

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY*
TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI MAN 02 KEPAHANG**



SKRIPSI

Oleh :

MEVANIZA VARISKA
NPM. 2187203002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

2025

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY*
TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI MAN 02 KEPAHANG**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Fakultas Keguruan dan
Program Sarjana Pendidikan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan**

Oleh:

**MEVANIZA VARISKA
NPM: 2187203002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

2025

HALAMAN PENGESAHAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY*
TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI MAN 02 KEPAHANG



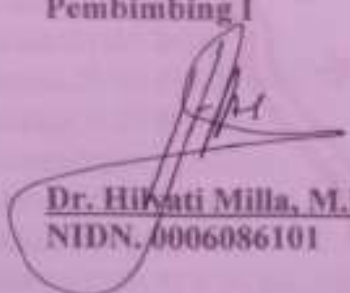
SKRIPSI

OLEH:

MEVANIZA VARISKA
NPM. 2187203030

Menyetujui

Pembimbing I


Dr. Hikati Milla, M.Pd
NIDN. 0006086101

Pembimbing II


Meirani, M.Pd, E
NIDN. 0214059501

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu


Des. Santoso, M.Si
NIP. 196706151993031004

HALAMAN PENGUJI
DI PERTAHANKAN DI DEPAN TIM PENGUJI SKRIPSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU

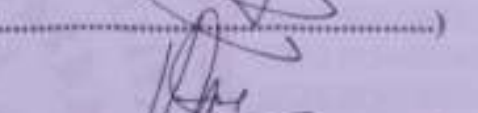
Pada hari : Kamis
Tanggal : 22 Mei 2025
Pukul : 08.00 WIB s/d Selesai
Tempat : Ruang Seminar FKIP UMB

TIM PENGUJI

Nama

1. Dr. Bahrin, M.Si
(Ketua)
2. Drs. Herwan MDK, M.M
(Anggota)
3. Dr. Hilyati Milla, M.Pd
(Anggota)
4. Meirani, M.Pd.E
(Anggota)

Tanda Tangan

()
()
()
()

Mengetahui:

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu



Dr. Santoso, M.Si
NIP. 196706151993031004

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

Nama : Mevaniza Variska

NPM : 2187203002

Prodi : Pendidikan Ekonomi

Angkatan : 2021

Jenjang : Sarjana (S1)

Menyatakan bahwa saya tidak melakukan kegiatan Plagiat dalam penulisan skripsi saya yang berjudul: **Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di MAN 02 Kepahiang.**

Apabila suatu saat saya terbukti melakukan tindakan tersebut (Plagiat) maka saya akan menerima sanksi yang sudah ditetapkan.

Bengkulu, Juli 2025

Penulis



Mevaniza Variska

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

- ❖ "Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum, kecuali mereka mengubah nasib mereka sendiri." (QS. Ar-Ra'd: 11)
- ❖ "Doa tanpa usaha adalah sia-sia, usaha tanpa doa adalah sombong."
- ❖ "Kurang cerdas bisa diperbaiki dengan belajar, kurang cakap bisa dihilangkan dengan pengalaman, tetapi tidak jujur itu sulit diperbaiki."(Mohammad Hatta)."
- ❖ "Keberhasilan bukanlah akhir, kegagalan bukanlah kehancuran, yang terpenting adalah keberanian untuk terus melangkah."

Persembahan :

Dengan mengucapkan Alhamdulillah hirobbil alamin, sungguh sebuah perjuangan yang cukup panjang telah penulis lalui untuk mendapatkan gelar sarjana ini. Tiada lembar skripsi yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan, Bismillahirrahmanirrahim skripsi ini penulis persembahkan untuk:

- ❖ Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan pertolongan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
- ❖ Untuk kedua malaikat tanpa sayap dalam hidupku, Abah (Zainul) dan Mamak (Ernani). Cinta, doa, dan pengorbanan kalian adalah cahaya dalam setiap perjalanan hidupku. Semoga kebahagiaan dan keberkahan senantiasa menyertai kalian. Mereka mampu mendidik saya, memotivasi

dan memberikan dukungan hingga saya mampu menyelesaikan studi sampai sarjana. Terima kasih untuk semua hal yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi.

- ❖ Untuk Ayuk (Anggun) dan Abang (Ari) yang selalu menjadi panutan, dan Aak (Febriansah) yang selalu menjaga dan mendukung, serta Adek (Rafha) yang menjadi kebahagiaan dalam keluarga. Kalian adalah bagian dari setiap langkah perjuanganku. Skripsi ini adalah bukti kecil dari doa dan dukungan kalian yang tak pernah padam. Terima kasih telah menjadi keluarga terbaik dalam hidupku.
- ❖ Untuk Kakek (M Yasin), yang setiap doa dan nasihatnya menjadi penerang dalam langkahku. Terima kasih telah mengajarkanku arti kesabaran, kerja keras, dan ketulusan. Semoga keberhasilan ini menjadi persembahan kecil untuk segala cinta dan pengorbananmu.
- ❖ Skripsi ini saya persembahkan untuk tiga ponakan tersayang (Tiara, Arka, Aleya). Kalian adalah sumber kebahagiaan dan semangat dalam hidupku. Semoga keberhasilan ini bisa menjadi inspirasi bagi kalian untuk terus belajar dan mengejar impian.
- ❖ Terimakasih kepada seluruh keluarga besar tercinta yang telah memberikan doa, semangat dan dukungannya. Semoga sehat selalu dan bahagia.
- ❖ Mevaniza Variska, diri saya sendiri terimakasih untuk segala kerja keras, perjuangan, dan kesabaran dalam melewati setiap tantangan dalam proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah bertahan, berjuang, dan tidak

menyerah meskipun banyak rintangan yang menghadang. Ini adalah bukti bahwa aku mampu dan layak untuk mencapai impian. Semoga ini menjadi awal dari pencapaian yang lebih besar di masa depan.

- ❖ Ibu Hilyati Milla, M.Pd dan Ibu Meirani, M.Pd.E selaku dosen pembimbing, terima kasih atas bimbingan dan ilmu yang telah Ibu berikan dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih sudah meluangkan waktu untuk membimbing penulis di sela kesibukan bapak Ibu. Doa-doa baik untuk bapak Ibu berdua.
- ❖ Orang-orang terdekatku (Vivi Mulyandora, Misbah Diana Putri, Cindi Tri Utami, Floren Cia dan anggota keluarga lainnya). Terima kasih telah telah membersamai pada hari-hari yang tidak mudah, terima kasih sudah hadir dan membuat hidup lebih berwarna.
- ❖ Teman-teman seperjuangan pendidikan ekonomi angkatan 2021 yang tidak bisa disebutkan satu persatu disini. Terimakasih atas segala bantuan dan kebaikan selama ini.
- ❖ Yang terakhir (Dean Rivaldi) Terimakasih karena sudah menemani penulis selama proses skripsian dari awal sampai akhir.
- ❖ Dosen dan almamaterku, Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

RIWAYAT HIDUP

MEVANIZA VARISKA, lahir di Desa Tebat Monok, Kecamatan Kepahiang, Kabupaten Kepahiang, pada tanggal 17 Maret 2002, dari orang tua yang bernama Zainul dan Ernani. Saya anak ketiga dari empat bersaudara. Pendidikan dasar saya diselesaikan di SDN 11 Kepahiang pada tahun 2013\2014. Seterusnya, saya melanjutkan pendidikan menengah di SMPN 04 Kepahiang dan berhasil lulus pada tahun 2016\2017. Setelah itu, saya meneruskan ke MAN 02 Kepahiang dan menyelesaikannya pada tahun 2019\2020. Setelah menyelesaikan jenjang pendidikan menengah atas, saya melanjutkan studi di Universitas Muhammadiyah Bengkulu, mengambil jurusan Pendidikan Ekonomi.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur khadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di MAN 02 Kepahiang”. Skripsi ini merupakan tahapan awal untuk menyelesaikan program strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

Penulis sangat sadar bahwa terwujudnya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan yang diberikan oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis dengan tulus ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Santoso, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
2. Ibu Meirani, M.Pd,E selaku Kepala Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
3. Ibu Dr. Hilyati Milla, M.Pd selaku pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan.
4. Ibu Meirani, M.Pd,E selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan.
5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu yang telah banyak memberikan ilmunya selama kuliah.
6. Orang tua, kakak dan adik saya yang senantiasa memberikan doa dan dukungan baik moral serta finansial yang selalu tercurah selama ini.
7. Teman-teman seangkatan yang sudah memberikan motivasi kepada saya.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna, masih banyak kelemahan dan kekurangan yang harus diperbaiki. Sehingga penulis

sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca guna menyempurnakan segala kekurangan dalam penyusunan Skripsi ini.

Bengkulu,
Penulis,

2025

Mevaniza Variska
2187203002

ABSTRACT

Mevaniza Variska, 2025. *The Influence of the Two Stay Two Stray Learning Model on Improving Students' Learning Outcomes in Economics at MAN 02 Kepahiang*. Thesis, Economics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muhammadiyah Bengkulu. Supervisors : (I) Dr.Hilyati Milla,M.Pd \\And (II) Meirani, M.Pd.E

This study aims to analyze the effect of applying the Two Stay Two Stray learning model on improving students' learning outcomes in Economics at MAN 02 Kepahiang. The research method used is a quasi-experimental design with a pretest-posttest control group approach. The population consists of all 11th-grade students at MAN 02 Kepahiang. The research sample includes Group 3 and Group 4, with the experimental class using the Two Stay Two Stray model and the control class using conventional teaching methods. Data collection techniques include observation, tests, and documentation, while data analysis techniques involve descriptive analysis, mean comparison, and hypothesis testing. The results of the study indicate a significant improvement in learning outcomes in the experimental group compared to the control group. The t-test results show a significance value (Sig. 2-tailed) of 0.001, indicating that the application of the Two Stay Two Stray model has a significant effect on students' learning outcomes. Therefore, this model is recommended as an effective learning strategy to enhance student understanding and engagement in Economics subjects.

Keywords: *Learning Model, Cooperatif learning type Two Stay Two Stray, learning outcomes*

ABSTRAK

Mevaniza Variska, 2025. Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di man 02 Kepahiang. Skripsi, Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Muhammadiyah Bengkulu. Pembimbing: (I) Dr. Hilyati Milla, M.Pd And (II) Meirani, M.Pd.E

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis model pembelajaran *Two Stay Two Stray* terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di MAN 02 Kepahiang. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi-experimental design* dengan pendekatan *pretest-posttest control group design*. Populasi seluruh siswa kelas XI MAN 02 Kepahiang, Sampel penelitian terdiri Kelompok 3 dan Kelompok 4, kelas eksperimen yang menggunakan model *Two Stay Two Stray* dan kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data yaitu observasi, tes dan dokumentasi, teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif, uji rata – rata, uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar yang signifikan pada kelompok eksperimen dibandingkan dengan kelompok kontrol. Uji *t-test* menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,001, yang berarti bahwa penerapan model *Two Stay Two Stray* memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. Dengan demikian, model ini direkomendasikan sebagai strategi pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan pemahaman dan keterlibatan siswa dalam mata pelajaran Ekonomi.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray*, hasil belajar

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN TIM PENGUJI	iv
SURAT PERNYATAAN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
RIWAYAT HIDUP	ix
KATA PENGANTAR	x
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II STUDI KEPUSTAKAAN	7
A. Metode Pembelajaran	7
B. Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	10
C. Hasil Belajar Siswa	19
D. Penelitian Yang Relevan	24
E. Kerangka Berpikir	26
F. Hipotesis Penelitian	27
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Tempat dan Waktu Penelitian	29
B. Desain Penelitian	29
C. Variabel Penelitian	32

D. Definisi Operasional.....	34
E. Populasi dan Sampel	34
F. Instrumen Penelitian	35
G. Teknik Pengumpulan Data.....	36
H. Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	41
A. Deskripsi Sekolah	41
B. Hasil Penelitian	45
C. Pembahasan.....	55
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	60
A. Kesimpulan	60
B. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA.....	62

DAFTAR TABEL

2.1 Kerangka Berpikir Penelitian.....	27
3.1 Rancangan Penelitian <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i>	31
3.2 <i>Design</i> Penelitian	31
3.3 Sampel Penelitian	35
4.1 Daftar Jumlah Siswa MAN 02 Kepahiang.....	43
4.2 Daftar Jumlah Guru dan Staf MAN 02 Kepahiang	43
4.3 Struktur Organisasi Sekolah	44
4.4 Sarana dan Prasarana MAN 02 Kepahiang	45
4.5 Nilai Pretest dan Posttest Siswa Kelas Kontrol	48
4.6 Rata – rata dan Persentase Ketuntasan Kelas Kontrol	49
4.7 Nilai Pretest dan Posttest Siswa Kelas Eksperimen.....	51
4.8 Rata – rata dan Persentase Ketuntasan Kelas Eksperimen.....	51
4.9 Hasil Pengujian Hipotesis Menggunakan SPSS 22 <i>Group Statistcs</i>	52
4.10 <i>Independent Sample Test</i> Menggunakan SPSS 22.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

1. SK Pembimbing
2. Berita Acara Bimbingan
3. Surat Izin Penelitian
4. Modul Ajar
5. Soal Pretest dan Posttest
6. Daftar Nilai Kelas Kontrol
7. Daftar Nilai Kelas Eksperimen
8. Surat Perubahan Judul

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan bertujuan untuk menciptakan individu yang dapat berkontribusi secara positif dalam pembangunan negara dan masyarakat. Ini termasuk penguatan identitas nasional, pemahaman terhadap hak dan kewajiban sebagai warga negara, serta partisipasi aktif dalam kehidupan sosial dan politik. Pendidikan di Indonesia diatur melalui kebijakan dan kurikulum nasional yang dirancang untuk mencapai tujuan-tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Hal ini mencakup pengaturan tentang kurikulum, metode pembelajaran, evaluasi, dan pengembangan profesionalisme guru. Menurut Taufik (2021) Seorang guru harus meningkatkan keaktifan belajar bagi peserta didik baik kualitas maupun kuantitas, keaktifan belajar peserta didik dapat ditingkatkan dengan cara melibatkan peserta didik secara efektif dalam belajar, sedangkan dalam meningkatkan kuantitas dalam mengajar hendaknya guru harus mampu merencanakan program pengajaran sekaligus mampu melaksanakannya dalam bentuk interaksi belajar mengajar dengan seni pengajaran disertai rasa kepuasan, percaya diri, serta semangat mengajar yang tinggi, kemudian diteruskan dengan mengevaluasi proses dan hasil pembelajaran, sehingga pemanfaatan metode pembelajaran sangat di perlukan dalam proses pembelajaran.

Pemanfaatan metode pembelajaran diharapkan dapat menjadi daya tarik dalam proses belajar mengajar yang mempunyai timbal balik yang baik untuk mencapai tujuan pendidikan. Menurut Permendikbud No. 103 Tahun 2014 Metode pembelajaran sebagaimana dimaksud pada ayat (2) merupakan cara atau teknik yang digunakan oleh pendidik untuk menangani suatu kegiatan pembelajaran yang mencakup antara lain ceramah, tanya-jawab, diskusi. Metode pembelajaran menurut Ahmadi (2015), yaitu metode yang dikuasai oleh guru untuk menyajikan materi

pembelajaran kepada siswa di kelas baik secara individu atau kelompok dapat diserap dengan baik dan dimanfaatkan oleh peserta didik, terdapat banyak metode pembelajaran yang dapat di gunakan salah satunya metode kooperatif.

Menurut Aji (2022) Pembelajaran kooperatif ialah metode pembelajaran yang berbentuk tim yang berjumlah 4 sampai 6 anggota. Pembelajaran kooperatif meliputi semua jenis kerja kelompok termasuk bentuk-bentuk yang lebih dipimpin oleh guru atau diarahkan oleh guru. Guru sebagai tenaga pendidik di harapkan mampu menguasai ilmu pengetahuan mengenai metode yang akan di terapkan kepada siswa nya sesuai dengan kondisi yang di perlukan oleh para siswa tersebut. Sedangkan Menurut Simamora (2024) merupakan suatu model *learning community* yaitu dengan membentuk masyarakat belajar atau kelompok-kelompok belajar. Pembelajaran kooperatif dianggap lebih diarahkan oleh guru, dimana guru menetapkan tugas dan pertanyaan-pertanyaan serta menyediakan bahan-bahan dan informasi yang dirancang untuk membantu siswa menyelesaikan masalah yang dimaksud. Metode pembelajaran kooperatif berbeda dengan metode pembelajaran diskusi pada umumnya, karena dalam pembelajaran kooperatif siswa belajar dan bekerja sama untuk mencapai tujuan pembelajaran. *Two stay two stray* ini adalah salah satu bagian dari model pembelajaran kooperatif yang memberikan kesempatan kepada kelompok untuk membagikan hasil dan informasi kepada kelompok lain. Hal ini dilakukan karena banyak kegiatan belajar mengajar diwarnai dengan kegiatan – kegiatan individu. Dengan tujuan untuk mengarahkan peserta didik menjadi lebih aktif, baik dalam berdiskusi, Tanya jawab, mencari jawaban, menjelaskan dan juga menyimak materi yang di jelaskan oleh teman. Model *Two Stay Two Stray* merupakan salah satu strategi yang dapat diterapkan untuk mengatasi tantangan ini.

Menurut Ngalimun (2018: 238) Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* adalah dengan cara siswa berbagi pengetahuan dengan

kelompok lain. singkatnya adalah kerja kelompok, dua siswa bertemu kekelompok lain dan dua siswa lainnya tetap dikelompoknya untuk menerima dua orang dari kelompok lain, kerja kelompok, kembali kekelompok asal, kerja kelompok, laporan kelompok, sedangkan menurut Aliarti (2019) Model *Two Stay Two Stray* merupakan sistem pembelajaran kelompok dengan tujuan agar siswa dapat saling bekerja sama, bertanggung jawab, saling membantu memecahkan masalah dan saling mendorong satu sama lain untuk berprestasi. Model pembelajaran *Two Stay Two Stray* merupakan pendekatan aktif yang memungkinkan siswa untuk berkolaborasi dalam kelompok kecil dengan cara bergantian, siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil (biasanya terdiri dari empat orang) dengan tingkat kemampuan yang berbeda dan masing – masing kelompok akan berdiskusi pada topik atau materi yang diberikan. Dalam setiap kelompok, dua siswa (*Two Stay*) akan bertahan untuk mendiskusikan topik atau mengerjakan tugas tertentu sementara dua siswa lainnya (*Two Stray*) berpindah ke kelompok lain untuk mendapatkan perspektif baru atau ide dari kelompok lainnya.

Menurut Sudjana (2014:22) Hasil belajar adalah kemampuan – kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya, dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik. Model pembelajaran *Two Stay Two Stray* dirancang untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui interaksi aktif, dalam metode ini, siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil dan diberikan tugas untuk mendiskusikan suatu materi. Setelah diskusi, dua siswa dari setiap kelompok akan berpindah ke kelompok lain untuk berbagi informasi dan memperoleh wawasan baru. Proses ini tidak hanya meningkatkan keterlibatan siswa, tetapi juga mendorong mereka untuk berkomunikasi secara efektif, sehingga melatih keterampilan sosial yang penting. Model ini juga dapat meningkatkan motivasi dan kepercayaan diri siswa. Secara keseluruhan, penerapan *Two Stay Two Stray* dapat menghasilkan peningkatan yang signifikan dalam hasil belajar siswa, baik

dari segi penguasaan materi, keterampilan berpikir kritis, maupun keterlibatan emosional dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di sekolah MAN 2 Kepahiang pada siswa kelas XI ternyata masih banyak siswa yang belum aktif selama proses pembelajaran, dan masih banyak siswa yang kurang paham dengan penyampaian materi oleh guru, dikarenakan guru belum secara optimal menggunakan metode pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar hal ini berpengaruh pada hasil belajar siswa. Observasi yang dilakukan peneliti dengan cara wawancara langsung dengan guru mata pelajaran ekonomi yaitu ibu Desmianti, SE mengatakan masih sering menggunakan metode konvensional pada proses pembelajaran, hal ini yang mengakibatkan siswa merasa monoton dan bosan sehingga tidak ada interaksi antara guru dan siswa, seharusnya memang menggunakan metode yang tepat agar menarik minat para siswa untuk lebih aktif. Ternyata pada mata pelajaran ekonomi tidak semua metode cocok untuk digunakan memang harus bervariasi dan menggunakan metode yang tepat berdasarkan materi yang akan disampaikan.

Proses pembelajaran dengan model *Two Stay Two Stray* ini lebih menekankan pada tanggung jawab dan kerjasama siswa dalam kelompok sehingga setiap siswa mempunyai tugas yang harus dilakukan. Hal itu akan memotivasi siswa untuk belajar guna meningkatkan kemampuan hasil belajar kelompok mereka dan ada tanggung jawab individu karena setiap kelompok harus bekerja sama sehingga setiap anggota harus paham akan materi yang dipelajari. Dengan berdiskusi dan menjelaskan konsep kepada teman sekelas, siswa mendapatkan kesempatan untuk memperdalam pemahaman mereka terhadap materi pelajaran. Ini membantu mereka untuk menerima informasi secara lebih baik daripada hanya mendengarkan ceramah atau membaca buku teks. Model TSTS juga memungkinkan menerapkan konsep pembelajaran dengan situasi atau keadaan nyata jadi dengan berdiskusi para siswa dapat mengaitkan teori dengan keadaan yang sebenarnya.

Dari uraian masalah yang sudah di paparkan diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh model *Two Stay Two Stray* terhadap peningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi di MAN 2 Kepahiang”.

B. Batasan Masalah

Siswa MAN 02 Kepahiang kelas XI kelompok 1 sampai 6, dan fokus penelitian ini adalah kelas XI Kelompok 3 dan Kelompok 4.

C. Rumusan Masalah

Apakah ada pengaruh model pembelajaran *Two Stay Two Stray* dalam meningkatkan hasil belajar siswa di MAN 02 Kepahiang?

D. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Two Stay Two Stray* dalam meningkatkan hasil belajar siswa di MAN 02 Kepahiang.

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dengan adanya penelitian metode pembelajaran ini antara lain:

a. Manfaat teoritis

Hasil penelitian dapat digunakan untuk mengembangkan model pembelajaran yang lebih efektif di kelas, terutama dalam konteks pembelajaran ekonomi. Hal ini dapat menjadi referensi bagi pendidik dalam merancang strategi pembelajaran yang inovatif dan menarik bagi siswa.

b. Manfaat praktis

1. Bagi guru

Hasil penelitian ini dapat di jadikan acuan model seperti serta strategi apa yang tepat dalam proses pembelajaran mata pelajaran ekonomi agar pembelajaran lebih efektif.

2. Bagi siswa

Harapannya, Model *Two Stay Two Stray* dapat membantu meningkatkan kualitas pembelajaran dengan

cara mengaktifkan partisipasi aktif siswa. Dengan memperkuat interaksi antar siswa dalam diskusi dan kolaborasi, metode ini dapat memperkaya pengalaman belajar siswa dan meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi pelajaran.

3. Bagi sekolah

Harapannya, dengan penelitian ini sekolah dapat meningkatkan hasil belajar dengan efektif siswa serta sekolah mendapatlan inovasi baru dalam metode pembelajaran yang dapat di gunakan.

4. Bagi peneliti

Peneliti mendapatkan pengalaman langsung menerapkan model pembelajaran ini yang diharapkan dapat menambah pengalaman berharga serta dapat membangun kolaborasi dengan siswa dan sekolah dan menambah wawasan pendidikan.