas. Terimakasih atas dukungan dan kebersamaan yang tak ternilai harganya.
6. Teman-teman prodi Pendidikan Matematika angkatan 2021, terimakasih telah menjadi teman-teman yang suportif dan kompak tidak dengan kalian mungkin penulis tidak akan merasakan kebersamaan yang begitu erat.
7. Bapak Ibu dosen Pendidikan Matematika dan almamater tercinta Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
8. Teruntuk saya Atika Suri. Terima kasih sudah bertahan sampai titik ini, terima kasih atas keberanian untuk bermimpi, terus berjuang dan ketangguhan untuk tidak menyerah bahkan ketika dunia terasa begitu berat. Untuk setiap air mata yang jatuh dalam kesendirian, untuk setiap usaha dan langkah kecil yang telah diambil semua itu tidak sia-sia dan menjadikan penulis pribadi yang lebih baik. Selesainya skripsi ini adalah salah satu bukti bahwa penulis mampu melawan rasa takut, melewati segala rintangan untuk mencapai mimpi yang sebelumnya terlihat mustahil. Semoga ini menjadi langkah awal dan perjalanan menuju harapan yang lebih besar.
9. Terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu baik berupa moril maupun materil yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang telah diberikan, amin.

ABSTRAK

Atika Suri, 2025. “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Digital Materi Relasi dan Fungsi untuk Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa”. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu. Pembimbing (1) Mardiah Syofiana, M.Pd (2) Dr. Kashardi, M.Pd.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) adalah sumber belajar yang dapat digunakan selama proses pembelajaran yang membantu peserta didik belajar lebih cepat serta mengembangkan kemampuan dasar, salah satunya yaitu kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Seiring dengan kemajuan teknologi LKPD tidak terbatas pada versi fisik atau cetak, LKPD kini dapat dibuat secara digital atau yang biasa disebut dengan LKPD Digital. LKPD Digital adalah pedoman kerja bagi peserta didik yang digunakan untuk memudahkan peserta didik memahami materi pembelajaran dalam bentuk elektronik yang dapat diakses menggunakan komputer, notebook atau handphone dan dapat diakses di mana saja dan kapan saja. Materi relasi dan fungsi menjadi konsep penting yang membantu siswa dalam memahami hubungan antar komponen matematika dan memfasilitasi pemahaman konsep. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berupa LKPD Digital materi relasi dan fungsi untuk kemampuan pemahaman konsep matematis siswa, mengetahui kevalidan, dan mengetahui kepraktisan produk yang dikembangkan. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan *Research and Development (R&D)* dengan model pengembangan ADDIE. Subjek penelitian siswa/i kelas VIII SMP Negeri 1 Kabawetan. Instrumen yang digunakan berupa lembar validasi ahli materi, lembar validasi ahli media dan lembar angket respon peserta didik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa LKPD digital yang dikembangkan termasuk dalam kategori valid menurut ahli materi dengan rata-rata nilai 0.75 dan termasuk dalam kategori sangat valid menurut ahli media dengan nilai rata-rata 0.81. Dari hasil uji coba terbatas diperoleh rata-rata persentase sebesar 80% dengan kategori praktis. Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa LKPD digital yang dikembangkan sudah layak dan praktis untuk digunakan dalam pembelajaran matematika di sekolah.

Kata kunci : LKPD Digital, Materi Relasi dan Fungsi, Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis

ABSTRACT

Atika Suri, 2025. "Development of a Digital Student Worksheet (LKPD) on Relations and Functions Material to Enhance Students' Conceptual Understanding in Mathematics". Undergraduate thesis, Mathematics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Bengkulu. Advisors: (1) Mardiah Syofiana, M.Pd (2) Dr. Kashardi, M.Pd.

Student Worksheet (LKPD) are learning resources that can be used during the learning process to help student learn more efficiently and develop basic competencies, one of which is the ability to understand mathematical concepts. With the advancement of technology, LKPD is no longer limited to physical or printed versions, it can now be created in digital format, commonly referred to as Digital LKPD. A Digital LKPD is a student work guide designed to help student better understand learning materials in electronic form, accessible via computers, notebooks, or smartphones anytime and anywhere. The topic of relations and functions is an essential mathematical concept that aids student in understanding the relationship between mathematical components and facilitates conceptual comprehension. This study aims to develop a digital student worksheet (LKPD) on the topic of relations and functions to enhance students' conceptual understanding in mathematics, as well as to evaluate its validity and practicality. The research adopts a Research and Development (R&D) approach using the ADDIE model. The participants were eighth-grade student at SMP Negeri 1 Kabawetan. Instruments used included expert validation sheets for content and media, as well as student response questionnaires. The results indicate that the digital LKPD is valid, with a mean score of 0.75 from content experts, and highly valid, with a mean score of 0.81 from media experts. A limited trial showed a practicality score of 80%, indicating that the product is practical for classroom use. therefore, the developed digital LKPD is considered valid and practical for use in mathematics instructions.

Keywords: *Digital Student Worksheet, Relations and Functions, Conceptual Understanding Mathematics Learning*

KATA PENGANTAR

Puji Syukur diucapkan kehadirat ALLAH SWT, karena berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Digital Materi Relasi dan Fungsi untuk Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa**”. Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana program studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini, penulis mendapatkan bimbingan, arahan, koreksi dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih yang mendalam kepada :

1. Bapak Dr. Susiyanto, M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
2. Bapak Drs. Santoso, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
3. Bapak Rahmat Jumri, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
4. Ibu Mardiah Syofiana, M.Pd selaku Dosen Pembimbing 1 dan Bapak Dr. Kashardi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah meluangkan waktunya, memberikan bimbingan, arahan dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Ristontowi, M.Kom selaku Dosen Pembimbing Akademik yang membimbing penulis selama mengikuti proses perkuliahan di Program Studi Pendidikan Matematika hingga penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen serta staf Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.
7. Bapak Drs. Wiyanto, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Kabawetan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Ibu Nurvitasari, S.Pd selaku guru mata pelajaran matematika yang telah membantu peneliti selama melakukan penelitian.

9. Siswa Siswi SMP Negeri 1 Kabawetan Kelas VIIIB atas kerja sama dan partisipasinya selama penulis melakukan penelitian.
10. Bapak Suparman dan Ibu Ichi telah menjadi orang tua terbaik bagi penulis yang telah memberikan pengorbanan yang tak terhitung

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Permasalahan	1
B. Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat penelitian	4
BAB II STUDI KEPUSTAKAAN	
A. Deskripsi Teoritis	5
1. Hakikat Pembelajaran Matematika	5
2. Pembelajaran Matematika SMP	6
3. Lembar Kerja Peserta Didik	8
4. Media Pembelajaran	9
5. Lembar Kerja Peserta Didik Digital	11
6. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	13
7. Relasi dan Fungsi	15
B. Penelitian yang Relevan	20
C. Kerangka Berpikir	21
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian	23
C. Subjek Penelitian	23

D. Data dan Sumber Data	23
E. Model Pengembangan dan Prosedur Pengembangan	24
F. Teknik Pengumpulan Data	29
G. Teknik Analisis Data	31

BAB IV HASIL PENELITIAN dan PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	
a) Hasil model pengembangan ADDIE	34
1. Tahap Analisis (<i>Analysis</i>)	34
2. Tahap Perencanaan (<i>Design</i>)	38
3. Tahap Pengembangan (<i>Development</i>)	39
4. Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>)	49
5. Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	52
b) Hasil pengembangan pemahaman konsep matematis siswa	53
B. Pembahasan Hasil Penelitian	55

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	58
B. Saran	58

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berpikir	22
Gambar 3.1 Bagan pengembangan ADDIE	25
Gambar 4.1 Rancangan awal LKPD	39
Gambar 4.2 Penambahan animasi komputer	44
Gambar 4.3 Proses pelaksanaan uji coba LKPD digital	50
Gambar 4.4 Soal untuk indikator 1	53
Gambar 4.5 Soal untuk indikator 2	53
Gambar 4.6 Soal untuk indikator 3	54

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data dan Sumber data	23
Tabel 3.2 Kisi-kisi lembar validasi ahli materi	29
Tabel 3.3 Kisi-kisi lembar validasi ahli media	30
Tabel 3.4 Kisi-kisi lembar angket respon peserta didik	30
Tabel 3.5 Kriteria penilaian kevalidan	31
Tabel 3.6 Kriteria validitas	32
Tabel 3.7 Kriteria penilaian kepraktisan	32
Tabel 3.8 Kriteria persentase kepraktisan	33
Tabel 4.1 Hasil validasi ahli materi sub materi 1	40
Tabel 4.2 Hasil validasi ahli materi sub materi 2	42
Tabel 4.3 Hasil validasi aspek materi	45
Tabel 4.4 Hasil validasi aspek media	47
Tabel 4.5 Hasil respon siswa	50

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

Instrumen awal LKPD

Lembar validasi

Surat pernyataan valid

LAMPIRAN B

SK pembimbing

SK judul

SK penguji skripsi

Surat rekomendasi penelitian

Surat izin penelitian

Surat selesai penelitian

LAMPIRAN C

Lembar angket kepraktisan

LAMPIRAN D

Dokumentasi

Riwayat hidup

Jurnal bimbingan skripsi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Permasalahan

Matematika merupakan cabang ilmu yang dekat dengan kehidupan sehari-hari dan sering di jumpai dalam berbagai aktivitas. Karena matematika akan selalu dibutuhkan dalam berbagai aspek kehidupan, perkembangannya pun tidak pernah berhenti seiring dengan perubahan zaman (Siagian, 2017). Berbeda dengan bidang akademis lainnya, matematika menggunakan bahasa simbol dan angka serta mengkaji ide-ide abstrak yang terkadang sulit dipahami (Putra & Mashuri, 2016). Untuk itu, matematika menjadi sangat penting untuk dipelajari karena bermanfaat bagi kehidupan sehari-hari.

Matematika merupakan mata pelajaran yang diajarkan di setiap tingkat pendidikan. Dalam pembelajaran, matematika menjadi sarana untuk mengembangkan dan mengasah kemampuan akademik siswa, ada lima kemampuan dasar yang wajib dimiliki oleh siswa meliputi pemahaman konsep matematis, pemecahan masalah, penalaran matematis, komunikasi matematis dan koneksi matematis (Khoiri et al., 2024). Selain melatih kemampuan berpikir kritis dalam menyelesaikan masalah matematika yang abstrak, memahami konsep matematika merupakan kemampuan dasar yang diperlukan untuk melangkah ke tingkat berpikir berikutnya (Hudiria et al., 2022; L. Lestari & Surya, 2017). Maka, kemampuan pemahaman konsep matematis perlu dimiliki oleh siswa dalam menyelesaikan masalah matematika yang dihadapi.

Pemahaman konsep matematis dapat diperoleh dengan memanfaatkan bahan ajar digital, ini dapat membantu meningkatkan kegiatan belajar mengajar yang lebih efisien dan imajinatif (Nufus & Sakti, 2021). Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) adalah sumber belajar yang dapat digunakan selama proses pembelajaran. LKPD dapat membantu peserta didik belajar lebih cepat dan mengembangkan keterampilan dasar, guru menggunakan LKPD, sebuah perangkat pembelajaran yang terdiri dari pertanyaan dan materi yang menilai pemahaman peserta didik dan membantu mereka

menyempurnakan pemahaman konsep melalui prosedur pemecahan masalah (Putri et al., 2023; Umriani et al., 2020).

Seiring dengan kemajuan teknologi LKPD tidak terbatas pada versi fisik atau cetak, LKPD kini dapat dibuat secara digital atau yang biasa disebut dengan LKPD Digital (Wiranata & Sujana, 2021). LKPD Digital adalah panduan kerja siswa yang dirancang untuk membantu siswa lebih memahami materi pembelajaran dalam bentuk elektronik yang dapat diakses dari mana saja dan kapan saja melalui komputer, notebook, atau smartphone (Hanum & Amini, 2023).

Berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan salah satu guru matematika dan beberapa siswa di SMP Negeri 1 Kabawetan diketahui bahwa guru maupun siswa, baru mulai menggunakan LKPD dalam bentuk cetak, sehingga pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran matematika masih belum optimal. Didukung dengan penelitian (Suryaningsih & Nurlita, 2021) yang menyatakan bahwa pada umumnya sumber daya pengajaran masih tradisional seperti buku cetak dan LKPD. Hal ini menunjukkan kurangnya sumber belajar, alat pembelajaran, dan media pembelajaran (Asma et al., 2020). Sehingga, baik pendidik maupun peserta didik memerlukan bahan ajar atau media pembelajaran yang menarik dan interaktif, seperti LKPD digital yang dapat disesuaikan untuk memenuhi tujuan dan kebutuhan pembelajaran yang ingin dicapai (Hidayah et al., 2021; Zahara et al., 2021). Dalam hal ini LKPD yang dikembangkan memuat materi relasi dan fungsi.

Salah satu topik yang dibahas dalam pembelajaran matematika sekolah menengah pertama adalah relasi dan fungsi. Relasi dan fungsi menjadi konsep penting yang membantu siswa dalam memahami hubungan antar komponen matematika dan memfasilitasi pemecahan masalah (Aqfi et al., 2023). Selain itu materi relasi dan fungsi menjadi materi prasyarat untuk mempelajari materi selanjutnya seperti fungsi linear dan fungsi kuadrat (Rahmi & Yulianti, 2022). Menurut penelitian yang dilakukan oleh (Said et al., 2023) siswa masih kesulitan untuk menjelaskan apa yang telah mereka pelajari, mereka masih melakukan beberapa kesalahan saat mengerjakan soal-soal pada LKPD, dan pemahaman konsep mereka terhadap materi relasi dan fungsi

masih kurang, selain itu tampilan LKPD yang kurang menarik membuat siswa kurang tertarik untuk mengerjakan soal-soal. Materi relasi dan fungsi membutuhkan kemampuan pemahaman konsep matematis dalam menyelesaikannya di mana siswa harus bisa menyatakan ulang suatu pernyataan dengan pemahamannya sendiri.

Berdasarkan permasalahan di atas, masalah penelitian berfokus pada pengembangan LKPD Digital. Maka peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Digital Materi Relasi dan Fungsi untuk Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis siswa”.

B. Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana hasil dari proses pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Digital Materi Relasi dan Fungsi untuk Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa?

Adapun pertanyaan dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimana kevalidan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Digital Materi Relasi dan Fungsi untuk Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa?
2. Bagaimana kepraktisan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Digital Materi Relasi dan Fungsi untuk Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dan pertanyaan penelitian di atas maka tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui hasil dari proses pengembangan LKPD Digital Materi Relasi dan Fungsi untuk Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa?
2. Untuk mengetahui kevalidan LKPD Digital Materi Relasi dan Fungsi untuk Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa?

3. Untuk mengetahui kepraktisan LKPD Digital Materi Relasi dan Fungsi untuk Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa?

D. Manfaat Penelitian

1. Bagi siswa

Sebagai alat pendidikan yang berguna dan menarik, alat ini dapat memfasilitasi pemahaman siswa tentang konten Relasi dan Fungsi dan menawarkan pengalaman belajar mandiri yang menyenangkan.

2. Bagi guru

Sebagai contoh dan panduan untuk membuat materi pembelajaran matematika yang dapat membantu dalam proses pembelajaran dan memberikan informasi terbaru tentang materi pembelajaran digital.

3. Bagi sekolah

Sebagai sumber inspirasi bagi institusi pendidikan yang ingin menggunakan LKPD Digital untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

4. Bagi peneliti

Sebagai upaya untuk menyediakan materi edukasi untuk era digital dan sebagai sarana untuk menilai kemahiran peneliti dengan teori yang telah mereka pelajari di perkuliahan.